المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك خالد - كلية التربية

نظريات التعليم
ونظريات التعليم

الدكتور/ أحمد صادق عبد المجيد

الثاني | 1432/1431هـ

نظريات التعلم ونظريات التعليم

1- نظريات التعلم ونظريات التدريس:

تعرف النظرية على أنها تصور أو تخطيط لتنظيم الموقف التعليمي من خلال إتباع مجموعة من الإجراءات المنظمة والمتفاعلة معاً بغرض تسهيل عمليتي التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف المرجوة.

ويجمع غالبية المربين المعاصرين على وجود فروق جوهرية بين نظريات التعلم Theories of learning ونظريات التعليم Theories of Teaching فيرى برونر Bruner أن نظريات التعلم وصفية Descriptive في حين أن نظريات التعليم توصيفية Prescriptive، بمعنى أن نظريات التعلم تتعلق بعملية وصف ما يحدث وما هو متوقع من أحداث في حين أن نظريات التعليم توصيفية بمعنى أنها تتم بوضع أفضل الطرق والأساليب إحداث التعلم.

وهذا يعنى أنه بينما تهتم نظريات التعلم بطريقة تعلم الكائن الحي، فإن نظريات التعليم تهتم بالطريقة أو الطرق التى يؤثر بها شخص (المعلم) معين فى طريقة تعلم ذلك الكائن الحي.

بمعنى آخر بينما تهتم نظريات التعلم بما يفعله المتعلم نجد أن نظريات التعليم تهتم بما يفعله المعلم.

نشاط

ما رأيك فى هذا الرأي والذي يوضع فى الصيغة التالية:

No Learning = No Teaching

2- الفروق بين نظريات التعلم ونظريات التعليم:

هناك مجموعة من الفروق الرئيسة بين نظريات التعلم ونظريات التعليم منها:

1- نظرية التعلم وصفية بينما نظرية التدريس توصيفية.

2-نظرية التدريس تهتم بالطريقة التى تساعد المتعلم على التعلم أما نظرية التعلم فتهتم بالحدث ووصفه كما يحدث خلال التعلم.

3–نظريات التعلم لا تقدم حلولا للمشاكل داخل الفصل الدراسي بينما تساهم نظريات التدريس فى تقديم تلك الحلول.

4–نظرية التعلم تهتم بالظروف المحيطة أما نظرية التدريس فتهتم بالإجراءات.

5– نظرية التعلم أشمل من نظرية التدريس.

6– نظريات التدريس تعتمد على أساس عدم كفاية نظريات التعلم لتحقيق أهدافنا ومساعدة المعلمين فى الفصول الدراسية.

الخلاصة:

دراسة نظريات التعلم شرط ضروري ولكن غير كافي لتطبيقها فى الفصول الدراسية، ومن ثم فنحن فى حاجة ماسة إلى تطوير واستخدام نظريات التعلم.

3- مسلمات النظرية التدريسية:

يستند لمجموعة من المسلمات أهمها:

1– لا يوجد ما يسمى بالطريقة المثلى فى التدريس أو طريقة تناسب كافة المواقف لكل المواد التدريسية.

2– التدريس مهنة وليس حرفة.

3–الطريقة الفعالة فى التدريس تتضمن أكثر من مجرد تقديم معلومة.

4– التدريس علم وفن مثل الطب ومثل دراسة علم التدريس لا يعنى أن المعلم أصبح معلماً جيداً بل يحتاج الأمر إلى الموهبة والتدريب المركز المنظم.

4- أهداف النظرية التدريسية:

توجد مجموعة من الأهداف لأي نظرية تدريسية من أبرزها الآتي:

إن هدف أى نظرية تدريسية هو إحداث التعلم وتحسين أداء المعلمين فى فصولهم المدرسية، ومن ثم فإن أى نظرية تدريسية تحاول الإجابة عن الأسئلة التالية:

1– لماذا ندرس؟

2– كيف ندرس؟

3- ماذا ندرس؟

4- ما نتيجة التدريس

القراءات الإثرائية المقترحة:

عزيزي المتدرب يمكنك الرجوع إلى المراجع ومواقع الإنترنت التالية للاستزادة العلمية:

أحمد صادق عبد المجيد(**2003**).**الوسائط المتعددة المعززة بالحاسب الآلي وتنمية مهارات اتخاذ القرار** .سوهاج.كلية التربية.

فاروق عبد السلام، ميسرة طاهر(**1990**).**سلسلة بحوث نفسية وتربوية**.الرياض:دار الهدى.

هند محمد طه حسن.**اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم.**