



جامعة الوادي الجديد

كلية التربية

الفرقة الرابعة

الشعبة أساسي دراسات



اسم الطالب

احمد سليمان احمد



كيفية صياغة الهدف السلوكي

يعتمد نجاح العملية التأهيلية والتعليمية لذوي الإعاقة على عوامل متعددة، من أهمها الصياغة الصحيحة والبنية المكتملة للهدف السلوكي.

يشير الهدف السلوكي إلى الأداء المتوقع من الطالب كنتيجة للعملية التدريسية. أي أنه يركز على التغيير الإيجابي المراد حدوثه في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية مصممة لمعالجة هذا السلوك. أما بالنسبة لكيفية صياغة الهدف السلوكي فهناك عدة عوامل لابد من مراعاتها والالتزام بها عند صياغة الهدف السلوكي لضمان أفضل النتائج الممكنة.

ماهي مكونات الهدف السلوكي؟

تتكون الصياغة الصحيحة للهدف السلوكي من عدة مكونات. وهي

الفعل السلوكي: الفعل الذي يحدد سلوك المتعلم بدقة (فعل سلوكي قابل للقياس).

فاعل السلوك: اسم الطالب.

الظرف: حالة المتعلم عند أداء السلوك (عندما يطلب منه ذلك/ في الصف الدراسي).

المعيار: درجة ونوعية إتقان المتعلم للسلوك (بنسبة نجاح 90% / ثلاث محاولات من أصل خمسة).

المدة الزمنية: في الجلسة العلاجية ليوم الاثنين تاريخ ٢٤/١٤٤٢ ٣/٠٢٦.

لابد أن يصاغ الهدف السلوكي بهذا الشكل:

أن + الفعل السلوكي +
اسم الطالب + الظرف +
المعيار + المدة.

مثال: أن يكتب أحمد حرف الألف على السبورة بثلاث محاولات صحيحة من أصل خمسة في الجلسة العلاجية ليوم الاثنين تاريخ 2022/10/1.

أيضًا، عند صياغة الهدف السلوكي لابد من مراعاة توافق الفعل السلوكي مع المستويات المهارية المراد تحقيقها. تجد هنا إنفوجرافيك يوضح مستويات الأهداف السلوكية والأفعال السلوكية المناسبة لها.

ماهي معايير صياغة الأهداف السلوكية بنموذج (SMART)؟

صُمم نموذج الأهداف الذكية لتوضيح الشروط اللازم توافرها في صياغة الأهداف السلوكية الصحيحة. كلمة SMART مؤلفة من الحروف الأولى لكل شرط من الشروط الخمسة: **Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound**. نتعرف هنا على معانيها:

محدد (specific): أن يكون واضح المعنى.

قابل للقياس (Measurable): يمكن قياسه بوضوح (يكتب، يسمي، يرسم، يقرأ).

قابل للتحقيق (Achievable): ملائمًا لقدرة المتعلم.

واقعي (Realistic): أي ينطلق من احتياجات الطالب ويضع إطار تحقيق واقعي: 5 محاولات من أصل 10.

ضمن إطار زمني (Time-bound): أي أن يكون محددًا بزمان: خلال جلستين تدريبيتين.

بعض الأمثلة لصياغة الأهداف بنموذج (SMART):

مثال على صياغة صحيحة للهدف السلوكي:

أن يسمي الطالب القطة عندما يطلب منه المعلم في 9 محاولات من أصل 10 خلال جلستين تدريبيتين (وضوح الفاعل والفعل السلوكي القابل للقياس والظرف والمعيار).

مثال على صياغة خاطئة للهدف السلوكي:

أن يدرك الطالب الحيوانات الأليفة عندما يطلب منه ذلك (استخدام فعل سلوكي غير قابل للقياس + عدم وضوح المعيار).

ماهي خصائص الهدف السلوكي؟

أن يصاغ بطريقة واضحة للمعلم والطالب.

أن يكون مناسباً لنمو وقدرات الطالب.

أن يركز على سلوك الطالب لا على سلوك المعلم.

أن يركز على نتائج التعليم وليس على التعليم نفسه.

أن يمثل ناتجاً مباشراً ومقصوداً للخبرة التعليمية.

مجالات الأهداف السلوكية :

يعتبر تصنيف (بلوم) للأهداف السلوكية من أشهر التصنيفات المعروفة ، وقد صنفها إلى المجالات الثلاثة التالية :

(1) المجال الإدراكي أو العقلي أو المعرفي : ويشمل الأهداف التي تتناول وتذكر المعرفة وإدراكها وتطوير القدرات والمهارات الذهنية .

(2) المجال الوجداني أو العاطفي أو الانفعالي ، ويشمل الأهداف التي تصف التغيرات في الاهتمامات والموقف والاتجاهات والقيم وتنمية التقدير والتكيف .

(3) المجال النفس حركي أو مجال المهارات : ويشمل الأهداف التي تركز على إحدى المهارات العضلية أو الحركية أو التي تتطلب معالجة بارعة لبعض المواد أو الأشياء أو بعض الأعمال التي تتطلب تنسيقاً عصبياً عضلياً .

ويتكون من ستة مستويات هي :

1 (مستوى الحفظ والتذكر : (حفظ وتذكر الأشياء)

أفعاله السلوكية : أن يعرف ، أن يصف ، أن يحدد ، أن يتذكر ، أن يختار ، أن يسترجع المعلومات ، أن يذكر ، أن يعدد .

2 (مستوى الفهم والاستيعاب (ترجمة المعلومات وتفسيرها واستنتاجها

أفعاله السلوكية : أن يحول ، أن يترجم ، أن يوضح ، أن يفسر ، أن يفرق ، أن يميز ، أن يعطي أمثلة ، أن يعلل ، أن يلخص

3 (مستوى التطبيق (تطبيق المعلومات في مواقف جديدة)

أفعاله السلوكية : أن يطبق ، أن يعمم ، أن يطور ، أن يستعمل ، أن يصنف ، أن يعدل ، أن يبرهن ، أن يتنبأ ، أن يبرهن ، أن يرسم .

4 (مستوى التحليل : (تجزئة المعرفة إلى عناصرها مع إدراك العلاقات بينها)

أفعاله السلوكية : أن يحلل ، أن يميز ، أن يوازن ، أن يقسم الموضوع ، أن يبين ، أن يشير إلى

5 (مستوى التركيب : توحيد المعلومات الجزئية ذات العلاقة في كليات .

أفعاله السلوكية : أن يركب ، أن يؤلف ، أن يقترح ، أن يخطط ، أن يصمم ، أن يعدل ، أن يشتق ، أن يعيد تنظيم شيء ما ، أن يستلخص .

6 (مستوى التقويم : (القدرة على التقويم وإصدار الأحكام)

أفعاله السلوكية : أن يحكم ، أن يقوم ، أن يناقش ، أن يقارن

ويتكون من أربعة مستويات :

1 (الاستقبال : ويتمثل في إثارة اهتمام الفرد .

أفعاله السلوكية : أن يصغي ، أن يشارك ، أن يعطي ، أن يظهر أو يبدي اهتماماً أن يحس ب.....

2 (الاستجابة : وهي المرحلة التي تلي الاستقبال .

أفعاله السلوكية : أن يكمل ، أن يتابع ، أن يتطوع ، أن يتابع ، أن يوافق ، أن يقضي أوقات الفراغ في .. ، أن يجيب ، أن يتحمس ل..... ، أن يمتدح ، أن ينفر من

3 (التقويم : (إعطاء قيمة)

أفعاله السلوكية : أن يصف ، أن يساعد ، أن يدعم ، أن يحتج ، أن يبادر ، أن يقترح ، أن يربط ، أن يدعو ، أن يتابع ، أن يستحسن ، أن ينمو شعوره نحو

4 (التنظيم : وهو تكوين نظام قيمي .

من أفعاله السلوكية : أن يؤمن أن يعتقد في ، أن يضحى ، أن يوازي بين ، أن يضع خطة لتنظيم . ويعني هذا المجال بالمهارات الحركية والقدرة على القيام بالأداء الذي يتطلب التأزر



الحركي والنفسي والعصبي ومن مستويات هذا المجال :

- 1 (حركات الجسم الكبيرة كالسباحة والرمي ، والجري .
- 2 (حركات التأزر الرقيقة : كالرسم والكتابة والطباعة وقيادة السيارة ، واستخدام الحاسب ، وتصميم الأجهزة ، والنجارة .
- 3 (وسائل التفاهم غير اللفظية : كتعبير الوجه ، والتلميح ، واستخدام لغة الإشارة .

4 (السلوك اللغوي كالنطق السليم والقدرة على التعبير ، والقدرة على تغيير نبرات الصوت حسب سياق الكلام وحسب تغير الحركات الجسدية . وعلى كل حال فإن المجالات السابقة (المعرفي ، والوجداني ، والمهاري) متداخلة مع بعضها البعض بشكل يصعب معه تجزئتها عملياً ، لكن تتفرد الجوانب الانفعالية بصعوبة قياسها وتقويمها في زمن قصير كالدرس مثلاً إلا في نطاق ضيق

أمثلة للأهداف السلوكية الإجرائية لتحضير الدروس



أن + فعل سلوكي "بصيغة المضارع" + الطالب + مصطلح من المادة
+ الحد الأدنى للأداء (إن وجد)

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية

- وصف عملية التعلم بدل من ناتج التعلم .
- وصف نشاط المعلم بدلا من ناتج التعلم ونشاط التلميذ .
- تحديد موضوعات التعلم بدلا من ناتج التعلم .
- وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف .
- استخدام بعض العبارات التي لا تتناسب مع صياغة الأهداف .
- استخدام أفعال غير قابلة للقياس .

الهدف السلوكي

هو التغير المتوقع حدوثه لدى المتعلم

بعد الجلسة التعليمية

وفي المهارى

في المعرفة

وبالتالى فى السلوك

قبل الجلسة التعليمية

لا استطيع
مهاري

لا اعرف

لا افهم

معرفة





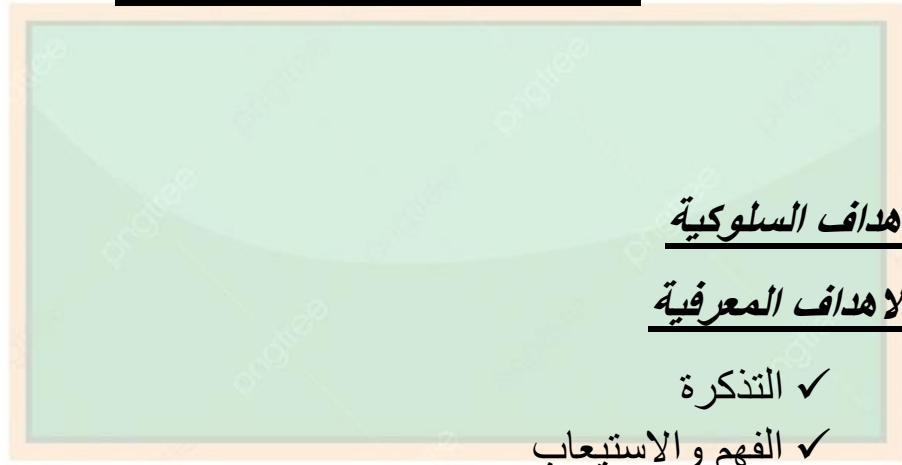
صياغة الهدف السلوكي

صياغة الهدف السلوكي تكون بالاجابة على السؤال ؟

ماذا يستطيع المتعلم ان يفعل بعدج ابلجلة التعليمية ؟

الهدف :- يستطيع المتعلم ان(يفعل كذا)

بعض المثلة على الاهداف السلوكية



الاهداف السلوكية

1 الاهداف المعرفية

- ✓ التذكرة
- ✓ الفهم والاستيعاب
- ✓ التطبيق
- ✓ التحليل
- ✓ التركيب
- ✓ التقويم



التذكر :

يعني قدرة المتعلم على تذكر المعلومات التي سبق تعلمها واسترجاعها ويتضمن تذاكر الحقائق

من أمثلة التذكر:

- أن يسمع المتعلم سورة الأعلى دون أخطاء .
- أن يعدد المتعلم مبطلات الموضوع كما وردت في الكتاب المدرسي .

- أن يسمى المتعلم الصحابي الذي بعثه الرسول - صلى الله عليه وسلم إلى اليمن لا يعلم الناس كما ورد في الكتاب المقرر و بدقه تامة .
- أن يذكر المتعلم نوع النصيحة كما وردت في الحديث الشريف و بدقه تامة .
- أن يعرف المتعلم مفهوم الربا كما ورد على لسان المعلم و بنسبة صواب ال تقل عن 80. %

الفهم :

يعني القدرة على إدراك معنى المادة المتعلمة أو ترجمتها أو تفاسيرها أو شارحها

ومن أمثلة الفهم :

- أن يوضح التلميذ معنى قوله تعالى : "سبح اسم ربك الأعلى" في دقيقة واحدة
- أن يفسر التلميذ لجوء الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى غار حراء كثيرا في شبابه في خال ثالث دقائق
- أن يستنتج التلميذ ما ترشد إليه سورة الضحى إذا ما قرأها بإمعان وبنسبة صواب ال تقل عن 80. %
- أن يكتب التلميذ بأسلوبه الخاص معنى العبارة المشهورة "الدين النصيحة و بنسبة صواب ال تقل عن 100. %
- أن يستخلص التلميذ العبرة من نتائج غزوة بدر إذا ما قرأ بعق عن هذه الغزوة في أرباع دقائق على الأكثر

-التطبيق :

ويشير إلى قدرة المتعلم على استخدام ما سبق تعلمه في مواقف جديدة ،

ومن أمثلة التطبيق :

- أن يستشهد التلميذ على دلائل قدرة الله بثلاث آيات من سورة الأعلى

- أن يبرهن التلميذ على قدرة الله - عز وجل- و عظمتاه ،في ضوء قراءاتها و مشاهداته بحيث لا تقل عن ثالث أدلة لتلك القدرة .
- أن يطرح التلميذ أمثالا على تسامح الاسلام مع أصحاب الشرائع الخبارى بالرجوع إلى التاريخ الإسلامى العريق بحيث لا تقل عن أربعة أمثلة.
- أن يستخرج التلميذ الأحاديث النبوية التي تركز على الصدق في المعاملات بالرجوع إلى صحيح مسلم بحيث لا تقل عن أربعة أحاديث

التحليل :

وهو يشير إلى قدرة المتعلم على تحليا المادة المتعلمة

ومن أمثلة التحليل :-

- أن يقارن التلميذ بين حياة المسلمين في مكة قبل الهجرة و حالتهم في يثرب بعد الهجرة موضحا أوجه الشبه و نقاط الخالف بين الحالتين و بنسبة صواب ال تقل عن 10. %

- أن يفرق التلميذ بين الحديث القدسي و القرآن الكريم دون مساعدة من أحد و بدقه متناهية .
- أن يحلل التلميذ موقف المرتدين عن الإسلام بالرجوع إلى الكتاب المقرر و بنسبة صواب ال تقل عن ٨٠. %
- أن يحلل التلميذ معاني الآيات الكريمة التي اشتملت عليها سورة الأعلى بالاستعانة بكتاب التفسير المعروفة و بنسبة صواب ال تقل عن 80. %

التركيب :

و يقصد به قدرة المتعلم على وضع الأجزاء معا لتكوين كل جديد .

ومن أمثلة أهداف التركيب :

- أن يكتب التلميذ للصحيفة المدرسية مقال بأسلوبه الخاص عن دلائل قدرة الله تعالى خال ربع ساعة .
- أن يقترح المتعلم حلولاً للمشكلات التي تواجه تكاليف الزواج الباهظة هاذة الأيام في ضوء الأحاديث الشريفة و مبادئ الدين الإسلامي بحيث ال تقل عن أربعة اقتراحات .
- أن يكتب المتعلم بحثاً موجزاً عن منافع الحج بالرجوع إالي المصادر ذات العلاقة و بنسابة صواب الا تقل عن 80% .
- أن ينشئ المتعلم عدد ما من الفقرات التي تواضح العالقات الوثيقات بين الوضاء الصحيح و الصلاة الصحيحة في ضوء دراسته العميقة لهما بحيث الا تقل هذه الفقرات عن أربع اسطر
- أن يعيد المتعلم كتابة درس "بأفكار و ترتيبات جديدة " بعد الرجوع إلى الكتاب المدرسي

التقويم

يعني قدرة المتعلم على الحكم على قيامه المادة المتعلمة

ومن أمثلة التقويم

- أن يفهم المتعلم ادعاءات الملحدون و المشككين في الاسلام الفتوحات الإسلامية جاءت نتيجة دوافع مادية في حدود أربع صفحات على الأكثر
- أن يصدر التلميذ حكماً على سلوك يتعارض مع العقيدة الإسلامية و بدقة متناهية في خمس اسطر
- أن يدافع التلميذ عن مكانة العمل في الاسلام بالاستعانة بالآيات الكريمة و الأحاديث الشريفة بنسابة صواب ال تقل عن 80% .
- أن يقول التلميذ رأيه في مبدأ تحديد النسل ، في ضوء الشريعة الاسلام و بدقه متناهية في خمس اسطر
- أن يختار التلميذ تفسيراً واحداً من بين ثالث تفسيرات لسورة الأعلى لثالثة من المفسرين موضحاً الأسباب وراء هذا الاختيار- في عشر دقائق على الأكثر

ثانيا : المجال الوجداني :

و تعد مستويات هذا المجال أكثر تعقيدا من المجال المعرفي ،كما أن الاهتمام بالمجال الوجداني أقل كثير من المجالين المعرفي و المهارى ، ويهتم المجال الوجداني بالميل و الاتجاهات ،والقيم

والفئات الرئيسية للمجال الوجداني هي :



✓ الاستقبال

✓ الاستجابة

✓ إعطاء القيمة

✓ التنظيم القيمي

✓ التميز بنظام قيمي مركب

أولاً:- الاستقبال

هو يشير إلى استعداد المتعلم للاهتمام بشيء معين ،

ومن أمثلة الاستقبال

- أن يشاهد المتعلم فيلما يصور ذبح الصرب للمسلمات أمام أطفالهن
- أن يهتم المتعلم بقضية اضطهاد الأقلية المسلمة في الفلبين عن طريق تحديد المراجع ذات العلاقة بحيث تقل عن ثلاثة .
- أن يصغي المتعلم إلى ندوة تلفزيونية تدور حول ما القاه الرسول - صلى هلا عليه وسلم- في مكة قبل الهجرة بحيث يلخص أهم الأفكار التي وردت في تلك الندوة وفي نصف صفحة على الأكثر.
- أن يبدي المتعلم الرغبة في الابتعاد عن الغش في الامتحانات في ضوء حفظه للأحاديث الشريف "مان غشنا فليس منا" و بدقه متناهية .

و الكلمات المستخدمة مثل :

- يسأل - يختار - يتابع - يعطي - يمسك - يتعرف على - يشير إلى - يجيب - يستخدم .

ثاني :- الاستجابة

هي تشير إلى المشاركة الإيجابية من المتعلم

ومن أمثلة الاستجابة :

- أن يبدي المتعلم اهتماما نحو قضية "كوسوفا" في صورة أسئلة أو قراءات .
- أن يوافق المتعلم على مشاركته في ندوة تدور حول معاناة الرسول صالي الله عليها وسلم – في مكة قبل الهجرة بناء على قراءاته عن جوانب هذه المعاناة وبنسبة ال تقل عن 80% .
- أن يتطوع المتعلم في المساهمة بجمع التبرعات لمساعدة المحتاجين في ضوء إلمامه المعرفي بالآثار الإيجابية لهذه التبرعات بحيث ال تقل عن أربعة
- ان يتحمل المتعلم المسؤولية في جمع الملابس للفقراء بناء على إلمامه بأهمية ذلك في تطوير المجتمع السالمة و بدقة ال تقل عن 80% .
- أن يشارك المتعلم في ندوة تدور حول أهمية الزكاة في إدخال البهجة و السرور على المحتاجين في ضوء قراءاته عن هذا الموضوع و بنسبة خطأ ال تزيد عن 20%

ومن الكلمات المستخدمة :

- يجيب – يساعد – يناقش – يعاون – يلدي – يعرض – يقرأ – يسمع – يقرر- يروي – يكتب .

ثالثا :- اعطاء القيمة

وهي تشير إلى إعطاء قيمة لشيء معين أو تقديره

ومن أمثلة إعطاء القيمة :

- أن يقدر المتعلم دور الأنصار في الملائحة مع الهاجرين عن طريق كتاباه تقريراً مختصراً في ثالث صفحات على الأكثر .
- أن يدافع عن قضيه "كوسوفا" .
- أن يدعو المتعلم زملاءه للتعاطف مع المعتدي عليهم

- أن يدعم المتعلم الدور الذي قام به "نعيم بن مسعود" - رضي
عليها في معركاه الخنادق عان طريق كتابة عدد من الموايدة لما
قام به بحيث ال تقل عن خمس نقاط

- أن يقدر المتعلم دور "عثمان بن عفان" رضي عنه- عندما اشترى بئار
روماه وتبارع باه للمسالمين عن طريق الحديث الشفهي لمدة ثالث دقائق
على الأقل .

ومن الكلمات المستخدمة :

يكمل - يصف - يفرق - يشرح - يتابع - يكون - يدعو - ينضم إلى -
يبرر - يقترح - يشارك يساهم - يعمل

رابعاً التنظيم القيمي

وهو يدل على جمع أكثر من قيمة مع تنظيمها في نسق واحد ، ويدل هذا
المستوى على القيم

من أمثلة التنظيم القيمي

- أن يثبت المتعلم في نصرته للمسلمين المضطهدين في موقفين من
أربعة مواقف تعرض له .
- أن ينظم المتعلم ندوة دينية تهدف إلى الابتعاد عن الغيبة و النميمة
المنتشرة باين المتعلمين عن طريق وضع خطة مسبقة و بنسبة
صواب ال تقل عن 80% .
- أن يخطط المتعلم لعمال جمعياه إسلامية في المدرسة لمساعدة
المتعلمين الفقراء عن طريق الأحاديث الشفهي عن هذه الجمعية
المقترحة ،و بما ال يزيد عن عشر دقائق

الكلمات المستخدمة هي :

- يغير - ينظم - يدعم - يشرح - يركب - يجهز - يحضر - يكمل
- يجمع بين

خامساً التميز بنظام يمي مركب :

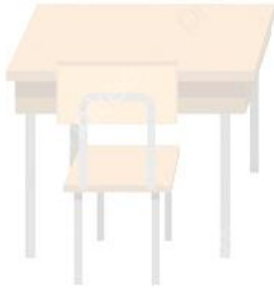
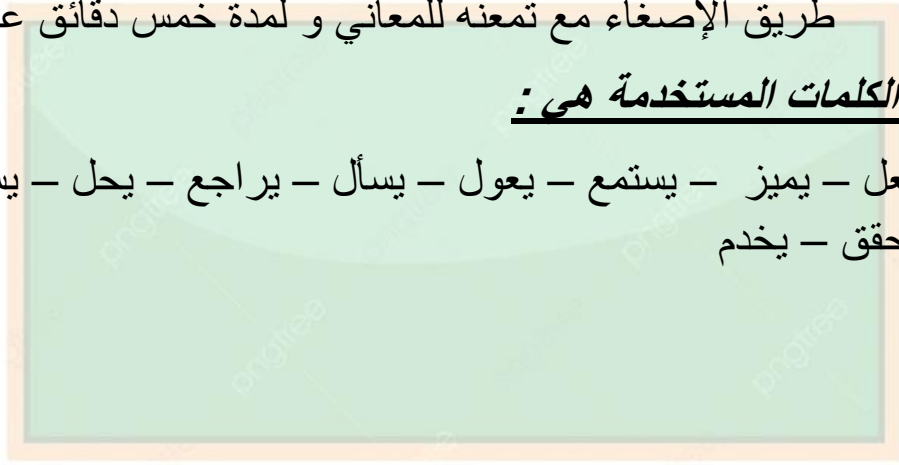
ويهتم بتكوين نظام قيمي لدى الفرد لضابط سالكوه

أمثلة التميز بنظام يمي مركب :

- أن يثبت المتعلم في نصرته للمسلمين المضطهدين في جميع المواقف التي تعرض له .
- أن يواظب المتعلم على نظافة بدنه و ملابسه و أدواته الشخصية .
- أن يحترم المتعلم والديه و يرعاهما في ضوء الفهم العميق لآلية الكريمة " وقضاي رباك .." و بدقة ال تقل عن 90% .
- أن يبرهن المتعلم على احترامه و تقديره للقرآن الكريم و ذلك عن طريق الإصغاء مع تمعنه للمعاني و لمدة خمس دقائق على الأقل .

و الكلمات المستخدمة هي :

يفعل - يميز - يستمع - يعول - يسأل - يراجع - يحل - يستخدم - يتحقق - يخدم



ثالثا :-المجال المهاري

- ✓ الإدراك الحسي
- ✓ الاستعداد أو الميل
- ✓ الاستجابة الموجهة
- ✓ التعود
- ✓ الاستجابة الظاهرية المعادة
- ✓ التكيف
- ✓ الابداع

اولا -الإدراك الحسي :

و يمثل مستوى الإدراك الحسي أقال هذا المستويات تعقيانا ،حيث يتركز الاهتمام على أعضاء الحس للحصول على الأدوار، إلى ربط الدور بالعمل

و من أمثلة ذلك :

- أن يلاحظ المتعلم موضع اللسان و هيئته عند تلاوة سورة الأعلى .
- أن يحدد المتعلم الأدوات اللازمة لرسم وسيلة تعليمية عن خطوات التيمم إذا ما طلب منه المعلم ذلك و بدقه تامة .
- أن يختار المتعلم الملابس الملائمة الداء فريضة الحج إذا ما أتيحت له الفرصة لذلك و في دقيقتين.
- أن يحدد المتعلم المكان المناسب للقيام بعملية الوضوء بموجب التعليمات الإسلامية ،و بدون أخطاء.

- أن يختار المتعلم شريط التسجيل المناسب لسورة الأعلى من بين عدة أشرطة تسجل بعد من القراء بدون مساعدة من أحد و في خمس دقائق .

ثانيا :-الاستعداد أو الميل :

و يتمثل المستوى الثاني في الاستعداد أو الميل و يشير إلى استعداد المتعلم للقيام بنوع

أمثلة على ذلك

- أن يقلد المتعلم المعلم في تلاوة سورة الأعلى .
- أن يعيد المتعلم إلقاء النشيد بحركات وإيماءات كما شاهد المعلم وهو يقوم بها ، و بنسبة صواب ال تقال عن 80 %.
- أن يحاكي المتعلم المعلم في كتابة الآلية بالرسم العثماني بعد مشاهدته له وهو يكتب و بنسبة صواب ال تقل عن 80 %
- أن يجرب المتعلم قراءة سورة الضحى دون توجيهات المعلم .
- أن يعيد المتعلم مراحل الموضوع التي قام بها المعلم أمامه إذا ما طلب منه المعلم ذلك و بدقة تامة

وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا في الآتي :

أن يقلدا ، أن يجرب ، أن يحاول أن يعيد .

رابعاً: التعويد

ويهتم المستوى الرابع المتمثل في التعويد أو الآلية بالإجراءات العمال عندما تصبح الاستجابات التي تم تعلمها اعتياديا

أمثلة على ذلك

- أن يقرأ المتعلم سورة الضحى على ال تزيد أخطاله على ثالثة أخطاء .
- أن يرسم المتعلم خط سير المسلمين في صلح الحديبية بشكل اعتيادي ، وفي غضون خمس دقائق على الأكثر .
- أن يلدي المتعلم مراحل الموضوع عمليا بسهولة ، ويسر بعد انتظامه عليها و بالترتيب .
- أن يستخدم المتعلم المعجم المفهرس ألفاظ القرآن بشكل اعتيادي كلما احتاج الأمار إلاي ذلاك و بادون أخطاء تذكر .
- أن يتعود المتعلم على تأدية خطوات الصالة و حركتها دون عناء بعد قيامه بها بانتظام ، وبدون أخطاء.

ومن بين أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا ما

يلي : أن يتعود ، أن يرسم ، أن يبرهن ، أن يعتاد ، أن يعمل ، أن يلدي ، أن يقيس ، أن يستخدم ، أن يقود ، أن يحرك ، أن يرد .

خامسا :- الاستجابة الظاهرية المعادة :

أما المستوى الخامس لهذا التصنيف ، فيتمثل في الاستجابة الظاهرية المعقدة ، حيث الاهتمام بالأدلاء الماهر للحركات . وتقاس الكفاءة هنا بالسرعة و الدقة

أمثلة على ذلك

- أن ينسق المتعلم الصور و الموضوعات المطروحة لمجلة الحائط في ضوء خبراته المتكررة في هذا المجال وبنسبة أخطاء ال تزيد عن 5% .
- أن يصنع المتعلم مجسما للعبة المشرفة بمبادرة شخصية منه و بدقة متناهية .
- أن يصنع المتعلم وسيلة تعليمية توضح أنواع الزكاة و مقاديرها في ضوء قراءاتها لمعلومات مفصالة عن موضوع الزكاة و بإتقان تا.
- أن يمثل المتعلم دور أحد "المجاهدين" إذا ما طلب منه المعلم و بدقه تصل إلى 90% .

و تتمثل أهام الأفعال لسلوكية المستخدمة

:أن يثبت ،أن يصنع أن يلدي بدقة و مهارة ، أن يرسم ، أن ينسق ، أن ينظم ، أن يطبق ، أن ينق

سادسا التكيف :

أما المستوى السادس فهو مستوى التكيف ،انها يهتم بالمهارات المطورة بدراجة عاليا جادا ، بحيث يستطيع الفرد تعديل أنماط الحركة ،ولكي تتمشى مع المتطلبات الخاصة به

أمثلة على ذلك

- أن يعدل المتعلم من أداء زميلة في التجويد بناء على الأحكام الخاصة بذلك و بدقة متناهية .

- أن يقرأ المتعلم سورة الأعلى قراءة صحيحة دون أخطاء.
- أن يحكم المتعلم على طريقة أداء الصلاة من جانب زميله في ضوء دراسته الحكام الصلاة الصحيحة في الشريعة الإسلامية وبدقه تامة
- أن يدخل المتعلم تعديلات على وسيلة صممها زميله عن الحج .

. وتمثال أهام الأفعال

: أن يعدل ، أن يحكم ، أن يتكيف ، أن يغير ، أن ينقح ، أن يعيد تنظيم

شيء ما ، أن يعيد ترتيب شيء ما :

سابعا الابداع

و يتمثل المستوى الخيار في الأصالة أو الابداع ،الذي ياتم التركي في إيجاد أنماط جيدة

عالية جدا .وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا في : أن يصمم ، أن يباعد ، أن يقترح ، يقدم ، أن يعرض ، أن يركب ، أن يبتكر .

