



جامعة الوادي الجديد

كلية التربية

الفرقة الرابعة

الشعبة أساسى دراسات

اسم الطالب

احمد سليمان احمد



كيفية صياغة الهدف السلوكي

يعتمد نجاح العملية التأهيلية والتعليمية لذوي الإعاقة على عوامل متعددة، من أهمها الصياغة الصحيحة والبنية المكتملة للهدف السلوكي.

يشير الهدف السلوكي إلى الأداء المتوقع من الطالب كنتيجة للعملية التدريسية. أي أنه يركز على التغيير الإيجابي المراد حدوثه في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية مصممة لمعالجة هذا السلوك. أما بالنسبة لـ كيفية صياغة الهدف السلوكي فهناك عدة عوامل لابد من مراعاتها والالتزام بها عند صياغة الهدف السلوكي لضمان أفضل النتائج الممكنة.

ما هي مكونات الهدف السلوكي؟

ت تكون الصياغة الصحيحة للهدف السلوكي من عدة مكونات. وهي **ال فعل السلوكي**: الفعل الذي يحدد سلوك المتعلم بدقة (فعل سلوكي قابل للقياس).

فاعل السلوك: اسم الطالب.

الظرف: حالة المتعلم عند أداء السلوك (عندما يطلب منه ذلك / في الصف الدراسي).

المعيار: درجة ونوعية إتقان المتعلم للسلوك (بنسبة نجاح 90% / ثلاثة محاولات من أصل خمسة).

المدة الزمنية: في الجلسة العلاجية ليوم الاثنين تاريخ ٢٤٣/٠٦.

لابد أن يصاغ الهدف السلوكي بهذا الشكل:

أن + الفعل السلوكي +
اسم الطالب + الظرف +
المعيار + المدة.

مثال: أن يكتب أحمد حرف الألف على السبورة بثلاث محاولات صحيحة من أصل خمسة في الجلسة العلاجية ليوم الاثنين تاريخ 2022/10/1.

أيضاً، عند صياغة الهدف السلوكي لابد من مراعاة توافق الفعل السلوكي مع المستويات المهارية المراد تحقيقها. تجد هنا إفوجرافيك يوضح مستويات الأهداف السلوكية والأفعال السلوكية المناسبة لها.

ما هي معايير صياغة الأهداف السلوكية بنموذج (SMART)?

صمم نموذج الأهداف الذكية لتوضيح الشروط اللازم توافرها في صياغة الأهداف السلوكية الصحيحة. كلمة SMART مؤلفة من الحروف الأولى لكل شرط من الشروط الخمسة:

Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound

محدد (specific): أن يكون واضح المعنى.

قابل للقياس (Measurable): يمكن قياسه بوضوح (يكتب، يسمى، يرسم، يقرأ).

قابل للتحقيق (Achievable): ملائماً لقدرة المتعلم.

واقعي (Realistic): أي ينطلق من احتياجات الطالب ويوضع إطار تحقيق واقعي: 5 محاولات من أصل 10.

ضمن إطار زمني (Time-bound): أي أن يكون محدداً بزمن: خلال جلستين تدريبيتين.

بعض الأمثلة لصياغة الأهداف بنموذج (SMART):

مثال على صياغة صحيحة للهدف السلوكي:

أن يسمى الطالبقطة عندما يطلب منه المعلم في 9 محاولات من أصل 10 خلال جلسرين تدريبيين (وضوح الفاعل والفعل السلوكي القابل للقياس والظرف والمعيار).

مثال على صياغة خاطئة للهدف السلوكي:

أن يدرك الطالب الحيوانات الأليفة عندما يطلب منه ذلك (استخدام فعل سلوكي غير قابل للقياس + عدم وضوح المعيار).

ما هي خصائص الهدف السلوكي؟

أن يصاغ بطريقة واضحة للمعلم والطالب.

أن يكون مناسباً لنمو وقدرات الطالب.

أن يركز على سلوك الطالب لا على سلوك المعلم.

أن يركز على نتائج التعليم وليس على التعليم نفسه.

أن يمثل ناتجاً مباشراً ومقصوداً للخبرة التعليمية.

مجالات الأهداف السلوكية:

يعتبر تصنيف (بلوم) للأهداف السلوكية من أشهر التصانيف المعروفة، وقد صنفها إلى المجالات الثلاثة التالية :

(1) المجال الإدراكي أو العقلي أو المعرفي : ويشمل الأهداف التي تتناول وتنظر المعرفة وإدراكاتها وتطوير القدرات والمهارات الذهنية .

(2) المجال الوجداني أو العاطفي أو الانفعالي ، ويشمل الأهداف التي تصف التغيرات في الاهتمامات والموقف والاتجاهات والقيم وتنمية التقدير والتكيف .

(3) المجال النفسي حركي أو مجال المهارات : ويتمثل الأهداف التي تركز على إحدى المهارات العضلية أو الحركية أو التي تتطلب معالجة بارعة لبعض المواد أو الأشياء أو بعض الأفعال التي تتطلب تنسيقاً عصبياً عضلياً .

ويكون من ستة مستويات هي :

1) مستوى الحفظ والتذكر : (حفظ وتذكر الأشياء)

أفعاله السلوكية : أن يعرف ، أن يصف ، أن يحدد ، أن يتذكر ، أن يختار ، أن يسترجع المعلومات ، أن يذكر ، أن يعدد .

2) مستوى الفهم والاستيعاب (ترجمة المعلومات وتفسيرها واستنتاجها

أفعاله السلوكيّة : أن يحول ، أن يترجم ، أن يوضح ، أن يفسر ، أن يفرق ، أن يميز ، أن يعطي أمثلة ، أن يعلل ، أن يلخص

3) مستوى التطبيق (تطبيق المعلومات في مواقف جديدة)

أفعاله السلوكيّة : أن يطبق ، أن يعمم ، أن يطور ، أن يستعمل ، أن يصنف ، أن يعدل ، أن يبرهن ، أن يتباين ، أن يبرهن ، أن يرسم .

4) مستوى التحليل : (تجزئة المعرفة إلى عناصرها مع إدراك العلاقات بينها)

أفعاله السلوكيّة : أن يحلل ، أن يميز ، أن يوازن ، أن يقسم الموضوع ، أن يبين ، أن يشير إلى

5) مستوى التركيب : توحيد المعلومات الجزئية ذات العلاقة في كليات .

أفعاله السلوكيّة : أن يركب ، أن يؤلف ، أن يقترح ، أن يخطط ، أن يصمم ، أن يعدل ، أن يشقق ، أن يعيد تنظيم شيء ما ، أن يستخلص .

6) مستوى التقويم : (القدرة على التقويم وإصدار الأحكام)

أفعاله السلوكيّة : أن يحكم ، أن يقوم ، أن يناقش ، أن يقارن

ويكون من أربعة مستويات :

1) الاستقبال : ويتمثل في إثارة اهتمام الفرد .

أفعاله السلوكيّة : أن يصغي ، أن يشارك ، أن يعطي ، أن يظهر أو يبني اهتماماً أن يحس ب.....

2) الاستجابة : وهي المرحلة التي تلي الاستقبال .

أفعاله السلوكيّة : أن يكمل ، أن يتبع ، أن يتطوع ، أن يتبع ، أن يوافق ، أن يقضي أوقات الفراغ في .. ، أن يحب ، أن يتحمس لـ... ، أن يمتدح ، أن ينفر من

3) التقويم : (إعطاء قيمة)

أفعاله السلوكية : أن يصف ، أن يساعد ، أن يدعم ، أن يحتاج ، أن يبادر ، أن يقترح ، أن يربط ، أن يدعو ، أن يتابع ، أن يستحسن ، أن ينمو شعوره نحو

٤) التنظيم : وهو تكوين نظام قيمي .

من أفعاله السلوكية : أن يؤمن أن يعتقد في ، أن يضحي ، أن يوازي بين ، أن يضع خطة لتنظيم . ويعني هذا المجال بالمهارات الحركية والقدرة على القيام بالأداء الذي يتطلب التأزر

الحركي والنفسي والعصبي ومن مستويات هذا المجال :

- ١) حركات الجسم الكبيرة كالسباحة والرمي ، والجري .
- ٢) حركات التأزر الرقيقة : كالرسم والكتابة والطباعة وقيادة السيارة ، واستخدام الحاسب ، وتصميم الأجهزة ، والنجارة .
- ٣) وسائل التفاهم غير اللفظية : كتعابير الوجه ، والتلميح ، واستخدام لغة الإشارة .
- ٤) السلوك اللغوي كالنطق السليم والقدرة على التعبير ، والقدرة على تغيير نبرات الصوت حسب سياق الكلام وحسب تغير الحركات الجسدية . وعلى كل حال فإن المجالات السابقة (المعرفي ، والوجوداني ، والمهاري) متداخلة مع بعضها البعض بشكل يصعب معه تجزئتها عملياً ، لكن تنفرد الجوانب الانفعالية بصعوبة قياسها وتقويمها في زمن قصير كالدرس مثلاً إلا في نطاق ضيق

أمثلة للأهداف السلوكية الاجرائية لتدبير ال دروس

يعرف على . يعدد . يردد . يصنف . يحدد . يذكر . يطبق
يسع . يسترجع . يعطي . يلخص . يترجم . يوضح . يوظف
يرتب . يمناقش . يتوقع . يفسر . يشرح . يميز . يقتني . يعبر
يكتشف . يعالج . يعرض . يستخدم . يحسب . يقدر . يختار
يؤلف . يخطط . يعين . يعزف . يقارن . يفرق . يفحص . يكرر
يصوغ . يصنف . يقيس . يقترح . يختار . يستدلل . يصحح . يقرر . يزد

يختار . يختىء . يتفاعل . يعمال . ينادى . يظهر . يجد . يودى
يستجيب . يتصور . يحاكي . يمارس . يشرح . يفترض
يحمد . يتقن . يلاحظ . يجمع . يتعلّم . يختار . يتحقق
يصنع . يبني . يتحمّل . يكتسب . يصدّق . يطور . يتحقق . يقدر
يغير . يعدل . يجده . ينسى . يرسم . ينول . يصمّم . يعرب

يستجيب . يتأثر . يخالق . يخوض . ينشر . يشرّب . يستحسن
يكتابر . يميل . يشوق . ينادر . يتصفح . يلتبّه
يرحب . يستقبل . يقدر . قيمته . يرثب . يحكم
يُناضل . يتعاون . يشارك . يخاطب

الاتصال
الاستجابة
التنظيم
التقييم
التجهيز

المعرفة المطلوبة
الأهداف المحددة/دركيه
الأهداف المحددة/دركيه

معادلة صياغة الهدف الاجرائي السلوكى

أن + فعل سلوكي " بصيغة المضارع " + الطالب + مصطلح من العادة
+ الحد الأدنى للاء (إن وجد)

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية

وصف عملية التعلم بدلاً من ناتج التعلم .

وصف نشاط المعلم بدلاً من ناتج التعلم ونشاط التلميذ .

تحديد موضوعات التعلم بدلاً من ناتج التعلم .

وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف .

استخدام بعض العبارات التي لا تتناسب مع صياغة الأهداف .

استخدام أفعال غير قابلة لقياس .

الهدف السلوكي

هو التغير المتوقع حدوثه لدى المتعلم

بعد الجلسة التعليمية

وفي المهارى

في المعرفة

وبالتالى فى السلوك

قبل الجلسة التعليمية



بعد الجلسة التعليمية



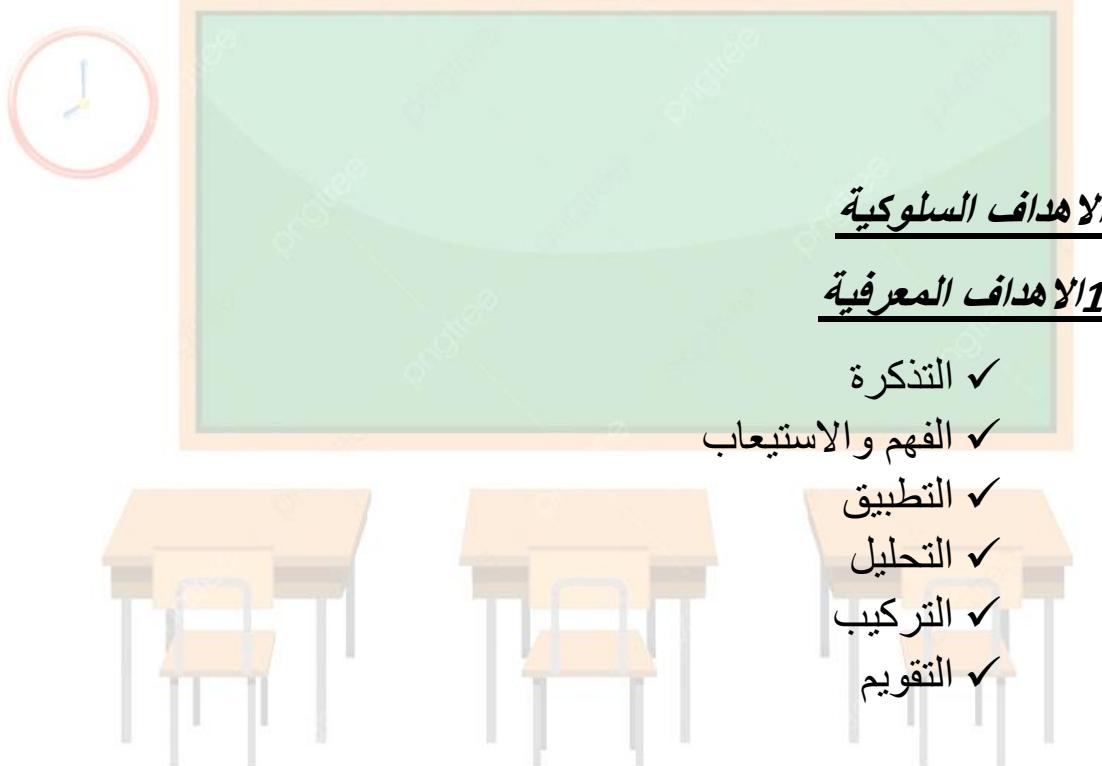
صياغة الهدف السلوكي

صياغة الهدف السلوكي تكون بالاجابة على السؤال ؟

ماذا يستطيع المتعلم ان يفعل بعدج الجلسة التعليمية ؟

الهدف :- يستطيع المتعلم ان(يفعل كذا)

بعض المثلة على الهدف السلوكي



الاهداف السلوكيه

الاهداف المعرفية

- ✓ التذكرة
- ✓ الفهم والاستيعاب
- ✓ التطبيق
- ✓ التحليل
- ✓ التركيب
- ✓ التقويم

التذكرة :

يعني قدرة المتعلم على تذكر المعلومات التي سبق تعلمها واسترجاعها ويتضامن تذاكر الحقائق

من أمثلة التذكرة:

- أن يسمع المتعلم سورة الأعلى دون أخطاء .
- أن يعدد المتعلم مبطلات الوضوء كما وردت في الكتاب المدرسي .

- أن يسمى المتعلم الصحابي الذي بعثه الرسول - صلى الله عليه وسلم إلى اليمن لا يعلم الناس كما ورد في الكتاب المقرر و بدقة تامة .
- أن يذكر المتعلم نوع النصيحة كما وردت في الحديث الشريف و بدقة تامة .
- أن يعرف المتعلم مفهوم الربا كما ورد على لسان المعلم و بنسبة صواب ال تقل عن 80. %

الفهم :

يعنى القدرة على إدراك معنى المادة المتعلمة أو ترجمتها أو تفاسيرها أو شارحها

ومن أمثلة الفهم :

- أن يوضح التلميذ معنى قوله تعالى : "سبح اسم ربك الأعلى "في دقيقة واحدة
- أن يفسر التلميذ لجوء الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى غار حراء كثيرا في شبابه في خال ثالث دقائق
- أن يستنتج التلميذ ما ترشد إليه سورة الضحى إذا ما قرأها بإيمان وبنسبة صواب ال تقل عن 80. %
- أن يكتب التلميذ بأسلوبه الخاص معنى العبارة المشهورة "الدين النصيحة" وبنسبة صواب ال تقل عن 100. %
- أن يستخلص التلميذ العبرة من نتائج غزوة بدر إذا ما قرأ بعمق عن هذه الغزوة في أربع دقائق على الأكثر

التطبيق :

ويشير إلى قدرة المتعلم على استخدام ما سبق تعلمه في موافق جديدة ،

ومن أمثلة التطبيق :

- أن يستشهد التلميذ على دلائل قدرة الله بثلاث آيات من سورة الأعلى

- أن يبرهن التلميذ على قدرة الله - عز وجل- و عظمتها ،في ضوء قراءاتها و مشاهداته بحيث الا نقل عن ثالث أدلة لتلك القدرة .
- أن يطارح التلميذ أمثالاً على تسامح الاسلام مع أصحاب الشرائع الأخرى بالرجوع إلى التاريخ الإسلامي العريق بحيث لا تقل عن أربعة أمثلة.
- أن يستخرج التلميذ الأحاديث النبوية التي تركز على الصدق في المعاملات بالرجوع إلى صحيح مسلم بحيث لا تقل عن أربعة أحاديث

التحليل :

وهو يشير إلى قدرة المتعلم على تحلية المادة المتعلمة
ومن أمثلة التحليل :-

- أن يقارن التلميذ بين حياة المسلمين في مكة قبل الهجرة و حالتهم في يثرب بعد الهجرة موضحاً أوجه الشبه و نقاط الخالف بين الحالتين و بنسبة صواب الـ تقل عن 10%.

- أن يفرق التلميذ بين الحديث القدسي و القرآن الكريم دون مساعدة من أحد و بدقة متناهية .
- أن يحل التلميذ موقف المرتدين عن الإسلام بالرجوع إلى الكتاب المقرر و بنسبة صواب الـ تقال عن ٨٠٪
- أن يحل التلميذ معاني الآيات الكريمة التي اشتغلت عليها سورة الأعلى بالاستعانة بكتاب التفسير المعروفة و بنسبة صواب الـ تقل عن ٨٠٪

التركيب :

و يقصد به قدرة المتعلم على وضع الأجزاء معاً لتكوين كل جديد .

و من أمثلة أهداف التركيب :-

- أن يكتب التلميذ للصحيفة المدرسية مقال بأسلوبه الخاص عن دلائل قدرة الله تعالى خال ربع ساعة .
- أن يقترح المت حلوا للمشكلات التي تواجهه تكاليف الزواج الباهظة هذه الأيام في ضوء الأحاديث الشريفة و مبادئ الدين الإسلامي بحيث لا تقل عن أربعة اقتراحات .
- أن يكتب المتعلم بحثاً موجزاً عن منافع الحج بالرجوع إلى المصادر ذات العلاقة و بنسبية صواب لا تقل عن 80%.
- أن ينشئ المتعلم عدد ما من الفقرات التي توضح العلاقات الوثيقـات بين الوضاء الصحيح و الصلاة الصحيحة في ضوء دراسته العميقـة لهاـ بـحيث لا تقل هذه الفقرات عن أربع اسـطـر
- أن يعيد المتعلم كتابة درس " بأفكار وترتيبات جديدة " بعد الرجوع إلى الكتاب المدرسي

التقويم

يعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المادة المعلمة

ومن أمثلة التقويم

- أن يفهم المتعلم ادعاءات الملحدين و المشككين في الإسلام الفتوحات الإسلامية جاءت نتيجة دوافع مادية في حدود أربع صفحات على الأكثر
- أن يصدر التلميذ حكماً على سلوك يتعارض مع العقيدة الإسلامية و بدقة متناهية في خمس اسطر
- أن يدافع التلميذ عن مكانة العمل في الإسلام بالاستعانة بالأيات الكريمة و الأحاديث الشريفة بنسبة صواب لا تقل عن 80%.
- أن يقول التلميذ رأيه في مبدأ تحديد النسل ، في ضوء الشريعة الإسلام و بدقة متناهية في خمس اسطر
- أن يختار التلميذ تفسيراً واحداً من بين ثالث تفسيرات لسوره الأعلى لثلاثة من المفسرين موضحاً الأسباب وراء هذا الاختيار - في عشر دقائق على الأكثر

ثانياً : المجال الوجданى :

و تعد مستويات هذا المجال أكثر تعقيدا من المجال المعرفي ،كما أن الاهتمام بالمجال الوجданى أقل كثير من المجالين المعرفي و المهارى ، ويهتم المجال الوجدانى بالميل و الاتجاهات ،والقيم

والفنانات الرئيسية للمجال الوجدانى هي :

- ✓ الاستقبال
- ✓ الاستجابة
- ✓ إعطاء القيمة
- ✓ التنظيم القيمي
- ✓ التميز بنظام قيمي مركب

أولاً:- الاستقبال

هو يشير إلى استعداد المتعلم للاهتمام بشيء معين ،

ومن أمثلة الاستقبال

- أن يشاهد المتعلم فيلما يصور ذبح الصرب للمسلمات أمام أطفالهن
- أن يهتم المتعلم بقضية اضطهاد الأقلية المسلمة في الفلبين عن طريق تحديد المراجع ذات العلاقة بحيث ا تقل عن ثلاثة .
- أن يصغي المتعلم إلى ندوة تلفزيونية تدور حول ما القاه الرسول - صلى هلا عليه وسلم- في مكة قبل الهجرة بحيث يلخص أهم الأفكار التي وردت في تلك الندوة وفي نصف صفحة على الأكثر.
- أن يبدي المتعلم الرغبة في الابتعاد عن الغش في الامتحانات في ضوء حفظه للأحاديث الشريف "مان غشنا فليس منا" و بدقة متناهية .

و الكلمات المستخدمة مثل :

يسأل - يختار - يتتابع - يعطي - يمسك - يتعرف على - يشير إلى -
يجيب - يستخدم .

ثاني :- الاستجابة

هي تشير إلى المشاركة الإيجابية من المتعلم
ومن أمثلة الاستجابة :

- أن يبدي المتعلم اهتماما نحو قضية "كوسوفا" في صورة أسئلة أو قراءات .
- أن يوافق المتعلم على مشاركته في ندوة تدور حول معاناة الرسول صالى الله عليها وسلم - في مكة قبل الهجرة بناء على قراءاته عن جوانب هذه المعاناة وبنسبة ال تقل عن 80 % .
- أن يتطلع المتعلم في المساهمة بجمع التبرعات لمساعدة المحتجين في ضوء إماماه المعرف في الآثار الإيجابية لهذه التبرعات بحيث ال تقل عن أربعة
- ان يتحمل المتعلم المسئولية في جمع الملابس للفقراء بناء على إمامه بأهمية ذلك في تطوير المجتمع السالمة و بدقة ال تقل عن 80 % .
- أن يشارك المتعلم في ندوة تدور حول أهمية الزكاة في إدخال البهجة والسرور على المحتجين في ضوء قراءاته عن هذا الموضوع و بنسبة خطأ ال تزيد عن 20 %

ومن الكلمات المستخدمة :

يجب - يساعد - يناقش - يعاون - يلدي - يعرض - يقرأ - يسمع -
يقرر - يروي - يكتب .

ثالثا:- اعطاء القيمة

وهي تشير إلى إعطاء قيمة لشيء معين أو تقديره

ومن أمثلة اعطاء القيمة :

- أن يقدر المتعلم دور الأنصار في الملاحة مع الهاجرين عن طريق كتابه تقريرا مختصرا في ثالث صفحات على الأكثر .
- أن يدافع عن قضيه "كوسوفا" .
- أن يدعوا المتعلم زملاءه للتعاطف مع المعتمدي عليهم

- أن يدعم المتعلم الدور الذي قام به "نعيم بن مسعود" - رضي عنها في معرakah الخنادق عن طريق كتابة عدد من الموايدة لما قام به بحيث ألا تقل عن خمس نقاط
- أن يقدر المتعلم دور "عثمان بن عفان" رضي عنه عندما اشتري بئار روماه وتبرأع به للمسالمين عن طريق الحديث الشفهي لمدة ثالث دقائق على الأقل .

ومن الكلمات المستخدمة :

يُكمل - يُصْفِ - يُفَرِّقُ - يُشَرِّحُ - يَتَابِعُ - يَكُونُ - يُدَعِّوُ - يُنَضِّمُ إِلَى -
يُبَرِّرُ - يُقْتَرِحُ - يُشَارِكُ يُسَاهِمُ - يُعَمِّلُ

رابعاً التنظيم القيمي

وهو يدل على جمع أكثر من قيمة مع تنظيمها في نسق واحد ، ويدل هذا المستوى على القيم

من أمثلة التنظيم القيمي

- أن يثبت المتعلم في نصرته للمسلمين المضطهدين في موقفين من أربعة مواقف تعرض له .
- أن ينظم المتعلم ندوة دينية تهدف إلى الابتعاد عن الغيبة و النميمة المنتشرة بين المتعلمين عن طريق وضع خطة مسبقة و بنسبة صواب لا تقل عن 80% .
- أن يخطط المتعلم لعمل جمعياء إسلامية في المدرسة لمساعدة المتعلمين الفقراء عن طريق الأحاديث الشفهي عن هذه الجمعية المقترحة ، وبما لا يزيد عن عشر دقائق

الكلمات المستخدمة هي :

- يُغَيِّرُ - يُنَظِّمُ - يُدَعِّمُ - يُشَرِّحُ - يُرَكِّبُ - يُجَهِّزُ - يُحَضِّرُ - يُكَمِّلُ
- يُجْمِعُ بَيْنَ

خامساً التمييز بنظام يمي مركب :

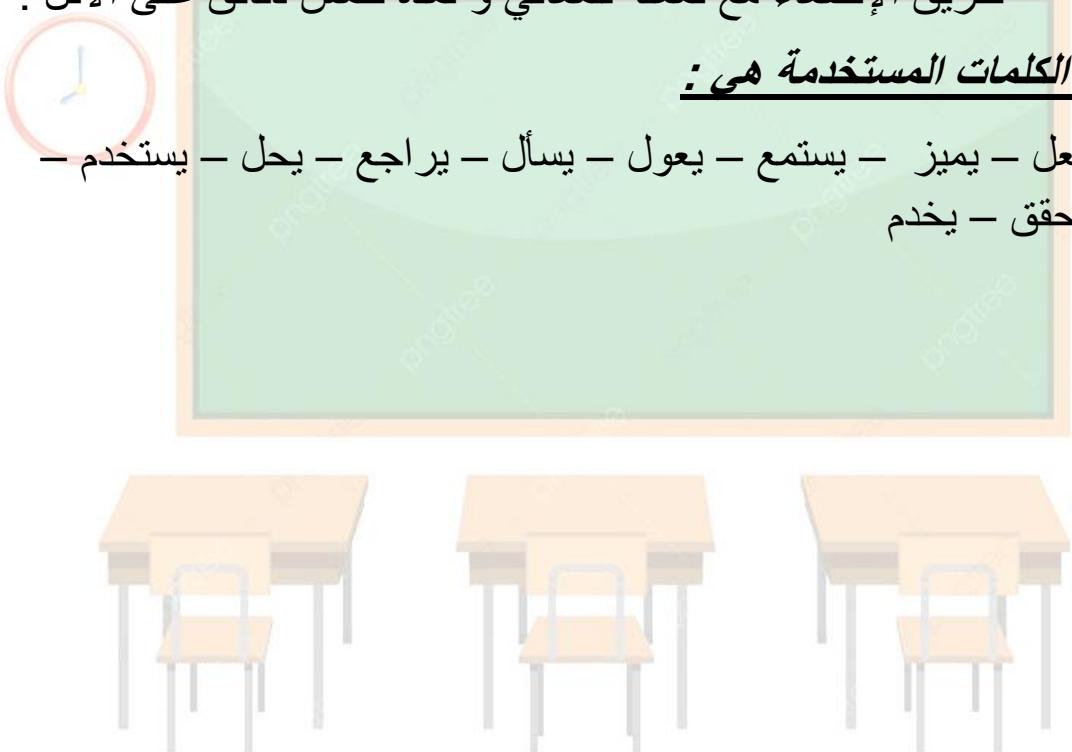
ويهتم بتكوين نظام قيمي لدى الفرد لضابط سالكوه

أمثلة التميز بنظام يمی مركب :

- أن يثبت المتعلم في نصرته لل المسلمين المضطهدين في جميع المواقف التي تعرض له .
- أن يواظب المتعلم على نظافة بدنه و ملابسه و أدواته الشخصية .
- أن يحترم المتعلم والديه و يرعاهما في ضوء الفهم العميق لآلية الكريمة " وقضاي رباك .." و بدقة ال تقل عن 90% .
- أن يبرهن المتعلم على احترامه و تقديره للقرآن الكريم و ذلك عن طريق الإصغاء مع تمعنه لمعانيه و لمدة خمس دقائق على الأقل .

و الكلمات المستخدمة هي :

يُفعَل - يُميِّز - يُسْتَمِع - يُعَول - يُسْأَل - يُرَاجِع - يُحل - يُسْتَخَدِم -
يتحقق - يخدم



ثالثاً : المجال المهارى

- ✓ الإدراك الحسي
- ✓ الاستعداد أو الميل
- ✓ الاستجابة الموجهة
- ✓ التعود
- ✓ الاستجابة الظاهرية المعادة
- ✓ التكيف
- ✓ الابداع

أولاً - الإدراك الحسي :



و يمثل مستوى الإدراك الحسي أقل هذا المستويات تعقيانا ، حيث يتركز الاهتمام على أعضاء الحس للحصول على الأدوار ، إلى ربط الدور بالعمل

و من أمثلة ذلك :

- أن يلاحظ المتعلم موضع اللسان و هيئته عند تلاوة سورة الأعلى .
- أن يحدد المتعلم الأدوات اللازمة لرسم وسيلة تعليمية عن خطوات التيم إذا ما طلب منه المعلم ذلك و بدقة تامة .
- أن يختار المتعلم الملابس الملائمة الداء فريضة الحج إذا ما أتيحت له الفرصة لذلك و في دقيقتين .
- أن يحدد المتعلم المكان المناسب للقيام بعملية الوضوء بموجب التعليمات الإسلامية ، و بدون أخطاء .

- أن يختار المتعلم شريط التسجيل المناسب لسورة الأعلى من بين عدة أشارطه تساجل بعد من القراء بدون مساعدة من أحد و في خمس دقائق .

ثانياً :- الاستعداد أو الميل :

ويتمثل المستوى الثاني في الاستعداد أو الميل و يشير إلى استعداد المتعلم للقيام بنوع

أمثلة على ذلك

- أن يقلد المتعلم المعلم في تلاوة سورة الأعلى .
- أن يعيد المتعلم إلقاء النشيد بحركات وإيماءات كما شاهد المعلم وهو يقوم بها ، وبنسبة صواب ال تقل عن 80 %.
- أن يحاكي المتعلم المعلم في كتابة الآلية بالرسم العثماني بعد مشاهدته له وهو يكتب وبنسبة صواب ال تقل عن 80 %
- أن يجرب المتعلم قراءة سورة الضحى دون توجيهات المعلم .
- أن يعيد المتعلم مراحل الوضوء التي قام بها المعلم أمامه إذا ما طلب منه المعلم ذلك و بدقة تامة

وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا في الآتي :

أن يقلدا ، أن يجرب ، أن يحاول أن يعيد .

رابعاً: التعويم

ويهتم المستوى الرابع المتمثل في التعويم أو الآلية بالإجراءات العمال عندما تصبح الاستجابات التي تم تعلمها اعتيادية

أمثلة على ذلك

- أن يقرأ المتعلم سورة الضحى على ال تزيد أخطائه على ثلاثة أخطاء .
- أن يرسم المتعلم خط سير المسلمين في صلح الحديبية بشكل اعتيادي ، وفي غضون خمس دقائق على الأكثر .
- أن يلدي المتعلم مراحل الوضوء عملياً بسهولة ، ويسر بعد انتظامه عليها و بالترتيب .
- أن يستخدم المتعلم المعجم المفهرس للفاظ القرآن بشكل اعتيادي كلما احتاج الأمر إلإي ذلك و بدون أخطاء تذكر .
- أن يتبع المتعلم على تأدبة خطوات الصالة و حركتها دون عناء بعد قيامه بها بانتظام ، وبدون أخطاء.

ومن بين أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا ما

يلي : أن يتعدّد ، أن يرسم ، أن يبرهن ، أن يعتاد ، أن يعمل ، أن يلدي ، أن يقيس ، أن يستخدم ، أن يقود ، أن يحرك ، أن يرد .

خامساً - الاستجابة الظاهرية المعاقة :

أما المستوى الخامس لهذا التصانيف ، فيتمثل في الاستجابة الظاهرية المعاقة ، حيث الاهتمام بالأدلة الماهر للحركات . وتقاس الكفاءة هنا بالسرعة و الدقة

أمثلة على ذلك

- أن ينسق المتعلم الصور و الموضوعات المطروحة لمجلة الحائط في ضوء خبراته المتكررة في هذا المجال وبنسبة أخطاء ال تزيد عن 5% .
- أن يصنع المتعلم مجسمًا للكعبة المشرفة بمبادرة شخصية منه و بدقة متناهية .
- أن يصنع المتعلم وسيلة تعليمية توضح أنواع الزكاة و مقاديرها في وضوء قراءاتها لمعلومات مفصالة عن موضوع الزكاة و بإتقان تام.
- أن يمثل المتعلم دور أحد "المجاهدين" إذا ما طلب منه المعلم و بدقه تصل إلى 90% .

و تتمثل أهام الأفعال لسلوكية المستخدمة

أن يثبت ، أن يصنع أن يلدي بدقة و مهارة ، أن يرسم ، أن ينسق ، أن ينظم ، أن يطبق ، أن ينق

سادساً التكيف :

أما المستوى السادس فهو مستوى التكيف ، إنها يهتم بالمهارات المطورة بدرجة عالياً جداً ، بحيث يستطيع الفرد تعديل أنماط الحركة ، ولكي تتمشى مع المتطلبات الخاصة به

أمثلة على ذلك

- أن يعدل المتعلم من أداء زميلة في التجويد بناء على الأحكام الخاصة بذلك و بدقة متناهية .

- أن يقرأ المتعلم سورة الأعلى قراءة صحيحة دون أخطاء
- أن يحكم المتعلم على طريقة أداء الصالة من جانب زميله في ضوء دراسته الحكم الصالحة في الشريعة الإسلامية وبدقه تامة
- أن يدخل المتعلم تعديلات على وسيلة صممها زميله عن الحج .

وتمثال أهام الأفعال

: أن يعدل ،أن يحكم ،أن يتکيف ،أن يغير ،أن ينفع ،أن يعيد تنظيم

شيء ما ،أن يعيد ترتيب شيء ما :

سابعاً الابداع

و يتمثل المستوى الأخير في الأصالة أو الابداع ،الذى ياتم الترکي في إيجاد أنماط جيدة

عالية جدا .وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا في : أن يصم ،أن يباعد ،أن يقترح ، يقدم ،أن يعرض ،أن يركب ،أن يبتكر .

