

اسم المادة

نظريات واتجاهات معاصره فى علم النفس

Contemporary Theories and Approaches in Psychology

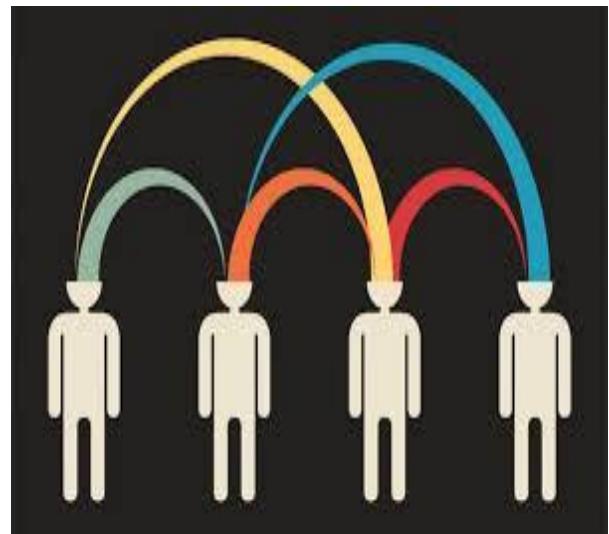
اسم المحاضر/دكتوره سماح ابراهيم

اسم التخصص/دكتواره علم النفس

المخرجات المتوقعة:-

تعزيز الصحة النفسية من خلال فهم العوامل المؤثرة على السلوك والعواطف.
تطوير استراتيجيات علاجية فعالة:

تصميم علاجات تتناسب مع الاحتياجات الفردية، مثل العلاج السلوكي، العلاج المعرفي، والعلاج الإنساني.



تعزيز العلاقات الاجتماعية:

تحسين التواصل وفهم الآخرين من خلال الذكاء العاطفي وعلم النفس الثقافي.

زيادة الإنتاجية:

تطبيق مبادئ علم النفس الإيجابي لتطوير بيئة عمل أكثر إيجابية وتحفيزاً.

المخرجات المتوقعة:-

فهم التنوع الثقافي:

تعزيز الوعي والاحترام للتنوع الثقافي وتأثيره على السلوك، مما يسهم في بناء مجتمعات متكاملة.

تطوير مهارات التعلم:

استخدام مفاهيم التعلم من النظرية المعرفية لتحسين استراتيجيات التعليم وتعزيز قدرة الأفراد على التعلم.

تعديل السلوكيات غير المرغوب فيها

تطبيق تقنيات من النظرية السلوكية لتغيير السلوكيات غير المرغوب فيها وتحسين العادات.

المخرجات المتوقعة

تعزيز النمو الشخصي

دعم الأفراد في تحقيق الذات وتطوير مهاراتهم من خلال الفهم العميق للعواطف والتجارب
الحياتية.

تحسين الاستجابة للضغط:

تطوير تقنيات فعالة للتعامل مع الضغوط والتحديات اليومية.

تحسين التفكير الإبداعي من خلال بيئات إيجابية وداعمة.
زيادة المرونة النفسية:

تعزيز قدرة الأفراد على التكيف مع التغيرات والضغط النفسي.



العناوين والمحاور



- المدرسه السلوكية
- المدرسه المعرفيه
- المدرسه الانسانيه
- نظريه النظم
- علم النفس الايجابي
- علم النفس العصبي
- نظريه الذكاء العاطفى
- علم النفس الثقافى

1. النظرية السلوكية

المفاهيم الأساسية

السلوك القابل لللاحظة: تركز النظرية السلوكية على السلوكيات التي يمكن قياسها وملاحظتها، بدلاً من العمليات العقلية الداخلية.

المثير والاستجابة: تعتبر أن كل سلوك هو نتاج لمثير (عامل خارجي) واستجابة (رد فعل).

التعلم من خلال التجربة: يؤكد السلوكيون أن السلوك يتشكل من خلال التجارب والتعلم، وليس من خلال العوامل الوراثية أو البيولوجية.



1. النظرية السلوكية

الافتراضات



عدم أهمية العمليات العقلية: تفترض أن العمليات العقلية الداخلية ليست ضرورية لفهم السلوك.

التعلم كعملية تراكمية: يعتبر التعلم نتيجة تراكم الخبرات والتكرار، حيث يتم تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات.

البيئة تؤثر على السلوك: تؤكد أن البيئة تلعب دوراً حاسماً في تشكيل السلوك، وأن السلوك يمكن تغييره من خلال تعديل الظروف البيئية.

1. النظرية السلوكية



المناهج

- **التجريب:** يعتمد السلوكيون على التجارب العلمية لدراسة السلوك، مثل التجارب التي تُجرى على الحيوانات.
- **الملاحظة:** يتم استخدام الملاحظة المباشرة لتسجيل السلوكيات وتحديد العوامل المؤثرة.
- **التعديل السلوكى:** استخدام تقنيات مثل التعزيز والعقاب لتعديل السلوك.

1. النظرية السلوكية

المأخذ على النظرية السلوكية

تجاهل العمليات العقلية: يُنتقد السلوكيون لعدم أخذهم في الاعتبار العمليات الداخلية مثل التفكير والذاكرة.

تقليل الإنسان إلى كائنات آلية: يُعتبر أن التركيز على السلوكيات القابلة للملاحظة يقلل من التعقيد البشري.

عدم القدرة على تفسير بعض السلوكيات: هناك سلوكيات لا يمكن تفسيرها فقط من خلال المثيرات والاستجابات، مثل الإبداع والعواطف.



٢. النظرية المعرفية

المفاهيم الأساسية

العمليات العقلية: تركز النظرية المعرفية على العمليات العقلية مثل التفكير، التعلم، الذاكرة، والانتباه. تؤكد أن هذه العمليات تلعب دوراً أساسياً في تشكيل السلوك.

النماذج الذهنية: تعتبر أن الأفراد يستخدمون نماذج ذهنية لتمثيل المعلومات وفهم العالم من حولهم.

المعالجة المعلوماتية: تشبه هذه النظرية دماغ الإنسان بآلية معالجة المعلومات، حيث يتم استقبال المعلومات، معالجتها، وتخزينها.



٢. النظرية المعرفية

الافتراضات



السلوك مدفوع بالأفكار: تفترض النظرية أن الأفكار والمعتقدات تؤثر بشكل مباشر على السلوك والعواطف.

التعلم كعملية نشطة: ينظر إلى التعلم كعملية نشطة حيث يقوم الأفراد بالتفاعل مع المعلومات وتفسيرها.

تفاعل العوامل الداخلية والخارجية: تؤكد على أن السلوك يتأثر بتفاعل العوامل العقلية (الداخلية) والبيئية (الخارجية).

2. النظرية المعرفية

المناهج



التجريب: تعتمد على التجارب العلمية لفهم كيفية معالجة الأفراد للمعلومات.

الللاحظة: تشمل دراسة السلوكيات من خلال الملاحظة، مع التركيز على ما يحدث داخل العقل.

التقنيات النفسية: استخدام تقنيات مثل اختبار الذاكرة، وتقدير التفكير النقدي، والاختبارات المعرفية.

٢. النظرية المعرفية

الإسهامات

تطوير العلاج المعرفي: ساهمت في تطوير العلاج المعرفي السلوكي (CBT) الذي يهدف إلى تعديل الأفكار السلبية لتحسين السلوكيات والعواطف.



فهم التعلم: ساهمت في تطوير استراتيجيات تعليمية تعتمد على كيفية معالجة المعلومات، مثل التعلم النشط والتفكير النقدي.

تطبيقات في مختلف المجالات: تمتد تطبيقات النظرية إلى مجالات مثل التعليم، علم النفس، والطب النفسي، حيث تُستخدم لفهم وعلاج مجموعة متنوعة من الاضطرابات.

٢. النظرية المعرفية



المأخذ على النظرية المعرفية

تجاهل العوامل العاطفية: يُنتقد أنها قد تتجاهل دور العواطف في تشكيل السلوك والتفكير.

بعض العمليات العقلية يصعب قياسها: قد تكون بعض العمليات العقلية غير قابلة لللحظة أو القياس، مما يجعل الدراسات صعبة في بعض الأحيان.

تعقيد الإنسان: يُعتبر أن التركيز على العمليات العقلية قد يقلل من التعقيد البشري، حيث أن الأفراد يتأثرون بعوامل اجتماعية وثقافية.



ما هو التركيز الرئيسي لعلم النفس السلوكي؟

(A) العمليات العقلية الداخلية

(B) السلوكيات القابلة للملاحظة

(C) العواطف

(D) الثقافة

الإجابة: (B) السلوكيات القابلة للملاحظة

أي من الخيارات التالية تُعبر طريقة لتعديل السلوك وفقاً لنظرية السلوكيّة؟

(A) التعزيز والعقاب

(B) التأمل

(C) التحليل الذاتي

(D) التعليم الذاتي

المفاهيم الأساسية



تحقيق الذات: تعتبر هذه النظرية أن الهدف الأساسي لكل فرد هو تحقيق ذاته وإمكاناته الكاملة. يشير أبراهم ماسلو إلى هذا المفهوم في هرم الاحتياجات.

الحرية والاختيار: تركز على قدرة الأفراد على اتخاذ قراراتهم و اختيارهم بحرية، مما يعكس إيماناً بقيمة الفرد.

التوجه الإيجابي: تعزز النظرية الفكرة بأن الأفراد يمتلكون ميلاً طبيعياً نحو النمو والتحسين.

3. النظرية الإنسانية

الافتراضات



الإنسان كائن مبدع: تفترض النظرية أن الإنسان ليس مجرد نتاج للبيئة أو الوراثة، بل هو كائن مبدع يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات واعية.

التجربة الفردية مهمة: تؤكد على أهمية التجارب الفردية والمشاعر في تشكيل الهوية والسلوك.

التركيز على الحاضر: تشدد على أهمية الحاضر بدلاً من التركيز على الماضي أو اللاؤعي، مما يعكس أهمية اللحظة الحالية في النمو الشخصي.

3. النظرية الإنسانية

المناهج



العلاج بالحديث: تستخدم تقنيات مثل العلاج الشخصي، حيث يتحدث العميل بحرية عن مشاعره وتجربته.

التقييم الذاتي: تشمل استخدام أدوات مثل الاستبيانات لتقييم التقدم الشخصي والرضا الذاتي.

التفاعل الشخصي: يعتمد العلاج على العلاقة بين المعالج والعميل، حيث يتم بناء الثقة والاحترام المتبادل.

3. النظرية الإنسانية



الإسهامات

تطوير العلاج الإنساني: أسهمت في تطوير أساليب العلاج التي تركز على العميل وتقدير الذات، مثل العلاج بالاستماع الفعال.

التعليم والتوجيه الشخصي: تم استخدام المفاهيم الإنسانية في سياقات التعليم والتوجيه، مما يعزز من قدرة الأفراد على التعلم والنمو.

التحسين الذاتي: ساعدت في نشر الوعي حول أهمية التنمية الشخصية والصحة النفسية، مما أدى إلى ظهور حركة تحسين الذات.

3. النظرية الإنسانية

المأخذ على النظرية الإنسانية

نقص الدليل العلمي: يُنتقد أن بعض المفاهيم الإنسانية تفتقر إلى الدعم العلمي القوي، مما يجعلها أقل قبولاً في الأوساط الأكاديمية.

تع咪مات واسعة: يُعتبر أن بعض المفاهيم قد تكون عامة جدًا ولا تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية والثقافية.

تجاهل العوامل البيولوجية: يُنتقد التركيز على الحرية والاختيار لتجاهل التأثيرات البيولوجية والوراثية على السلوك.



4. نظرية النظم

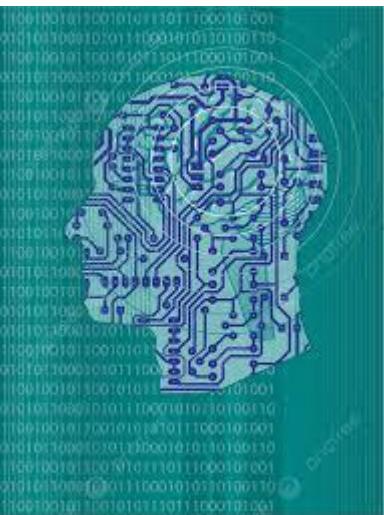
المفاهيم الأساسية



النظم: تشير إلى مجموعة من العناصر المرتبطة التي تتفاعل مع بعضها البعض لتكوين كيان متكامل. في علم النفس، يُنظر إلى الفرد كجزء من نظم أكبر مثل الأسرة، المجتمع، والثقافة.

التفاعل: تركز النظرية على كيفية تأثير كل عنصر في النظام على العناصر الأخرى، مما يؤدي إلى سلوكيات وتفاعلات معقدة.

الдинاميكية: تشير إلى أن النظم ليست ثابتة، بل تتغير وتطور مع مرور الزمن.



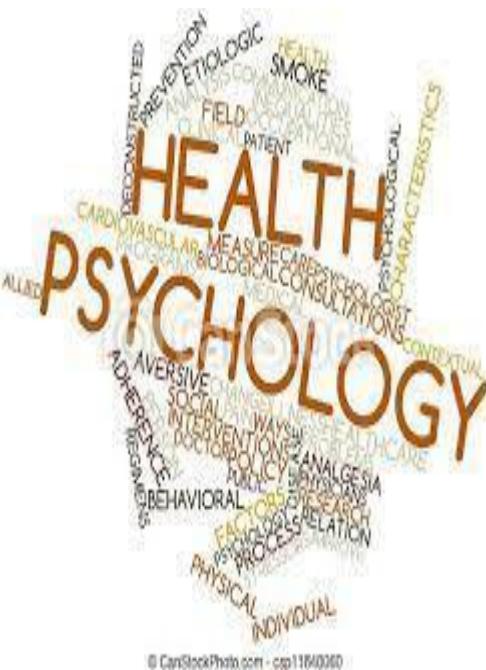
الافتراضات

الترابط: تفترض النظرية أن الأفراد لا يمكن فهمهم بمعزل عن السياقات التي يعيشون فيها. تفاعلاتهم مع البيئة المحيطة تلعب دوراً حاسماً في تشكيل سلوكهم.

المرؤنة: تؤكد على أن النظم يمكن أن تتكيف مع التغيرات الداخلية والخارجية، مما يعني أن الأفراد يمكن أن يتغيروا بناءً على الظروف المحيطة.

عدم الخطية: تفترض أن التغيرات في النظام لا تتبع دائماً نمطاً خطياً، بل يمكن أن تكون غير متوقعة ومعقدة.

المناهج



- التحليل النظامي:** يستخدم لتفكيك النظم إلى مكوناتها الأساسية لفهم التفاعلات بينها.
- العلاج الأسري:** يعتمد على فهم динاميات الأسرية وكيف تؤثر على سلوك الأفراد. يُستخدم لعلاج المشكلات الأسرية والنفسية.
- الملاحظة والتقييم:** يتم استخدام الملاحظة المباشرة لتقدير التفاعلات بين الأفراد داخل النظام.

4. نظرية النظم

الإسهامات



فهم العلاقات: ساعدت في تقديم فهم أعمق للعلاقات الإنسانية وكيفية تأثيرها على الصحة النفسية والسلوك.

تطبيقات في العلاج النفسي: أسهمت في تطوير أساليب العلاج الأسري التي تركز على تحسين التواصل وتقليل الصراعات.

دراسة التنوع الثقافي: أدت إلى فهم أهمية الثقافة والبيئة الاجتماعية في تشكيل الهوية والسلوك.

4. نظرية النظم

المأخذ على النظرية

تعقيد التحليل: يُعتبر أن تحليل النظم قد يكون معقداً وصعباً، مما يجعل من الصعب تطبيقه في بعض الحالات العملية.



تجاهل الفردية: ينتقد أنها قد تفرط في التركيز على النظام ككل، مما قد يتتجاهل الخصائص الفردية الفريدة لكل شخص.

عدم الدقة في التنبؤ: نظراً للطبيعة الديناميكية وغير الخطية للنظم، قد يكون من الصعب التنبؤ بالسلوكيات بدقة.

5. علم النفس الإيجابي

المفاهيم الأساسية



الرفاهية النفسية: يركز علم النفس الإيجابي على تعزيز الرفاهية النفسية والسعادة بدلاً من معالجة الاضطرابات النفسية فقط.

القوى الشخصية: يدرس القدرات والموارد الداخلية للأفراد، مثل التفاؤل، التعاطف، والمرونة.

الحياة الهدافة: يشير إلى أهمية وجود معنى وهدف في الحياة، مما يسهم في تحقيق السعادة والرضا.

5. علم النفس الإيجابي

الافتراضات



التركيز على الإيجابيات: يفترض أن التركيز على ما يجعل الحياة جيدة يمكن أن يؤدي إلى تحسين الصحة النفسية والعلاقات.

القدرة على النمو: يعتبر أن الأفراد لديهم القدرة على النمو والتطور من خلال التعلم والتجارب الإيجابية.

التفاعل الاجتماعي: يؤكد على أن العلاقات الاجتماعية الإيجابية تلعب دوراً حاسماً في تعزيز الرفاهية النفسية.

5. علم النفس الإيجابي



المناهج

التجريب: تعتمد على الدراسات التجريبية لفهم العوامل التي تساهم في تحسين الرفاهية النفسية.

استبيانات وأدوات قياس: تستخدم أدوات مثل استبيانات الرفاهية، قياسات السعادة، ومستويات التعاطف.

التدخلات الإيجابية: تشمل تقنيات مثل تمارين الامتنان، التأمل، وتحديد الأهداف لتعزيز المشاعر الإيجابية.

5. علم النفس الإيجابي

الإسهامات

تطوير استراتيجيات تحسين الحياة: ساعدت في تطوير استراتيجيات فعالة لتعزيز السعادة والرفاهية، مثل برامج التدريب على الذكاء العاطفي.

تأثير على مجالات متعددة: أثرت في مجالات مثل التعليم، العمل، والصحة، حيث تم استخدام مبادئ علم النفس الإيجابي لتحسين الأداء الشخصي والجماعي.

تعزيز الوعي بالصحة النفسية: ساهمت في تغيير النظرة التقليدية للصحة النفسية، حيث أصبحت تُعتبر جزءاً من الرعاية الشاملة.



5. علم النفس الإيجابي

المأخذ على علم النفس الإيجابي

نقص التركيز على الاضطرابات: يُعتقد بأنه قد يتجاهل المشكلات النفسية

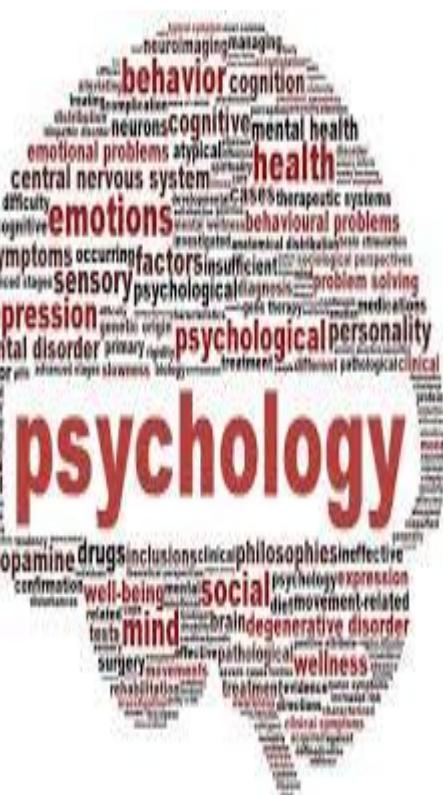
والاضطرابات، مما يجعل بعض الأفراد يشعرون بالذنب إذا لم يشعروا بالسعادة.

تعميم النتائج: يمكن أن تكون بعض النتائج غير قابلة للتعميم على جميع الثقافات أو

الفئات الاجتماعية، مما يحد من تطبيقاتها.

تحديات قياس السعادة: يُعتبر قياس مشاعر السعادة والرفاهية تحدياً، حيث أن هذه

المشاعر ذات طابع شخصي وقد تتأثر بعوامل متعددة.





أي من التالي يُعتبر جزءاً من النظرية المعرفية؟

(A) التركيز على السلوك الظاهر

(B) دراسة العمليات العقلية

(C) تحليل الثقافة

(D) دراسة العوامل البيولوجية

الإجابة: (B) دراسة العمليات العقلية

ما الذي يهدف إليه علم النفس الإيجابي في المجتمعات؟

(A) تعزيز الاضطرابات النفسية

(B) تحسين جودة الحياة

(C) دراسة السلوكيات السلبية

(D) فهم العوامل البيولوجية فقط

الإجابة: (B) تحسين جودة الحياة

6. علم النفس العصبي

المفاهيم الأساسية



العلاقة بين الدماغ والسلوك: يركز علم النفس العصبي على دراسة كيفية تأثير العمليات العصبية في الدماغ على السلوك، الأفكار، والعواطف.

العمليات العصبية: يتضمن دراسة الهيكل والوظيفة العصبية، بما في ذلك الخلايا العصبية، النوافل العصبية، وأنظمة الدماغ المختلفة.

العمليات المعرفية: يدرس كيف تؤثر العمليات العصبية على عمليات مثل الذاكرة، التعلم، والانتباه.

6. علم النفس العصبي

الافتراضات



الدماغ هو مركز السلوك: يفترض أن السلوكات والأفكار تستند إلى التفاعلات العصبية في الدماغ.

العمليات البيولوجية تؤثر على النفس: يعتقد أن العوامل البيولوجية، مثل الوراثة والكيماءيات العصبية، تلعب دوراً رئيسياً في تشكيل الشخصية والسلوك.

التفاعل بين الدماغ والبيئة: يؤكد على أن التفاعلات بين الدماغ والبيئة تؤثر على التعلم والسلوك.

6. علم النفس العصبي

المناهج



التصوير العصبي: يستخدم تقنيات مثل التصوير بالرنين المغناطيسي (MRI) والتصوير المقطعي بالإصدار البوزيتروني (PET) لفهم كيفية عمل الدماغ أثناء العمليات المعرفية.

التجارب السلوكية: تتضمن التجارب التي تدرس تأثيرات العوامل العصبية على السلوك البشري.

الدراسات السريرية: تشمل دراسة حالات الأفراد المصابين بإصابات دماغية أو اضطرابات عصبية لفهم تأثير هذه الحالات على السلوك.

6. علم النفس العصبي

الإسهامات

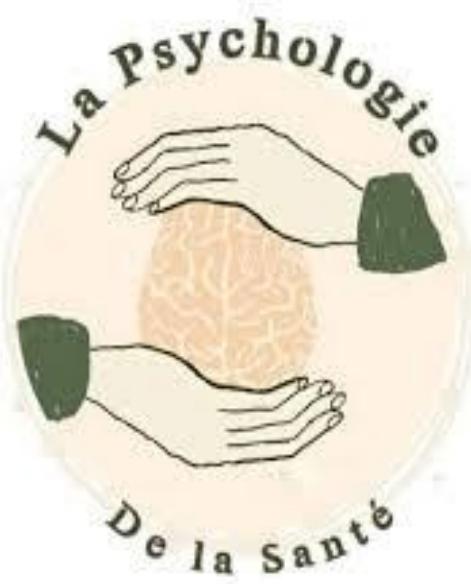
تحسين فهم الاضطرابات النفسية: ساهم في تطوير فهم أعمق للاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب، القلق، والفصام، من خلال دراسة الأساس العصبي لها.

تطوير العلاجات: أدى إلى تطوير علاجات جديدة، مثل العلاج الدوائي والعلاج السلوكي المعرفي، التي تستهدف العمليات العصبية.

توسيع مجال البحث: ساهم في خلق مجال جديد من البحث يجمع بين علم النفس والعلوم العصبية، مما أدى إلى تطور علم النفس العصبي كفرع مستقل.



6. علم النفس العصبي



المأخذ على علم النفس العصبي

التبسيط المفرط: ينتقد بأنه قد يبسط التعقيدات النفسية من خلال التركيز فقط على الأسس العصبية، مما قد يغفل العوامل النفسية والاجتماعية.

تحديات الأخلاق: تتعلق بالتجارب على البشر، خاصة عندما يتم استخدام تقنيات غازية أو تتضمن تغييرًا في الوظائف العصبية.

النقص في الفهم الشامل: قد لا يتمكن من تفسير جميع جوانب السلوك البشري، حيث أن بعض السلوكيات تتأثر بعوامل ثقافية واجتماعية لا يمكن قياسها عصبيًا.

ضع علامه صح او خطأ

النظرية السلوكية لا تأخذ في الاعتبار العوامل البيئية.

الإجابة: خطأ

تطوير مهارات التعلم يعتمد على النظرية المعرفية.

الإجابة: صح

تحقيق الذات هو مفهوم غير موجود في علم النفس الإيجابي.

الإجابة: خطأ



المفاهيم الأساسية

الذكاء العاطفي: يشير إلى القدرة على التعرف على العواطف وفهمها وإدارتها، سواء كانت عواطف الذات أو عواطف الآخرين.

المكونات الرئيسية: يشمل الذكاء العاطفي عدة مكونات، منها:

الوعي الذاتي: القدرة على التعرف على العواطف الشخصية وفهم تأثيرها على التفكير والسلوك.

إدارة العواطف: القدرة على تنظيم العواطف والتعبير عنها بشكل مناسب.

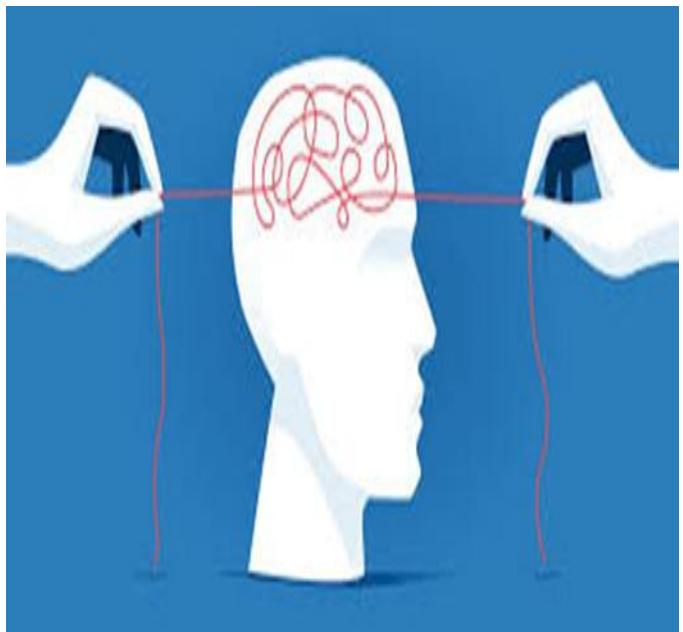
التعاطف: القدرة على فهم مشاعر الآخرين والاستجابة لها بشكل ملائم.

المهارات الاجتماعية: القدرة على بناء العلاقات والتواصل الفعال مع الآخرين.



7. الذكاء العاطفي

الافتراضات



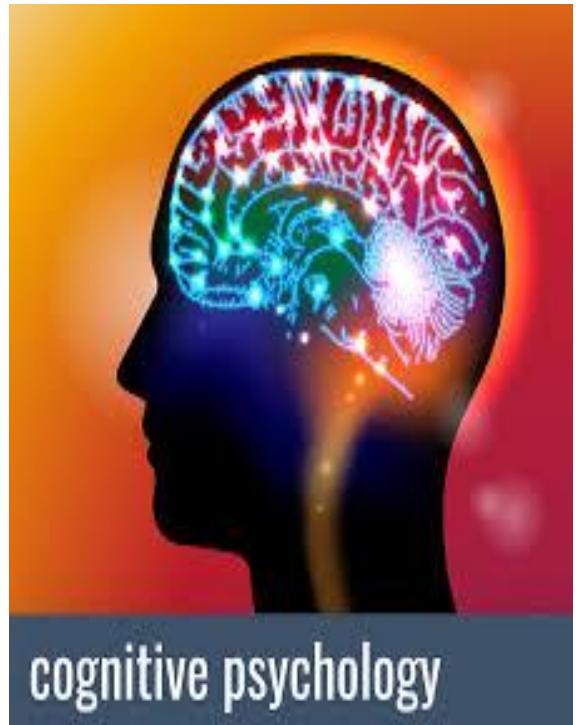
العواطف تلعب دوراً حاسماً: يفترض أن العواطف تؤثر بشكل كبير على اتخاذ القرارات والسلوكيات، مما يجعل من الضروري فهمها وإدارتها.

يمكن تعلم الذكاء العاطفي: يعتقد أن الذكاء العاطفي ليس صفة ثابتة، بل يمكن تطويره من خلال التدريب والتعلم.

التفاعل الاجتماعي مهم: يؤكد على أن الذكاء العاطفي يسهم في تحسين العلاقات الاجتماعية وال التواصل الفعال.

7. الذكاء العاطفي

المناهج



التقييمات النفسية: تشمل استخدام اختبارات ومقاييس لتقدير الذكاء العاطفي، مثل مقياس الذكاء العاطفي .(EQ-i)

التدخلات التدريبية: تتضمن برامج تدريب تهدف إلى تعزيز الذكاء العاطفي من خلال تطوير المهارات الاجتماعية وإدارة العواطف.

الدراسات التجريبية: تعتمد على الأبحاث التي تدرس تأثير الذكاء العاطفي على الأداء الفردي والجماعي في مختلف السياقات.

7. الذكاء العاطفي

الإسهامات

تحسين الأداء الشخصي: ساهم في تعزيز الأداء في مجالات مثل العمل والتعليم، حيث يرتبط الذكاء العاطفي بزيادة الإنتاجية ورضا العمل.

تعزيز العلاقات: يُعتبر أداة فعالة لتحسين العلاقات الشخصية والاجتماعية، مما يؤدي إلى بيئات أكثر تعاوناً.

تطبيقات في التعليم: تُستخدم في تطوير برامج تعليمية تهدف إلى تعزيز الذكاء العاطفي لدى الطلاب، مما يسهم في تحسين مناخ التعلم.



المآخذ على الذكاء العاطفي



نقص الدليل العلمي القوي: يُنتقد بأنه قد يفتقر إلى دعم علمي قوي في بعض مجالات البحث، مما يجعل قياسه وتطبيقاته مثيرة للجدل.

تعميم المفهوم: يمكن أن يكون مفهوم الذكاء العاطفي عاماً للغاية، مما يجعل من الصعب تحديده وقياسه بدقة.

تحديات في التطبيق: رغم إمكانية تطوير الذكاء العاطفي، فإن تحقيق ذلك يتطلب التزاماً وجهوداً مستمرة، وقد يواجه الأفراد صعوبات في ذلك.



ضع علامه صح او خطأ

الوعي الذاتي هو جزء من الذكاء العاطفي.

الإجابة: صح

يمكن أن تؤثر العواطف على اتخاذ القرارات والسلوكيات.

الإجابة: صح

يمكن قياس الذكاء العاطفي بسهولة دون تحديات.

الإجابة: خطأ

8. علم النفس الثقافي

المفاهيم الأساسية



الثقافة: تشير إلى مجموعة القيم، المعتقدات، العادات، والمعايير الاجتماعية التي تشكل حياة الأفراد ضمن مجتمع معين.

التفاعل بين الثقافة والسلوك: يدرس كيفية تأثير الثقافات المختلفة على السلوكيات، التوجهات، والأفكار.

الهوية الثقافية: تتعلق بكيفية تشكيل الهوية الفردية والجماعية من خلال الثقافة والانتماءات الاجتماعية.

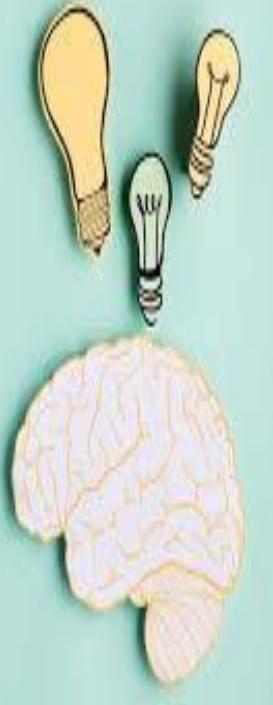
8. علم النفس الثقافي

الافتراضات

السلوك هو نتاج الثقافة: يفترض أن السلوكيات ليست فقط نتاج الفروق الفردية أو البيولوجية، بل تتأثر بشكل كبير بالسياق الثقافي.

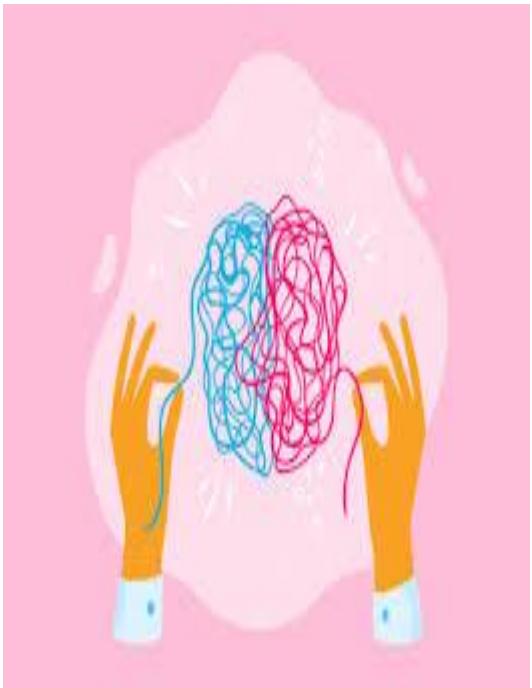
التنوع الثقافي: يؤكد على أهمية الاعتراف بالتنوع الثقافي وفهم كيفية تأثيره على المشاعر والتفاعلات.

التفاعل بين العوامل الثقافية والبيولوجية: يعتقد أن الثقافة والعوامل البيولوجية تتفاعل لتشكيل سلوك الأفراد.



8. علم النفس الثقافي

المناهج



الدراسات المقارنة: تشمل مقارنة سلوكيات الأفراد عبر ثقافات مختلفة لفهم الفروق والتشابهات.

الدراسات النوعية: تعتمد على مقابلات عميقة، الملاحظة، وتحليل النصوص الثقافية لفهم العوامل الثقافية المؤثرة على السلوك.

التجارب الميدانية: تشمل الأبحاث التي تُجرى في سياقات ثقافية معينة لفهم كيفية تأثير البيئة الثقافية على السلوك..

8. علم النفس الثقافي

الإسهامات



توسيع الفهم النفسي: ساهمت في توسيع نطاق علم النفس ليشمل التأثيرات الثقافية، مما يعزز من فهم السلوك البشري.

تطوير أدوات القياس: أسهمت في تطوير اختبارات وأساليب تقييم تأخذ في الاعتبار العوامل الثقافية، مما يجعلها أكثر دقة وشموليّة.

تعزيز الفهم بين الثقافات: تساعد في تعزيز التفاهم بين الثقافات المختلفة، مما يسهم في بناء مجتمعات أكثر انسجاماً وتعاوناً

8. علم النفس الثقافي

المآخذ على علم النفس الثقافي



تعييد القياس: يُعتبر قياس التأثيرات الثقافية على السلوك أمراً معقداً، حيث يصعب تحديد العوامل الثقافية بدقة.

تحديات التعميم: يمكن أن تجعل الفروق الثقافية من الصعب تعميم النتائج من دراسة إلى أخرى أو من ثقافة إلى أخرى.

إمكانية التجاهل: يُنتقد أحياناً بأنه قد يفرط في التركيز على العوامل الثقافية، مما قد يغفل العوامل الفردية أو البيولوجية.

https://www.youtube.com/watch?v=3ucfr8jstdA	شرح الإتجاهات المعاصرة في علم النفس
https://www.youtube.com/watch?v=00Ttz9l25ks	الاتجاهات المعاصرة في علم النفس (5): الاتجاه الإنساني.
https://www.youtube.com/watch?v=v2h7fbHPm84	الاتجاهات المعاصرة في علم النفس (3): الاتجاه السلوكي
https://www.youtube.com/watch?v=2o8wmhDoxKo&list=PLNuD6TXj4w9aGYQnmaQsswlfu8Z-3jvks&index=2	الاتجاهات المعاصرة في علم النفس (4): الاتجاه المعرفي



"العلاج المعرفي السلوكي.. 100 نقطة أساسية وتقنيات" - تأليف مايكل نينا وويندي دريدان

"دليل أوكسفورد لعلم النفس الإيجابي" - تحرير شين لوبيز وس. ر. سنايدر

"أسس علم النفس" - تأليف عبد الستار إبراهيم
"العلاج النفسي الحديث قوة للإنسان" - تأليف عبد الستار إبراهيم

"علم النفس التطورى: العلم الجديد للعقل" - تأليف دافيد باس
"تاريخ علم النفس الحديث" - تأليف داون شولتز وسيدني ألن شولتز

شكرا لكم