

اسم المادة : طرق تدريس التربية الرياضية

اسم المحاضر : د/ عاطف على عبد المتجلى

الأكاديمية العربية الدولية – منصة أعد

مخطط المادة العلمية

- ١- طرق التدريس
- ٢- طرق تدريس التربية البدنية للمهارات الحركية
- ٣- الطريقة الكلية الادراك الكلي
- ٤- الطريقة الجزئية الادراك الجزئي
- ٥- الطريقة المختلطة الكلية الجزئية
- ٦- اساليب التدريس
- ٧- انواع طرق التدريس للتربية الرياضية
- ٨- شرح لبعض اساليب التدريب
- ٩- الأسلوب الامري
- ١٠- الأسلوب التدريبي
- ١١- الأسلوب التبادلي



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

طرق التدريس

تعني الطريقة السلوك أو المذهب الذي تسلكه للوصول إلى الهدف أو مجموعة من الوسائل المستخدمة لتحقيق غايات تربوية محددة، واخذت كلمة الطريقة وجمعها طرائق من الطريق أي الجادة المهيأة للسير عليها فهي أذن المنهج والمسلك الواضح الذي يسير عليه الانسان ليصل الى هدفه، وجاءت الطريقة في القرآن الكريم (وَأَنَّا مِنَّا الصَّالِحُونَ وَمِنَّا دُونَ ذَلِكَ كُنَّا طَرَائِقَ قِدَدًا) (سورة الجن ، الآية (١١) وفي موضع ثان في قوله تعالى (وَلَقَدْ خَلَقْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعَ طَرَائِقَ وَمَا كُنَّا عَنِ الْخَلْقِ غَافِلِينَ). (سورة المؤمنون ، آية (١٧)

والطريقة method كلفظ ومفهوم عرفت منذ زمن الاغريق على انها منهاج فاستعملت بهذا المعنى . واستعملها افلاطون بمعنى البحث او النظر أو المعرفة . هي عند ارسطو احيانا- بمعنى البحث المؤدي الى الغرض المطلوب من خلال المصاعب والعقبات .

طرق التدريس

وتتضمن الطريقة الإجراءات التي يستخدمها المدرس المساعدة طلابه على تحقيق الأهداف والنتائج المطلوبة من الدرس وتشتمل الإجراءات التي يتخذها على المناقشات أو توجيه الأسئلة أو إثارة المشكلات ما يدعوهم إلى محاولة الاكتشاف أو نقض الفروض وبالتالي فإن فاعلية ما يقوم به تتوقف على الطريقة التي يستخدمها في درسه والطريقة الناجحة هي التي تحقق الأهداف المنشودة في أقل وقت وجهد وباقل التكاليف، وقد عرفت بتعاريف كثيرة منها ما يأتي:

الطريقة هي (أيسر السبل للتعلم والتعليم) وعرفتها (عنايات محمد) بأنها (العلاقة بين قيادة المدرس وأداء الطالب ومادة الدرس والوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس) وعرفها فوكس وآخرون بأنها : (وسيلة لتحقيق غرض تعليمي معين ، قوامها مجموعة من الواجبات وتتضمن الطريقة عادة نظاماً ومجموعة من العمليات المتتابعة والمنسقة).

وذكر (غسان وفاطمة) بأن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل المنهج للطالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية، وعموما لا توجد طريقة واحدة نموذجية يمكن اعتمادها في كل درس لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس فهناك طريقة ناجحة وفعالة في موقف تعليمي معين ولكنها غير ناجحة وغير فعالة في موقف تعليمي آخر .

طرق التدريس

وبذلك يكون المعنى الشامل للطريقة بأنها لا تنفصل عن المادة الدراسية والطريقة وسيلة لجمع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية التي تؤدي الى تطور الطلاب بتوجيه من المدرس وإرشاده وبذلك فإن طريقة التدريس تختص بأسلوب المدرس في كيفية توصيل المعلومات الى طلابه ولا يمكن الفصل او تفضيل جانب على آخر . كما ان طرائق التدريس في التربية الرياضية تشمل مجموعة الاجراءات والانشطة التي يقوم بها المدرس لتحقيق الهدف من الدرس في أقل وقت وأقل جهد



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

طرق تدريس التربية البدنية للمهارات الحركية

بعد اختيار طريقة التدريس الملائمة من التحديات التي يواجهها مدرس التربية الرياضية، اذ ان اختلاف الالعاب الرياضية فيما بينها من حيث كونها العاب فردية أو جماعية تلعب بأدوات ام بدون ادوات والفروق الفردية بين الطلبة وكذلك مدى توفر مستلزمات وادوات الدرس كل هذه الاسباب وغيرها جعلت من اختيار الطريقة الملائمة عملية تحتاج الى تخطيط وتحليل لمجموعة الاسباب اعلاه. ولهذا تنوعت الطرائق المستخدمة الا ان اغلب المختصين في هذا المجال اتفقوا على تقسيم طرائق تدريس المهارات الحركية الى ما يلي:

- ١- الطريقة الكلية الادراك الكلي
- ٢- الطريقة الجزئية الادراك الجزئي
- ٣- الطريقة المختلطة الكلية الجزئية



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

وعلى المدرس اختيار الطريقة المناسبة حسب نوع ومواصفات المادة التعليمية المنفذة ، ففي المهارة المركبة المعقدة والتي تتكون من عدة مراحل حيث يصعب تعلم المهارة ككل وخصوصا في بداية العملية التعليمية يفضل استخدام الطريقة الجزئية كتعلم مهارة الوثب الثلاثي في ألعاب القوى أما إذا كانت المهارة بسيطة والتي تتكون من مرحلة واحدة فيمكن استخدام الطريقة الكلية كتعلم مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة. وفيما يلي عرض لهذه الطرق:

أولا : الطريقة الكلية : وهي طريقة تعتمد على ايضاح وتعليم المهارة بمجملها بدون تجزئتها بحيث يتلقى الطالب المعلومات اللازمة عن المهارة عدة مرات فيستطيع بذلك تكوين التصور المبدئي عن المهارة ويكون فكرة عن خطوات الأداء ثم يحاول تأدية المهارة كاملة دون التجزئة فيها والتي تتميز بعدم الدقة وكثرة الأخطاء في البداية ومع استمرار المحاولات والتكرار ينتهي الطالب بإتقان المهارة، وقد استندت فكرة هذه الطريقة الى احدى نظريات التعلم (نظرية الجشتالت) والتي ترجح الرأي الذي يقول بأن العقل البشري لا يدرك المواقف الحسية كجزئيات ولكنه يدركها ككل.

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

مثال على تعليم المهارات بالطريقة الكلية

اداء مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة بصورة كاملة امام الطالب دون شرح اجزائها.

مميزات الطريقة الكلية :

- ١- تعتبر أكثر فاعلية في المراحل الأولى للتعلم .
- ٢- تستخدم في تدريس المهارة الحركية التي لا يمكن تجزئتها والتي تمثل وحدة متكاملة، مثل القفز الى الماء، حركة الرجلين في القفز الطويل.
- ٣- اختصار للوقت.
- ٤- تعتبر طريقة شيقة بالنسبة للطلبة.
- ٥- تناسب كثرة عدد الطلبة في الدرس.
- ٦- تناسب الحركات المهارية البسيطة.

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

عيوب الطريقة الكلية : ١- لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

٢- غموض التفاصيل الدقيقة للمهارة لذا يصعب تدريس المهارات المعقدة والصعبة والمركبة بها.

٣- صعوبة اعطاء تغذية راجعة لها.

ثانياً : الطريقة الجزئية : وهي طريقة تعتمد على تجزئة المهارة الى مكوناتها الصغيرة وتعليم كل جزء بصورة منفردة وضمان تعلمها ثم البدء في تجميع الأجزاء واداء الحركة ككل، اذ يقوم المدرس بتقسيم عناصر المهارة الرئيسية بحيث يراعي في هذا التقسيم التدرج من البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل ومن السهل إلى الصعب ويتم تعليم كل جزء من أجزاء المهارة على حدة ويتم تكرار الأداء وتصحيح الأخطاء حتى يتم إتقان الجزء قيد التعلم بدرجة مناسبة ثم تنتقل العملية التعليمية إلى الجزء الذي يليه وهكذا حتى يتم استكمال تعلم جميع أجزاء المهارة وإتقانها ، وقد استندت هذه الطريقة الى مبدا الاستقرار أي أدراك العلاقات بين الأجزاء ومنها تدرك القضايا الكلية.

مثال على تعليم المهارات بالطريقة الجزئية الإدراك الجؤلي العربية الدولية – منصة أعد

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

مثال على تعليم المهارات بالطريقة الجزئية الادراك الجزئي

عند تعليم مهارة التصويبة الثلاثية في كرة السلة يتم اولا شرح طريقة مسك الكرة وتعاقب الخطوات مع الاخذ بنظر الاعتبار مكان الكرة ثم الارتقاء وحركة الذراع والرسغ انتهانا بترك الكرة، ولا يتم الانتقال من احد هذه الاجزاء الى الاخر الى بعد تعلم هذا الجزء

مميزات الطريقة الجزئية :

- ١- تساعد على فهم كل جزء من اجزاء الحركة.
- ٢- تساعد على إتقان أجزاء الحركة، اذ يتم تثبيت المهارة بشكل صحيح ولذا تنشأ الممرات العصبية للأداء الحركي بطريقة صحيحة
- ٣- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- ٤- تناسب المهارات الصعبة والمعقدة والمركبة.

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

عيوب الطريقة الجزئية:

- ١- تحتاج إلى وقت طويل لتعلم كل جزء من الأجزاء على حدة، وكذلك تحتاج إلى وقت لربط جميع الأجزاء في أداء حركي واحد.
 - ٢- لا تتناسب مع المهارات الحركية السهلة أو التي يصعب تجزئها.
 - ٣- يصاب الطالب بالإحباط والملل نتيجة التكرار.
 - ٤- لا تناسب هذه الطريقة مع الصغار في الغلب.
- ثالثاً: الطريقة المختلطة (الكلية الجزئية): وتعد هذه الطريقة مزج بين الطريقتين السابقتين وتلجأ إلى الاستفادة منهما، إذ يلجأ المدرس إلى الطريقة الكلية في الأجزاء البسيطة الغير معقدة وإلى الطريقة الجزئية في المهارات المعقدة أو الصعبة وفيها تؤدي المهارة الحركية ككل ثم نختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها وبعد إتقانها يقوم الطالب بأداء الحركة ككل مرة أخرى والتدريب عليها وباستخدام هذه الطريقة في تعليم المهارات الحركية يمكن الاستفادة من مميزات كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية وكذلك يمكن تلافي عيوب كل منهما

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

مميزات الطريقة المختلطة

- ١ - تتيح للمعلم خلط بين طرق التدريس للاستفادة من إيجابية كل طريقة.
- ٢ - وضوح الهدف الحركي يساعد على سرعة تحقيقه من قبل الطالب.
- ٣ - معالجة الجزء الصعب لوحدة مما يساعد على تقليل الوقت المبذول.

عيوب الطريقة المختلطة

- ١ - إلغاء مبدأ التدرج في التعليم حيث ينتقل المدرس إلى الأجزاء الصعبة.
- ٢ - تحتاج إلى وقت أطول لمعالجة الأجزاء الصعبة في المهارة الحركية بشكل مستقل.



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

اساليب تدريس التربية الرياضية : إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطلبة، وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فرداً مشاركاً في نشاط او فعالية معينة ويمتلك مستوى معين من المهارة في الأنشطة البدنية.

إن تجربة أو خبرة الطالب في دروس التربية الرياضية تعكس إلى حد كبير وبشكل مباشر ما يقوم به المدرس خلال عملية التفاعل بعضهم مع البعض الآخر ومع التأكيد على ذلك فإن السؤال الرئيسي الذي يواجه كل مدرس في كل درس من الدروس هو كيفية التواصل مع الطلبة ؟ وكيفية ضمان ان تكون اجراءات الدرس متوافقة مع الاهداف؟

ان عملية التدريس الناجحة تحدث نتيجة الانسجام بين الهدف المطلوب وبين ما يحدث حقيقة وبصورة فعلية خلال الدروس ولغرض التوصل إلى حالة الانسجام والتوافق هذه يجب على المدرس معرفة وامتلاك القدرة على توجيه وإدارة عدد من العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام، وان من أهم العوامل التي تؤثر في حالة الانسجام والتوافق هي :

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

(الأهداف، تنظيم الطلبة، تنظيم موضوع الدرس، وقت الأداء، الضبط والنظام وغيرها من العوامل الأخرى التي قد تكون موجودة ضمن واقع الدرس .

اساليب التدريس : وهو الكيفية التي يتناول بها المدرس ايصال خبراته ومعلوماته أثناء قيامه بعملية التدريس أو هو المسار الذي يتبعه المدرس في تنفيذ طريقة التدريس، إن اسلوب التدريس قد يختلف من مدرس إلى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة التدريسية، فمثلاً إننا نجد إن المدرس (س) يستخدم طريقة الادراك الكلي في تعليم المهارات الحركية وإن المدرس (ص) يستخدم ايضاً طريقة الادراك الكلي ومع ذلك قد نجد فروقاً في مستويات الطلبة لكلا المدرسين وهذا يعني إن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى اسلوب التدريس الذي يتبعه المدرس ولا تنسب إلى طريقة التدريس لأنها واحدة اصلاً.

لقد شهدت السنوات الأخيرة تطورات كبيرة في العملية التربوية استهدفت إخراج التعليم من صيغته التقليدية إلى صيغ أكثر فاعلية في تكوين الفرد وتنمية إمكانياته وقدراته وإن جميع الأساليب تتساوى بالأهمية ولكل منها إسهاماته في تطور العلاقة بين المدرس



طرق تدريس التربية البدنية والمهارات الحركية

والطالب وفي تطور نموه وزيادة خبراته ولها تأثير كبير في تطوير استقلاليته إلا إن حرية اختيار الطالب لأنشطته ومهاراته وفق أساليب منظمة ومرتبة ومدرسة سوف ترتبط بأهمية كل أسلوب وبالظرف الذي يتميز به الطالب أو المهارة أو البيئة التعليمية أو المدرس، إذ لا يوجد أسلوب واحد يناسب كل هذه المتغيرات إلا إن أساليب التدريس في التربية الرياضية تعتمد على أربعة متغيرات رئيسية هي :-

- ١- قابلية المتعلم.
- ٢- وقت التعلم (عدد الدروس وزمنها).

- ٣- نوع الفعالية أو المهارات المختارة وملائمتها للأسلوب .
- ٤- الإمكانيات المتوفرة في البيئة المدرسية .

إن كل أسلوب يمنح المدرس اختيارات متعددة لسلوك التدريس لكي يختار منها ما يناسب الظرف الذي يكون عليه، ومن خلال هذا المفهوم يضع المدرس المسار الصحيح لتوصيل الأهداف والمادة التعليمية للمتعلم.

ومع التسليم بأنه لا يوجد أسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الأساليب على اعتبار إن مسألة تفضيل أسلوب تدريسي عن غيره تضل مرهونة بالمدرس نفسه وبما يفضله هو إلا إننا نجد إن معظم الدراسات والأبحاث التي تناولت موضوع أساليب التدريس

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

قد ربطت بين هذه الأساليب وأثرها على التعلم، وذلك من زاوية إن أسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه إلا من خلال الأثر الذي يظهر على التعلم لدى الطلبة.

وبناء على ما سبق سوف نعرض فيما يلي تصنيفاً لأهم أساليب تدريس التربية الرياضية والتي قام بوضعها موسكا موستن عام ١٩٦٦ والتي اسمها طيف تدريس التربية الرياضية والتي قسم فيها الأساليب الى مباشرة وغير مباشرة.

أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة :

يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المدرس الذاتية وهو يقوم على توجيه عمل الطالب وتوجيه سلوكه، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرر استخدام المدرس للسلطة داخل الفصل الدراسي، إذ نجد إن المدرس في هذه الأساليب المباشرة يسعى إلى تزويد الطلبة بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستويات تعلمهم وفقاً لاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تعلمهم.



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

أما أسلوب التدريس غير المباشر فيعرف بأنه الأسلوب الذي يتمثل في اكتشاف آراء وأفكار الطلبة مع تشجيع من قبل المدرس وإشراكهم في العملية التعليمية.

وتعتمد الأساليب التدريسية على مدى مشاركة الطالب في اتخاذ القرارات أثناء الدرس لهذا تم وضعها وتصنيفها بالتدرج فالأسلوب الأول وهو (الأمري) لا يتضمن مشاركة الطالب في قرارات الدرس بينما الأسلوب الثاني (التدريبي) يتضمن مشاركة جزئية للطالب في اتخاذ بعض القرارات وهكذا بالتدرج لحين الوصول إلى الأسلوب الحادي عشر الذي تظهر فيه مشاركة الطالب واضحة لأنه سيقع على عاتقه اتخاذ معظم القرارات وفي جميع مراحل الدرس وهي مرحلة ما قبل التدريس أو التحضير والتخطيط للدرس ومرحلة التدريس أو تسمى مرحلة التنفيذ ومرحلة ما بعد التدريس وتسمى بمرحلة التقويم

وقد صنفت هذه الأساليب من الأول إلى العاشر إلى صنفين هما الأساليب المباشرة وهي التي يكون فيها تأثير سلوك المدرس واضحاً من خلال سيطرته وامتلاكه لمعظم قرارات الدرس وهي (الأمري – التدريبي – التبادلي – الإدخال والتضمين – فحص النفس أما

طرق تدريس التربية البدنية المهارات الحركية

الأساليب الغير مباشرة هي التي يكون فيها تأثير سلوك الطالب واضحاً من خلال اتخاذه لمعظم القرارات في الدرس وهذه الأساليب هي الاكتشاف والاكتشاف الموجه - المتشعب "حل المشكلات" - البرنامج الفردي - المبادرة - التدريس الذاتي وجميع هذه الأساليب تعتمد في تصنيفها على العلاقات المتبادلة بين المدرس والطالب والهدف وان هذه العلاقات سوف تعكس سلوكاً تدريسياً معيناً وسلوكاً تعليمياً خاصاً.

ولا بد التأكيد بأنه لا يمكن تفضيل أسلوب على أسلوب آخر كما لا يمكن اختيار أسلوب واحد أو اثنين فقط واستخدامهما في جميع الحالات والظروف لان كل أسلوب له مميزاته وعيوبه وله أهدافه وتطبيقاته وبما إن مهارات التدريس تتألف من ثلاثة عناصر رئيسية هي التخطيط والتنفيذ والتقويم) وان عملية التقويم لا تنحصر على المدرس فقط وإنما يجب أن تشمل الطالب من خلال تقويمه لنفسه أو تقويم المدرس له ولطريقته المستخدمة ولأسلوبه المتبع على هذا الأساس يمكن معرفة مدى تأثير أسلوب المدرس على الطلبة من خلال قياس تطور القنات الخمسة وهي (البدنية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية).

انواع طرق التدريس للتربية الرياضية

- ١- الأسلوب الامري.
- ٢- الأسلوب التدريبي.
- ٣- الأسلوب التبادلي.
- ٤- أسلوب الادخال والتضمين.
- ٥- أسلوب فحص النفس.
- ٦- أسلوب الاكتشاف والاكتشاف الموجه.
- ٧- أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات).
- ٨- أسلوب البرنامج الفردي.
- ٩- أسلوب المبادرة.
- ١٠- أسلوب التدريس الذاتي.



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

دور المعلم والطالب في اتخاذ القرارات

دور المعلم والطالب في اتخاذ القرارات الثلاثة حسب أساليب موستن

مجموعة القرارات الثلاثة			أسم الأسلوب	لرقم
التقويم	التنفيذ	التخطيط		
المعلم	المعلم	المعلم	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأمرى)	١
المعلم	الطالب	المعلم	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	٢
الطالب الملاحظ	الطالب المؤدى	المعلم	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي)	٣
الطالب	الطالب	المعلم	الإدخال والتضمين	٤
الطالب	الطالب	المعلم	فحص النفس	٥
المعلم - الطالب	المعلم - الطالب	المعلم	أسلوب الاكتشاف الموجه	٦
الطالب - المعلم	الطالب - المعلم	المعلم	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	٧
المعلم - الطالب	المعلم - الطالب	المعلم	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	٨
المعلم - الطالب	المعلم - الطالب	الطالب	أسلوب المبادرة من المتعلم	٩
الطالب	الطالب	الطالب	أسلوب التدريس الذاتي	١٠

طرق تدريس التربية البدنية والمهارات الحركية

قنوات النمو في أساليب موسن للتدريس من منظور استقلالي

الرقم	اسم الأسلوب	قنوات النمو			
		الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي	الجانب الاجتماعي	الجانب المهاري
١	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأمر)	١	١	١	١
٢	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	١	٢	٢	١
٣	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي)	٢	٣	٣	٢
٤	الإدخال والتضمين	٢	٤	٢	٢
٥	فحص النفس	٢	٥	٢	٥
٦	أسلوب الاكتشاف الموجه	٧	٦	٢	٢
٧	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	٧	٧	٢ أو ٧	٧
٨	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	٨	٨	٢	٨
٩	أسلوب المبادرة من المتعلم	٩	٩	٢	٩
١٠	أسلوب التدريس الذاتي	١٠	١٠	٢	١٠

الحد الأقصى ١٠ - ٩ - ٨ - ٧ - ٦ - ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١



شرح لبعض أساليب التدريب

أولاً : الأسلوب الأمري: إن الذي يقوم باتخاذ القرارات عادة خلال مراحل عملية التدريس والتعلم هما كل من المدرس والطالب ولكن الأسلوب الأمري يعتبر هو الأسلوب الأول في مجموعة الأساليب بحيث يتميز بقيام المدرس باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب هذا الأسلوب وبالتالي فإن دور المدرس هو "اتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل الدرس (التحضير والتهيؤ ومرحلة الدرس (الأداء) وكذلك في مرحلة ما بعد الدرس (التقويم)"، ومن ناحية فإن دور الطالب يكون مطيعاً لكل الأوامر الصادرة من طرف المدرس (الأداء - الالتزام بالتعليمات) إن جوهر هذا الأسلوب هو العلاقة الآنية والمباشرة بين الحافز الذي يعطيه المدرس وبين الاستجابة التي يقوم بها التلميذ أن الحافز هو (الإشارة الأمرية الصادرة من المدرس التي تسبق كل حركة يقوم بها الطالب إسناداً إلى النموذج الحركي الذي يقوم بوضعه المدرس ولهذا فإن جميع القرارات المتخذة حول المكان أو الوضع أو وقت البدء والإيقاع والوزن أو وقت التوقف ومدة الدوام كلهم يتم اتخاذ القرار فيها من طرف المدرس.

شرح لبعض اساليب التدريب

مميزات الأسلوب :

- ١- ينقل معلومات كثيرة من المعلم الى المتعلم.
- ٢- يلائم الاعداد الصغيرة.
- ٣- من الممكن استخدامه مع المبتدئين في ممارسة المهارة.
- ٤- من الممكن استخدامه في المهارات الصعبة للسيطرة على مسار العمل.
- ٥- دقة وأنية الاداء.

عيوب الأسلوب :

- ١- لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة
- ٢- لا يعطي الفرصة الكافية في مشاركة الطالب في اخذ القرارات.
- ٣- لا يسهم الطالب في عملية الإبداع.
- ٤- قليل الدافعية.



شرح لبعض اساليب التدريب

ثانياً: الأسلوب التدريبي:

الاسلوب التدريبي هي الأكثر الطرائق السائدة والملائمة لدروس التربية الرياضية، إن انتقال عدد معين من القرارات من المدرس إلى الطالب يؤدي إلى خلق علاقات جديدة بين المدرس والطالب والواجبات الحركية أو المهارات وبين الطلبة وأنفسهم. وفي هذا الأسلوب يتغير محور سلسلة الأحداث وتنشأ علاقة جديدة بين المدرس والطالب " حيث يقوم المدرس بأعطاء بعض صلاحياته للطلاب في اتخاذ القرارات المناسبة أثناء أداء الواجب الحركي، ليتعلم الطالب الاستقلالية وبشكل ينسجم مع أداء الواجب الحركي.

مميزات الاسلوب

- ١- زيادة عدد تكرار المهارة بالنسبة للطالب.
- ٢- تساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداعية.
- ٣- تعلم التلاميذ كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة.
- ٤- تمكن التلميذ من مشاهدة المدرس في الوضع الذي يختارونه.
- ٥- العمل بصورة استقلالية وفق منظور قواعد الدرس.
- ٦- مراعاة الفروق الفردية.

شرح لبعض اساليب التدريب

عيوب الأسلوب :

- ١- ضعف التحكم والسيطرة على حركة الطلبة.
- ٢- لا تلائم صغار السن والمبتدئين.
- ٣- تأخذ وقتا طويلا من الدرس.
- ٤- تحتاج إلى أدوات وأجهزة كثيرة .

ثالثا: الأسلوب التبادلي :

إن هذا الأسلوب يعتبر بين الأساليب الجيدة والذي يمكن استخدامها بصورة فعالة مع الطلبة الذين يودون امتهان التدريس أو التدريب لأنه يفتح المجال أمامهم في اخذ القرارات المناسبة، ويمكنهم استخدام التغذية الراجعة بصورة واسعة كما أن نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال العملية التطبيقية

شرح لبعض اساليب التدريب

لهذا الأسلوب. إذ أن من الحقائق الملموسة إلى تؤثر في التعلم وتحسين الانجاز هو معرفة نتائج العمل وفي ضوء ذلك يكون من الممكن إعطاء التغذية الراجعة للأمور التي يمكن تصحيحها من خلال مراقبة الزميل أو من قبل المدرس.

مميزات الأسلوب :

- ١- تفسح المجال أمام كل طالب ان يتولى مهام التطبيق.
- ٢- تفسح المجال للتعلم عن كيفية إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- ٣- لا تحتاج إلى وقت كبير في التعلم.
- ٤- تفسح المجال لممارسة القيادة لكل طالب.
- ٥- للطلبة مجال واسع للإبداع في تنفيذ الواجب.

شرح لبعض اساليب التدريب

عيوب الاسلوب :

- ١ - صعوبة السيطرة على تنفيذ دقة الواجب.
- ٢ - تحتاج إلى اجهزة وادوات كثيرة.
- ٣ - تكثر فيها المناقشات بين الطلبة حول تنفيذ الواجب.
- ٤ - تكثر الاستعانة بالمعلم حول حل الإشكال وتنفيذ الواجب
- ٥ - كثرة ضغوط العمل على المعلم.



شرح لبعض اساليب التدريب

ثانياً : الأسلوب التدريبي:

الاسلوب التدريبي هي الأكثر الطرائق السائدة والملائمة لدروس التربية الرياضية إن انتقال عدد معين من القرارات من المدرس إلى الطالب يؤدي إلى خلق علاقات جديدة بين المدرس والطالب والواجبات الحركية أو المهارات وبين الطلبة وأنفسهم. وفي هذا الأسلوب يتغير محور سلسلة الأحداث وتتشأ علاقة جديدة بين المدرس والطالب " حيث يقوم المدرس بأعطاء بعض صلاحياته للطلاب في اتخاذ القرارات المناسبة أثناء أداء الواجب الحركي، ليتعلم الطالب الاستقلالية وبشكل ينسجم مع أداء الواجب الحركي.

مميزات الاسلوب

- ١- زيادة عدد تكرار المهارة بالنسبة للطالب.
- ٢- تساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداعية.
- ٣- تعلم التلاميذ كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة.
- ٤- تمكن التلميذ من مشاهدة المدرس في الوضع الذي يختارونه
- ٥- العمل بصورة استقلالية وفق منظور قواعد الدرس.
- ٦- مراعاة الفروق الفردية

شرح لبعض اساليب التدريب

٧- عيوب الأسلوب :

- ١- ضعف التحكم والسيطرة على حركة الطلبة.
- ٢- لا تلائم صغار السن والمبتدئين
- ٣- تأخذ وقتا طويلا من الدرس.
- ٤- تحتاج إلى أدوات وأجهزة كثيرة .

ثالثا: الأسلوب التبادلي :

إن هذا الأسلوب يعتبر بين الأساليب الجيدة والذي يمكن استخدامها بصورة فعالة مع الطلبة الذين يودون امتهان التدريس أو التدريب لأنه يفتح المجال أمامهم في اخذ القرارات المناسبة، ويمكنهم استخدام التغذية الراجعة بصورة واسعة كما أن نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال العملية التطبيقية لهذا الأسلوب. إذ أن من الحقائق الملموسة إلى تؤثر في التعلم وتحسين الانجاز هو معرفة نتائج العمل وفي ضوء ذلك يكون من الممكن إعطاء التغذية الراجعة للأمور التي يمكن تصحيحها من خلال مراقبة الزميل أو من قبل المدرس.



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

شرح لبعض اساليب التدريب

مميزات الأسلوب :

- ١ - تفسح المجال أمام كل طالب ان يتولى مهام التطبيق.
- ٢ - تفسح المجال للتعلم عن كيفية إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب. ٣ - لا تحتاج إلى وقت كبير في التعلم.
- ٤ - تفسح المجال لممارسة القيادة لكل طالب.
- ٥ - للطلبة مجال واسع للإبداع في تنفيذ الواجب.

عيوب الاسلوب :

- ١ - صعوبة السيطرة على تنفيذ دقة الواجب.
- ٢ - تحتاج إلى اجهزة وادوات كثيرة.
- ٣ - تكثر فيها المناقشات بين الطلبة حول تنفيذ الواجب.
- ٤ - تكثر الاستعانة بالمعلم حول حل الإشكال وتنفيذ الواجب.
- ٥ - كثرة ضغوط العمل على المعلم



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

النهاية

شكراً على حسن استماعكم