

طرائق تدريس التربية الخاصة

Teaching Strategies for Special Education

د. حنان حليبي

كلية التربية – ماجستير تربية خاصة

☐ المخرجات المتوقعة من الدرس

☐ المقدمة

☐ الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة

☐ فئات التربية الخاصة

☐ التربية الخاصة

☐ المبادئ العامة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة

❑ خطوات التعليم الجيد

❑ أساليب تدريس المهارات اللغوية

❑ أساليب تدريس المهارات الاجتماعية

❑ أساليب تدريس المهارات الحركية

❑ أساليب تدريس المهارات الحسية

□ أساليب تدريس المهارات الاستقلالية

□ أساليب تدريس المعوقين

□ أساليب تدريس ذوي الاضطرابات الانفعالية

□ أساليب تدريس المعوقين سمعيا

□ أساليب تدريس المعاقين بصريا

□ أساليب تدريس المعاقين حركيا

□ الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

□ تقييم

□ روابط لمواد تعليمية خارجية (مرئي)

□ مراجع علمية للمادة

المخرجات المتوقعة من الدرس

- تعريف التلاميذ بمفهوم "التربية الخاصة" وأهميتها في دعم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توضيح فئات التربية الخاصة المختلفة، وتحديد خصائص كل فئة.
- فهم المبادئ العامة التي يجب أن يعتمد عليها المعلمون في تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- اكتساب المعرفة بالأساليب المختلفة المستخدمة لتدريس المهارات اللغوية، الحركية، الحسية، والاجتماعية.
- توضيح الفرق بين النماذج التدريسية المختلفة (مثل التدريب على العمليات والتدريب على المهارات) ومتى يمكن استخدام كل نموذج.
- استيعاب أهمية استخدام التعزيز الإيجابي وأثره على تعديل السلوك لدى التلاميذ المعوقين .

المخرجات المتوقعة من الدرس

- فهم أساسيات ومبادئ الأساليب السلوكية وتطبيقاتها لتعديل سلوك الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية.
- التعرف على الأساليب النفسية الدينامية وكيفية استخدامها في معالجة الصراعات النفسية الداخلية.
- اكتساب معرفة حول الأساليب الإنسانية في التعليم المفتوح المتمركز حول الشخص وأهمية التوجيه الذاتي للطلاب.
- التعرف على طرق تدريس المعاقين بصريًا وسمعيًا وطرق تدريبهم على التفاعل مع بيئتهم.
- فهم الأساليب التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل طريقة إيتارد، سيجان، منتسوري، وديوي.

من المتعارف عليه أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يختلفون عن التلاميذ العاديين من حيث أنهم لا يستفيدون من الطرق التقليدية المستخدمة في التدريس، لذا يلزم لتدريس هؤلاء التلاميذ استخدام استراتيجيات وطرق تدريس خاصة ومتنوعة. ينبغي على المعلم مراعاة هذا الاختلاف بحيث ينوع في الاستراتيجيات وطرق التدريس المقدمة لهم كل حسب قدراته واحتياجاته. يتناول هذا الفصل عدداً من الاستراتيجيات العلاجية والإثرائية.

من هم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة

هم الذين يختلفون عن الأشخاص العاديين اختلافا ملحوظا وبشكل مستمر أو متكرر, الأمر الذي يحد من قدرتهم على النجاح في تأدية النشاطات الأساسية الاجتماعية والتربوية والشخصية.



فئات التربية الخاصة

- 1- الإعاقة العقلية.
- 2- الإعاقة السمعية.
- 3- الإعاقة الجسدية.
- 4- الإعاقة الانفعالية.
- 5- الإعاقة البصرية.
- 6- صعوبات التعلم.
- 7- الاضطرابات الكلامية واللغوية.
- 8- التفوق العقلي.

ما هي التربية الخاصة

جملة من الأساليب التعليمية الفردية المنظمة التي تتضمن وضعاً تعليمياً خاصاً ومواد ومعدات خاصة أو كيفية وطرائق تربوية خاصة وإجراءات علاجية تهدف إلى مساعدة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في تحقيق الحد الأقصى الممكن من الكفاية الذاتية الشخصية والنجاح الأكاديمي والمشاركة في فعاليات مجتمعه.



المبادئ العامة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة

1- استخدام المعلم للتعليم المنظم والموجه.

2- تركيز المعلم على التدريب الأكاديمي وذلك بتوجيه الطلاب للعمل على الاستجابات للمهمة.

3- - تزويد المعلم الطلاب بالفرص الكافية للنجاح من خلال التعليم المستمر وتحديد الأهداف المناسبة وتوفير المثبرات

اللازمة وتحليل المهارات.



المبادئ العامة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة

4- تزويد المعلم الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية.

5- تهيئة المعلم الظروف الايجابية والممتعة والمنتجة للتعلم.

6- استشارة المعلم لدافعية الطلاب وذلك بالتشجيع والدعم والتعزيز الايجابي.

7- ضمان المعلم انتباه الطلاب من خلال استخدام المثيرات اللفظية والحسية والإيمائية المشجعة.



خطوات التعليم الجيد

- 1- فهم المعلم للخصائص الفردية للطالب.
- 2- تعاون المعلم مع الوالدين والاستماع الى آرائهما حول ما ينبغي على الطالب أن يتعلمه.
- 3- تحديد المعلم مستوى الأداء الحالي للطالب.
- 4- تحديد المعلم للمهارات التي يحتاج الطالب أن يتعلمها في ضوء نتائج التقييم.
- 5- تحديد المعلم للأهداف المرجوة من التدريب.
- 6- تجزئة المعلم الأهداف التدريبية إلى أهداف فرعية صغيرة قابلة للتدريب والقياس واستخدام أسلوب تحليل المهمة.
- 7- اختيار المعلم الطرق المناسبة لتحقيق الأهداف التدريبية.

خطوات التعليم الجيد

- 8- اختيار المعلم للمواد التعليمية والمهام والترتيبات المكانية وجدول النشاطات الملائمة للأهداف وطرق التدريب التي تم اختيارها.
- 9- إجراء المعلم للتعديلات اللازمة على الأدوات التي يستخدمها الأشخاص العاديون أو تصميم أدوات جديدة تكنولوجية أو غير تكنولوجية لمساعدة الشخص المعوق على استخدامها بشكل فعال وتحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعة له.
- 10- تنفيذ المعلم البرنامج التدريبي الموضوع للطالب.
- 11- تعديل المعلم سرعة تنفيذ التدريب بناءً على مستوى أداء الطالب وتقديمه أو إعطاء الطالب الفرصة الكافية لاكتساب المهارة وتعميمها.

خطوات التعليم الجيد

- 12- قياس المعلم لمدى تقدم الطالب نحو الأهداف بهدف تحديد فاعلية التدريب الحالي وتوثيق التحسن في أداء الطالب.
- 13- تقييم المعلم لفاعلية التدريب في ضوء تطور أداء الطالب.
- 14- اختيار أساليب التدريب: يختار المعلمون أساليب التدريس لتعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في ضوء متغيرات ثلاث هي:
 - فئة الإعاقة.
 - شدة الإعاقة.
 - العمر الزمني.

أساليب تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

على الرغم من أن أساليب التدريس في التربية الخاصة متنوعة ألا أنها عموماً تستند إلى ما اتفق على تسميته بالمنحى التشخيصي العلاجي:

ويتضمن تشخيص المشكلة ووضع خطة لمعالجتها ويتناول: تقييم التلميذ/ التخطيط للتدريس/ تنفيذ الخطة التدريسية/ تقييم فاعلية التدريس.

ويمكن تصنيف الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي إلى نموذجين رئيسيين هما:

1- نموذج تدريب العمليات: ويعتمد هذا الأسلوب على افتراض مفاده أن المشكلات الأكاديمية والسلوكية تنجم عن اضطرابات داخلية لدى الطفل ومن هنا على المعلم أن يصمم البرامج التربوية التصحيحية أو التعويضية القادرة على معالجة تلك الاضطرابات وهي:

أساليب تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

الاضطرابات الإدراكية الحركية/ الاضطرابات البصرية الإدراكية/ الاضطرابات النفسية اللغوية/ الاضطرابات السمعية

الإدراكية

2- نموذج تدريب المهارات: ويقصد بهذا الأسلوب التدريس المباشر على مهارات محددة ضرورية لأداء مهمة معطاة

وتتمثل في:

- تحديد الأهداف - الهدف السلوكي: ويجب أن تتوفر فيه ثلاثة عناصر أساسية هي: السلوك - المعيار - الظروف.

- تجزئة المهمة التعليمية إلى وحدات أو عناصر صغيرة.

أساليب تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

- تحديد المهارات التي يتمكن الطفل من أدائها وتلك التي يعجز عن القيام بها.
- بدء التدريس بالمهارات الفرعية التي لم يتقنها الطفل ضمن المهارات المتسلسلة للمهارة التعليمية.
- وهذا الأسلوب يسمح للطفل إتقان عناصر المهمة ومن ثم يقوم بتركيب عناصرها مما يساعد على تعلم وإتقان المهمة.
- التعليمية بأكملها وفق تسلسل منتظم.

أساليب تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

التدريس الفردي:

التعليم الفردي يتضمن أساساً تحديد الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى على مستوى الطالب ومن ثم اختيار الوسائل وتنفيذ الجلسات التعليمية بحيث يتم تلبية الحاجات التعليمية الفردية الخاصة، والتعليم الفردي يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين كما لا يعني التعليم الفردي بالضرورة تعليم طالب واحد في الوقت الواحد فهو قد ينفذ ضمن مجموعات صغيرة أو بمساعدة الحاسوب أو بواسطة الرفاق.

أساليب تدريس المهارات اللغوية

وتتناول ما يلي:

- وفر للطفل الفرصة الكافية للتفاعل مع الأشخاص الآخرين.
- وفر للطفل التدريب اللغوي الطبيعي الواقعي واستخدام اللغة بطريقة وظيفية وهادفة.
- حدد حاجة الطفل إلى العلاج اللغوي في ضوء نتائج التقييم.

- عرف الطفل بمختلف المعاني لأي كلمة تقوم بتدريسه إياها وشجع الطفل على التوسع في توظيف الكلمات التي نجح في تعلمها.

- علم الطفل المهارات اللغوية في أجواء سارة وممتعة.



أساليب تدريس المهارات الاجتماعية



وتتناول ما يلي :

- قدم النموذج المناسب للطفل ولا تستخدم العقاب معه.
- عرف الأطفال بما هو متوقع منهم في المواقف الجديدة.
- استخدم النشاطات الملائمة لأعمار الأطفال وقدراتهم.
- وفر للأطفال نشاطات مختلفة متنوعة.
- انتبه إلى الطفل الذي يحسن التصرف وزوده بالتعزيز الفوري المناسب.
- استخدم الإجراءات الوقائية ولا تنتظر أن تحدث المشكلة.

أساليب تدريس المهارات الحركية

وتتناول ما يلي:

- وفر البيئة التعليمية السارة والتي تستثير اهتمام الطلاب.
- علم الطالب المهارات الحركية تدريجيا على شكل انجازات صغيرة في الأداء وأتَح الفرص للاستمرار بتأديتها.
- قم بتوجيه التعلم نحو أهداف محددة.
- استخدم التلقين اللفظي والبصري والجسدي في تعلم المهارات الحركية.
- استخدم التعزيز الايجابي في تعليم المهارات الحركية لأهميته.
- أجعل الطفل يشارك بفعالية في تعلم المهارات الحركية.
- زود الأطفال بتغذية راجعة تصحيحية فورية.
- كن على معرفة بفترات الاستعداد النمائي لدى الطفل وانتقل تدريجيا من مهارة إلى أخرى.

أساليب تدريس المهارات الحسية

وتتناول ما يلي

ابدأ بالمهارات البسيطة أولاً ثم انتقل تدريجياً إلى المهارات الأكثر تعقيداً.

-شجع الأطفال على تأدية المهارة نفسها في مواقف مختلفة باستخدام أدوات متنوعة.

-عدل أو كيّف النشاطات التدريبية لتصبح مناسبة لذوي الحاجات الخاصة.

-استخدام التعليم المباشر عند الحاجة.

-وفر للطالب فرصة كافية لممارسة المهارة.

-استخدم التعزيز المتصل عند بدء تعليم الطفل المهارة المطلوبة وبعد بلوغه مستوى قبول من الإتقان استخدم معه التعزيز

المتقطع.

-قيم أداء الطالب لمعرفة التحسن الذي طرأ على أدائه عند تدريبه للمهارات الحسية.

أساليب تدريس المهارات الاستقلالية

وتتناول ما يلي:

- استخدم التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية في بداية تدريب الطفل على المهارة وبعد ذلك توقف عن مساعدته تدريجياً لكي يصبح قادر على القيام بالمهارة لوحده.
- علم الطفل المهارات الاستقلالية البسيطة قبل تعليمه المهارات المعقدة والأكثر تطوراً مثلاً درب الطفل على المضغ والشرب من الفنجان واستخدام الملاعقة في تناول الطعام قبل تعليمه استخدام الشوكة والسكين.
- انتقل بالطفل تدريجياً من مهارة إلى أخرى من السهل إلى الصعب فمثلاً علم الطفل خلع جميع الملابس قبل أن تقوم بتعليمه ارتدائها.
- استخدم مع الطفل أسلوب تحليل المهارة أثناء تعليمه لأي مهارة استقلالية.

أساليب تدريس المعوقين عقليا

ونتناول ما يلي

1- أسلوب تحليل المهمات: ويعرف هذا الأسلوب بأنه ذلك الأسلوب الذي يعمل فيه المعلم على:

- تحليل المهمة التعليمية إلى عدد من مكوناتها أو خطواتها بطريقة منظمة متتابعة.

يحدد البداية (المهمة الفرعية الأولى) ثم تحدد المهمات الفرعية التالية حتى يتم تحقيق السلوك الثابت.

يسهل الأسلوب المهمة التعليمية أمام المتعلم من قبل المعلم حيث لا ينتقل المتعلم من خطوة إلى أخرى إلا بعد إتقان

الخطوة السابقة بنجاح, ويعتمد هذا الأسلوب على:

- تحديد الهدف التعليمي.

- تحديد السلوك المدخلي للمتعلم.

- تحديد الخطوات (المهمات) التعليمية التي تقع بين السلوك المدخلي وتحقيق الهدف التعليمي (الهدف السلوكي).

أساليب تدريس المعوقين عقليا

2- أسلوب تشكيل السلوك: ويعتبر هذا الأسلوب مهم وفعال في تعليم الأطفال مهمات تعليمية جديدة وفي بناء أشكال جديدة من السلوك.

ويعرف بأنه ذلك الإجراء الذي يعمل على تحليل السلوك الى عدد من المهارات الفرعية وتعزيزها حتي يتحقق السلوك النهائي ويتضمن تعزيز الخطوات الفرعية والتي تقترب تدريجيا من السلوك النهائي. ويعتمد على:

- تحديد السلوك النهائي.

- تحديد السلوك المدخلي للمتعلم.

- تحديد المعزز المناسب.

أساليب تدريس المعوقين عقليا

- تعزيز السلوك المدخلي حتى يحدث بشكل متكرر.

- تعزيز السلوك الذي يقترب تدريجيا من السلوك النهائي.

- تعزيز السلوك النهائي كما حدث.

- تعزيز السلوك النهائي وفق جداول التعزيز المتغيرة .

3- أسلوب الحث: يعتبر واحدا من الأساليب التدريسية المناسبة مع الأطفال المعوقين عقليا ويتضمن تقديم مثير تمييزي يحفز المتعلم على القيام بالاستجابة المطلوبة وخاصة اذا ارتبط أسلوب الحث بالمعزز المناسب وهناك ثلاثة أنواع من الحث وهي:

الحث اللفظي/ الحث الإيحائي/ الحث الجسمي.

أساليب تدريس المعوقين عقليا

4- أسلوب تقليل المساعدة التدريجي: هو ذلك الأسلوب الذي يتضمن تقليل المساعدات اللفظية أو الإيحائية أو الجسمية للطفل كي يعتمد المتعلم على نفسه في أداء المهارة التعليمية ومن المناسب استخدام أسلوب تقليل المساعدة التدريجي بعد تعلم المهارة أو بعد تحقيق السلوك النهائي حتى لا يعتمد المتعلم على المعلم ومن المناسب أيضا للمعلم أن يبدأ بأسلوب تقليل المساعدة اللفظي ثم الإيحائي ثم الجسيمي.



أساليب تدريس المعوقين عقليا

5- أسلوب تسلسل السلوك: يعد هذا الأسلوب مكملًا لأسلوب تشكيل السلوك ولكن هناك فرق بينه وبين تشكيل السلوك حيث أن تشكيل السلوك يتعامل مع سلوك واحد يمكن تحليله إلى عدد من المهمات الفرعية في حين أسلوب تسلسل السلوك يتعامل مع عدد من حلقات السلوك المترابطة لتشكل معا سلوكا عاما.

ويعرف على أنه ذلك الأسلوب الذي يعمل على ربط عدد من أشكال السلوك المتتابة معا ثم تعزيز السلوك النهائي.

ويتناول عدد من الإجراءات هي:

-تحديد الهدف النهائي.

-تحليل الهدف النهائي إلى عدد من أشكال السلوك المتسلسلة والمترابطة معا في سلسلة تسمى سلسلة السلوك المترابطة معا في حلقات.

أساليب تدريس المعوقين عقليا

-تعزيز السلوك النهائي أو الاستجابة النهائية.

-الانتقال من استجابة إلى أخرى بعد النجاح فيها.

6-أسلوب النمذجة: ويعرف على انه إجراء يتضمن تعلم استجابات جديدة عن طريق ملاحظة الأنموذج أو تقليده وقد يحدث

التعلم دون أن يظهر على الفرد استجابات متعلمة فورية بل قد تحدث لاحقا. والنمذجة أنواع :

-النمذجة الحية.

-النمذجة المصورة.

-النمذجة غير المقصودة.

-النمذجة المقصودة.

-النمذجة الفردية.

أساليب تدريس المعوقين عقليا

- النمذجة الجماعية.

ويتناول أسلوب النمذجة عدد من الإجراءات هي:

(السلوك الأنموذج/ مكان الأنموذج/ تحديد جنس الأنموذج/ مكافأة الأنموذج/ الرغبة والقدرة على تقليد سلوك النموذج من قبل المعلم).

7- أسلوب التعزيز: يعتبر من الأساليب الفعالة في تعديل سلوك الأطفال المعوقين وفي عملية التعلم لإشكال جديدة من السلوك الإنساني وسيتم التركيز على التعزيز الايجابي لفعاليته في التدريس.

أساليب تدريس المعوقين عقليا

والتعزيز الايجابي:يمثل كل الأحداث السارة التي تلي حدوث الاستجابة المرغوب فيها والتي تعمل على تكرار ظهورها وتقويتها وتشمل تلك الأحداث المعززات الأولية واللفظية والاجتماعية والرمزية ويهدف التعزيز الايجابي إلى تقوية ظهور أشكال السلوك غير المرغوب فيها كما يهدف إلى تقليل ظهور أشكال السلوك المرغوب فيها وبناء أشكال جديدة من السلوك وتعزيزها.



أساليب تدريس المعوقين عقليا

أنواع المعززات الايجابية:

- المعززات الأولية: المرتبطة بالحاجات الأولية للإنسان مثل الطعام والشراب...الخ.
- المعززات الاجتماعية: وهي المتعلمة من خلال المواقف الاجتماعية وتشمل:
 - أ - معززات لفظية: مثل أحسنت / أشكرك.
 - ب - معززات غير لفظية: مثل الابتسامة للطفل / الاتصال البصري / حركة الرأس لتعبر عن الموافقة.
 - ج - معززات رمزية: مثل النقود والعلامات او الدرجات او الفيش او النجوم.... الخ.

ضع علامة ✓ او علامة x أمام كل عباره من العبارات الآتية مع وضع الإجابة الصحيحة للعبارات الخاطئة:

1. أسلوب الحث يستخدم لتحفيز الطلاب فقط دون تقديم أي تعزيزات.
2. تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية يعد من المبادئ الأساسية.
3. أسلوب تشكيل السلوك يعتمد فقط على تعزيز السلوك النهائي.
4. من أساليب تعزيز السلوك غير المرغوب التعزيز الإيجابي.

1. الإجابة: خطأ. التصحيح: قد يتم تعزيز السلوك المطلوب عند استخدام أسلوب الحث.
2. الإجابة: صح
3. الإجابة: خطأ. التصحيح: يعتمد على تعزيز الخطوات الفرعية حتى الوصول للسلوك النهائي.
4. الإجابة: خطأ. التصحيح: التعزيز الإيجابي يستخدم لتعزيز السلوك المرغوب.

أساليب تدريس ذوي الاضطرابات الانفعالية

تستخدم أساليب متنوعة لتدريس الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية منها:

- 1- الأساليب السلوكية: وتتناول طرق تعديل السلوك, وتعتمد على مبادئ الاشتراط الإجرائي والاشتراط الكلاسيكي.
- 2- الأساليب النفسية الدينامية: وتستند إلى التحليل النفسي لفرويد وتركز على التغلب على الصراعات النفسية الداخلية وليس على تغيير الاستجابات الظاهرة أو على تعليم المهارات الأكاديمية.
- 3- الأساليب الإنسانية: وتستخدم مبادئ علم النفس الإنساني وتوظيف نظام التعليم المفتوح المتمركز حول الشخص وهذا الأسلوب يسمح للطلبة بممارسة التوجيه الذاتي.

أساليب تدريس ذوي الاضطرابات الانفعالية

4- الأساليب النفسية التربوية: وتعتمد على دمج الأسلوبين مع الأساليب النفسية والتربوية.

وهذا الأسلوب يركز على المناقشات العلاجية بهدف مساعدة الأفراد على فهم استجاباتهم بشكل منطقي ومن ثم التخطيط لتعديلها.

5- الأساليب البيئية: ويركز هذا الأسلوب على تعليم الفرد طرق التفاعل مع هذه العناصر.

6- الأساليب البيولوجية: وتتناول العقاقير الطبية والمعالجات الغذائية.

أساليب تدريس المعاقين بصريا

ونتناول ما يلي:

تنمية القدرات البصرية التتبعية من خلال تنمية مهارات الإدراك والتمييز البصري للأشياء

-استخدام البرامج الفردية والتدريب في البيئة الطبيعية لتطوي مهارات التحرك والتنقل.

- تدريب الطفل على المشي بطريقة منتظمة.

- تدريب الطفل على التنقل باستخدام العصا البيضاء

-تدريب الطفل على المهارات الحياتية اليومية.

- تدريب الطفل على مهارات التواصل باستخدام نظام بريل/ آلات كاتبة /الكتب الناطقة/ مسجلات وأشرطة... الخ.

أساليب تدريس المعوقين سمعيا

ونتناول ما يلي:

- الطرق السمعية الشفوية.
- طريقة التدريب السمعي الشامل .
- طريقة وحدات المقاطع متعددة الحواس.
- طريقة الوحدة للفونيمية المصاحبة .
- طريقة التدريب السمعي – الشفوي.
- طريقة قراءة الشفاة .
- طريقة قراءة الكلام .



أساليب تدريس المعوقين سمعيا

- الطرق البصرية الشفوية.

- لغة الإشارة .

-طريقة روشستر .

-التواصل الكلي .



أساليب تدريس المعاقين حركيا

وتتناول ما يلي:

- البرنامج التربوي الفردي للخدمات التربوية الخاصة والخدمات الداعمة للفرد (العلاج النطقي/ العلاج الوظيفي والطبيعي/ الخدمات الصحية /الخدمات النفسية والإرشادية) ويتضمن البرنامج ما يلي:
- تكييف المنحى التعليمي ويتناول تجزئة الهدف إلى خطوات بسيطة كتعديل التعليمات أو المعززات وتعديل وقت تعليم المهارة وتعديل المعيار.
- تكييف الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتأدية المهارة.

أساليب تدريس المعاقين حركيا

- تكييف المعدات وذلك باستخدام المعدات الخاصة او المعدلة.
- تعديل السلوك لتحقيق الأهداف التربوية والعلاجية.
- تحليل المهمة وهي ضرورية عند استخدام أسلوب التعليم المباشر.



الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

إن تربية الطفل المعاق عقلياً تقوم على أسس تربوية ونفسية واجتماعية وجسمية ، وذلك في ضوء خصائص نمو الأطفال جسدياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً وتتضمن الطرق الحديثة في تعليم المعاقين عقلياً مع الطرق الرائدة فبالتركيز على: تعليم المعاق عقلياً من خلال تنمية حواسه ومهاراته الحركية وإكسابه السلوك الاجتماعي المقبول وزيادة معلوماته وتنمية قدراته العقلية وحصيلته اللغوية من خلال الممارسة والمشاهدة اليومية وفي ضوء خصائص نموه العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي.

ومن أهم الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة إيتارد Itard

يعتبر إيتارد أول من وضع برنامج تربوي تعليمي ويتضمن هذا البرنامج تعليم الطفل العادات الأساسية التي يعرفها أولاً ، ثم تعليمه الأشياء التي لا يعرفها.

وقد ركز على تدريب الحواس المختلفة للطفل ومساعدته على التمييز الحسي ثم مساعدته على تكوين عادات اجتماعية سليمة ، وكذلك مساعدته على تعديل رغباته ونزعاته الحسية.

الأسس التربوية والنفسية التي قام عليها برنامج إيتارد: تنمية الناحية الاجتماعية التدريب العقلي عن طريق المؤثرات الحسية.

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة سيجان: Segain

وضع سيجان برنامج التربية الخاصة ، ركز فيه على تدريب حواس الطفل وتنمية مهاراته الحركية ومساعدته على استكشاف البيئة التي يعيش فيها.

الأسس التربوية والنفسية التي قام عليها برنامج سيجان:

-أن تكون الدراسة للطفل ككل

-أن تكون الدراسة للطفل كفرد

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

أن تكون الدراسة من الكليات إلى الجزئيات

- أن تكون علاقة الطفل بمدرسته طيبة

- أن يجد الطفل في المواد التي يدرسها إشباعاً لميوله ورغباته وحاجاته

- أن يبدأ الطفل بتعلم النطق بالكلمة ثم يتعلم قراءاته فكتابتها

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة منتسوري

ركزت منتسوري جهودها على تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وقد اعتبرت مشكلة الإعاقة العقلية مشكلة تربوية أكثر منها مشكلة طبية وقد وضعت برنامجها في تعليمهم على أساس الربط بين خبراتهم المنزلية والمدرسية وإعطائهم فرصة التعبير عن رغباتهم ، وتعليم أنفسهم بأنفسهم.

وقد ركزت منتسوري في برنامجها على تدريب حواس الطفل على الآتي:
-تدريب حاسة اللمس عن طريق الورق المصنفر المختلفة في سمكه وخشونته.

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

- تدريب حاسة السمع عن طريق تمييز الأصوات والنغمات المختلفة مثل أصوات الطيور والحيوانات
- تدريب حاسة التذوق عن طريق تمييز الطعم ، الحلو والمر والمالح والحامض.
- تدريب حاسة الإبصار عن طريق تمييز الأشكال والأطوال والألوان والأحجام تدريب الطفل الاعتماد على نفسه عن طريق المواقع الحرة في النشاط واستخدام الأدوات التعليمية.

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة ديكرولى

وضع برنامج تعليمي يهدف إلى تعليم الطفل ما يريد ويرغب فيه ، ثم تعديل سلوكه وتخليصه من العادات السيئة وتعليمه الأخلاق الحميدة وتدريبه على تركيز الانتباه ودقة الملاحظة وتنمية مهاراته الحركية وتدريب قدراته على التمييز الحسي من خلال أنشطته اليومية وألعابه الجماعية والفردية

وقد أنشأ ديكرولى مدرسة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أطلق عليها (مدرسة الحياة من الحياة).

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة دسكدرس: Descocudres

تؤكد دسكدرس على أهمية عمليات تدريب الحواس والانتباه بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فإنه لكي يتم تعليمهم ينبغي توجيه الانتباه للأمور الحسية.

ويقوم برنامجها على تعليم الأطفال المعاقين عقلياً وفقاً لاحتياجاتهم في التعليم المناسب لقدراته وإمكاناتهم ويراعي خصائص نموهم الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي.

وتتلخص خطوات برنامجها في الآتي: تربية الطفل من خلال نشاطه اليوم يتدرب حواسه وانتباهه وإدراكه تعليمه موضوعات مترابطة ومستمدة من خبرته اليومية الاهتمام بالطرق الفردية بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة الخبرة التربوية

نادى جون ديوى بالتعليم من خلال الخبرة وأدت دعوته إلى إدخال طريقة المشروع أو الوحدة أو الخبرة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ،والتي تقوم على أساس ربط ما يتعلمه الطفل في وحدات عمل تناسب سنه وقدراته وميوله. ومن برامج الخبرة التربوية برنامج كرستين إنجرام C,Ingram في كتاب (تعليم الطفل بطيء التعلم).

يتلخص في الآتي:

تنظيم الفصل حتى يكون وحدة العمل أو الخبرة;مركز اهتمام الطفل.

أخذ موضوع وحدة العمل أو الخبرة من بيئة الطفل ومن ;مواقف حياته اليومية.

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

جعل هدف وحدة العمل أو الخبرة الآتي :

■ تنمية مشاعر الطفل الطيبة نحو نفسه ونحو الآخرين.

■ اكتساب الطفل السلوك الاجتماعي المقبول.

■ تنمية مهاراته الحركية وتأزره البصري العضلي .

■ تنمية اهتمامه بالأنشطة خارج الفصل.



الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

■ إصلاح عيوب نطقه وزيادة حصيلته اللغوية

■ زيادة معلوماته العامة وإكسابه الخبرات التي تفيده في حياته اليومية.



■ تعليمه القراءة والكتابة والحساب .

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة المواد الدراسية

وضع دنكان J , Duncan برنامجاً لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق التفكير الملموس أي طريق الممارسة والملاحظة واللمس والسمع.

وأشار دنكان إلى ضرورة تخطيط نشاط الطفل الحركي بما يساعده في تنمية مهاراته الحركية وتأزره العضلي ، وتوسيع مداركه ، وزيادة معلوماته، وتشجيعه على حل المشكلات والتعامل باللغة .وأعطى اهتماماً لإشغال الإبرة والرسم والنحت والنجارة والنسيج والمسابقات الترويحية ،بالإضافة إلى تعليم القراءة.

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة التعليم المبرمج:

يقوم على تعليم الطفل بحسب قدرته على التعلم ، ومن خلال متابعته بنفسه لخطوات الموضوع الذي يدرسه في كتاب مبرمج.

ويقصد بالبرمجة تقسيم المنهاج الدراسي إلى خطوات صغيرة مترابطة، وتقدم للطفل بطريقة شيقة تجذب انتباهه ، حيث يقوم المدرس بدراسة المقرر ويحلله ،ويحدد خطواته ويرتبها بحسبما بينها من علاقات ، ويرشد الطفل إلى الوحدات التي يدرسها ويشجعه على دراستها بالسرعة التي تناسب إمكانياته ، ويساعد على اكتشاف الصواب والخطأ وتصحيح الأخطاء بنفسه .ويسمى ذلك بالتعليم الفردي.

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

عندما نقول أننا نعلم الطفل شيئاً يعني أننا نعطيه معلومات او مهارة او خبره لم تتوفر لديه من قبل فكلمة تعلم لا تنطبق فقط على المواد الدراسية بل هي اعم من ذلك وتشمل كل ما يكتسبه الطفل من الميلاد وحتى لحظة الموت وما نعلمه للطفل لا بد أن يكون مفيداً له ويدفعه للتقدم والنمو وعندما نتحدث عن عملية التعلم بمفهومها الواسع نجد .أنها تشمل أربعة مجالات فرعية وهي :

أولاً :عملية التعليم

ثانياً :المحيط التعليمي:العالم المحيط بالطفل والذي يمارسه في حياته اليومية نموذج السلوك وهو كل ما تقوم به الأم وتطلب من الطفل ان يتعلمه مثل الأكل أو أي سلوك آخر.

الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

ثالثا: التشجيع والدافع: وهو أيجاد دافع للطفل للقيام بالسلوك الذي نرغب تعليمه له ومنحه مكافأة ترضيه عند تنفيذه

فالمكافآت ترضي وتسعد الجميع وتدفعهم للقيام بالأعمال المطلوبة منهم .

رابعا: التفاعلات والتعليمات والمعلومات :وهو التفاعل اليومي الذي يتم بين الطفل وأمه من ابتسامات واحتضان وقبلات

وتعليمات وطلبات ...والبيئة المحيطة بالطفل مليئة بمثيرات يمكن للطفل التفاعل معها والتعامل معها ولو أعطي

التعليمات الكافية البسيطة وبصوره تلقائية.

أن أسلوب الأم في التحدث مع طفلها والتعامل معه هام للغاية ومفيد في عملية التعلم

ضع علامة ✓ او علامة × أمام كل عباره من العبارات الآتية مع وضع الإجابة الصحيحة للعبارات الخاطئة :

1. طريقة ديكرولي تهدف إلى تعديل السلوك وتعليم الطفل الأخلاق الحميدة.
2. التعليم المبرمج يقوم على تعليم الطفل بحسب قدرته على التعلم.
3. طريقة روشستر تعتمد على لغة الإشارة كوسيلة للتواصل.

اجابات

1. الإجابة: صح

2. الإجابة: صح

3. الإجابة: صح

عنوان الفيديو	الرابط
استراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة مع كيلنجتون	https://youtu.be/bCoUrze-Kqs?si=vWWhhVw5Rx3kka86
اسلوب التسلسل واحد من اهم طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	https://youtu.be/eKdJMaxLv_Y?si=_cypictXQGy_vxCq

- الدسوقي، أحمد (2016). *التربية الخاصة: الأسس والمناهج والتطبيقات*. دار الفكر العربي.
- جروان، فتحي (2020). *التربية الخاصة ونظرياتها الحديثة*. مكتبة المتنبي.
- السعد، عائشة (2018). *تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة: استراتيجيات التدريس والمهارات العملية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الشواف، عبد القادر (2015). *الإرشاد النفسي وتعديل السلوك للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية*. دار الفكر العربي.
- الحوامدة، خليل (2019). *استراتيجيات تعديل السلوك للأطفال ذوي الاضطرابات*. دار الفكر العربي.



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

شكرا لكم