الموهبة والتفوق

Talent and Giftedness

د. حنان حلبي

كلية التربية –ماجستير تربية خاصة

المحاور

- المخرجات المتوقعة من الدرس
- المقدمة
- نظرة تاريخية
- تطور المفهوم
- تعريف الموهبة

المحاور

- تعريف الموهبة
- تعريف التفوق
- بين الموهبة والتفوق
- العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق
- خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

المحاور

- خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين
- أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق
- مخطط الكشف عن الموهوبين
- حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين

المحاور

- البرامج التربوية للأطفال الموهوبين والمتفوقين
- أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين
- كويزات
- روابط لمواد تعليمية خارجية (مرئي)
- مراجع علمية للمادة

المخرجات المتوقعة من الدرس

- أن يتعرف الطلاب على تعريفات الموهبة والتفوق من الناحية اللغوية والاصطلاحية.
- أن يميز الطلاب بين الموهبة والتفوق بناءً على الفروقات المفاهيمية.
- أن يميّز الطلاب قيمة الموهوبين والمتفوقين كدعامات أساسية لتقدم المجتمعات وتحقيق التنمية.
- أن يتعرف الطلاب على العوامل الوراثية، الشخصية، الأسرية، والمدرسية التي تؤثر في نمو وتطوير المواهب والتفوق.
- أن يناقش الطلاب حاجة الموهوبين إلى برامج تعليمية خاصة تسهم في تطوير قدراتهم وتوجيهها بالشكل الصحيح.
- أن يتعرف الطلاب على التحديات الاجتماعية والنفسية التي يمكن أن يواجهها الموهوبون وكيفية التعامل معها.

المخرجات المتوقعة من الدرس

- أن يتمكن الطلاب من تعريف خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين، ويميزوا بينها (خصائص جسمية، عقلية، تربوية، اجتماعية، انفعالية، ووجدانية).
- أن يوضح الطلاب أهمية التمييز بين هذه الخصائص، وكيف يمكن أن تختلف من طفل موهوب إلى آخر.
- أن يميز الطلاب أساليب الكشف عن الأطفال الموهوبين، مثل اختبارات الذكاء، مقاييس التقدير السلوكي، وترشيح المعلمين والأقران .

المقدمة

يمثل الأطفال الموهوبون ثروة بشرية نادرة ودعامة لتقدم المجتمعات، ولذلك فإن اكتشافهم ورعايتهم منذ الطفولة المبكرة يعد أحد متطلبات التنمية البشرية. إنهم صناع المستقبل والحضارة؛ فهم المبتكرون والمخترعون الذين يقدمون لأوطانهم وللعالم كل ما هو جديد في مجالي العلوم والتكنولوجيا.

نحن الآن في عصر أصبح فيه الحكم للعقل والإبداع، إذ أن الصراع قائم بين المجتمعات اعتماداً على عقول أبنائها للوصول إلى سبق علمي ومعرفي يضمن لها الريادة والقيادة.

ويُعد الموهوبون من أكثر الفئات التي تزايد الاهتمام بها وباستثمارها، حيث يُعتبر أفراد هذه الفئة الثروة الحقيقية لشعوبهم، بل أغنى مواردها البشرية. فعليهم تنعقد الآمال في التصدي للمعوقات وحل المشكلات التي تعترض مسيرة التنمية، وفي استكشاف آفاق المستقبل ومواكبة تحدياته.

نظرة تاريخية

عملية البحث عن الموهوبين والمتفوقين والمتميزين والمبدعين أصحاب القدرات الخاصة قديمة جدًا، ومن الطبيعي أن يظهر الناس اهتمامًا خاصًا بالأفراد الذين تميزوا بقدراتهم أو مواهبهم بصورة استثنائية في أحد ميادين النشاط الإنساني التي يقدرها المجتمع. لقد ظلت الفروق الفردية مسألة تسترعي الانتباه والاهتمام منذ أقدم العصور سواء كان ذلك على المستوى الرسمي أم الشعبي.

لقد طوّر الصينيون منذ أكثر من خمسة آلاف سنة نظامًا مقننًا لاختيار الموظفين الحكوميين من ذوي الكفاءات والاقتدار. وكان الأساس الذي اعتمدوه لهذا الغرض هو خضوع المتقدمين أو المترشحين لتلك الوظائف لاختبارات تنافسية تقرر نتائجها من هو الأجدر بشغل الوظائف الرسمية. وبعد ذلك بألفي سنة تقريبًا، أشار أفلاطون في جمهوريته الفاضلة إلى أهمية الفروق الفردية في القدرات العقلية والخصائص الشخصية بالنسبة لميادين العمل التي تناسب الأفراد في ميادين الحياة المختلفة.

نظرة تاريخية

بالإضافة إلى ذلك، فقد اشتملت نظريته على معالجة قضية الوراثة والبيئة أو التنشئة الاجتماعية، وكان يرى أن الوراثة هي الأصل في تفسير الفروق بين الأفراد من حيث القدرات العقلية والسمات الشخصية.

كذلك اهتم المسلمون عبر العصور الإسلامية بالموهوبين والمبدعين والنوابغ، فكانوا يبحثون عن المبدعين الذين يملكون سرعة البديهة، ودقة الملاحظة، وقوة الذاكرة والحفظ، وقوة الحجة، والقدرة على الإقناع، ويلحقونهم بمجالس العلماء التي كانت تعلمهم العلوم الدينية، اللغوية، الرياضيات، الطب، والفلسفة والمنطق. وقد كان من نتائج ذلك بروز عدد من العلماء والفلاسفة والعباقرة الذين خلدهم التاريخ، مثل الفارابي، ابن سينا، ابن النفيس، الغزالي، ابن خلدون، جابر بن حيان، وغيرهم الكثير.

نظرة تاريخية

إلا أن المصطلح اختفى سريعًا وحلّ محله مصطلح "التفوق العقلي" و"المتفوقون عقليًا"، وأصبح هذا المصطلح هو الأكثر استخدامًا وتداولًا في البحوث والدراسات للتعرف على الموهوبين. حتى جاء ستانفورد بنيه (1919) حيث طور اختبارًا للذكاء عُرف فيما بعد باسمه لتطبيقه في تصنيف الأطفال والتعرف على ذوي الذكاء المنخفض الذين سُموا بالمتخلفين عقليًا، وذوي الذكاء المرتفع الذين أطلق عليهم المتفوقون عقليًا. وأصبح هذا المقياس من أهم المقاييس التي تستخدم في التعرف والكشف عن الموهوبين.

نظرة تاريخية

تطور الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين كثيرًا في القرن العشرين، وذلك لأسباب كثيرة، منها: تقدم حركة القياس العقلي (فرنسيس جالتون - ألفريد بنيه - لويس تيرمان)، سباق التسلح بين العملاقين أمريكا والاتحاد السوفياتي خلال الفترة ما بعد الحرب العالمية الثانية، وانهيار الاتحاد السوفياتي وحلف وارسو في بداية التسعينيات، الانفجار المعرفي والسكاني، الجمعيات المهنية والمؤتمرات العلمية، والمجهودات الفردية.

تطور المفهوم

كان الفرد يعتبر موهوباً إذا كان أداؤه أعلى من 1% من المجتمع المدرسي مقاساً باختبارات الذكاء أو التحصيل التقليدية المقننة.

ظهرت أبحاث لعلماء مثل ثورندايك، ثيرستون تؤكد على وجود عدد من القدرات على شكل عوامل طائفية هي المسؤولة عن الذكاء ، فاقترح ثورندايك ما يسمى بالذكاء الاجتماعي ، والذكاء المادي ، والذكاء المجرد .واقترح ثيرستون المعاني اللفظية ، القدرة العددية ، الاستدلال ، سرعة الإدراك ، القدرة المكانية ، الذاكرة ، الطلاقة اللغوية ومن السابق نستل على انه تم استبعاد العامل العام (الذي اقترحه سبيرمان).

تطور المفهوم

ظهر مصطلح التفكير التباعدي (Divergent Thinking) وهو قدرة الفرد على إنتاج استجابات متنوعة ومرنة وفيها إبداع مقابل التفكير التقاربي (Convergent Thinking) والذي تقيسه اختبارات الذكاء التقليدية.

إذاً فاختبارات الذكاء لا بد أن تتطرق لقياس الإبداع أو الأصالة أو التفكير المنتج.

يقول البعض.. إن الأطفال الموهوبين والمتفوقين لا يحتاجون إلى اهتمام خاص لأنهم سيتدبرون أمرهم بأنفسهم وسيكونون متقدمين على أقرانهم دون أي برامج أو إجراءات معينة.

تطور المفهوم

إن الأطفال الموهوبين والمتفوقين يحتاجون إلى خدمات التربية الخاصة شأنهم في ذلك شأن أقرانهم من فئات الإعاقة المختلفة ، ولكن على العكس من الإعاقة التي تنصب البرامج الصحية والتربوية والنفسية والاجتماعية على الحد من انتشارها والتخفيف من آثارها ، فإن البرامج الموجهة للأطفال الموهوبين والمتفوقين تسعى إلى تنمية مواهبهم وقدراتهم والعمل على زيادتها.

وحاجة المتفوقين إلى برامج التربية الخاصة تزداد في حالة الأطفال ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتدني . فإنهم يُحرمون من إظهار تفوقهم موهبتهم ، فلا يساهمون في تقدُّم المجتمع ورفاهيته.

تطور المفهوم

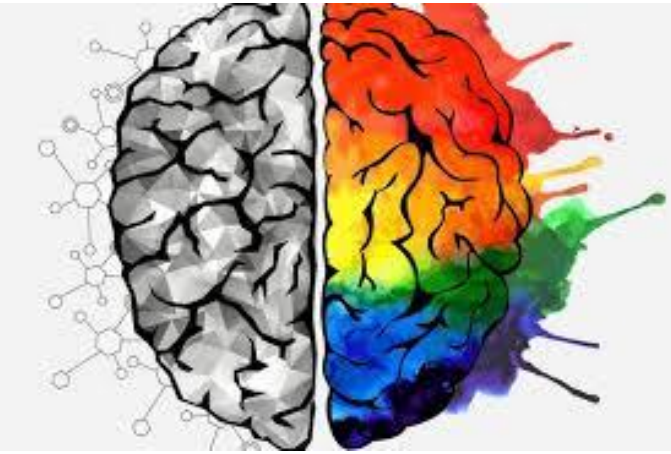
كما أن التربية الخاصة تقوم على أساس تلبية حاجات الأشخاص التربوية الذين ينحرفون عن المتوسط إلى أقصى درجة ممكنة تسمح بها قدراتهم وأمكاناتهم . إذاً تربية الموهوبين والمتفوقين وتقديم الخدمات التربوية والنفسية التي يحتاجونها يجب أن لا تعتبر مناقضاً لمبدأ تكافؤ فرص الجميع.

كونهم موهوبون أو متفوقون أو مبدعون لا يعني انتفاء المشكلات من حياتهم.

القوانين والتشريعات ووسائل التقويم والبرامج التربوية في مجال الإعاقة والمعوقين تُظهِر حماساً لأكثر من الحماس في مجال الموهبة والتفوق . إن السبب في ذلك يعود إلى الشعور بالالتزام الأخلاقي تجاه الفئات المعوقة من قِبل المهنيين ، فالموهوب أو المتفوق لا يحمل الوصمة الاجتماعية ولا الرفض والتمييز الاجتماعي الذي يلاقيه الأشخاص المعوقون.

تعريف الموهبة

الموهبة في اللغة تعني العطاء، و"وهب" بمعنى "منح دون مقابل". فالهبة من الله قد تكون في الجسم أو في العقل أو في الملك أو في أي مجال من المجالات المختلفة. أما من الناحية الاصطلاحية، ففي بادئ الأمر وحسب Seashore (1992)، فإن المقصود بهذا المصطلح هو الاستعدادات أو القدرات الخاصة التي تمكن الفرد من التفوق في مجالات أو نشاطات غير أكاديمية كالفنون، والقيادة الاجتماعية، والشعر، والتمثيل، والمهارات الميكانيكية. وكانت الفكرة الشائعة أن هذه الاستعدادات ذات أصل تكويني وراثي وبعيدة عن الذكاء.



تعريف الموهبة

وخلافًا لهذا، يرى كلارك (1991) أن الموهبة مفهوم بيولوجي يعني مستوى مرتفعًا من الذكاء يشير إلى نمو متسارع لوظائف المخ وأنشطته، ويشمل الإحساس البدني، والعواطف، والمعرفة، والحدس. ويمكن أن يكون التعبير عن هذا النشاط في صورة قدرات مرتفعة في المجالات العقلية المعرفية، والإبداعية، والاستعداد الأكاديمي، والقيادة، والفنون المرئية والأدائية، وهو ما يستلزم خدمات وبرامج وأنشطة لا توفرها المدرسة العادية، حتى يتمكن الموهوبون من تنمية استعداداتهم بشكل كافٍ.

تعريف الموهبة

أما Porte (1991) فيرى أن الموهوبين هم أولئك الذين لديهم القدرة على التعلم بمعدل وبمستوى عالٍ من التعقيد، متقدمين عن أقرانهم من نفس العمر في أي بُعد تُقدّره جماعتهم الثقافية والاجتماعية. وتكون السلوكيات الفائقة أداءات كمية أو كيفية غير عادية، بالمقارنة مع أقرانهم من نفس العمر.

تعريف الموهبة

تعرف الرابطة القومية لرعاية الأطفال الموهوبين بالولايات المتحدة الأمريكية الطفل الموهوب بأنه الطفل الذي يظهر مستوى أداء غير عادي في مجال أو أكثر من المجالات التالية: مجال أكاديمي معين من مجالات التحصيل الدراسي، مجال القدرات العقلية العامة أو الخاصة، القدرات الإبداعية والاختراع، مهارات القيادة والعلاقات الإنسانية، الفنون التشكيلية وفنون الأداء، القدرات الموسيقية، المهارات الرياضية والنفس حركية.

تعريف الموهبة

عرف Guilford (1989) الموهبة والذكاء بتمتع الفرد بقدرات فوق المعدل العادي، والاستمتاع بالقدرات الإبداعية، وقدرات العمل والإنجاز .يرى سرور (1992) أن الموهبة هي وجود الاستعداد والقابلية لإنتاج الأفكار الجديدة في مختلف نواحي الحياة (الأخلاقية، المادية، الاجتماعية، العقلية والجمالية)، وإمكانية الإنجاز المتميز أمام مجتمع يقدّر الإنجاز. حيث يعتبر التميز نتيجة تفاعل لخمس عوامل وهي: القدرة العقلية العامة، القدرة العقلية الخاصة، العوامل غير المرتبطة بالذكاء، العوامل البيئية، وعوامل الحظ.

تعريف التفوق

تعددت واختلفت المفاهيم المتعلقة بمصطلح التفوق، وقد استطاع أحد العلماء أن يحصر 111 تعريفًا للتفوق. وما يُلاحظ على المفاهيم التي وضعها العلماء أنها اعتمدت على تقدير التفوق من ثلاث جوانب وهي:

- الذكاء كمظهر من مظاهر التفوق.
- التحصيل الدراسي كمؤشر للطالب المتفوق.
- القدرات المتعددة.

تعريف التفوق

ومن بين أهم تعاريف التفوق:

تعريف دوغلاس الذي قسّم التفوق العقلي إلى ستة أنماط أساسية وهي: القدرة على الاستظهار، القدرة على الفهم، القدرة على حل المشكلات، القدرة على الابتكار، تعدد المهارات، القدرة على قيادة الجماعة.

يعتبر ثورندايك وكارول أن المتفوق هو الذي يمتاز بالأداء العالي في بعض أو كل المجالات التالية: قدرة ابتكارية عالية، درجة عالية من الذكاء، مستوى رفيع من التحصيل الدراسي، القدرة على القيام بمهارات متميزة، الدافعية للتعلم والتعليم والإنجاز والمثابرة.

تعريف التفوق

الرشيدي والخالدي (2012) يريان أن التفوق هو امتلاك الإنسان لاستعدادات معينة تيسر له التميز في فنه بوجود المحفزات المناسبة. ولذلك فإن الطالب المتفوق يتصف بنمو لغوي يفوق المعدل العام، ومثابرة في المهمات العقلية الصعبة، وقدرة على التعميم ورؤية العلاقات، وفضول غير عادي، وتنوع كبير في الميول. فالطالب المتفوق يتميز بالتحصيل الدراسي المرتفع في مجال الإنسانيات، العلوم الاجتماعية، العلوم الطبيعية، الرياضيات، وبقدرات عقلية مرتبطة بالتحصيل الدراسي المرتفع، مع القدرة العالية في التفكير.

تعريف التفوق

ومن أهم خصائص المتفوقين عقليًا:

القدرة العقلية العامة :يقصد بها الذكاء المرتفع (أعلى من 110)، والنمو اللغوي المرتفع، والطموح الفكري المتقد المرتبط بالميول والهوايات المتنوعة، والقدرة غير العادية على التفكير الناقد، القدرة على التعلم والاسترجاع، والقدرة العالية على التركيز ودقة الملاحظة.

الاستعدادات الأكاديمية الخاصة :التميز والتفوق في موضوع معين أو مادة معينة، مثل تميز طالب في الرياضيات، والتعامل مع الأرقام وفهم العلاقات المختلفة بينها واستخدام أسلوب مبتكر لحل المشكلات.

الإبداع والتفكير المثمر :لدى المتفوق عقلية مختلفة تساعده على التفكير بطريقة منتجة، ولديه القدرة على التحليل الدقيق للأفكار والاستمتاع بالتحديات الصعبة المعقدة، والطموح الشديد لحب المعرفة في كل شيء بتفاصيل واسعة.

تعريف التفوق

القدرة على التفكير الاستنتاجي :أظهرت الدراسات أن الطفل المتفوق له قدرة على التحليل المنطقي السريع، والتقاط الإشارات غير اللفظية والتواصل من خلالها لاستنتاج المعاني والموضوعات التي يتم فهمها من خلال تحليلها. الطفل المتفوق كثير الأسئلة والاستفسار عن الأسباب وراء كل حادثة أو سلوك، فقدرته على التفكير المنطقي تدفعه دائمًا إلى ربط وتحليل المعلومات المستقاة من الأسئلة المتعددة ومحاولة إيجاد تفسيرات للمواضيع التي يسأل عنها.

تعريف التفوق

والمواقف بطريقة متميزة، فهم يتميزون بطلاقة الأفكار وتعددها وحل المشكلات بطرق غير مألوفة.

القدرة على التفكير الاستدلالي :يتميز المتفوقون والموهوبون بقدرة على الاستدلال وفهم وإدراك العلاقات؛ حيث يضعون القوانين والقواعد التي تتطلب تفكيرًا استدلاليًا قائمًا على الاستنباط، وصياغة المفاهيم، والتجريد.

بين الموهبة والتفوق

هناك تداخل بين مفهومي الموهبة والتفوق(Talent & Giftedness) ، فالموهوب والمتفوق في قاموس Webster يعنيان من لديه مقدرة أو استعداد طبيعي، وفي اللغة العربية إلى معنى العلو والاستعداد للبراعة والامتياز.

ويعود التداخل في معنى المصطلحين إلى الاستخدامات المتباينة من قبل الباحثين، سواء في المؤلفات والبحوث العربية أم الأجنبية. فقد استخدم بعض الباحثين المصطلحين مترادفين وبمعنى واحد، مثل ويتي(Witty) ، ومريلاند(Mriland) ، وكيرك(Kirk) ، بينما ركز بعض الباحثين على أحد المفهومين دون الإشارة إلى الآخر، مثل تايلور، وريس، ورينزلي، ومونكس.

بين الموهبة والتفوق

أما نيوالند فقد ميّز بين الموهبة والتفوق على أساس أن الأفراد الذين يحققون إنجازات اجتماعية متميزة دون توافر مستوى مرتفع من القدرة العقلية العامة يُعدون موهوبين، أما من يحققون هذه الإنجازات نتيجة لما لديهم من استعدادات أو قدرات عقلية فيُعدون متفوقين.

بين الموهبة والتفوق

من جانبه، ميّز جانيه (Gagné) بين المصطلحين على أساس نمائي، وأوضح كيف يتأسس أحدهما على الآخر، حيث ربط بين الموهبة والاستعدادات الفطرية العامة والخاصة، التي يمكن أن تنمو وتتطور إلى تفوق (talent) في مجال أو أكثر من مجالات النشاطات الإنسانية.

مما تقدم، يبدو أن هناك اختلافات واضحة بين الباحثين، وأنه لا يوجد اتفاق على معنى محدد واضح للمفهومين؛ هل هما مترادفان أم متمايزان؟

وفي كل الأحوال، يمكن اعتبار الموهبة والتفوق وجهان لعملة واحدة، لكن كل متفوق موهوب وليس كل موهوب متفوق.

بين الموهبة والتفوق

الجدول التالي يوضح الفروق بين الموهبة والتفوق كما يراها جانيه (Gagné) :

التفوق	الموهبة
يرتبط بالمجال العلمي والدراسي	تظهر في أي مجال ومنها التفوق
يعني أداء الفرد في المستوى العالي	تعني قدرة الفرد على الأداء العالي
تحقيق لتلك الطاقة أو النتاج لذلك النشاط	طاقة كامنة ونشاط مهيأ
معظم أسبابه بيئية؛ حيث يلعب البيت والمدرسة والمجتمع دورًا هامًا في تنميته	تعود إلى أسباب وراثية؛ إذ يولد الطفل موهوبًا
التفوق ينطوي على وجود موهبة	ليس كل موهوب متفوقًا
يشاهد على أرض الواقع	تقاس باختبارات مقننة للتأكد من وجودها

العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق

العوامل الوراثية

إن الموهبة والتفوق، كغيرهما من الخصائص والسمات الإنسانية، يخضعان لتأثير عاملين أساسيين هما الوراثة والبيئة. وقد أثبتت دراسات جالتون (1859, Galton) على التوائم المتطابقة، وعلى الأبناء بالتبني أن معظم صفات هؤلاء الأطفال تعود إلى آبائهم الأصليين. كما بينت دراسة نيكولس (1965, Nechols) أن 70% من نشاطات الأفراد تعود إلى الوراثة، ونسبة 30% المتبقية ترجع إلى تأثيرات البيئة، مما يؤكد أن البيئة تلعب دورًا مهمًا في تطوير هذه القدرات.

العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق

عوامل شخصية

عوامل تخص الفرد ذاته، وتتمثل في تلك السمات المزاجية والخصائص والدافعية اللازمة للتفوق والإبداع. كشفت نتائج العديد من البحوث أن هذه السمات والخصائص تميز المتفوقين والمبدعين أكثر من أقرانهم الأقل تفوقًا وإبداعًا، ومن بينها: الاستقلالية، الثقة بالنفس، الاكتفاء الذاتي، المخاطرة، المثابرة، قوة العزيمة، الميل إلى التجريب، حب الاستطلاع، الخيال، ثراء الأفكار، الانفتاح على الخبرة، المرح، الطموح المرتفع، تقدير الذات، دافع الإنجاز، وتحمل الغموض والتعقيد.

العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق

عوامل بيئية

- عوامل أسرية :البيئة الأسرية هي المناخ الذي ينمو في إطاره الطفل وتتشكل فيه ملامح شخصيته الأولى، وهي المصدر الأساسي لإشباع حاجاته واستثارة طاقاته. ومن أهم العوامل الأسرية التي تؤثر في نمو الموهبة لدى النشء: أساليب التنشئة، واتجاهات الوالدين نحو الموهبة والتفوق، ومدى توفير المواد والأدوات اللازمة لتنمية استعدادات الطفل ومواهبه، وكذلك إشباع حاجاته النفسية واستثارة طاقاته.
- عوامل مدرسية :من بين أهم العوامل المدرسية التي تؤثر في نمو الموهبة لدى النشء: المناهج المدرسية، الأساليب والطرق التدريسية، شخصية المعلم، ومدى فهمه للطفل الموهوب واحتياجاته، والمناخ المدرسي.
- عوامل مجتمعية :المجتمع، من خلال ثقافته السائدة ومجالات النشاط العقلي المتاحة فيه، يحدد أشكال الموهبة والتفوق. طبيعة التكوين الثقافي ومدى تقبله للجديد يؤثران أيضًا في نمو الاستعدادات الإبداعية.

العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق

عمليات التعلم والتدريب والممارسة

تتفاعل الموهبة والعوامل الشخصية والبيئة من خلال التعلم الذاتي والمقصود، حيث يكتشف الفرد الموهوب ويتعلم الأساليب والأفكار الجديدة في مجال موهبته. أكد جانيه (Gagné, 1993) أن نمو الموهبة يُعزى إلى أربع عمليات أساسية هي النضج، الاحتكاك بمواقف حل المشكلات، الممارسة، والتدريب الحر والمنظم في ميدان النشاط.

العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق

عوامل الصدفة والحظ

لا يمكن لأحد أن ينكر الدور الذي تلعبه الأحداث غير المتوقعة في تسهيل أو إعاقة الفعل الإبداعي. يرى تاننبوم

(2003,Tannenbaum) أن الأحداث غير المتوقعة تلعب دورًا في تسهيل أو إعاقة الفعل الإبداعي، فبدون الموهبة أو مستوى مرتفع من الطاقة الكامنة، لا يمكن لأي قدر من الحظ الحسن أن يساعد شخصًا متوسطًا على تحقيق التفوق.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

الخصائص الجسمية

بالعادة هم أطول وأكثر وزناً وأقوى وأكثر حيوية ويتمتعون بصحة جيدة ، ويحافظون على تفوقهم الجسمي والصحي مع مرور الزمن . لكن هذا ليس بالضرورة أن ينطبق على كل طفل موهوب أو متفوق.

إذاً فالقوة والسلامة الجسمية ليس دليلاً على الموهبة والتفوق إنما مصاحبان له.

تقييم 1

ضع علامة ✓ او علامة × أمام كل عباره من العبارات الآتية مع وضع الإجابة الصحيحة للعبارات الخاطئة :

1. أسس الصينيون نظامًا مقننًا لاختيار الموظفين الحكوميين من خلال اختبارات تنافسية.
2. كان أفلاطون يرى أن البيئة هي العامل الرئيسي في الفروق الفردية بين الناس.
3. تاريخيًا، لم يكن هناك اهتمام بتمييز الموهوبين وأصحاب القدرات الخاصة.

اجابات

1. **الإجابة :**صح.
2. **الإجابة :**خطأ. أفلاطون رأى أن الوراثة هي الأصل في تفسير الفروق.
3. **الإجابة :**خطأ. كان هناك اهتمام قديم بالموهوبين والمتفوقين.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

- التحكم بسهولة في أدوات صغيرة كالمقصات والأقلام.
- القدرة على تحديد المواقع في الفراغ.
- الوعي المبكر بالاتجاهات (اليمين واليسار).
- القدرة على تركيب الصور الجديدة المجزأة.
- امتلاك مستويات عالية من الطاقة الجسمية والحركية.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

- خلو من العاهات الجسمية، والتمتع بصحة جيدة.
- أقوى جسمانيًا وأفضل صحة وأثقل وزنًا وأكثر طولًا من أقرانه.
- يتفوق في تكوينه الجسمي، ومعدل نموه، ونشاطه الحركي.
- لديه عيوب حسية أقل.
- خلو من الاضطرابات العصبية.
- قدرة حركية عالية.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

الخصائص العقلية والتربوية

لديهم قدرة عقلية عامة عالية تظهر على شكل أداء مرتفع على اختبارات الذكاء الفردية . معامل ذكائهم 130 فما فوق . ليس من الضرورة أن تظهر لدى البعض منهم في جميع المواقف التي تتطلب قدرة عقلية عامة مرتفعة.

يتميزون بأداء عالٍ في التحصيل الأكاديمي . ومتقدمون بشكل ملحوظ عن أقرانهم. يستطيعون التعلم بمساعدة والديهم أو من قبل أنفسهم حتى في سن ما قبل دخول المدرسة. يحبون المدرسة ويحبون التعلم ، ولديهم دافعية عالية وحماس للتعلم وحب الاكتشاف والمبادرة المستمرة.

انفتاحهم على الخبرات الجديدة وقدرة عالية على التعامل مع الأفكار والإتيان بالجديد منها . والإرادة وتحمل المخاطر ، الأداء المعقد وتحمل المواقف الغامضة ، بالإضافة إلى الإصرار على إنهاء المهمات.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

القدرة على حل المشكلات بطرق غير مألوفة فيها حداثة وابتكار ويتعلمون بطرقهم الخاصة وينتجون أفكار وحلول متعددة للمواقف المتعددة وهذا ما يعرف بالإبداع.

تشير أغلب الدراسات إلى تفوق الموهوبين على أقرانهم العاديين في كثير من الخصائص العقلية، حيث أن لديهم درجة عالية من الذكاء (أعلى من 120)، والنمو اللغوي المبكر، والتفكير الإبداعي والاستدلالي والاستنتاجي. يتميزون بأنهم أكثر انتباهًا وحبًا للاطلاع، ويميلون إلى طرح الأسئلة، ولديهم قدرة عالية على القراءة والكتابة، وسرعتهم كبيرة في حل المشكلات التعليمية التي تعترضهم، ومستوى تحصيلهم مرتفع، وقدرتهم على التعبير عن أنفسهم كبيرة. وتلعب التنشئة الأسرية والظروف المحيطة دورًا مهمًا في استمرار تنمية هذه الخصائص مع التقدم في السن.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

الخصائص الاجتماعية والانفعالية

الخصائص الاجتماعية = لديهم قدرة قيادية داخل المدرسة وخارجها.

ويديرون الحوار والمناقشة والتفاوض بشأن القضايا الحياتية التي يتعرض لها زملاؤهم الآخرون كما أنهم محبوبون من قِبل أقرانهم.

أما من الناحية الانفعالية = هم مجموعة مستعدون انفعالياً، وأقل عرضة للإصابة بالأمراض النفسية ، ولديهم مفهوم ايجابي عن ذاتهم ويشعرون بالسعادة والإنجاز.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

إلا أن الأطفال الموهوبين والمتفوقين بدرجة عالية يمكن أن يعانوا من بعض المشكلات الاجتماعية والصعوبات الانفعالية أكثر من أقرانهم الأطفال الموهوبين والمتفوقين بدرجات أقل.

وكونهم موهوبين ومتفوقين لا يعني إنهم محصنون ضد المشكلات التي قد يتعرض لها الأفراد متوسطي الذكاء (الضغوط التي ليس لها علاقة بموهبتهم أو تفوقهم).

كما أن الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي يعيشها الطفل الموهوب أو المتفوق والخصائص الجسمية التي يتميز بها قد تسهم ايجابياً أو سلبياً على الجوانب الاجتماعية أو الانفعالية لهذا الطفل.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

- متفتحون على المجتمع ومشاركون في الأنشطة الاجتماعية المختلفة.
- مستقرون عاطفيًا ومستقلون ذاتيًا.
- أقل عرضة للاضطرابات الذهنية والعصابية مقارنة بأقرانهم.
- مستواهم في النضج الأخلاقي عالٍ.
- لديهم إدراك قوي لمفهوم العدالة وقدرة على الضبط والتحكم الذاتي.
- لديهم حسن الدعابة وروح النكتة.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

- امتلاك قدرة غير عادية في التأثير على الآخرين أو إقناعهم أو توجيههم.
- الحساسية الشديدة لما يدور حولهم وحدة انفعالية في استجاباتهم للمواقف.
- التعلق بالمثل العليا وقضايا الحق والعدالة والأخلاق.
- الكمالية والسعي لبلوغ أهداف مستحيلة وتقييم الذات على أساس مستوى الإنجاز والإنتاجية.
- يميلون إلى مناقشة الواقع ونقده.
- مدفوعون بحوافز ودوافع ذاتية.
- لديهم ميول متنوعة واهتمامات واسعة.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

الخصائص الخُلُقية

يعتقد معظمنا أن الموهوبين أو المتفوقين يتصفون بأنهم أكثر صدقاً وأمانة وعدلاً .... وربما هذا بسبب ارتفاع قدراتهم العقلية بالتالي قدرتهم على التمييز بين الصواب والخطأ في سلوكهم ، وهذا اعتقاد صحيح مع ذلك يمكن أن يوجد موهوبين أو متفوقين غير أخلاقيين لا يمتثلون للقيم ، فهم استثناء.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

خصائص وجدانية

- النمو المبكر لمفهوم الذات، والوعي بالاختلاف عن الآخرين.
- الثقة بالنفس.
- السعي نحو الإتقان.
- الحساسية العالية للنقد.
- تقبل المسؤولية.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

- عدم المسايرة.
- الرغبة في العمل باستقلالية.
- امتلاك روح الدعابة.
- الاهتمام بالموضوعات الاجتماعية والأخلاقية.
- امتلاك مهارات قيادية.
- التعاطف مع الآخرين.
- القدرة على التعبير عن المشاعر والأحاسيس.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

خصائص مرتبطة بالمجالات الابتكارية

- التمتع بخيال قوي.
- استخدام الأدوات والألعاب والألوان بطرق ابتكارية.
- القدرة على تأليف الأغاني والقصص بتلقائية.
- القدرة على حل المشكلات بطرق ابتكارية.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

الخصائص القيادية

- قدرة التأثير على الآخرين.
- قدرة عالية على القيادة مع القدرة على حل المشكلات الناجمة عن التفاعل مع الآخرين.
- إحساس بالمسؤولية مع الميل للعمل مع الأقران.
- توافق اجتماعي مرتفع وجدير بالثقة والاعتماد عليه.

خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

- محبوب من قبل أقرانه.
- محب للعمل مع الآخرين ومحب للخدمات الاجتماعية.
- قدرة عالية على الاتصال والتواصل مع الآخرين.
- شعور بالحرية والمبادرة للعمل وتحمل المسؤولية.
- مرغوب اجتماعيًا من قبل معلميه.

.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

تعتبر عملية الكشف عن الموهوبين في غاية الأهمية لأنها يترتب عليها اتخاذ قرارات قد تكون لها آثار خطيرة، ويصنف بموجبها الفرد على أنه موهوب أو متفوق بينما يصنف آخر على أنه غير موهوب أو غير متفوق. ومن جهة أخرى، فإن نجاح أي برنامج لتعليم الموهوبين والمتفوقين يتوقف بدرجة كبيرة على دقة التعرف عليهم. ولكن يبدو أن هذه العملية معقدة، ويرجع ذلك إلى أن الموهوبين والمتفوقين مجموعات متباينة، فقدراتهم المرتفعة لا تعبر عن نفسها بطريقة واحدة، بل نجد هناك تباينًا في طرق التعبير عنها. وتبعًا لهذا التباين في القدرة، يجب استخدام وسائل متعددة ومتباينة في التعرف عليهم، خاصة وأن الاختبارات التحصيلية لا تكفي للتعرف على الموهوبين والمتفوقين.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

لقد اهتم العديد من الباحثين باستخدام اختبارات الذكاء باعتبارها أحد المحكات المهمة في التعرف على الموهوبين والمتفوقين، إلا أن هناك من العلماء من يرى أن درجة الذكاء لا تكفي كمؤشر للموهبة والتفوق. لذلك اتجهت العديد من الدراسات إلى الاعتماد على تقدير المعلمين وأولياء الأمور من خلال دراسة الخصائص السلوكية والفردية لهؤلاء الطلاب كمحك للموهبة والتفوق.

وبالرجوع إلى التعاريف المعتمدة عالميًا للموهبة التي حددت مجالاتها في خمس وهي: موهبة عقلية، إبداعية، فنية، قيادية، أكاديمية خاصة. ووفقًا للتعاريف المعتمدة للموهبة، تشمل محكات الكشف عن الموهوبين: الذكاء، التفكير الإبداعي (ابتكاري)، الخصائص السلوكية، التحصيل الدراسي، القدرات والاستعدادات العامة والخاصة، النتاجات المبتكرة.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

ووفقًا لهذه المحكات، وحسب كل مجال من مجالات الموهبة والتفوق، تتحدد أساليب وأدوات الكشف التي تشمل:

- اختبارات الذكاء الفردية والجماعية.
- اختبارات التحصيل المقننة وغير المقننة.
- اختبارات القدرات والاستعدادات الخاصة.
- مقاييس الإبداع، ترشيح المعلمين.
- حكم الخبراء، مقاييس العلاقات الاجتماعية.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

- السيرة الذاتية، الملاحظة، السجل التراكمي.
- اختبارات الشخصية والميول.
- قوائم تقدير الخصائص السلوكية، قوائم الأنشطة الإبداعية.
- أسلوب رواية القصة المبني على صور مقدمة للطفل.

تقييم النتاج الإبداعي، ترشيح الآباء، الترشيح الذاتي، المذكرات اليومية والمفكرات الشخصية، ترشيح الأقران، سجل أداء الطفل (Portfolio) الذي يُفترض أن يصاحب الطفل منذ التحاقه بالمدرسة وحتى تخرجه منها، ويتضمن معلومات شاملة عن استعدادات الطفل ومواهبه، مستواه التعليمي، نشاطاته المدرسية، اهتماماته ونماذج من أعماله وإسهاماته.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

مخطط الكشف عن الموهوبين

يقترح سلامة وأبو معلي (1991) مخططًا للكشف عن الموهوبين والمتفوقين يتمثل في:

- استمارة خاصة بالوالدين.
- استمارة خاصة بالمدرسة تتضمن درجات الطالب خلال سنوات الدراسة.
- استمارة خاصة بمدرس المادة العلمية التي لها علاقة بمجال موهبة الطالب.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

- اختبار ذكاء جمعي.
- اختبار ذكاء فردي.
- اختبارات الشخصية.
- اختبارات التفوق والابتكار.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

مقاييس التقدير السلوكية

وهي مجموعة عبارات تُصاغ بطريقة إجرائية تمثّل الخصائص السلوكية التي تصف الموهوبين والمتفوقين وتميزهم عن غيرهم. وتتضمن ما يلاحظه المعلم أو الفاحص من سلوك ظاهر أو ميل نحو القيام بمهمات تُمثّل الموهبة والتفوق . ويُقدّر الطالب من خلال عبارات تتدرج من عالية جداُ إلى قليلة حسب تصميم مقياس التقدير.

مثال: مقياس رونزلي هارتمان وكلاهان. (Renzuli-Hartman-Callhan Scale)

وتعتبر مقاييس التقدير السلوكية كأداة مساعدة تستخدم جنباً إلى جنب مع أدوات ووسائل القياس الأخرى الأكثر أهمية ودقة.كما أنها تساعد في التعرف على جوانب القوة والضعف للمفحوص بالتالي تخدم غرض تصميم المناهج وتطوير أساليب التدريس مع الموهوبين والمتفوقين.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

ترشيح المعلمين

طلب من المعلمين تسمية عدد من الطلبة الذين يعتقدون أنهم يُظهرون أو لديهم إمكانية أن يكونوا موهوبين أو متفوقين. لكنها أداة غير دقيقة أو فعالة وغير موضوعية .كما أن المعلمين ليس لديهم تفسير لسلوكات الموهوبين والمتفوقين وأسئلتهم.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

ترشيح الوالدين

هي أكثر دقة من طريقة ترشيح المعلمين خاصة في المهارات والأمور التي لا تحدث إلا في البيت مثل وقت الفراغ ، وتزداد دقتها إذا كان الوالدان متعلمان ومثقفان أو على وعي بمفهوم وخصائص الموهوبين والمتفوقين.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

ترشيح الأقران

يذكر زملاء الصف زميلهم الذي يمكن أن يساعدهم في بعض المهمات والمشاريع ، أو من المتميز في موضوع محدد.

وترشيح الأقران مهم في جانب القدرة التي تتعلق بالقيادية.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

اختبارات الإبداع

وهي اختبارات تحوي فقرات تقيس الإبداع تتطلب من المفحوص الاستجابة بطريقة جديدة غير مألوفة أو غير تقليدية. لذلك من الصعب إعطاء تقديرات مناسبة لتلك الفقرات لكنها تبقى مؤشر يُؤخذ به مع الوسائل الأخرى للكشف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين.

أساليب الكشف عن الطفل الموهوب والمتفوق

حكم الخبراء

وهي طريقة تعمل على تحفيز الطلبة على بذل المزيد من الجهد والنشاط في المجالات التي يتميزون بها ، فهم يشعرون أنهم محط الآمال والتوقعات.

إن المطلوب من الخبراء والمختصين هو معرفة قدرات الطلبة الحقيقية والأصلية وتمييزها عن الأداء المؤقت لبعض نماذج سلوكية تشابه ما يقوم به الطلبة الموهوبون والمتفوقون . كذلك على الخبراء فهم خصائص المرحلة النمائية التي يمر بها الطفل والتي تساعدهم في المواءمة والموازنة بين السلوك الذي يعبر عن قدرة متميزة تفوق ما هو متوقع من تلك المرحلة.

حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين

تشمل حاجاتهم ما يلي:

في المجال المعرفي: مهارات التفكير،التزود بالمعلومات في المجالات المختلفة،التعمق في البحث في ميادين متخصصة، أساليب البحث والتحليل، تنظيم الأفكار والتعبير عنها بفاعلية.

في المجال الاجتماعي الانفعالي: التفاعل مع الأقران والأشخاص الكبار، مفهوم ذات عالٍ،مهارات التعلم الاجتماعي، تقبل قدراتهم، تقبل أدوارهم كأشخاص منتجين ومبدعين، دوافع وعادات للبحث ونشاطات إبداعية واستقلالية.

البرامج التربوية للأطفال الموهوبين والمتفوقين

إن المناهج وطرق التدريس والإجراءات والظروف البيئية تهدف إلى:

- تزويد الطلبة الموهوبين والمتفوقين ببناء معرفي في المجالات العلمية المختلفة.
- تزويدهم بمهارات الحصول المعرفة من خلال طرق حل المشكلات والإبداع واستخدام الأسلوب العلمي في الوصول إلى المعرفة.

أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

الإثراء(Enrichment)

ويعني تزويد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بخبرات متنوعة ومتعمقة في موضوعات أو نشاطات تفوق ما يُعطى في المناهج المدرسية العادية.

وتتضمن تلك الخبرات أدوات ومشاريع خاصة،ومناهج إضافية تُثري حصيلة هؤلاء الطلبة بطريقة منظمة وهادفة ومخطط لها بتوجيه وإشراف من المعلم وليس بأسلوب عشوائي. وله نوعان:

الإثراء العامودي: وهو إغناء المناهج بخبرات في مجال واحد من الموضوعات.

الإثراء الأفقي: تكون الخبرات في عدد من الموضوعات المدرسية.

أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

أهم البدائل التربوية لبرنامج الإثراء:

تزويد الطالب الموهوب أو المتفوق بخبرات إضافية غنية في الصف العادي بدون ترتيبات وإجراءات إدارية أخرى، وهذا يتطلب من المعلم عرض الطالب إلى خبرات جديدة لا يتضمنها المنهاج العادي.

تزويد الطالب الموهوب أو المتفوق بخبرات في الصف العادي ولكن على شكل مجموعات تشترك كل مجموعة منهم بتميّز في مجال أو موضوع معين.

غرفة مصادر التعلم: وذلك لتزويد هؤلاء الطلبة بخبرات لكن ليست في الصف العادي وإنما في غرفة المصادر التابعة للمدرسة حيث يقضي الموهوب أو المتفوق بعض يومه في هذه الغرفة.

أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

الصف الخاص: وهو صف تابع للمدرسة العادية ويعرض فيه الطالب لمناهج مختلفة عن مناهج العاديين. فهذه المناهج تناسب تفوقهم وموهبتهم وتوسع معارفهم

البرامج المدرسية الإضافية: يداوم الموهوبون والمتفوقون في صفوفهم العادية خلال اليوم الدراسي مع أقرانهم من العاديين،ثم يداومون مساءً أو بعد انتهاء البرنامج العادي لتلقي خدمات تعليمية إضافية في مجالات أو موضوعات مدرسية. قد تكون بشكل يومي أو عدة أيام أسبوعيا.

نوادي الهوايات: قد تكون النوادي على صعيد المدرسة أو المجتمع المحلي بالتنسيق مع المدرسة ، فمن خلال النوادي ينمي الطالب هواياته وقدراته والتعبير عنها بحرية ، وحالياً يؤخذ بهذا البرنامج في مدارس الأردن من خلال النادي الصيفي للطلبة.

أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

المخيمات الصيفية: أي تجميع الطلبة في مخيمات ذات طبيعة تربوية.

الالتحاق المتقدّم: ويعني تزويد الطلبة بخبرات جديدة ومتقدمة بمستوى الخبرات التي يتلقاها طلبة الجامعة . وبناءً على ذلك يمكن أن يحصل الطلبة على عدد من الساعات المعتمدة التي تُدرّس في الجامعة.

التدريس الخارجي: أي توفير مدرسين ضيوف من خارج النظام المدرسي ممن لديهم معلومات وخبرات غنية يقومون بإطلاع الطلبة عليها بحيث توفر لهم فرص التفاعل مع هؤلاء الخبراء.

الندوات: إحدى أشكال الإثراء التي يشترك فيها أكثر من مختص، وهذا البديل يمكن أن يكون مناسباً للمدارس الصغيرة والريفية.

أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

التدريس الفردي: يُوفّر له تعليماً فردياً يقوم به معلم أو مختص من المجتمع المحلي.

المدرسة الخاصة بالموهوبين والمتفوقين: وتتضمن الكشف عنهم والتعرف عليهم في المدارس المختلفة ،ونقلهم إلى مدرسة خاصة تستند أساساً على تلبية احتياجات مثل هؤلاء الطلبة.

أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

التسريع(Acceleration)

يعني تزويد الموهوب والمتفوق بخبرات تعليمية تُعطى عادةً للأطفال الأكبر سناً. وهذا يعني تسريع محتوى التعليم العادي دون تعديل في المحتوى أو بأساليب التدريس.

تبرير هذه الطريقة هو أن العمل الإبداعي يكون عادةً في عمر مبكر نسبياً بين 25-35سنة ،فإن التبكير في تخرج الموهوب أو المتفوق من المدرسة يساعده على التزوّد بالأدوات والمستلزمات لإنتاج عمل إبداعي. يؤكد بعض الباحثين على أن التسريع أفضل من الإثراء في بعض المواد كالرياضيات.

أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

أشكال وبدائل برامج التسريع

- الالتحاق المبكر بالمدرسة: حيث يختلف عمر البدء بالمدرسة بناءً على مستوى الموهبة والتفوق.
- تخطي الصفوف(الترفيع الاستثنائي): ويرى الباحثون أن لا يتم تخطي أكثر من صفين خلال المرحلة الدراسية الواحدة، لأن وجوده بين طلبة يكبرونه سناً قد يؤثر ذلك على نموه الاجتماعي والانفعالي.
- تقصير المدة الزمنية المدرسية: قد يعتبر شكلاً من أشكال تخطي الصفوف، حيث يتعرض لخبرات ومناهج ومتطلبات صف ما في مدة زمنية أقل من أقرانه، مثلاً قد يُنهي الصفين الثالث والرابع في سنة دراسية واحدة بدلاً من سنتين.

أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- الالتحاق المبكر بالجامعة: دون إنهاء السنوات المدرسية المقررة.
- الالتحاق المتزامن في المرحلة الثانوية والجامعة.
- تسريع المحتوى: أي التزوّد بخبرات من نوع معين بمجال موهبته أو تفوقه والتي تتضمنها الصفوف الأعلى من صفه.

تقييم 2

ضع علامة ✓ او علامة × أمام كل عباره من العبارات الآتية مع وضع الإجابة الصحيحة للعبارات الخاطئة :

1. الموهبة العقلية للأطفال المتفوقين لا تتعلق بالذكاء.
2. الأطفال الموهوبون يميلون إلى عدم الانفتاح على الخبرات الجديدة.
3. الوعي بالاتجاهات .اليمين واليسار. يعتبر من الخصائص الاجتماعية.

اجابات 2

1. خطأ .تتعلق بالذكاء.
2. خطأ .هم منفتحون.
3. خطأ .يعتبر من الخصائص الجسدية.

روابط خارجية

عنوان الفيديو	الرابط
تعريفات الموهبة والتفوق العقلي	https://youtu.be/eOh6P6WBIOQ

المراجع

- الحروب، أنيس (2011). *نظريات وبرامج تربية المتميزين والموهوبين*. دار الشروق: عمان.
- خطاب، أحمد خطاب وعيسى، صالح الحمادي (2011). "سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقياس الكشف عنهم"، *مجلة جامعة الشارقة*، المجلد 16، العدد 1.
- القريطي، عبد المطلب أمين (2014). *الموهوبون والمتفوقون*. عالم الكتاب: القاهرة.
- القمش، مصطفى نوري (2013). *مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي*. دار المسيرة: عمان.

المراجع

- المنير، راندا عبد العليم (2011). *برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين في رياض الأطفال*. عالم الكتاب: القاهرة.
- باحارث، عدنان حسن (2012). *مفاهيم في الموهبة والإبداع*. دار الصميعي للنشر والتوزيع: مكة المكرمة.
- عمايرة، سامر مطلق محمد وإسماعيل، نور عزيزي (2012). "سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقياس الكشف عنهم"، *المجلة العربية لتطوير التفوق*، مركز تطوير التفوق، المجلد 3، العدد 4.
- عبد العزيز، مشاري (2013). *تطوير وبناء مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الأطفال الموهوبين في الصفوف الابتدائية*. مذكرة ماجستير، جامعة الملك فيصل: السعودية.
- محمد، عادل عبد الله (2012). *سيكولوجية الموهبة*. دار الرشاد: القاهرة.

شكرا لكم