

التربية البيئية للأطفال

Environmental education for children

إعداد وتقديم

هند ياسر عبد اللطيف المهدى

دكتوراه - علم النفس الإكلينيكي - جامعة القاهرة

استشارى علاج نفسي

توصيف المقرر

- يهدف مقرر ”التربية البيئية للأطفال“ إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الازمة لتعليم الأطفال أهمية البيئة وحمايتها. يركز المقرر على تطوير الوعي البيئي لدى الأطفال من خلال استراتيجيات تعليمية مبتكرة، وتعزيز فهمهم لمفاهيم الاستدامة، والحفاظ على الموارد الطبيعية. كما يعرض المقرر طرقاً لإشراك الأطفال في الأنشطة البيئية التي تشجعهم على المشاركة الفعالة في حماية البيئة وتحقيق التوازن البيئي.

أهداف المقرر

١. تعريف الطلاب بمفاهيم التربية البيئية وأهمية تعزيز الوعي البيئي في مرحلة الطفولة.
٢. تدريب الطلاب على استراتيجيات تعليمية فعالة لتقديم المفاهيم البيئية للأطفال.
٣. دراسة تأثير البيئة على تطور الأطفال وكيفية تحفيزهم للمساهمة في الحفاظ على البيئة.
٤. تحليل دور المؤسسات التعليمية والأسرة في تعزيز السلوكيات البيئية الإيجابية لدى الأطفال.

المخرجات المتوقعة

- بعد إتمام هذا المقرر، يتُوقع أن يكون الطالب قادرًا على:
 - ١. فهم المفاهيم البيئية الأساسية وأهميتها في تطوير الوعي البيئي لدى الأطفال.
 - ٢. تصميم وتنفيذ أنشطة تربوية مبتكرة لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال.
 - ٣. تطبيق استراتيجيات تعليمية تشجع الأطفال على المشاركة الفعالة في حماية البيئة.
 - ٤. تعزيز السلوكيات البيئية الإيجابية في الحياة اليومية للأطفال من خلال برامج تعليمية ومشروعات مدرسية.

المحاور

- ❖ تعريف التربية البيئية
- ❖ المفاهيم المترابطة مع التربية البيئية
- ❖ أهداف التربية البيئية.
- ❖ مكونات الروضة كبيئة تربوية .
- ❖ دور المؤسسات في التربية البيئية
- ❖ خبرات وطرق وأنشطة تعليمية .
- ❖ أنشطة تربوية لتعزيز الوعي البيئي

مفهوم التربية البيئية لطفل

- **يمكن تعريف التربية البيئية** : بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تنمية وعي الطفل بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها ، وتزويده بالمعلومات والمهارات والاتجاهات وتحمل المسئولية الفردية والجماعية تجاه حل المشكلات البيئية المعاصرة ، والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة .
- **وتعرف مني محمد علي جاد التربية البيئية** : بأنها عملية تكوين وتنمية وتوجيه سلوكيات الطفل، نحو التفاعل الايجابي مع بيئته بمواردها المختلفة وما تحمله من نظم وعلاقات طبيعية واجتماعية وتقنولوجية ، وذلك بمساعدته على اكتساب المعلومات والمهارات البيئية المناسبة والاتجاهات والقيم الايجابية نحو البيئة .

مفهوم التربية البيئية لطفل

■ التربية البيئية هي عملية تعلم تهدف إلى زيادة معرفة الناس ووعيهم حول البيئة والتحديات المرتبطة بها وتسهم في تطوير المهارات والخبرات اللازمية لمواجهة التحديات وتعزز المواقف والدعاوى والالتزامات على اتخاذ قرارات مستنيرة واتخاذ إجراءات مسؤولة

وتعرف أيضاً: بأنها **تلك العملية المنظمة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات اللازمية لفهم العلاقات المعقّدة التي تربط الإنسان وحضارته بالبيئة ولاتخاذ القرارات المناسبة المتصلة بنوعية البيئة وحل المشكلات القائمة والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة** بهذا التعريف أصبحت التربية البيئية تربية من أجل التنمية البيئية المستدامة

المفاهيم المرتبطة بمفهوم التربية البيئية

▪ الوعي البيئي: هو الفهم العميق بالمشاكل البيئية وتأثيرات الأنشطة البشرية على البيئة. يتضمن إدراك القضايا مثل تلوث الهواء والماء، وفقدان التنوع البيولوجي، وتغير المناخ.

التنمية المستدامة: مفهوم يهدف إلى تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم. يشمل هذا المفهوم موازنة الأبعاد الاقتصادية، والاجتماعية، والبيئية

المفاهيم المرتبطة بمفهوم التربية البيئية

- **المسؤولية البيئية:** تعني أن الأفراد والمجتمعات يجب أن يتحملوا المسؤولية عن حفاظهم على البيئة. يتضمن ذلك اتخاذ قرارات واعية والقيام بأعمال تحمي البيئة وتحسنها.
- ٤. **التنوع البيولوجي:** يشير إلى تنوع الكائنات الحية وبيئتها. يعتبر حماية التنوع البيولوجي أمراً حيوياً لضمان استدامة الأنظمة البيئية وصحة الكوكب

المفاهيم المرتبطة بمفهوم التربية البيئية

- الاستدامة: يتعلق بتحقيق توازن بين احتياجات الإنسان ومتطلبات البيئة. يكمن الهدف في ضمان استمرارية النظم البيئية وتوفير الموارد للأجيال المقبلة.
- ٦. العدالة الاجتماعية البيئية: تعكس المفهوم الذي ينادي بتوزيع عادل للموارد البيئية والمنافع، وضمان أن المجتمعات الأقل حظاً لا تتحمل عبء المشكلات البيئية بشكل أكبر

المفاهيم المرتبطة بمفهوم التربية البيئية

- التعلم من أجل التنمية المستدامة: يشير إلى علمية تعليم وتوجيه الأفراد نحو فهم أهمية الاستدامة وكيفية تحقيقها من خلال التعلم والتفاعل مع البيئة.
- التغير المناخي: يشير إلى التحولات الكبيرة في المناخ على مدى فترات طويلة، ويرتبط بشكل مباشر بالأنشطة البشرية مثل حرق الوقود الأحفوري وإزالة الغابات

المفاهيم المرتبطة بمفهوم التربية البيئية

- الإيكولوجيا (علم البيئة): هو علم يدرس العلاقة بين الكائنات الحية وبيئتها، بما في ذلك التفاعلات بين الأنواع المختلفة وتأثيرها على البيئة.
- ٤. التوعية البيئية: تشمل نشر المعرفة والمعلومات حول القضايا البيئية، وتعزيز السلوكيات المستدامة بين الأفراد والمجتمعات

المفاهيم المرتبطة بمفهوم التربية البيئية

- **الحفظ على الموارد الطبيعية:** يعني استخدام الموارد مثل الماء، التربة، والغابات بشكل مستدام يمنع استنفادها، مما يضمن قدرتها على التجدد.
- ١٢. **الممارسات المستدامة:** تقييمات وإجراءات تهدف إلى تقليل التأثير البيئي للأعمال اليومية، مثل إعادة التدوير، وتقليل النفايات، واستخدام الطاقة المتجددة

أهداف التربية البيئية

- ١- اكساب الأطفال المعلومات البيئية المناسبة وتكوين الوعي البيئي والقيم البيئية المناسبة لديهم .
- ٢- تكوين وتنمية اتجاهات ايجابية لدى الأطفال نحو البيئة وذلك من خلال التربية المتكاملة التي تتكامل فيها معلوماتهم الوظيفية ومشاعرهم نحو بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والتكنولوجية .
- ٣- تكوين وتنمية القيم البيئية والأنماط السلوكية السليمة عند الأطفال والتي تمكّنهم من المساهمة بصورة فردية وجماعية لحماية البيئة ومواردها وحسن الاستفادة منها .
- ٤- اكساب الأطفال بعض المهارات اليدوية التي تمكّنهم من التعامل السليم مع الموارد الطبيعية للبيئة .

أهداف التربية البيئية

- ٥- اكساب الأطفال بعض المهارات العقلية مثل التعرف والفهم والتصنيف والتي تمكّنهم من التعرف على البيئة ومواردها الطبيعية وحسن الاستفادة منها .
- ٦- اكساب الأطفال الأسلوب العلمي للتفكير من خلال تدرييّهم على استخدام هذا الأسلوب في حل بعض المشكلات البيئية .
- ٧- اكساب الأطفال بعض المهارات الاجتماعية التي تسهم في حماية الموارد الطبيعية في البيئة والمحافظة عليها مثل مهارات العمل التعاوني الجماعي ومهارات الاتصال .

أهداف التربية البيئية

- ٧- تكوين قاعدة معلوماتية لدى التلاميذ من خلال تزويدهم بالمعرف و المعلومات البيئية الكافية التي تساعدهم على التعامل مع هذه المشكلات والقضايا.
- ٨- تنمية الاتجاهات والميول والأخلاقيات البيئية المسئولة نحو البيئة وقضاياها.
- ٩- بناء السلوكيات والمهارات البيئية الايجابية التي تعين على تحقيق السلام مع البيئة.
- ١٠- استنهاض الاحقق البيئية والمسؤولية البيئية للوصول الى تحقيق المواطن البيئية لدى الافراد.

الروضة كبيئة تربوية

- أولاً : المعلمة :
 - يتوقف على معلمة الروضة تحقيق أهداف التربية في رياض الأطفال ، فمحور عمل المعلمة في رياض الأطفال هو طفل ما قبل المدرسة . وتعتبر المعلمة العنصر الرئيسي المؤثر في التربية البيئية للطفل داخل بيئة الروضة .
- ثانياً : الجهاز الإداري (المديرة والناشرة والوكيلة والإداريات) :
 - يجب اعتبار العلاقة بين الجهاز الإداري والمعلمات علاقة زمالة وود ورعاية بعيدة عن جو التسلط ، وهدفها التقويم البناء وتقديم النصائح والإرشاد والتوجيه والمساعدة للمعلمات ، للنهوض بالعملية التربوية على أكمل وجه .

الروضة كبيئة تربوية

- **ثالثاً : مبني الروضة:**
- يلعب مبني الروضة دوراً أساسياً في تهيئة البيئة التربوية المناسبة للنمو المتكامل للأطفال وفي تحقيق الشعور بالانتماء لبيئة الروضة . لذلك يجب أن يكون مبني الروضة مناسباً من حيث : التصميم والمساحة ، الغرف ، المقاعد والكراسي ، التهوية ، الإضاءة ، درجة الحرارة ، المرافق ، الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية .

الروضة كبيئة تربوية

- رابعاً : المنهج الدراسي :
- يعتبر المنهج الدراسي عنصراً هاماً من عناصر الروضة كبيئة تربوية . ويلعب هذا المنهج دوراً هاماً في تربية الطفل بيئياً لما يتضمنه من أهداف وخبرات (مفاهيم واتجاهات وقيم ومهارات بيئية) وطرق وأنشطة ووسائل تعليمية مناسبة . ويعتبر منهج النشاط أكثر المناهج الدراسية ملائمة لطبيعة طفل الروضة . ويعتبر مدخل الدمج مناسباً لتضمين التربية البيئية في منهج الروضة .

الخبرات البيئية المناسبة لأطفال الروضة

- الخبرات البيئية وهي الخبرات المتعلقة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد ، وتم تصنيفها إلى ثلاثة أصناف هي : خبرات معرفية ، خبرات مهارية ، خبرات وجدانية.
- والخبرات المعرفية البيئية المناسبة لأطفال الروضة هي المعلومات البيئية المناسبة لهم ، وتشمل : الحقائق والمفاهيم والتعليمات البيئية المناسبة .

الخبرات البيئية المناسبة لأطفال الروضة

- و الخبرات المهاريه البيئية المناسبة لأطفال الروضة هي المهارات البيئية المناسبة لهم ، وتشمل : المهارات العقلية البيئية والمهارات الحركية البيئية والمهارات الاجتماعية .
- أما الخبرات الوجدانية البيئية المناسبة لأطفال الروضة فهي الوعي البيئي والميول والاتجاهات وأوجه التقدير والقيم البيئية المناسبة لهم .

الطرق والأنشطة التعليمية المناسبة للتربيـة البيـئـية لأطـفال الرـوـضـة

- تعد الطرق والأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لاكتساب الخبرات التربوية في الروضة أحد الأبعاد الرئيسية لمنهج الروضة . ويجب على معلمة الروضة تهيئة البيئة التربوية و اختيار الطرق التربوية والأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لمساعدة الأطفال على اكتساب الخبرات التربوية الملائمة لهم في هذه المرحلة .
- ومن الطرق المناسبة للتربيـة البيـئـية لأطـفال الرـوـضـة : طـرـيقـة العـرـض التـوـضـيـحـي ، طـرـيقـة المـنـاقـشـة ، طـرـيقـة الـاـكـتـشـافـ الـمـوـجـهـ ، طـرـيقـة الـاـسـتـنـبـاطـيـةـ .

الطرق والأنشطة التعليمية المناسبة للتربيـة البيـئـية لأطـفال الرـوـضـة

- ومن الأنشطة التعليمية المناسبة للتربيـة البيـئـية لأطـفال الرـوـضـة : الألعـاب التعليمـية ،
- والـرحلـات التعليمـية ، الأنشـطة الموسيـقـية كالـأـغـانـي وـالـأـشـيدـات التعليمـية ، الأنشـطة القـصـصـية ، الأنشـطة الفـنـية ، الأنشـطة الحـرـكـية .

التقييمات

- ضع علامه صح أو خطأ مع تصحيح الخطأ
- ١- التربية البيئية عملية تكوين وتنمية وتوجيه سلوكيات الطفل، نحو التفاعل الايجابي مع بيئته بمواردها المختلفة الطبيعية والاجتماعية وتكنولوجية ، وذلك بمساعدته على اكتساب المعلومات والمهارات البيئية المناسبة والاتجاهات والقيم الايجابية نحو البيئة .
- ٢- التنمية المستدامة: تهدف إلى تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم. يشمل هذا المفهوم موازنة الأبعاد الاقتصادية، والاجتماعية، والبيئية

التقييمات

- ضع علامه صح أو خطأ مع تصحيح الخطأ
- ٣-الوعية البيئية: تغفل دور نشر المعرفة والمعلومات حول القضايا البيئية، وتعزيز السلوكيات المستدامة بين الأفراد والمجتمعات
- ٤-التربية البيئية لا تسهم في اكساب الأطفال المهارات العقلية والتي تمكّنهم من التعرف على البيئة ومواردها الطبيعية وحسن الاستفادة منها .

الإجابات

- ١- صح
- ٢- صح .
- ٣- خطأ(التوعية البيئية: تشمل نشر المعرفة والمعلومات حول القضايا البيئية، وتعزيز السلوكيات المستدامة بين الأفراد والمجتمعات)
- ٤- خطأ(تهدف التربية البيئية إلى اكساب الأطفال بعض المهارات العقلية مثل التعرف والفهم والتصنيف والتي تمكّنهم من التعرف على البيئة ومواردها الطبيعية وحسن الاستفادة منها .

استراحة

استراحة (الجزء الثاني من المحاضرة الأولى)

الأهداف العام لل التربية البيئية

- تتمثل الأهداف العامة للتربية البيئية في الآتي:
 - ١. إيقاظ الوعي الناقد حول العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتكنولوجية والأخلاقية المرتبطة بجذور المشكلات البيئية ومسبياتها.
 - ٢. تنمية القيم الأخلاقية لدى الطالبة بشكل يساعد في تفعيل العلاقة الإيجابية بين الإنسان والبيئة.

الأهداف العام لل التربية البيئية

- تتمثل الأهداف العامة لل التربية البيئية في الآتي:
- ٣. التركيز على تنشئة الطلبة وفق الثقافة البيئية من خلال التنشئة والتربية البيئة التي تهدف الى اكتسابهم اتجاهات ايجابية تجاه البيئة المحيطة.
- ٤. إكساب الطلبة السلوكيات الإيجابية من خلال مناهج التربية البيئية المصممة لتحقيق هذا الهدف واستعمال الطرق التعليمية التي تتفق وطبيعتها لتساعد في تكوين آلية للسلوك البيئي المسؤول.

الأهداف العام للتربية البيئية

- وقد حدد مؤتمر تبليسي (Tbilisi) عام ١٩٧٧ م الأهداف العامة للتربية البيئية داخل المؤسسات التعليمية وخارجها على النحو التالي:
 - الوعي: مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الحساسية والوعي للبيئة الكلية ومشكلاتها.
 - المعرفة: مساعدة الأفراد للحصول على تجارب متنوعة في البيئة واكتساب تفهم الأساس للبيئة ومشكلاتها.

الأهداف العام لل التربية البيئية

- ٣. الاتجاهات: مساعدة الأفراد والمجتمعات الاجتماعية في اكتساب سلسلة من القيم ومشاعر الاهتمام بالطبيعة، والمحفزات للمساهمة الفاعلة في تحسين وحماية البيئة.
 - ٤. المهارات: مساعدة الأفراد في اكتساب مهارات في تشخيص وحل مشكلات البيئة.
 - ٥. المساهمة: توفير الفرص للأفراد والمجتمعات الاجتماعية لاكتساب المعرفة الضرورية لصنع القرار وحل المشكلات، مما يسمح لهم بالمساهمة بوصفهم مواطنين مسؤولين في تخطيط وإدارة مجتمع ديمقراطي

مستويات التربية البيئية

- يمكن تمييز خمسة مستويات العامة للتربية البيئية التي ينبغي لبرامج التربية البيئية أن تعمل على تحقيقها وهي على النحو التالي:
 - أولاً: مستوى الوعي بالقضايا والمشكلات البيئية: تتضمن تنمية وعي الطلبة بالموضوعات التالية:
 - ١. مدى تأثير الأنشطة الإنسانية على حالة البيئة بصورة إيجابية أو سلبية.
 - ٢. مدى تأثير السلوك الفردي للإنسان (مثل حرق المخلفات/التدخين/ قطع الأشجار/ استنزاف الماء..الخ) على الاتزان الطبيعي في البيئة.

مستويات التربية البيئية

- ٣. أهمية تضافر الجهود الفردية والمحلية والدولية لحل المشكلات البيئية.
- ٤. ارتباط المشكلات البيئية المحلية مع المشكلات البيئية الإقليمية والعالمية وضرورة التعاون بين الشعوب لحل هذه المشكلات.

مستويات التربية البيئية

- ثانياً: مستوى المعرفة البيئية بالقضايا والمشكلات البيئية ويتضمن مساعدة الأطفال على اكتساب الآتي:
 - ١. تحليل المعلومات والمعرف الازمة للتعرف على أبعاد المشكلات البيئية التي تؤثر على الإنسان والبيئة.
 - ٢. ربط المعلومات التي يحصل عليها الطالبة من مجالات المعرفة المختلفة بمناج دراسة المشكلات البيئية.

مستويات التربية البيئية

- ٣. فهم نتائج الاستعمال السيئ للموارد الطبيعية وتأثيره علي استنزاف هذه الموارد ونفادها.
- ٤. التعرف علي الخلفية التاريخية التي تقف وراء المشكلات البيئية الراهنة.
- ٥. التعرف علي الجهود المحلية و الإقليمية و الدولية لحماية البيئة و المحافظة عليها.

مستويات التربية البيئية

- ثالثاً: مستوى الميول والاتجاهات والقيم البيئية : و تتضمن تزويد الطلبة بالفرص المناسبة التي تساعدهم على الآتي:
 - ١. تنمية الميول الايجابية المناسبة لتحسين البيئة والحفاظ عليها.
 - ٢. تكوين الاتجاهات المناسبة نحو مناهضة مشكلات البيئة والحفاظ على مواردها وحمايتها مما يهددها من أخطار بيئية.
 - ٣. تنمية الإحساس بالمسؤولية الفردية والجماعية في حماية البيئة من خلال العمل بروح الفريق والمشاركة الجماعية في حل المشكلات البيئية.

مستويات التربية البيئية

- ٤. بناء الأخلاق والقيم البيئية الهدافه مثل احترام حق الاستمرار لكل البيئات واحترام الملكيات الخاصة وال العامة بشكل يوجه سلوك التلاميذ نحو الالتزام بمسؤوليتهم البيئية والالتزام بها.
- ٥. تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق بيئه صحية ومتوازنة للإنسان في الأرض واستخلافه فيها.

مستويات التربية البيئية

- رابعاً: مستوى المهارات البيئية . ويتضمن مساعدة الطلبة: على تنمية المهارات البيئية التالية:
 - ١. جمع البيانات والمعلومات البيئية من المصادر البحثية والتجارب والعمل الميداني والرصد البيئي واللإلاحظة والتجريب والاستقصاء.
 - ٢. تنظيم البيانات وتصنيفها وتمثيلها وتحليلها واستعمال الوسائل المختلفة للبحث والاستقصاء والعرض.
 - ٣. وضع خطة عمل لحل المشكلات البيئية أو صيانة وتنمية الموارد الطبيعية، أو ترشيد استهلاكها وحمايتها من الاستنزاف والاستهلاك، بحيث تتضمن هذه الخطة إجراءات العمل ونوعيتها مع جدولته زمنياً ومكانياً.

مستويات التربية البيئية

- ٤. استقراء الحقائق من دراسة المشكلات البيئية ثم صياغة نماذج أو تعميمات أو قوانين حولها.
- ٥. تنظيم دراسات في الرصد البيئي والتجارب البيئية وبناء مشاريع تنموية بناء على نتائج هذا الرصد.

مستويات التربية البيئية

- خامساً: مستوى المشاركة في الأنشطة البيئية :
 - ويتضمن إتاحة الفرص المناسبة للطلبة للمساهمة في الآتي:
 - ١. المشاركة في الاستقصاءات والمراجعة والدراسات البيئية من أجل اقتراح الحلول لهذه المشكلات.
 - ٢. تنظيم أنشطة حماية البيئة وصيانة وتنمية مواردها سواء على المستوى الفردي أم على مستوى المجموعة.
 - ٣. تقويم البرامج والقرارات والإجراءات البيئية من حيث درجة تأثيرها على مستوى التوازن بين متطلبات الحياة الإنسانية ومتطلبات الحفاظ على البيئة.
 - ٤. المشاركة في الأنشطة والمشاريع والحملات البيئية الوطنية والإقليمية والعالمية.

خصائص وسمات التربية البيئية

- تتجه التربية البيئية الى التقليل من تأثيرات المشكلات البيئة ومساعدة الأفراد على إدراكها. ٢. تأخذ التربية البيئية منهج جامع لعدة فروع علمية في تناولها للمشكلات البيئة.
- ٣. تتميز التربية البيئية بطابع الاستمرارية والتطلع الى المستقبل ومعالجة قضاياه
- ٤. تربط التربية البيئية المجتمع ومؤسساته بتشريعات حماية البيئة.
- ٥. توضح التربية البيئية المشكلات المعقدة وتتوفر المعرفة لتوضيحها والتعرف على مسبباتها.

مبادئ التربية البيئية التي أقرتها المؤتمرات الدولية .

- للفرد الحق في التمتع بالحياة والحرية والتعليم والتمتع بالموارد البيئية التي يحتاجها في حياته .
- ٢. التربية البيئية عملية مستمرة مدى الحياة من خلال النظام الرسمي و النظام غير الرسمي.
- ٣. تدريس البيئة بجميع عناصرها الطبيعية والتكنولوجية والثقافية والتاريخية والأخلاقية والجمالية من خلال المناهج التعليمية .
- ٤. تحديد مناهج تعليمية للتربية البيئية تتفق وطبيعة المرحلة التعليمية والاهتمام ببيئة التعلم في المراحل الأولى .

مبادئ التربية البيئية التي أقرتها المؤتمرات الدولية.

- ٥. اكتشاف المشكلات البيئية والتعرف على أسبابها الحقيقة والعمل على معالجتها باستعمال اساليب التربية البيئية.
- ٦. استعمال وسائل تعليمية مختلفة وعددًا كبيرًا من الطرق التدريسية الفاعلة في التعليم البيئي.
- ٧. ربط الأبحاث العلمية ونتائجها بمناهج التربية البيئية.
- ٨. التعاون المحلي والإقليمي والدولى فى معالجة المشكلات البيئية.

• وهناك مبادئ أخرى للتربية البيئية تمثل بالاتي:

- الناحية الاقتصادية: يحق لأي إنسان استغلال موارد البيئة للوصول إلى تنمية اقتصادية ورفاهية في عيشه، ولكن يجب أن يكون هذا الاستغلال منظماً وغير عشوائياً، ومراعياً النواحي البيئية.
- الناحية العلمية: أي اعتماد الجانب العلمي من أجل التعامل مع البيئة؛ سواء كان ذلك بالتطبيقات العلمية، أو بالمقترنات والتوصيات للتقليل من المخاطر البيئية.
- الناحية الأخلاقية: يعود ذلك للإنسان نفسه ومستوى استعداده بأن يكون فرداً نافعاً في المجتمع، ويحرص على مصلحته، ويدرك ما يحيط به من أضرار وأخطار تُضرّ به ومجتمعه وبيئته، ولذلك حماية البيئة واجب على كلّ فرد في المجتمع.

دور الأسرة في التربية البيئية :

- إن الأسرة هي نواة المجتمع وهي المؤسسة الاجتماعية التربوية الأولى التي يكتسب فيها الإنسان خبراته المربيّة وذلك من خلال تفاعله مع البيئة
- كما تؤثر في نموه الانفعالي وأهم دور يجب أن يقوم به الوالدان هو تعليمه الحكم على ما هو صحيح وما هو خطأ وكيفية التعامل مع البيئة وعلى الوالدين أن يزودا أولادهم بالمعلومات الضرورية والمناسبة لسنهما عن البيئة والتربية : ويمكن أن نحدد مهمة الأسرة في التربية البيئية من خلال الأهداف التالية

دور الأسرة في التربية البيئية :

- تعليم وإرشاد ، إعطاء معلومات ، غرس القيم والاتجاهات ، تنمية المهارات ، حل المشكلات ، تنمية الأخلاق البيئية .
- إذا أردنا التفصيل في القيم والاتجاهات التي يمكن أن تساهم الأسرة في غرسها لدى أفرادها يمكن الإشارة إلى ما يلي :
 - حماية الموارد الطبيعية ، المحافظة على النظافة ، التعاون من أجل البيئة ، تذوق الجمال البيئي ، المبادرة من أجل البيئة ، تقوية الوازع الديني.
 - يقوي الترابط والصلة بين المنزل والمدرسة بهدف تحقيق الأهداف المنشودة في التربية البيئية .
 - ٢. يسهم في تخفيف العبء الملقى على التعليم النظمي في تحقيق التربية البيئية من خلال قيام الأسرة في جزء من العملية التربوية ضمن المنزل .

دور الأسرة في التربية البيئية :

- ٣. يؤمن للأولاد مصدراً هاماً من مصادر المعرفة وتشجيعهم على تنمية القيم والاتجاهات والمهارات الضرورية لحفظ البيئة وذلك من خلال القدوة الحسنة .
- ٤. يسهم في توظيف الصلات الموجودة بين الآباء والأبناء من أجل البيئة وتحقيق التربية البيئية .
- ٥. يوفر فرصاً هامة للمناقشة والحوار بين الآباء والأبناء من أجل العمل لبناء الأخلاق البيئية وصيانة البيئة .

دور المدرسة في التربية البيئية :

- إن الدور الذي تقوم به المدرسة في التربية يقع تحت التعليم النظمي ومن خلالها يمكن تحقيق التربية البيئية لدى فئة عمرية هامة من فئات المجتمع .
- وفي سياق الحديث عن دور المدرسة في التربية البيئية يمكن الإشارة إلى ما يلي :
- دور المعلم في التربية البيئية
- إن مهمة المعلم كبيرة في التربية البيئية حيث يمكنه القيام بالأعمال التالية :
- ١. مساعدة الطلاب على التحصيل المعرفي في مجال التربية أي تنمية السلوك المعرفي

دور المدرسة في التربية البيئية :

- ٢. مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات الحسية الحركية في مجال التربية البيئية أي تنمية السلوك المهاري .
- ٣. مساعدة الطلاب على اكتساب القيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة أي تنمية السلوك الوجداني .
- إن نجاح المعلم في القيام بمهامه في التربية البيئية يتوقف على إعداده وتأهيله في هذا البعد الجديد من العملية التربوية فالمعلم البارع هو المعلم قادر على تكيف وتوظيف المادة العلمية في مجال التربية البيئية .

دور المدرسة في التربية البيئية :

- و مما يساعد على القيام بهذه المهمة إمامه بأسس التربية البيئية وفلسفتها وأهدافها ومفاهيمها سواء منها المفاهيم الرئيسية أو المفاهيم الفرعية .
- ومن الضروري بمكان أن يكون المعلم مؤهلاً ببعض الاختصاصات التربوية مثل علم النفس التربوي وعلم النفس البيئي وعلم نفس الطفولة والمراهقة ليكون على إطلاع بحاجات واهتمامات الطلبة والتلاميذ .

الصفات الأساسية التي تسهم في نجاح المعلم بمهمته في التربية البيئية :

- ١. لابد من توفر الاستعداد والرغبة لدى المعلم لتدريس التربية البيئية وإيصال مفاهيمها ومبادئها لطلابها .
- ٢. أن يكون إمامه كافياً بال التربية البيئية وفلسفتها وأهدافها ومبادئها ومفاهيمها .
- ٣. أن يكون على إطلاع بالمشكلات البيئية التي تعاني منها البيئة والأبعاد العالمية لبعض هذه المشكلات .
- ٤. أن يكون من يحظون بالاحترام والتقدير وأن يكون مقبولاً لدى هيئة المدرسة وطلابه والمجتمع الذي يعيش فيه

الصفات الأساسية التي تسهم في نجاح المعلم بمهمته في التربية البيئية :

- ٥. أن تتوفر لديه الخبرة والبراعة لنقل التربية البيئية إلى أسر تلاميذه.
- ٦. أن يكون متعرساً على إدارة الدروس العلمية الصافية في مجال التربية البيئية
- ٧. أن تتوفر لديه الخبرة في تخطيط الأنشطة الصافية واللاصفية في مجال التربية البيئية

دور المناهج الدراسية في التربية البيئية

▪ إن المنهج المدرسي هو عبارة عن وثيقة رسمية تحدد الأهداف والمحفوظ وطرائق التدريس وأساليب التقويم. والتربية البيئية كبعد جديد من أبعاد العملية التربوية تم إدخالها في المناهج الدراسية بأساليب مختلفة وضمن المقررات الدراسية كل حسب طبيعته وقدرته على ربط التعليم والتعلم بالبيئة حيث كان التأكيد على بعض المقررات الدراسية كمعلم الأحياء والجغرافيا نظراً لطبيعة المادة العلمية وعلاقتها بالبيئة مع عدم التقليل من أهمية باقي المقررات الدراسية كل حسب طبيعته .

دور المناهج الدراسية في التربية البيئية

■ . و مما يساعد على النجاح في تحقيق الأهداف المرجوة من المناهج في التربية البيئية هو مراعاتها لاهتمامات وميول و حاجات التلاميذ ليتم أخذها بعين الاعتبار عند إعداد هذه المناهج وبالتالي توظيف هذه الاهتمامات والميول وال حاجات في مجال التربية البيئية .

دور المناهج الدراسية في التربية البيئية

▪ وبالتالي لابد للمناهج من أن تشكل اتجاهات إيجابية نحو البيئة لدى التلاميذ والطلاب وكذلك لابد من أن تكسب هؤلاء التلاميذ والطلاب مهارات اتخاذ القرارات تجاه المشكلات البيئية إضافة لتأكيدها على المهارات العملية الميدانية الأدائية في التعامل مع البيئة ومكوناتها ومواردها وبشكل آخر يمكن القول بأن التربية البيئية يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار ضمن الأهداف الموضوعية للمناهج المدرسية وضمن المحتوى العلمي وفي أساليب التدريس وطرائقه وأساليب التقويم ويمكن إعطاء أمثلة بعض المقررات وإمكانية توظيفها في التربية البيئية وكمثال على ذلك علم الأحياء وهو من المقررات ذات الأهمية في التربية البيئية .

دور النشاطات المدرسية في التربية البيئية :

- إن للنشاطات المدرسية أهمية كبيرة في التربية البيئية سواء كانت هذه النشاطات تتم في البيئة الصيفية أم كانت تتم في البيئة الاصفية ومنها العروض والتجارب العملية المخبرية وزيارة الحديقة المدرسية والرحلات العلمية والجولات الحقلية حيث من خلال هذه النشاطات يمكن ربط التعليم بالبيئة وتنمية مهارات التفكير العلمي والتي منها : الملاحظة العلمية - التصنيف - التفسير - التنبؤ - الاستنتاج - التجريب .. الخ .

التقييمات

- ضع علامة صح وخطأ
- ١- من مبادئ التربية البيئية تحديد مناهج تعليمية للتربية البيئية بشكل عام للجميع.
- ٢- للاسره دور فى حماية الموارد الطبيعية ، والمحافظة على النظافة ، والتعاون من أجل الحفاظ البيئة
- ٣- بناء الأخلاق والقيم البيئية يوجه سلوك التلاميذ نحو الالتزام بمسؤوليتهم الشخصية .
- تنمية الإحساس بالمسؤولية الفردية والجماعية في حماية البيئة من خلال العمل بروح الفريق والمشاركة الجماعية في حل المشكلات البيئية.



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

الإجابات

- ضع علامة صح وخطأ
- ١- خطأ: بناء الأخلاق والقيم البيئية الهدافة مثل احترام حق الاستمرار لكل البيئات واحترام الملكيات الخاصة وال العامة بشكل يوجه سلوك التلاميذ نحو الالتزام بمسؤوليتهم البيئية والالتزام بها.
- ٢- صح
- ٣- خطأ: للمدرسة دور في مساعدة الطلاب على التحصيل المعرفي في مجال التربية أي تنمية السلوك المعرفي والوجداني والاجتماعي والخلقي والحركي المهارى
- ٤- صح

شكرا لكم



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

المحاضرة الثانية

دور وسائل الإعلام في التربية البيئية :

- إن وسائل الإعلام بأنواعها المختلفة المقرودة والمسموعة والمرئية إضافة إلى اللقاءات المباشرة مهمة ولها خصوصية في نشر وتعظيم التربية البيئية نظراً لقدرتها على نقل المعلومة بسرعة واسع ولكافحة فئات المجتمع العمرية والمهنية والاجتماعية والثقافية وهي تمثل التعليم اللانظامي في عصر التفجر المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي الذي بات فيه الإنسان أمام كم هائل من المعارف والمعلومات والحقائق العلمية التي لابد من استيعابها وتوظيفها في خدمة الإنسان.

دور وسائل الإعلام في التربية البيئية :

■ ونظرًا لما للإعلام البيئي من تأثير على السلوك والعادات الاجتماعية من أجل ترسير قيم ومفاهيم جديدة تتلاءم وآفاق التطور فهو يسهم في مساعدة أفراد المجتمع على تحقيق تكيفاً في سلوكهم يدعم عملية التطور خاصة وإن مفاهيم البيئة والتربية البيئية مازالت غامضة لدى الكثير من المثقفين والعاملين في إدارات الدولة ومؤسساتها .

دور وسائل الإعلام في التربية البيئية :

إن تنوع وسائل الإعلام يكفل تشكيل ردود الأفعال المطلوبة لدى الأفراد إن جمهور المواطنين يمثل نقطة الارتكاز في عملية التغيير **السلوكي** ولعل وسائل الإعلام تعد الأهم في الوصول إلى هذه القاعدة الجماهيرية من أجل أفراد المجتمع خاصة وان الإعلام : هو عملية توليد وإنشاء المعلومات الفنية والحقائق والقضايا ونشرها بهدف تكوين درجة من الوعي لدى صانعي القرارات السياسية والأكاديميين والإداريين وقطاعات الجمهور كافة ولما كانت البيئة من الأهمية بمكان في تحقيق التنمية المستدامة ولا يمكن فصل البيئة عن التنمية المستدامة لا تتحقق إلا بجهود قطاعات الشعب كافة من هنا تبرز أهمية الإعلام البيئي والذي لا يمكن فصله عن الإعلام التنموي بحال من الأحوال بصفته الأداة التي يمكن التوجّه من خلالها إلى جميع قطاعات الشعب من الأفراد العاديين إلى صانعي القرار .

دور وسائل الإعلام في التربية البيئية :

- التوصيات التي تهدف إلى فاعلية وسائل الإعلام في التربية البيئية لدى الأطفال في المجتمع وهي :
 - ١. العناية بال التربية البيئية من خلال الأهداف العامة لوسائل الإعلام .
 - ٢. العناية بال التربية البيئية من خلال الخطط الموضوعة لعمل وسائل الإعلام بأنواعها المختلفة .
 - ٣. إيلاء التربية البيئية الأهمية الكافية ضمن الصحف اليومية والدوريات والبرامج الإذاعية والتلفزيونية ومراعاة حاجات واهتمامات الفئات العمرية المستهدفة وإشراك الاختصاصيين في التربية وعلم النفس في إعداد المادة الإعلامية إضافة للخبراء البيئيين

دور وسائل الإعلام في التربية البيئية :

- التوصيات التي تهدف إلى فاعلية وسائل الإعلام في التربية البيئية لدى الأطفال في المجتمع وهي :
 - ٤. الاهتمام بتأهيل الكوادر الإعلامية في مجال التربية البيئية من محررین ومعدین ومخرجین ومقدمین لتحسين أداء وسائل الإعلام في التربية البيئية.
 - ٥. التأکید على المسابقات البيئية ضمن المادة الإعلامية وذلك لتحفيز الأفراد للعمل من أجل البيئة وترسيخ المفاهيم الخاصة بال التربية البيئية .

دور وسائل الإعلام في التربية البيئية :

- ٦. توجيه اهتمام خاص لمفاهيم التربية البيئية بنوعيتها الرئيسية والفرعية ضمن المادة الإعلامية
- ٧. التركيز على الواقع الديني من خلال القيم والاتجاهات التي تسعى المادة الإعلامية لتحقيقها نظراً لأهمية هذه القيمة في العمل من أجل البيئة وتحقيق التربية البيئية مع عدم إغفال باقي فئات القيم .

دور وسائل الإعلام في التربية البيئية :

- التوصيات التي تهدف إلى فاعلية وسائل الإعلام في التربية البيئية لدى الأطفال في المجتمع وهي :
 - ٨. التركيز من خلال وسائل الإعلام على السلوك البيئي الميداني نظراً لأهميته في تغيير الواقع البيئي .
 - ٩. التركيز على النصائح البيئية من خلال وسائل الإعلام كل حسب طبيعته وتوظيف الإمكانيات الفنية في هذا المجال .
 - ١٠. التركيز من خلال وسائل الإعلام على المشكلات البيئية المحلية ذات الأولوية لمعالجتها والحد منها عن طريق التربية البيئية

دور وسائل الإعلام في التربية البيئية :

- ١١. التنوع في تقديم المادة البيئية حسب خصائص ومميزات وسائل الإعلام المختلفة لنشر التربية البيئية .
- ١٢. تسهيل مهمة الإعلاميين وتقديم المادة الإعلامية البيئية لرصد الواقع البيئي ونجاح الإعلام البيئي في تحقيق التربية البيئية .
- ١٣. إجراء بحوث بيئية في الجامعات والمراعك البحثية وتوظيف نتائجها من خلال وسائل الإعلام لنشر التربية البيئية .

الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لتقديم المفاهيم البيئية للأطفال

- **التعلم باللعب:** استخدام الألعاب التعليمية التفاعلية التي تعزز الفهم البيئي، مثل ألعاب الألغاز أو ألعاب الأدوار.
- **التجارب العملية:** تنظيم أنشطة مثل الزراعة أو التجارب العلمية البسيطة التي تتيح للأطفال استكشاف ظواهر بيئية مثل دورة الماء أو تأثير التلوث.
- **التعلم الخارجي:** القيام بجولات ميدانية إلى الحدائق، المحميات الطبيعية، أو مراكز البيئة لتعزيز فهم الأطفال للمواضيع البيئية من خلال تجارب مباشرة.
- **مشاريع جماعية:** مشاركة الأطفال في مشاريع جماعية مثل تنظيف الحدائق أو زراعة الأشجار لتعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة

الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لتقديم المفاهيم البيئية للأطفال

- **قصص والفنون:** استخدام القصص المصورة والأفلام والأنشطة الفنية لتعليم المفاهيم البيئية، مثل رسم الطبيعة أو عمل مشاريع فنية من المواد المعاد تدويرها.
- **تقنية المعلومات:** استخدام موارد الإنترن特 والألعاب التعليمية الإلكترونية التي تقدم معلومات بيئية بشكل جذاب وتفاعلية.
- **التشجيع على التفكير النقدي:** طرح أسئلة مفتوحة تشجع الأطفال على التفكير في تأثير التصرفات الإنسانية على البيئة وابتكار حلول لمشكلات بيئية

الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لتقديم المفاهيم البيئية للأطفال

- التعاون مع المجتمع: إشراك العائلات والمجتمع المحلي في الفعاليات البيئية لتعزيز القيم البيئية لدى الأطفال وتعزيز الوعي الجماعي.
- الرحلات الدراسية: تنظيم رحلات إلى مكان مثل مصنع إعادة تدوير أو محمية طبيعية، حيث يمكن للأطفال رؤية الجهود البيئية قيد التنفيذ.

الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لتقديم المفاهيم البيئية للأطفال

- التعلم من خلال الخدمة: إشراك الأطفال في مبادرات بيئية محلية، مثل حملة للتشجير أو تنظيف الشواطئ، مما يمنحهم الشعور بالإنجاز والمشاركة.
- التجارب العلمية: إجراء تجارب علمية بسيطة تُظهر تأثيرات التلوث أو كيفية عمل الأنظمة البيئية. على سبيل المثال، يمكن للأطفال إنشاء نموذج لنهر ملوث وملحوظة كيف يؤثر ذلك على الحياة المائية.

الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لتقديم المفاهيم البيئية للأطفال

- استخدام التكنولوجيا: استخدام التطبيقات البيئية أو موارد الإنترن特 لتعزيز التعلم، مثل استخدام الواقع المعزز لاستكشاف الأنظمة البيئية.
- التعلم عن طريق القصص: قراءة كتب تتعلق بالبيئة ومناقشة شخصيات القصة وتأثيراتها البيئية. هذا يمكن أن يساعد في تعزيز الوعي وتعزيز التعاطف مع البيئة.
- المسابقات والألعاب: تنظيم مسابقات حول المعرفة البيئية أو تنفيذ ألعاب تعليمية مثل "من سيربح مليون دولار" مع أسئلة حول البيئة

الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لتقديم المفاهيم البيئية للأطفال

- سرد قصص النجاح: مشاركة قصص لأشخاص أو مجتمعات أحدثت تغييرًا إيجابيًّا في البيئة، مما يُلهم الأطفال ويشجعهم على اتخاذ خطوات مماثلة.
- إنشاء حديقة مدرسية: إذا كانت الظروف تسمح، يمكن إنشاء حديقة في المدرسة حيث يتعلم الأطفال عن الزراعة المستدامة، وأنواع النباتات، ودورة الحياة.

الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لتقديم المفاهيم البيئية للأطفال

- ورش عمل: إقامة ورش عمل تتعلق بالتقنيات البيئية، مثل إعادة التدوير أو استخدام الطاقة المتجددة، وترك للأطفال فرصة للابتكار بأنفسهم.
- التفاعل مع الخبراء: دعوة محاضرين محليين أو خبراء في مجال البيئة للحديث مع الأطفال ومشاركة معرفتهم وتجاربهم

التقييمات

- ضع علامه صح وخطا
- تنوع وسائل الإعلام لا يؤثر على عملية التغيير السلوكي
- استخدام الألعاب التعليمية التفاعلية تعزز الفهم البيئي.
- التفكير النقدي: طرح أسئلة مفتوحة تشجع الأطفال على النقد بدون جدوى

- خطأ: تنوّع وسائل الإعلام يكفل تشكيل ردود الأفعال المطلوبة لدى الأفراد إن جمهور المواطنين يمثل نقطة الارتكاز في عملية التغيير السلوكي.

- صح

- خطأ: التشجيع على التفكير النّقدي: طرح أسئلة مفتوحة تشجع الأطفال على التفكير في تأثير التصرفات الإنسانية على البيئة وابتكار حلول لمشكلات بيئية

.

استراحة (الجزء الثاني من المحاضرة الثانية)

أنشطة التربوية المبتكرة لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال

مشروع "البطل البيئي"

الهدف: تشجيع الأطفال على اتخاذ إجراءات إيجابية نحو البيئة.

التنفيذ:

اطلب من الأطفال اختيار سلوك إيجابي بيئي (مثل تقليل النفايات أو زراعة نبات).

سجل كل طفل سلوكه وأثره على البيئة في دفتر.

بعد شهر، اجمع الأطفال لمشاركة تجاربهم. يمكن منح شهادات للجهود المبذولة

أنشطة التربوية المبتكرة لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال

نشاط(١) مشروع "البطل البيئي"

الهدف: تشجيع الأطفال على اتخاذ إجراءات إيجابية نحو البيئة.

التنفيذ:

اطلب من الأطفال اختيار سلوك إيجابي بيئي (مثل تقليل النفايات أو زراعة نبات).

سجل كل طفل سلوكه وأثره على البيئة في دفتر.

بعد شهر، اجمع الأطفال لمشاركة تجاربهم. يمكن منح شهادات للجهود المبذولة

أنشطة التربوية المبتكرة لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال

نشاط (٢) ورشة إعادة التدوير

الهدف: تعليم الأطفال كيفية إعادة استخدام المواد وتحويلها إلى أشياء جديدة.

التنفيذ:

اجمع المواد القابلة لإعادة التدوير (مثل الزجاجات البلاستيكية، العلب، الورق).

قم بعرض أفكار لجعل أشياء جديدة، مثل الأثاث البسيط أو الأعمال الفنية.

دع الأطفال يعملون في مجموعات لإنشاء مشاريع جديدة، ثم يعرضونها

أنشطة التربوية المبتكرة لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال

نشاط(٣) رحلة إلى الطبيعة

الهدف: تعزيز العلاقة بين الأطفال والطبيعة.

التنفيذ:

أعد رحلة إلى حديقة عامة أو محمية طبيعية.

وزع كتيبات تحتوي على معلومات عن النباتات والحيوانات الموجودة.

شجع الأطفال على ملاحظة وتدوين ملاحظاتهم، مثل أنواع الطيور أو الأشجار

أنشطة التربية المبتكرة لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال

نشاط(٤) نادي "الأصدقاء البيئيين"

الهدف: خلق روح المجتمع والشراكة في الجهود البيئية.

التنفيذ:

تشكيل مجموعة دورية (أسبوعية أو شهرية) حيث يلتقي الأطفال لتنظيم نشاطات بيئية مثل تنظيف الحدائق أو زراعة الأشجار.

يمكن لكل اجتماع أن يتضمن تعلم شيء جديد، كدرس عن التنوع البيولوجي أو أهمية النظم

البيئية

أنشطة التربوية المبتكرة لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال

نشاط(٥) " أسبوع بدون نفايات

الهدف: تعزيز الممارسات المستدامة وتقليل النفايات.

التنفيذ:

حدد أسبوعاً ليكون "أسبوع بدون نفايات" حيث يشجع الأطفال على تقليل استخدام البلاستيك والأشياء القابلة للتخلص منها.

احتفظ بجرايد ولكن من غيره لقياس التقدم، وعقد مناقشات حول كيفية الحفاظ على هذا السلوك بعد انتهاء التحدي

تعزيز السلوكيات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

برنامج "المدرسة الخضراء"

الوصف: برنامج شامل يدعو المدارس إلى تنفيذ ممارسات مستدامة.

التنفيذ:

إنشاء فريق بيئي من الطلاب للإشراف على الأنشطة البيئية.

تنفيذ حملات لإعادة التدوير، زراعة النباتات، وترشيد استهلاك المياه.

تنظيم ورش عمل حول أهمية استخدام المواد القابلة للتحلل، والحفاظ على الموارد الطبيعية

تعزيز السلوكيات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

"مشروع حماية الماء وكيفية الترشيد"

الوصف: مشروع للتوعية بأهمية الحفاظ على المياه.

التنفيذ:

إجراء أبحاث عن استهلاك المياه وعواقب الهدر، ثم إعداد ملصقات توعوية.

تحدي الطلاب لتقليل استهلاكهم الشخصي من المياه لمدة شهر، وتسجيل نتائجهم.

تنظيم فعالية مدرسية مثل "يوم المياه" حيث يتم تعليم الطلاب كيفية حفظ المياه في حياتهم

اليومية

تعزيز السلوكات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

برنامج "مشاريع حديقة المدرسة"

الوصف: إنشاء حديقة مدرسية لتعزيز التعلم العملي.

التنفيذ:

تشمل زراعة النباتات المحلية والأعشاب والخضروات.

دعوة طلاب المرحلة الابتدائية للمشاركة في الزراعة والمراقبة، مما يمكّنهم من فهم دورة حياة النباتات.

استخدام الحديقة كمساحة للتعلم عن التنوع البيولوجي والبيئات المختلفة

تعزيز السلوكيات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

مشروع "الإعداد للطاقة المتجددة"

الوصف: تعليم الطلاب عن مصادر الطاقة المتجددة.

التنفيذ:

إعداد مقابلات مع خبراء في مجالات الطاقة المتجددة، مثل الطاقة الشمسية أو الرياح.

تصميم مشاريع بسيطة مثل صنع نموذج للألواح الشمسية أو توربين الرياح.

تشجيع الطلاب على بحث و معالجة كيفية تقليل استهلاك الطاقة في منازلهم

تعزيز السلوكيات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

" برنامج القراءة البيئية"

الوصف: تشجيع الأطفال على قراءة كتب وقصص بيئية.

التنفيذ:

إعداد مكتبة مدرسية تضم مجموعة من الكتب والمجلات البيئية.

تنظيم جلسات قراءة حيث يقرأ الطالب قصصاً تتعلق بالبيئة ويدعون إلى مناقشات حولها.

دعوة الكتاب أو المؤلفين للقاء محاضرات أو قراءة قصصهم

تعزيز السلوكات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

"ورش العمل الفنية" "الفن من أجل البيئة"

الوصف: استخدام الفن كوسيلة لتعزيز الرسائل البيئية.

التنفيذ:

تشجيع الطلاب على استخدام مواد إعادة التدوير لإنشاء أعمال فنية.

تنظيم معرض للأعمال الفنية البيئية في المدرسة.

دعوة أولياء الأمور والمجتمع المحلي لحضور المعرض، مما يعزز التوعية

تعزيز السلوكيات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

استخدام وسائل النقل المستدامة: تشجيع الأطفال على استخدام الدراجات أو السير على الأقدام بدلاً من استخدام السيارات، خاصة لمسافات قصيرة. يمكنك تنظيم تحديات حيث يتم تسجيل الرحلات التي قاموا بها باستخدام وسائل النقل المستدامة.

٢. تقليل استهلاك الكهرباء: غرس فكرة الإطفاء للأضواء والأجهزة عندما لا تكون في الاستخدام. يمكن إجراء تحديات لتقليل استهلاك الطاقة، مثل "أسبوع بدون كهرباء" أو "يوم بدون انتظار للأجهزة

تعزيز السلوكات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

٣- شراء المنتجات المحلية: تعليم الأطفال أهمية دعم المزارعين المحليين والمنتجات المحلية. يمكنك تنظيم زيارة إلى سوق محلي لتعريفهم على مصدر غذائهم.

٤. استخدام الأكياس القابلة لإعادة الاستخدام: تشجيع الأطفال على استخدام الأكياس القابلة لإعادة الاستخدام أثناء التسوق بدلاً من الأكياس البلاستيكية. يمكن إجراء ورش عمل لصنع أكياس قماشية مخصصة

تعزيز السلوكيات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

- ٦- لمشاركة في أنشطة التنظيف: تنظيم أيام لتنظيف الحدائق العامة أو الشواطئ بجانب سلوكيات إعادة التدوير. العمل مع المجتمع لنظافة المناطق المحيطة.
٧. زراعة النباتات في المنزل: تعليم الأطفال كيفية زراعة النباتات في المنزل، سواء كانت زهوراً أو نباتات صالحة للأكل، مما يعزز فهمهم لدورة الحياة والنمو

تعزيز السلوكات البيئية الإيجابية لحماية البيئة.

- ٨- إنشاء مدونة بيئية: تشجيع الأطفال على كتابة مدونة أو دفتر يوميات بيئية حيث يشاركون أفكارهم وخبراتهم حول العيش بشكل أكثر استدامة.
- ٩- المشاركة في أعمال تطوعية: تشجيع الأطفال على الانخراط في أنشطة التطوع التي تركز على حماية البيئة، مثل برامج التسجيل أو التوعية في المدارس

التقييمات

- ضع علامه صح أو خطأ
- الأنشطة التربوية لا تعزيز العلاقة بين الأطفال والطبيعة
- لا فائد من تشجيع الأطفال على استخدام الأكياس القابلة لإعادة الاستخدام أثناء التسوق بدلاً من الأكياس البلاستيكية.
- استخدام وسائل النقل المستدامة يسهم في الحفاظ على البيئة

- خطأ: الأنشطة التربوية المبتكرة هدفها تنمية الوعي البيئي و تعزيز العلاقة بين الأطفال والطبيعة
- خطأ: تشجيع الأطفال على استخدام الأكياس القابلة لإعادة الاستخدام أثناء التسوق بدلاً من الأكياس البلاستيكية يسهم في التنمية المساعدة لموارِ البيئة والحفاظ عليها.
- صح

- ابراهيم، عادل، والباتونى نادية، وشحاته أمل (٢٠١٧). برنامج مقترن لتنمية الوعى البيئى فى مرحلة رياض الأطفال.
- الشقرى شمعه (). فعالية مقرر التربية البيئية فى تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طالبات شعبة رياض الأطفال.
- الفاغورى، وائل (٢٠٠٩) التربية البيئية للطفل.
- الخفاف ، ايمان (٢٠١٣) التعلم البيئى فى رياض الأطفال

شكرا لكم