

القياس والتقويم لتعليم الأطفال

Measurement and Evaluation in Children's Education

د.لينا الخطيب

كلية التربية – بكالوريوس رياض الأطفال

- المخرجات المتوقعة من الدرس
- مقدمة حول أهمية القياس و التقويم في العملية التعليمية
- تعريف القياس التربوي
- مراحل تطور القياس التربوي
- مستويات القياس
- ماذا نقيس عندما نستخدم القياس التربوي
- تعريف التقويم التربوي
- أنواع التقويم التربوي

-خطوات بناء الاختبارات

-كيف نحقق الهدف التربوي ونصوله اجرائياً

-مستويات الأهداف

-شروط أداة القياس

-الاختبارات التحصيلية

-أسئلة الصواب والخطأ

-أسئلة الاختيار من متعدد و مزايها

-الاختبارات النفسية (مقاييس الذكاء و الشخصية)

- أهمية الامتحانات المدرسية المطبقة على الأطفال و أنواعها

-الاختبارات الموضوعية و مزايها و إعدادها

-شروط الامتحانات المطبقة على الأطفال

-قواعد عامة تراعى قبل إعداد الاختبارات

المخرجات المتوقعة من الدرس

- بعد إتمام هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرأً على :
- ١-معرفة المهارات اللازمة لتطبيق أساليب القياس والتقويم
- ٢-معرفة الأدوات والأساليب المختلفة لتقويم الأداء التعليمي للأطفال
- ٣-معرفة خطوات بناء الاختبارات و الإلمام بأنواعها
- ٤-معرفة أدوات التقييم المناسبة للأطفال في العملية التعليمية و كيفية تطبيقها بشكل فعلي

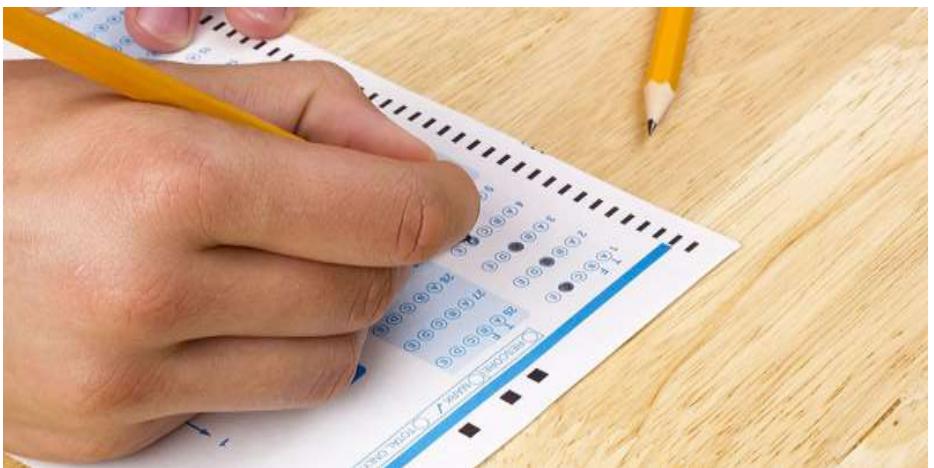
يُعتبر القياس والتقويم من الركائز الأساسية في العملية التعليمية، حيث يهدفان إلى جمع المعلومات وتحليلها لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية وتطوير استراتيجيات التدريس.

أهمية القياس في العملية التعليمية: يوفر القياس بيانات كمية حول أداء الأطفال، مما يساعد المعلمين على فهم مستوى تقدمهم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تعزيز أو تطوير.

دور التقويم في تحسين التعلم: يساهم التقويم في تقديم تغذية راجعة مستمرة، مما يمكن الأطفال من التعرف على نقاط قوتهم وضعفهم، والعمل على تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم.

ما هو القياس التربوي ؟

هو تحويل او تمثيل الصفات التربوية او الاهداف التربوية المكتسبة عن طريق العملية التربوية الى ارقام وفق معايير معينة



ما هو القياس التربوي ؟

المادة الدراسية في
شكل اهداف تربوية

تغير مكتسب في
سلوك الطالب

القياس التربوي
(تحويل التغير
المكتسب إلى أرقام)

مراحل تطور القياس التربوي

١- مرحلة التسميع الشفهي

٢- مرحلة الأسلوب الكتابي

٣- مرحلة الأسلوب الموضوعي



مستويات القياس

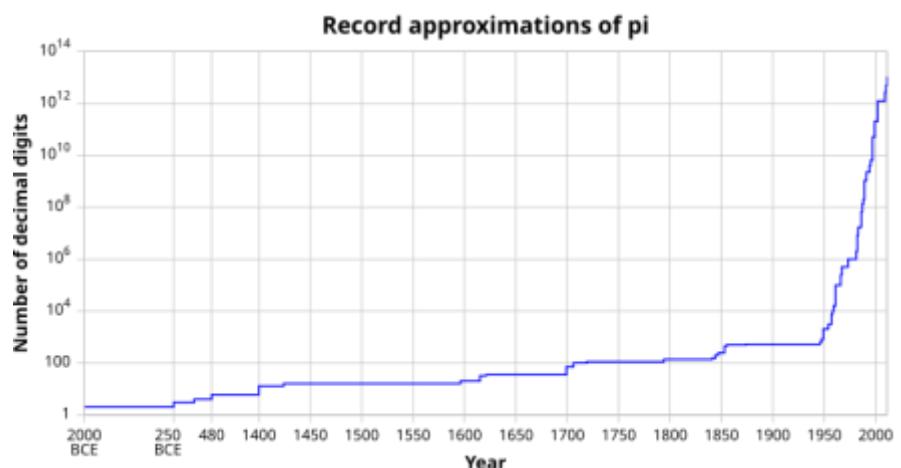
اقترح ستيفن تقسيم أنواع القياسات إلى أربعة مستويات متدرجة

١ - القياس الاسمي

٢ - مقياس الرتبة

٣ - مقياس الفئات المتساوية

٤ - مقياس النسبة



القياس الاسمي

يسمي أحياناً القياس الوصفي وفيه تستخدم الأرقام لتصنيف الوحدات التي نقيسها ويتم ذلك باتباع عملية العد البسيط

مثال : اذا كان هناك عدد من الافراد اعطوا اختبارا في اللغة الإنكليزية بهدف تصنيفهم الى مجموعتين مجموعه ناجحة ومجموعة راسبة كانت النتيجة كالتالي :

الناجحون ٢٦

الراسبون ١٤

مقياس الرتبة

في هذا المقياس نقوم بترتيب الوحدات التي نقيسها بناء على معيار او عدة معايير اما ان يكون تصاعدياً او تنازلياً

مثال : اذا كان هناك اختبار في اللغة الإنكليزية اعطي لمجموعة من الطلاب بهدف معرفة مستوى كل طالب فانك تصل الى هذا الهدف بعد ترتيب الطلاب من اعلى درجة الى ادنى درجة

٩٨ ← — ١

....

٤٠ ← — ١٠

مقياس الفئات المتساوية

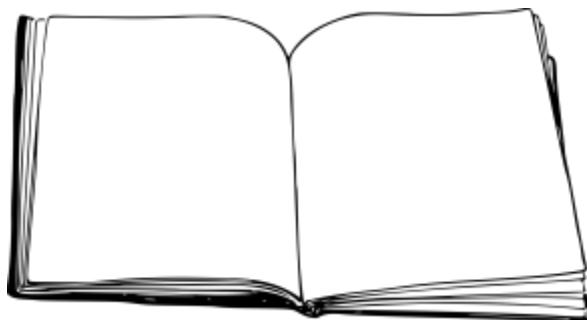
هذا المقياس يكون أكثر دقة من مقياس الرتب لذلك فإن الإجراءات الإحصائية فيه تكون أكثر دقة من مقياس الرتب

التقدير	الرتبة	النكرار (عدد الطلاب)	فئات الدرجات
ممتاز	1	5	90-100
جيد جداً	2	7	80-89
جيد	3	15	70-79
مقبول	4	8	60-69
راسب	5	4	50-59

مقياس النسبة

عندما نعيد النظر في الوحدات المتساوية الذي كان يمثل درجات الطلاب نجد ان بعض الاجراءات
الإحصائية يصعب علينا القيام بها

مقياس النسبة يتمتع بان له صفرأً حقيقياً ويعطي فرصة لمزيد من الاجراءات الإحصائية الأوسع
لهذا السبب هو من افضل انواع المقاييس وكثيراً ما يستخدم في العلوم الطبيعية مثل مقاييس الاوزان
والاطوال



ماذا نقياس عندما نستخدم القياس التربوي

عندما نستخدم القياس التربوي فاننا نقيس التغيرات في السلوك التي تحدث للطلاب عندما يتعرضوا لاهداف تربوية معينة ضمن مادة دراسية معينة



ماذا نقياس عندما نستخدم القياس التربوي

ما هي الأهداف التربوية :

الأهداف التربوية هي الغايات أو النتائج التعليمية التي تسعى العملية التربوية إلى تحقيقها لدى المتعلم، وتشمل ما ينبغي أن يكتسبه من معارف، ومهارات، واتجاهات، وقيم. وهي تمثل الإطار الذي يوجه التخطيط التعليمي، وتصميم الأنشطة، وأساليب التقويم، بحيث تضمن تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم

من الجوانب العقلية، والوجدانية، والجسدية والاجتماعية



مستويات الأهداف التربوية

- ١- الغايات التربوية : وتمثل التغيرات السلوكية المتوقعة على المدى البعيد
- ٢- الأهداف التربوية العامة تمثل التغيرات السلوكية المتوقعة بانتهاء دراسة مادة معينة
- ٣- الأهداف التعليمية الخاصة : تمثل التغيرات السلوكية المتوقعة بعد تقديم وحدة دراسية محددة



التقويم التربوي

هو اصدار حكم على مدى تحقق الأهداف التربوية وذلك باستخدام بيانات وأرقام القياس التربوي وهذا يعني ان التقويم اشمل من القياسفالقياس جزء من التقويمفالقياس يكون اولاً ثم يكون التقويم

ونلاحظ الآتي في العملية التربوية :

- ١ - يتم تحديد الأهداف التربوية التي نريد الوصول إليها
- ٢ - يتم قياس التغيرات السلوكية الناتجة عن الأهداف التربوية
- ٣ - عملية التقويم التربوي وإصدار الحكم على مدى تتحقق الأهداف التربوية

اجب ب صح او خطأ:

١ - القياس يتم اولاً ثم التقويم صح

٢ - القياس اشمل من التقويم خطأ

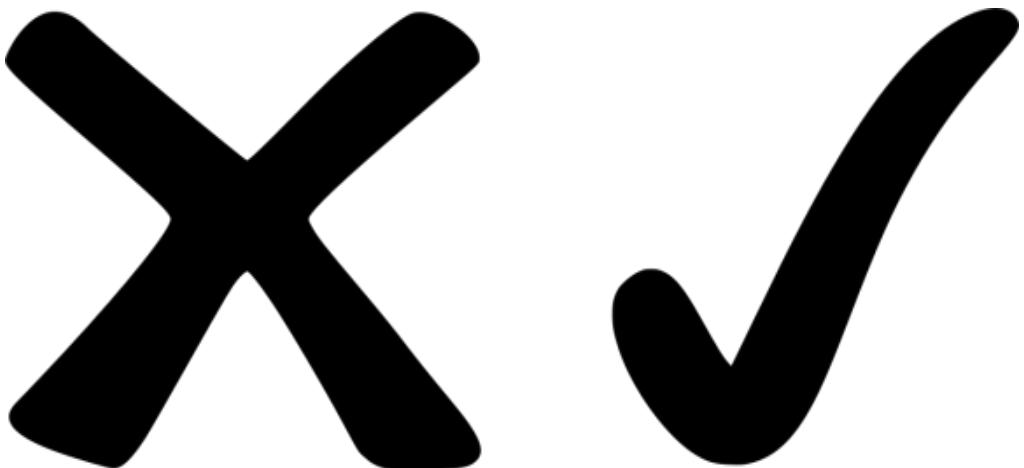
٣-الأهداف التعليمية الخاصة تكون على المدى البعيد خطأ



١ - صح

٢ - خطأ

٣ - خطأ



التقويم التربوي

يعرف بلوم التقويم التربوي بأنه اصدار حكم على قيمة الافكار والاعمال المقدمة في موقف تربوي
ان التقويم التربوي لا بد ان يسبقه قياس تربوي والقياس التربوي لا بد ان يسبقه تعريف اجرائي للاهداف
التربوية



تقويم تربوي ٣

قياس تربوي ٢

تعريف اجرائي للاهداف التربوية ١

الفرق بين التقويم التربوي والقياس التربوي

القياس التربوي: هو عملية تحديد كمي لأداء المتعلم، باستخدام أدوات مثل الاختبارات والدرجات، بهدف معرفة مقدار ما اكتسبه من معلومات أو مهارات. مثلاً، إعطاء الطالب درجة 8 من 10 في اختبار الرياضيات هو مثال على القياس.

▪ **التقويم التربوي:** هو عملية أشمل من القياس، تشمل جمع معلومات كمية (كالقياس) ونوعية، ثم تحليلها وتفسيرها من أجل اتخاذ قرارات تربوية تساعد في تحسين عملية التعلم والتعليم. التقويم لا يقتصر على إعطاء درجات، بل يهتم بتحديد نقاط القوة والضعف، وتقديم تغذية راجعة، واقتراح خطوات للتطوير.

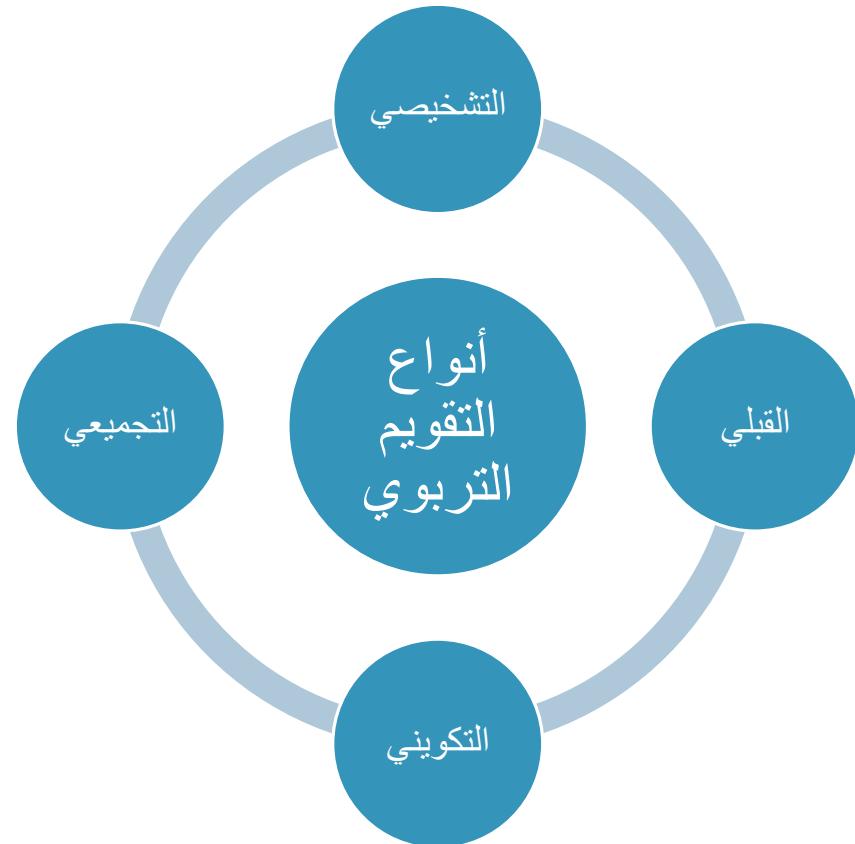
الفرق بين التقويم التربوي والقياس التربوي

باختصار:

القياس يهتم بـ "كم" تعلم الطالب، أما التقويم يهتم بـ "كيف" يستخدم هذا التعلم، وماذا يمكن فعله لتحسين



أنواع التقويم التربوي



أنواع التقويم التربوي

- ١- التقويم القبلي :يهدف الى الحكم على مدى استعداد الفرد قبل تعرضه لتغيرات سلوكية مخطط لها
- ٢- التقويم التكويني :يهدف الى تشخيص مشكلات التعلم والتعليم اثناء تدريس المادة الدراسية
- ٣- التقويم التجميلي :يهدف الى الحكم النهائي على كل أجزاء العملية التربوية
- ٤- التقويم التشخيصي :يهدف الى الوقوف علي مشكلات الطلاب ومشكلات التدريس والمناهج الدراسية قبل او اثناء العملية التربوية

ما هي التغيرات السلوكية ؟

تعريفها : ما يحدث من اختلاف في السلوك بعد حدوث تدخل معين

-ما هي دقة القياس ؟

تحديد القياس ووضوح ابعاده ومعاييره المتفق عليها



خطوات بناء الاختبار

حتى تستطع أن تبني اختباراً عليك أن تتبع الخطوات التالية :

- ١ - تحديد نوع البيانات التي يراد الحصول عليها عن طريق الاختبار فإذا كان المراد تكوين فكرة سريعة عن المفحوص نطبق اختبار سهل الاجراء أما اذا اردنا بيانات مفصلة ودقيقة نصمم اختباراً دقيق
- ٢ - تحديد الاهداف التربوية المراد قياسها وهي خطوة أساسية جداً يعتمد عليها القياس التربوي وتبدأ بالصياغة الإجرائية للهدف و من ثم تدرج
- ٣ - تحديد موضوعات الاختبار الأساسية

خطوات بناء الاختبار

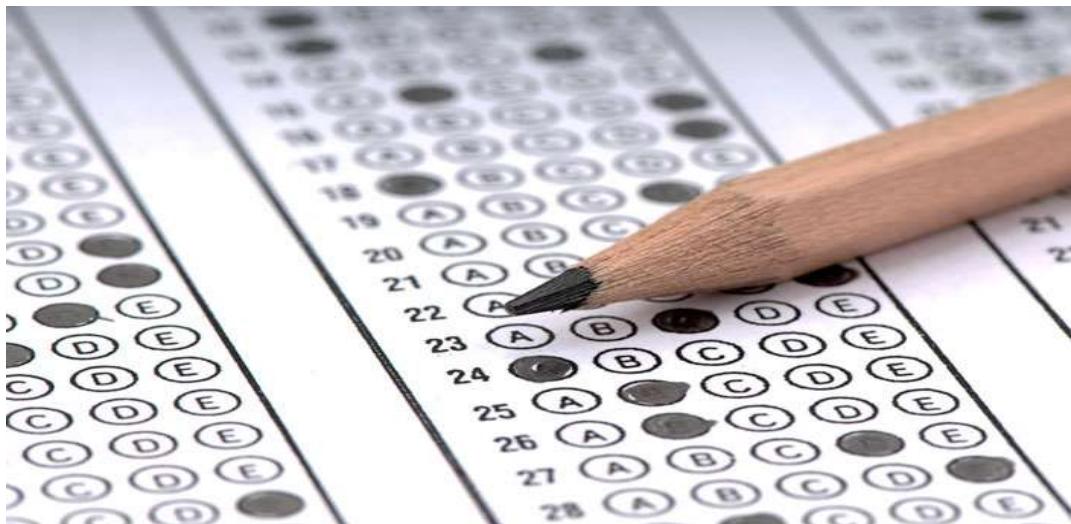
٤ - تحديد عدد أسئلة الاختبار وازمن اللازم للإجابة عنه

٥ - كتابة أسئلة الاختبار

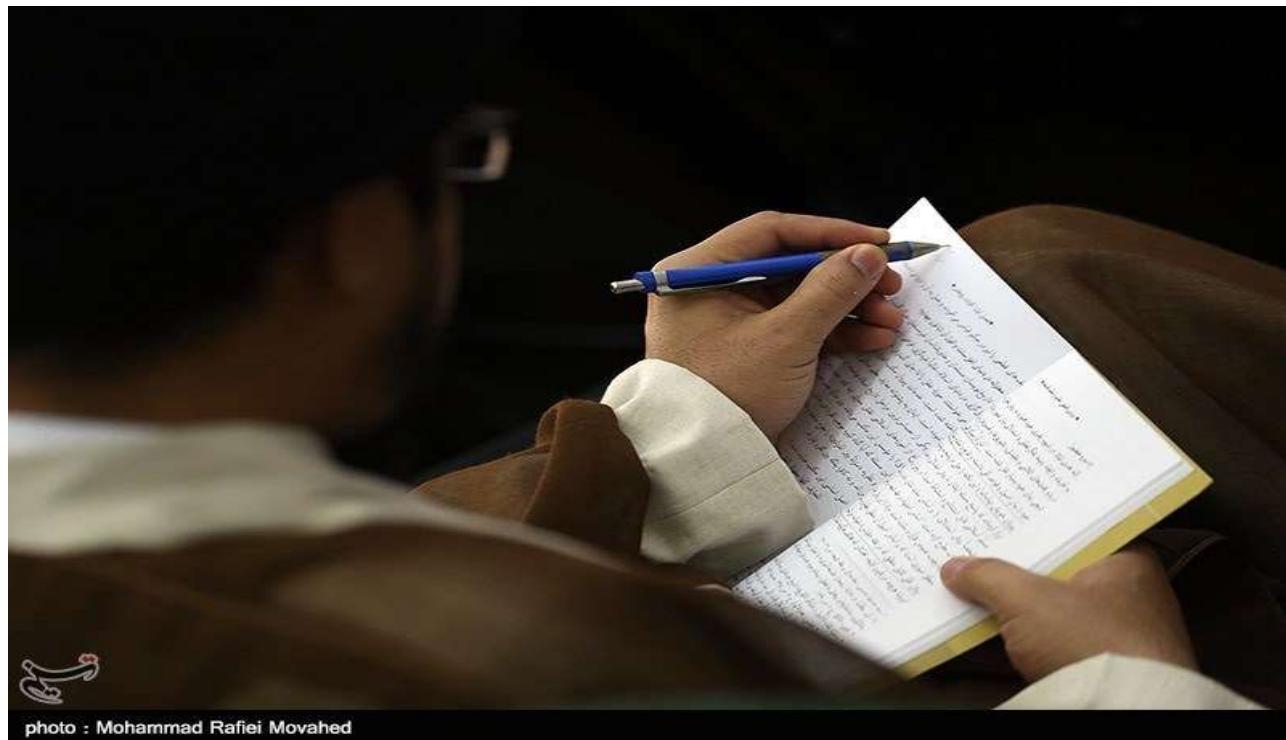
٦ - وضع تعليمات الاختبار

٧ - وضع مخطط تصحيح الاختبار

٨ - اجراء تجربة أولية للاختبار



خطوات بناء الاختبار



٩ - اعداد الصورة النهائية لأسئلة الاختبار

١٠ - قياس ثبات الاختبار

١١ - قياس صدق الاختبار

١٢ - تحليل نتائج أسئلة الاختبار

١٣ - متابعة الاختبار

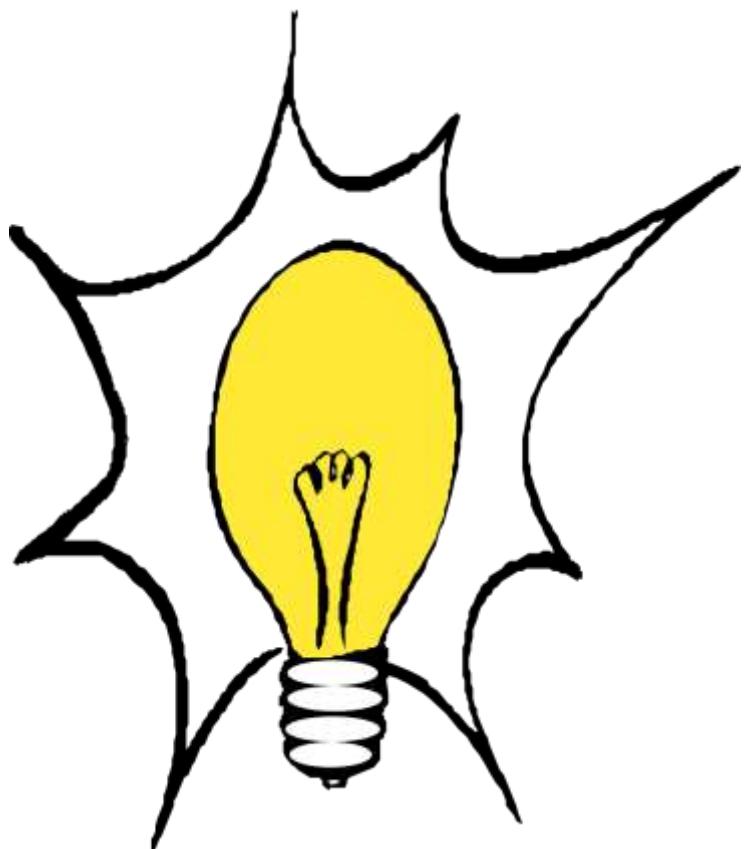
كيف نحقق الهدف التربوي

كيف نحقق الهدف التربوي ؟

١ - صياغة الأهداف التربوية صياغة إجرائية

٢ - القياس التربوي

٣ - التقويم التربوي



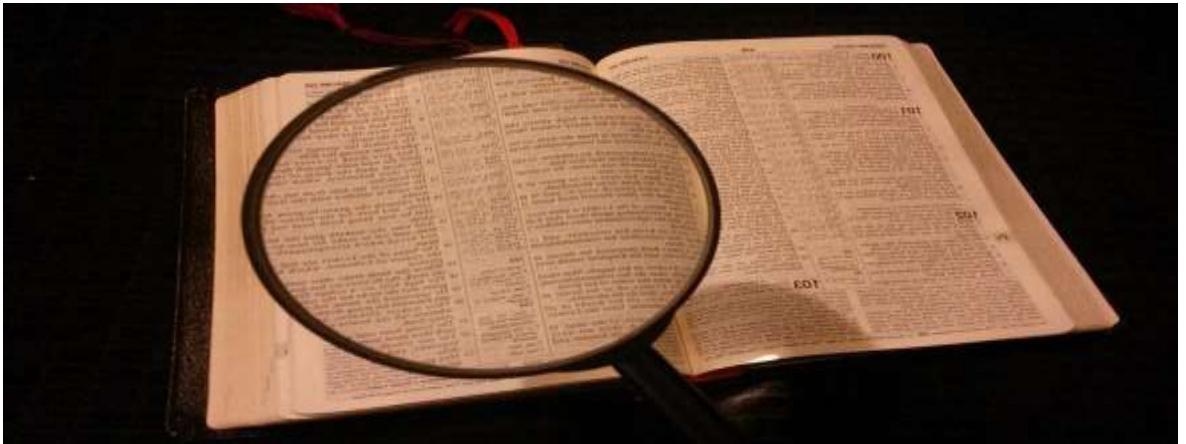
ما هي الصياغة الإجرائية ؟؟

المقصود بالصياغة الإجرائية للأهداف بأن تصاغ صياغة محددة و واضحة تمكن من قياس محتوى الهدف

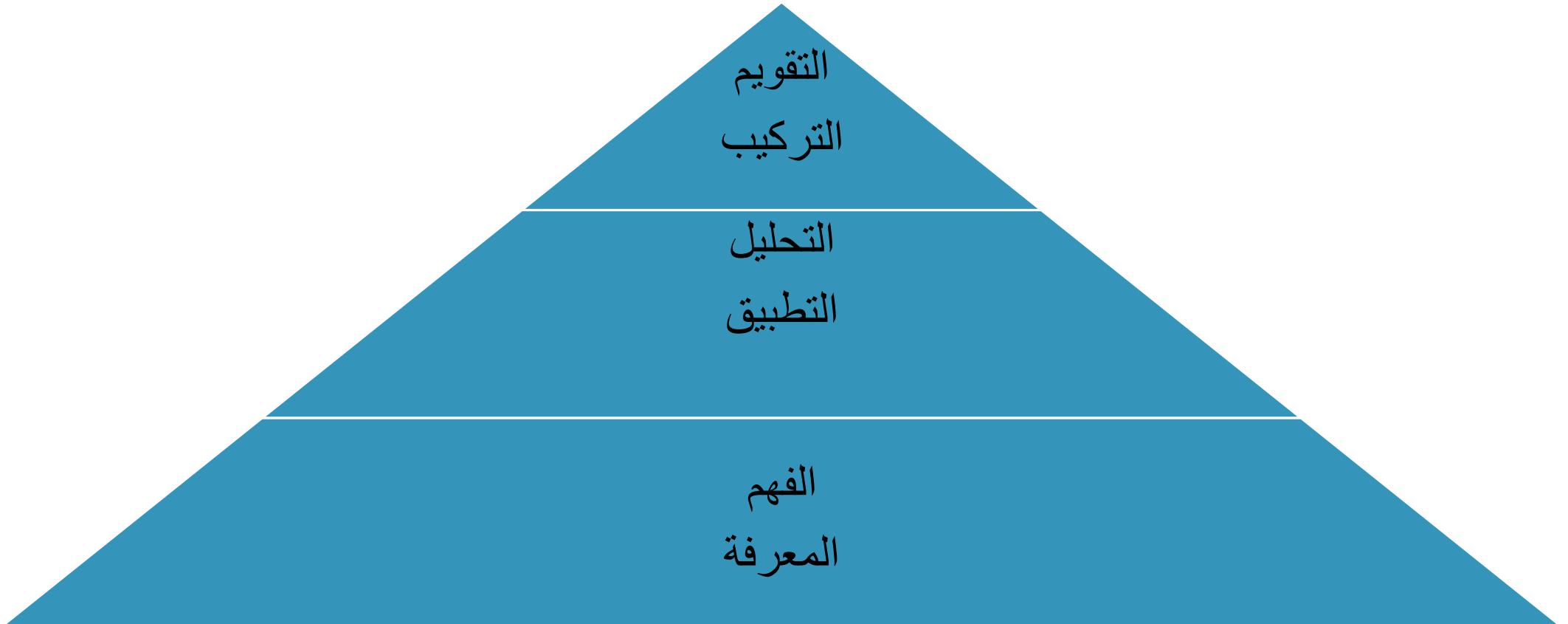
مثال :أن فعل مضارع شرط

مثلاً أن يعدد الطالب خمسة أسباب للتلوث البيئي من أصل عشرة

هذا الهدف قابل لللاحظة والقياس



مستويات الأهداف التربوية



خطوات بناء الاختبار

٣- تحديد موضوعات الاختبار : هذا يعني حصر الموضوعات الرئيسية التي يراد قياسها وتتضمن هذه الخطوة العمليات التالية

١- تحديد : قائمة بأهم الموضوعات في المادة الرئيسية

٢- ترتيب الموضوعات حسب أهميتها

٣- توزيع عدد الأسئلة على الموضوعات حسب أهميتها



خطوات بناء الاختبار

٤- تحديد عدد أسئلة الاختبار والزمن اللازم للإجابة عنهم : يحدد الزمن المتاح لاختبار المادة الدراسية حسب وزن المادة ومستوى المادة وطبيعة الطلاب

وهناك حالاتان لتحديد زمن الاختبار :

١- اذا كان الاختبار اختبار قوة يعطى المفحوص زمناً كافياً لكل مفردة في الاختبار

٢- اذا كان الاختبار اختبار سرعة يعطى المفحوص اقل زمن ممكن لكل مفردة في الاختبار

خطوات بناء الاختبار

٥- كتابة أسئلة الاختبار : عند كتابة اسئلة الاختبار يجب مراعاة الاتي :

١- العلم التام بالمادة

٢- ادراك الأهداف التربوية

٣- اللغة

٤- التمكن من كتابة الأسئلة



خطوات بناء الاختبار

٦- وضع تعليمات الاختبار : تعليمات الاختبار هي التي تحدد طريقة الاجابة على الاختبار لذا فهي تكون حسب نوع الأسئلة

و عند اعداد تعليمات الاختبار يجب مراعاة الاتي :

١- ان توضح فكرة الاختبار

٢- صياغة التعليمات

٣- التعليمات المهمة التي يراد ان ينتبه اليها المفحوص

٤- صياغة تعليمات موحدة في كل مرة يطبق فيها الاختبار

خطوات بناء الاختبار

٧ - وضع مخطط تصحيح الاختبار

٨ - اجراء تجربة أولية للاختبار اذا كان ذلك بالإمكان

٩ - اعداد الصورة النهائية لاسئلة الاختبار : يتم الاعداد النهائي للاختبار على النحو التالي :



١ - يتم اختيار اسئلة النهاية وصياغتها

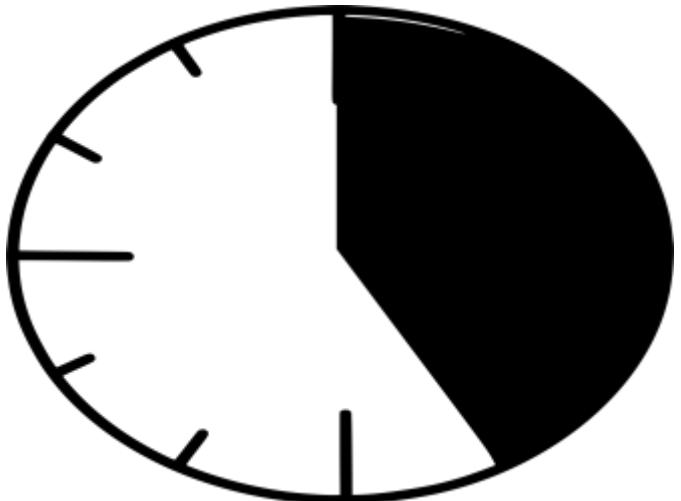
خطوات بناء الاختبار

٢- يتحدد الزمن اللازم للاختبار

٣- تحديد تعليمات الاختبار

٤- في حال وجود ورقة إجابة منفصلة يتم اعدادها في صورتها النهائية التي تتناسب مع الأسئلة

٥- يتم اعداد مفتاح تصحيح الاختبار



خطوات بناء الاختبار

- ١٠ -**قياس ثبات الاختبار** :الثبات يعني ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اتعيد على نفس المجموعة
- ١١ -**قياس صدق الاختبار** :ويقاس في ضوء مقياس اخر معترف بصدقه
- ١٢ -**تحليل نتائج أسئلة الاختبار** :وهذه العملية مهمة جداً بالنسبة لباقي الخطوات
- ١٣ -**متابعة الاختبار** :وهي ان يقوم واضع الاختبار بمعرفة التغرات ومحاولجها تفاديهما مستقبلاً



-أجب ب صح او خطأ :

١ - -الهدف السلوكى هدف قابل للملاحظة والقياس

٢ - الثبات يعني أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه

-اختر الاجابة الصحيحة :

٣ - من أنواع التقويم التربوي :

-التقويم الكلاسيكي - التقويم التشخيصي



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

أجوبة

١ - صح

٢ - خطأ

٣ - التقويم التشخيصي



شروط أداة القياس

١ - الم موضوعية

٢ - الشمول

٣ - الثبات

٤ - الصدق



شروط أداة القياس

١-الموضوعية :الموضوعية لها ثلاثة شروط

١-ان تكون العبارات او أسئلة الاختبار محددة

٢-ان تكون عبارات الاختبار واضحة لغةً وشكلًا

٣-ان تكون الاجابات متفقاً على طريقة تصحيحها



شروط أداة القياس

٢ - الشمول : ان يكون الاختبار ممثلاً لكل محتوى المادة التي نريد قياسها

٣ - الثبات اك : هو ان يعطي المقياس نفس النتائج اذا كرر

٤ - الصدق : ان يقيس الاختبار ما و وضع لقياسه



الاختبارات التحصيلية

ما هي الاختبارات التحصيلية ؟

هي أكثر الأدوات شيوعاً في التقييم التربوي وهي الوسيلة الوحيدة والأساسية التي تستخدم في توجيه الطلاب و انتقاءهم

و تستخدم على مدار العام الدراسي لغايات مختلفة (كالتشخيص أو التصنيف والتوجيه أو التقدم أو تحديد مستوى معين

أو للانتقال من صف لأعلى أو الانتهاء من مرحلة معينة) ...

خطوات تطبيق الاختبارات التحصيلية

سنحاول ان نتعرف من خلال وضع الاختبارات التحصيلية على الاهداف التربوية وكيفية صياغتها وكيف نصوغ اهداف واسئلة الاستيعاب واهداف واسئلة التطبيق إضافة الى أسئلة الصواب والخطأ واسئلة الاختيار من متعدد

وسنبدأ من تنصيف الاهداف التربوية الى ثلاثة مجالات هي

- ١- المجال المعرفي :يتضمن تذكر المعرفة او ادراكيها
- ٢- المجال الوج다كي :التغيرات في الاهتمامات والموافق والاتجاهات
- ٣- المجال المهاري الحركي :يتضمن التغيرات في المهارات في مجال المهارات الحركية

الأهداف التربوية في المجال المعرفي

صنف بلوم الـأهداف التربوية في المجال المعرفي إلى ستة مستويات

١ - المعرفة

٢ - الاستيعاب



الأهداف التربوية في المجال المعرفي

٣- التطبيق

٤- التحليل

٥- التركيب

٦ التقويم

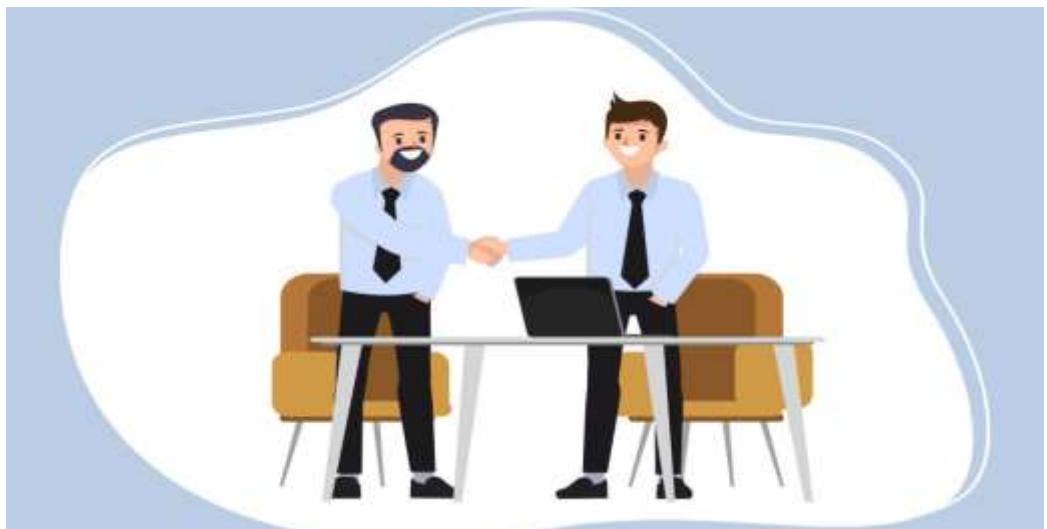


خصائص الهدف الجيد

١- الدقة في التعبير

٢- عدم كثرة احتمالات التأويل

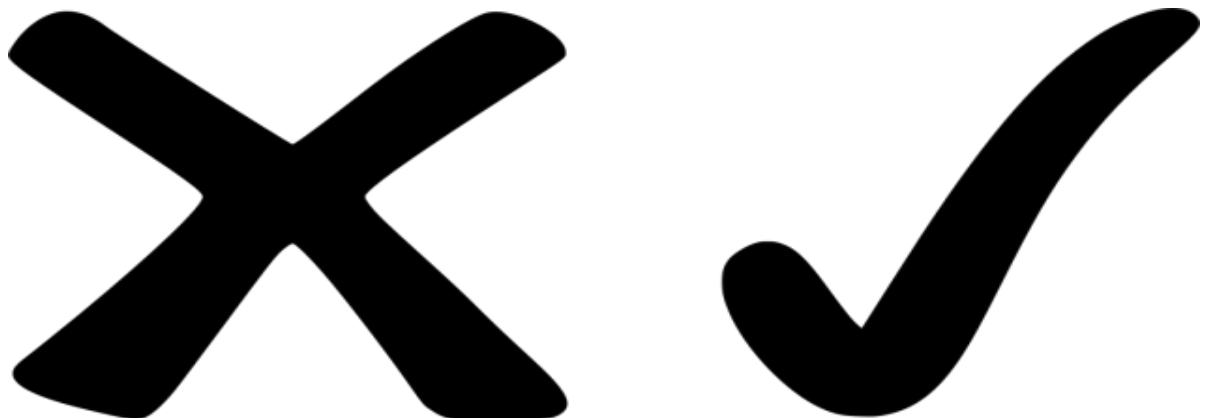
٣- الاتفاق على درجة التغيير في السلوك المراد الوصول إليه



أسئلة الصواب والخطأ

وتعتبر من اكثـر أنواع الـأسئلة شـيـوـعاً لـسـهـولة اـعـدـادـها وـقـدرـتـها عـلـى تـغـطـيـة المـادـة التـعـلـيمـيـة

قواعد اعداد هذا النوع من الـأسئلة :



- ١- ان لا تحتوي العبارة على اكثـر من فـكـرة او مـعـلـومـة
- ٢- ان تصـاغـ العبـارـةـ باـحـكـامـ
- ٣- تـجـنـبـ السـؤـالـ عـنـ رـأـيـ اوـ حـكـمـ ذاتـيـ
- ٤- عـنـ اـسـتـخـدـامـ عـبـارـاتـ تـتـعـلـقـ بـرـأـيـ يـجـبـ اـسـنـادـ ذـلـكـ إـلـىـ مـصـدـرـهـ



كيف نضع أسئلة الصواب والخطأ

١- يجب أن يكون عدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها كافياً

٢- أن تحتمل العبارة معنى واحد

٣- ان لا تكون صياغة السؤال موحية بالجواب

٤- ان لا يزيد عدد الصواب عن الخطأ زيادة كبيرة

٥- ان لا يكون ترتيب الأسئلة وسلسلتها مؤديا الى معرفة الاجابة

٦- ينبغي تفادي التفصيل في مواد قاستها مواد او امتحانات أخرى

كيف نضع أسئلة الصواب والخطأ

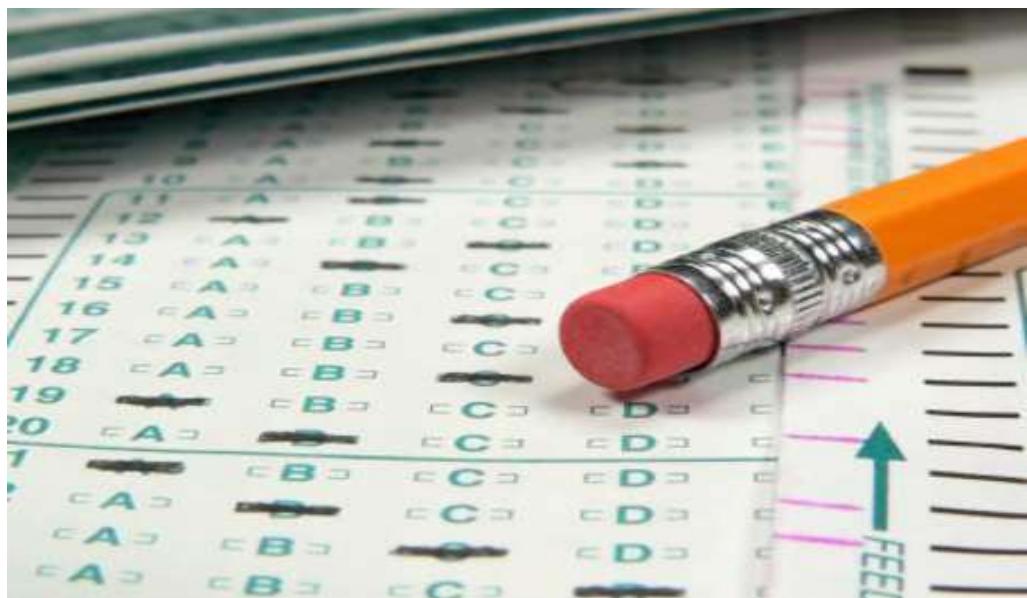
- ٧- يراعى الاختصار في عدد الكلمات التي تتركب منها العبارة ما امكن
- ٨- يجب ان تكون العبارة غير معقدة فلا تتضمن اكثر من سؤال واحد او فكرة واحدة
- ٩- يحسن الاستبعاد عن العبارات المعممة
- ١٠- يعمل تصحيح للدرجة النهائية ضد التخمين وذلك بطرح عدد الاجابات الخاطئة من عدد الاجابات الصحيحة للحصول على الدرجة المصححة
- ١١- يحسن استخدام دليل للتصحيح او مفتاح للتصحيح

أسئلة الاختيار المتعدد

الصيغة التقليدية لهذا النوع من الأسئلة تتمثل في إعطاء عبارة أو جملة ثم إعطاء أربع أو خمس إجابات واحدة فقط منها هي الإجابة الصحيحة

فيما يلي بعض اقواعد الخاصة بأصل السؤال :

١- ان يحتوي اصل السؤال على مسألة محددة



أسئلة الاختيار المتعدد

٢- ان يوضح اصل السؤال ليحتوي على مسئلة محددة

٣- ان يحتوي اصل السؤال على ما يراد السؤال عنه دون إضافات

٤- يمكن ان نقدم السؤال بشكل مختصر و مباشر

٥- بالنسبة لبدائل السؤال لا بد ان تكون متجانسة و مترابطة بأصل السؤال



-أجب بـ صـح أو خـطـأ :

١ - في أسئلة الصواب والخطأ تصاغ العبارة بإحكام

٢ - لا يختصر السؤال في الاختيار من متعدد

--اختر الإجابة الصحيحة :

٣ - من خصائص الهدف الجيد :

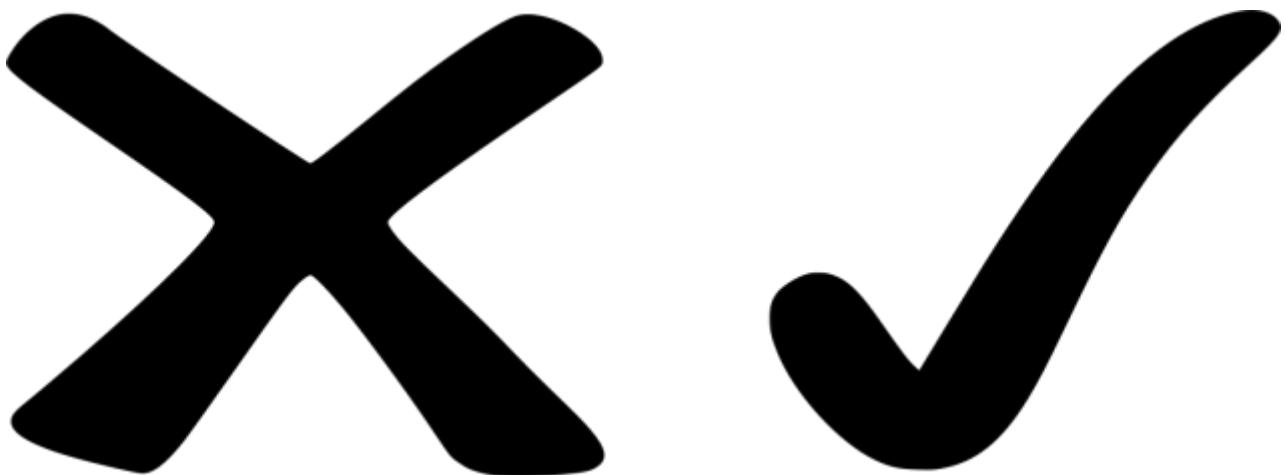
-الدقـة -الصدق



١ - صح

٢ - خطأ

٣ - الدقة

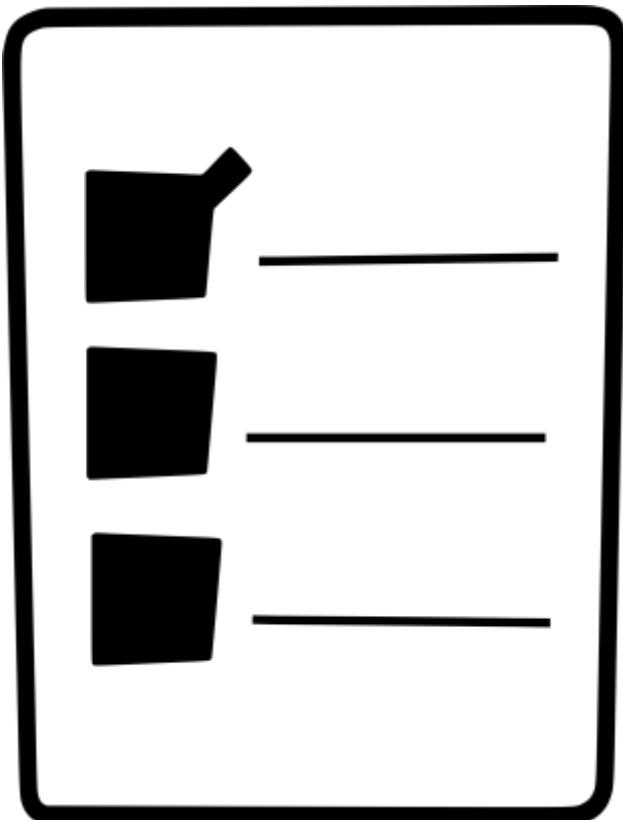


مزايا طريقة الاختيار من متعدد

١- انها تلفت الطالب الى ضرورة التمييز ومعرفة الحقائق معرفة دقيقة

٢- انها تعود الطالب على الحكم الصائب والموازنة وتمييز افضل الأشياء

٣- من السهل تصحيحها بعد اعداد مفتاح لاجاباتها



مزايا طريقة الاختيار من متعدد

- ٤- قريبة الى طابع تفكير الطالب
- ٥- يمكن استعمالها في مواد كثيرة خصوصاً المواد الاجتماعية والعلمية
- ٦- لا يكاد يدخل فيها عنصر التخمين
- ٧- يستطيع المدرس ان يتعرف منها على الأنواع التي يشيع الخطأ فيها فيستغلها في تدريسه لمادته وفي وضعه لامتحان التالي

الاختبارات النفسية

تعريف القياس النفسي : هو عملية تحويل السلوك لنفسي إلى ارقام

عملية القياس النفسي تقوم على افتراضات منه :

افتراض ثورنديك ويقول فيه اذا وجد شيئاً فانه يوجد بمقدار و اذا كان موجوداً بمقدار فانه يمكن قياسه

افتراض المدرسة السلوكية : يقوم على انه أي مثير له استجابة ويمكن قياس المثير كما يمكن قياس

الاستجابة



الاختبارات النفسية

اختلاف سلوك الأفراد يعطي مجالاً لقياس

وهذا يقودنا للانتقال لشرح طرق قياس الذكاء ولكن أول لا بد من تعريف الذكاء

تعريف الذكاء حسب النظريات الفسيولوجية : انه نشاط ذهني ناتج عن خلايا طبقة قشرة المخ

تعريف الذكاء حسب نظريات التعلم : انه القدرة التي تحدد مدى استيعاب الخبرات الجديدة

تعريف الذكاء حسب النظريات المعرفية : انه القدرة على التفكير المجرد

مقاييس الذكاء

- ١ - مقياس ستانفورد بينيه : مفهوم الذكاء عند بينيه مبني على أساس انه قدرة عقلية عامة تشارك في جميع النشاطات العقلية
تمت ترجمة هذا المقياس الى اللغة العربية
- ٢ - مقياس لويس ترمان و مقياس ستانفورد بينيه : عدل لويس ترمان في مقياس ستانفورد بينيه عندما أراد استخدامه على
البيئة الامريكية وأصبحت الصورة المعدلة مختلفة
- ٣ - مقياس ويكسنر للذكاء : ويكون من ثلاثة مقاييس :- مقياس ويكسنر لذكاء الراشدين
- مقياس ويكسنر للأطفال
- مقياس ويكسنر لاطفال ما بعد المدرسة

مقاييس الذكاء

٤ - اختبار المصفوفات المتتابعة : من اميز اختبارات الذكاء التي تقيس العامل العام للذكاء اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن

فهو اختبار متحرر من اثر اللغة لكن جوانب الذكاء الاجتماعي ليست متمثلة فيه اضافةً لقدرات الميكانيكية والفنية



كيفية قياس الشخصية

تعريف الشخصية : هي الخصائص والسمات الثابتة لدى الفرد والتي توجه سلوكه وتعامله مع نفسه مع الآخرين

اذن تعددت التعريفات النفسية للشخصية لتنوع النظريات النفسية واختلافها وبالتالي تعددت طرق قياس الشخصية وتبع ذلك عدد من اختبارات الشخصية وهناك مشكلات تواجه عملية قياس الشخصية يمكن تلخيصها في :

١- العامل الذاتي للفاحص

٢- ميل المفحوص لاعطاء إجابات مرغوبة

كيفية قياس الشخصية

٣- صعوبة تحديد مكونات الشخصية



٤- آلأسئلة الفرضية

٥- تداخل السلوك الإنساني

٦- صدق المقياس وثباته

أهمية الامتحانات المدرسية المطبقة على الأطفال في المدارس

إن تقييم الطفل وتقييم تقدمه جانب مهم من عمل المدرس عن مستوى التلميذ وكيفية تقدمه أساس في التدريس الناجح فالصورة الصادقة عن مستوى التلميذ وكيفية تقدمه أساس في التدريس الناجح وتدوى عمليات تقييم التلميذ إلى خدمة عدد من الوظائف تقتصر على أربع هامة منها وهي :

١ - الدافع

٢ - التشخيص والتعليم

٣ - تحديد اهداف التربية

٤ - المقارنة بين التلاميذ والنقل ومنح الشهادات

أنواع امتحانات المدرس التي يطبقها على الطلاب

يمكن تقسيم الامتحانات التي يضعها المدرس الى قسمين كبيرين هما امتحانات المقال او الامتحانات ذات الاجابة الحرة والامتحانات الموضوعية او التي تسمى الامتحانات الحديثة وكل منها مزاياه وقصوره وكل

موقعه في قياس التحصيل في الفصل



١- اختبار المقال

٢- الاختبارات الموضوعية

اختبار المقال

الخصائص الرئيسية في الإجابة التي يتطلبها امتحان المقال في كل تلميذ هي :

- ١ - ان ينظم اجاباته ببذل اقل جهد
- ٢ - ان يتستخدم الفاظه الخاصة
- ٣ - ان يجيب عدداً صغيراً من الأسئلة
- ٤ - ان يأتي باجابات كاملة ودقيقة



الاختبار الموضوعي

يتضمن الاختبار الموضوعي أو الامتحان الحديث عدداً متواعاً من طرق الإجابة تشتراك جميعاً في أن الإجابة الصحيحة هي أحد هذه الاحتمالات

هنا يوضح السؤال و يتبعه الجواب الصحيح



مزايا الاختبارات الموضوعية

- ١- تمنع التقدير الذاتي
- ٢- تتفادى غموض الإجابة
- ٣- تمنع الإجابات الخارجة عن الموضوع
- ٤- تشمل مقداراً كبيراً من المادة المراد الامتحان فيها
- ٥- تتمتع بتوزيع سليم لأنواع المعلومات والأسئلة عنها وزن كل منها في مجموع الدرجات

مزایا الاختبارات الموضوعية

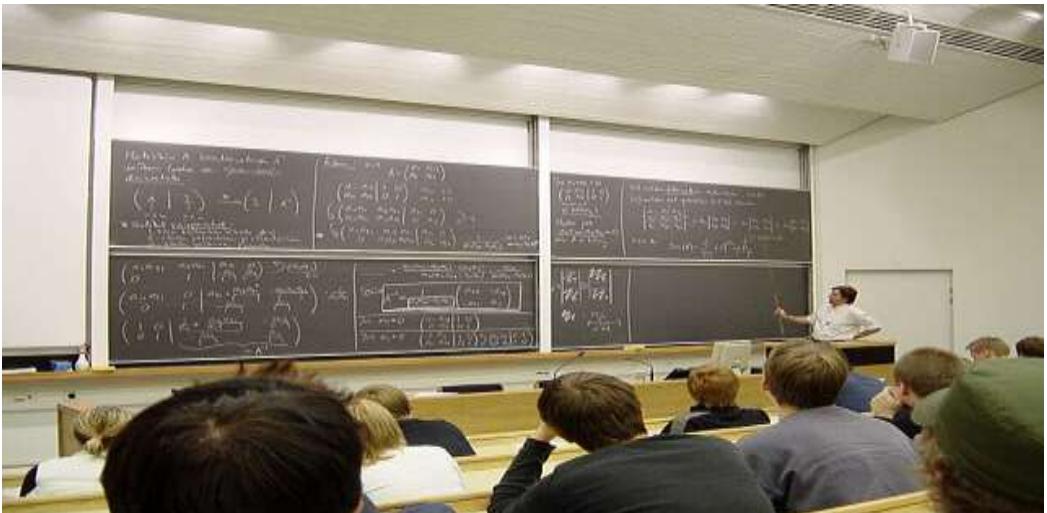
- ٦ - اذا افترضنا وجود خطأ في بعض خذخ الوحدات فانه يكون خطأ ايسير جداً
- ٧ - سهلة للطالب والمدرسة والادارة المدرسية
- ٨ - تتفادى تأثير النظافة والا هتمام بالشكليات في الدرجة



٩ - يسهل بواسطتها عمل معايير

إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

فيما يلى بعض القواعد الهامة التي يجب مراعاتها عند إعداد الأسئلة الموضوعية . ولكن تتبغى ألا نعتقد أن مجرد الإلمام بهذه القواعد واتباعها حرفيًّا كفيل بأن يجعل الأسئلة موضوعية جيدة . فإن إعداد الأسئلة عملية فنية تحتاج إلى ذوق ومران وخبرة بالإضافة إلى مراعاة هذه القواعد : ولكنها تساعدنا على السير في الاتجاه الصحيح وتجنب الأخطاء .



إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

أولاً : سهولة المستوى اللغوي لصيغة الأسئلة : في جميع الاختبارات التي لا يقصد بها قياس القدرة والفهم والتحصيل اللغوي ينبغي أن تكون الصيغة اللغوية للسؤال سهلة وواضحة بالنسبة للجماعة التي يعد لها الاختبار : والقصد من ذلك هو أن لا تكون قدرة الطالب على القراءة والفهم عائقاً يحول بينه وبين ذكر المعلومات التي يتطلبها السؤال .

أما في اختبارات القدرة على القراءة والفهم فإن الصيغة اللغوية للسؤال تدرج في الصعوبة حتى تصل إلى مستوى أعلى من جميع الطلبة الذين أعد لهم الاختبار .

إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

ثانياً : لا تضع في السؤال عبارة بمنتها من الكتب المقررة أو نصوص المحاضرات : لأن وضع العبارات الواردة في الكتب بمنتها يشجع الاعتماد على الذاكرة الصماء ويقلل من الاهتمام بالفهم . ويمكن تحقيق ذلك (1) إما بتغيير مبني العبارة دون معناها أو (ب) استعمال عبارة أخرى تحمل نفس المعنى بالضبط . أو (ح) ذكر إحدى الاستعمالات أو التطبيقات التي تتضمن المعلومات التي يتطلبها السؤال .



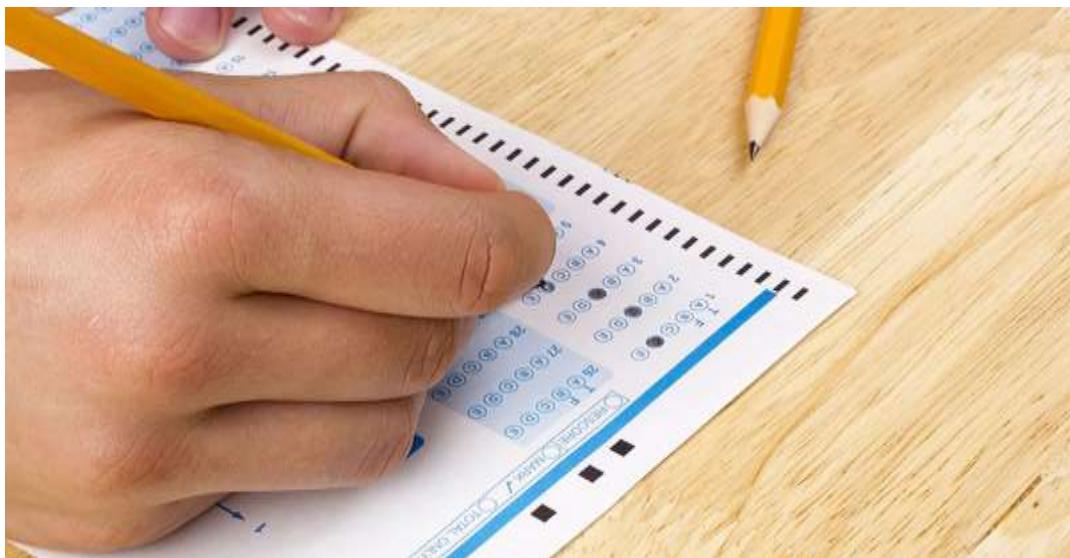
إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

ثالثاً : الأسئلة المبنية على الآراء الجدلية ضعيفة : عندما يكون السؤال مبني على رأى أو قول متأثر عن مصدر خاص يجب ذكر صاحب الرأى أو القول . ذلك لأن الآراء والأقوال القابلة للجدل يختلف الأفراد في فهمها والحكم عليها . ولكن ذكر صاحب الرأي يكسب السؤال شيئاً من التحديد . على أن الآراء الجدلية غالباً لا تعطى أسئلة جيدة و يجب تجنبها إلا في بعض الحالات الخاصة التي تقتضي ذلك .



إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

رابعاً : يجب أن لا تكون صيغة أحد الأسئلة تحمل في طياتها الإجابة على سؤال آخر في نفس الاختبار . لأن ذلك يجعل الإجابة على السؤال الآخر تعتمد على الحيلة أو نوع من الملاحظة وذلك بالطبع يجعل المقياس غير صالح في قياس ما أعد له .



إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

خامساً : أن يكون كل سؤال مستقلاً عن غيره : أي لا تكون الإجابة على أحد الأسئلة متوقفة على معرفة الجواب الصحيح للسؤال السابق : لأن استقلال الأسئلة يجعل الفرصة متساوية للجميع أمام كل سؤال .



إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

سادساً : أن تكون الإجابات الصحيحة على الأسئلة تسير على نظام عشوائي بحيث لا يستطيع الطالب أن يكتشف أو يعتقد أن الإجابات الصحيحة تسير على ترتيب خاص ثم يحاول أن يبني إجاباته وفقاً لهذا النظام

مثلاً :

خطأ ٢ صواب ٣ خطأ ٤ صواب و خطأ ٦ صواب

أو ١ صواب ٢ صواب ٣ خطأ ٤ خطأ ٥ صواب ٦ صواب

إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

سابعاً : يجب أن تكون الأسئلة واضحة وصريرة : وخلاله من أى خدعة أو فخ : ويجب أن لا يكون السؤال فخاً أو مصيدة هدفها إيقاع الطالب أو خداعه فإن مثل هذا النوع كثيراً ما ينخدع فيه الطالب الأقوى والأكثر تحصيلاً، لأن وفرة معلوماته وثقته بنفسه يجعلانه أقل حذراً فيكون أكثر قابلية للوقوع في الفخ أما الآخر قليل التحصيل والأضعف ثقة بنفسه يكون متربداً ومتشككاً وبذلك لا يقع في الفخ وبالطبع تكون النتيجة مخالفة للغرض الأصلي من الاختبار .

لذلك يجب أن تكون صيغة السؤال واضحة وصريرة بعيدة عن العبارات الخداعية والحيل المضللة .

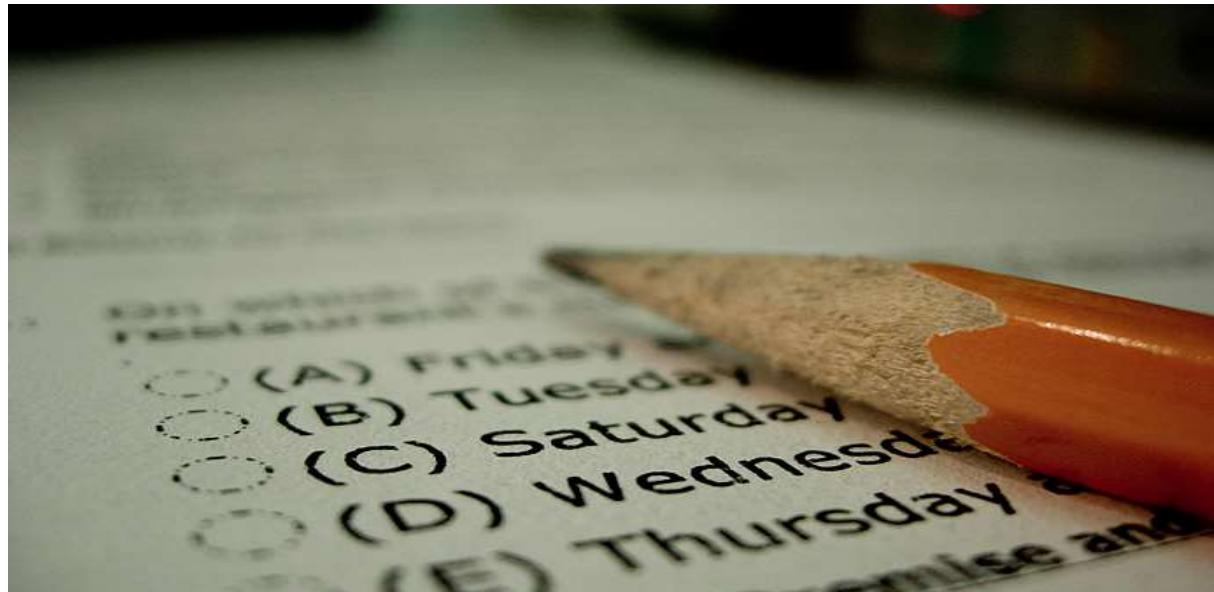
إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

ثامناً : تجنب الغموض والتعقيد : سواء من حيث العبارة اللغوية أو من حيث المعنى الذي يقصد من السؤال يجب أن تكون عبارة السؤال واضحة خالية من أي غموض أو تعقيد أو إبهام كما يجب أن لا تحمل العبارة إلا معنى واحداً لا لبس فيه ولا احتمالات .



إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية

تاسعاً : تجنب الأسئلة في نقط تافهة : يجب أن تتناول الأسئلة النقط والموضوعات القيمة وأن تنصب على الأجزاء ذات الأهمية . ويمكن التحقق من ذلك بالتأكد من أن معرفة الإجابة الصحيحة عن هذا السؤال تميز بين الطالب الضعيف والطالب القوي في المادة التي يقيسها الاختبار



شروط الامتحانات المطبقة على الأطفال



- ١ - أن تكون صادقة
- ٢ - أن تكون ثابتة النتائج
- ٣ - أن تظهر الأسئلة الفروق الفردية
- ٤ - الشمولية

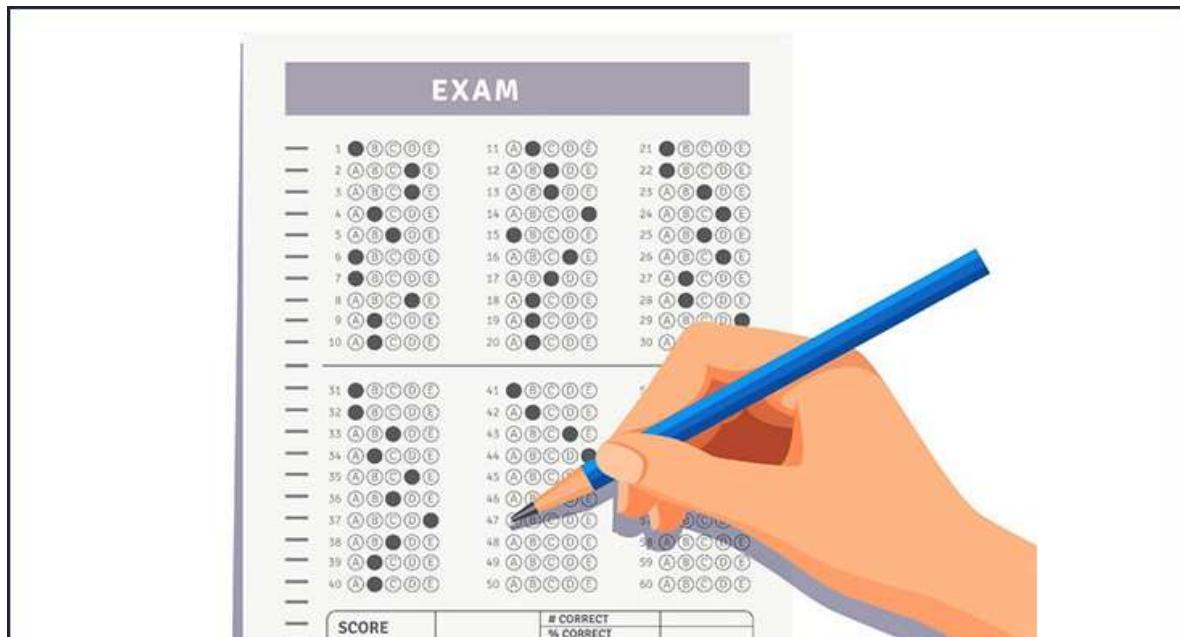
شروط الامتحانات المطبقة على الأطفال

٥ - إجابات موضوعية

٦ - سهولة الإجراء والتصحيح

٧ - أن يتوافق هدف الامتحان مع أهداف التدريس

٨ - ألا تكون الأسئلة ذات أثر صادم



قواعد عامة تراعى قبل إعداد الاختبار في صورته النهائية

- ١- يجب اعداد أسئلة اكثر من العدد المقدر للاختبار في صورته النهائية
- ٢- يجب اختبار وفحص الأسئلة جيداً في فترات متباينة متعددة
- ٣- يجب طبع الاختبار بحيث يكون واضحاً
- ٤- يجب ترتيب أسئلة الاختبار بحيث يسير في المفحوص دون اضطراب او تعثر
- ٥- يجب ان تعد للاختبار تعليمات صريحة واضحة ومحددة
- ٦- يشار في تعليمات الاختبارات الى التصحيح ضد الصدفة والتخمين وان يفهم المفحوص ذلك

رسم الخطة لعمل الاختبار

ان اهم وظيفة لعملية التقييم في التربية هي ان نعرف الى أي حد حقق التلاميذ اهداف واغراض الدراسة ولكي يقيس الاختبار هذه الناحية يجب ان يوضع له تخطيط دقيق اما ان يجلس المدرس ويضع عن المقرر عدة أسئلة يضمنها في اختبار فان ذلك في الغالب يجعل الأسئلة تقيس المعلومات وتهمل الاهداف كما ان بعض الموضوعات يسهل كتابة أسئلة عنها بينما يصعب ذلك في موضوعات أخرى

أهمية التقويم في مرحلة الطفولة

- أثر التقويم في تعديل استراتيجيات التدريس:

التقويم الجيد لا يخدم فقط فهم المعلم لمستوى طلابه، بل يساعد في تعديل طرق تدريسه. فإذا أظهرت نتائج التقويم أن غالبية الطلاب لم يفهموا فكرة معينة، فذلك مؤشر على ضرورة إعادة شرحها بأسلوب مختلف، أو استخدام وسائل إيضاح جديدة تراعي الفروق الفردية.

- دور التغذية الراجعة في عملية التقويم:

التغذية الراجعة هي جزء لا يتجزأ من التقويم الفعال، وهي الرسائل التي يتلقاها الطفل بعد أدائه لعمل معين. إذا قدمت هذه التغذية بطريقة إيجابية وبناءة، فإنها تشجعه على الاستمرار وتحفزه على تحسين أدائه. أما إن كانت نقداً مباشراً، فقد تسبب بالإحباط وتقلل من دافعيته.

أهمية التقويم في مرحلة الطفولة

. تقويم اللغة والتعبير الشفهي:

يُعد التعبير الشفهي من المهارات الأساسية التي يجب تقويمها في مرحلة الطفولة، لأنها تعكس مستوى الفهم والقدرة على التنظيم والتفكير. يمكن للمعلم تقويم هذه المهارة من خلال الناقاشات الصافية، العروض الشفوية، والقصص التي يسردها الأطفال، وهو ما يساعد في تقوية اللغة وبناء الثقة بالنفس.



أهمية التقويم في مرحلة الطفولة

- تقويم المهارات الحركية الدقيقة:

خاصة في رياض الأطفال والصفوف الأولى، من المهم قياس المهارات الحركية الدقيقة كالإمساك بالقلم، والقص، والتلوين داخل الخطوط. هذه المهارات مرتبطة بالنمو العصبي والمعرفي، وتحتاج مؤشراً على استعداد الطفل للمهام الأكاديمية الأكثر تعقيداً مستقبلاً.

-- التقويم كوسيلة لبناء العلاقة بين الطفل والمعلم:

عندما يُستخدم التقويم بطريقة إنسانية، فإنه يعزز العلاقة بين الطفل ومعلمه. فعوضاً عن أن يشعر الطفل بأنه في موضع محاسبة، يشعر أنه يُقيم بهدف مساعدته، وهذا يفتح المجال أمام تواصل إيجابي، ويُسهم في خلق بيئة تعليمية

أهمية التقويم في مرحلة الطفولة

دمج أولياء الأمور في عملية التقويم:

مشاركة أولياء الأمور في عملية التقويم تُعزز من نتائج التعلم، لأن الوالدين يمتلكون نظرة دقيقة على سلوك الطفل خارج المدرسة. وعندما تُستخدم سجلات المتابعة والتغذية الراجعة بشكل تفاعلي بين المدرسة والمنزل، فإن ذلك يخلق حلقة دعم متكاملة للطفل، تُسهم في معالجة أي ضعف وتعزيز نقاط القوة.



أهمية التقويم في مرحلة الطفولة

- تقويم تطور المهارات على المدى الطويل:

بعض المهارات لدى الأطفال، مثل التفكير المنطقي أو التفاعل الاجتماعي، لا تُقاس في حصة أو أسبوع، بل تحتاج إلى تقويم مستمر عبر فترات زمنية طويلة. لذا من المهم أن يحتفظ المعلم بسجلات دورية لتطور كل طفل، تُظهر مسار تقدمه وتساعد على تتبع نضجه المهاري والعاطفي والمعرفي بشكل دقيق.



أهمية التقويم في مرحلة الطفولة

- لتقويم كوسيلة لفهم نمط تعلم الطفل:

يساعد التقويم المستمر على اكتشاف نمط التعلم المفضل لدى الطفل، سواء كان بصرياً أو سمعياً أو حركياً أو مختلطًا. من خلال متابعة أداء الطفل في الأنشطة المختلفة، يمكن للمعلم تحديد الأسلوب الأنسب لتوصيل المعلومات له، وبالتالي تصميم أنشطة تعليمية تتماشى مع قدراته الفطرية وتزيد من تفاعله مع المادة الدراسية.

- التقويم في دعم مهارات حل المشكلات:

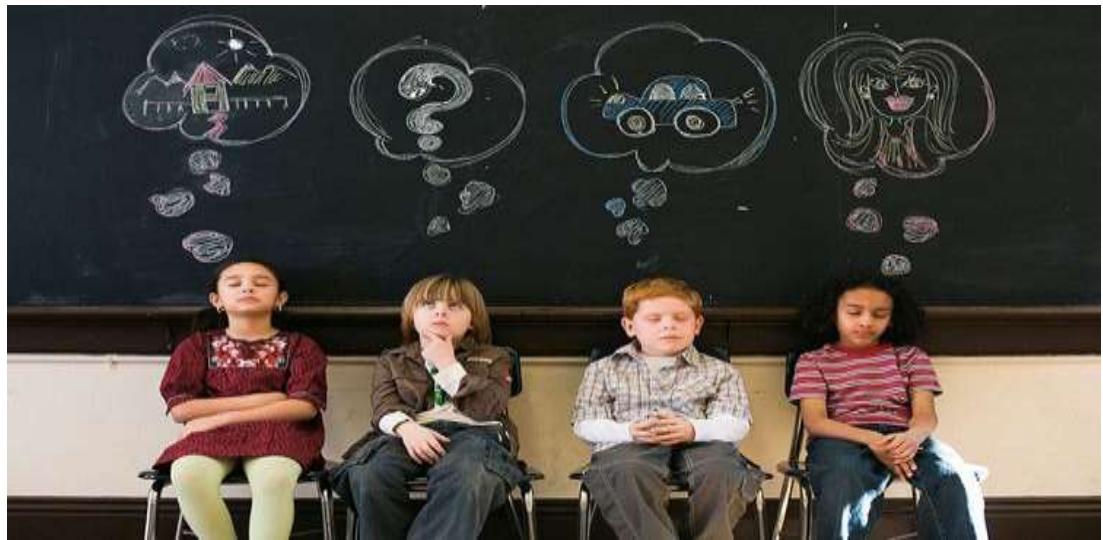
من خلال أنشطة تقويمية تعتمد على المواقف الواقعية، يمكن تعزيز مهارات حل المشكلات لدى الأطفال، مثل التفكير الاستنتاجي، وتقدير الخيارات، واتخاذ القرار. ويُعد هذا النوع من المهارات من أكثر ما يحتاجه الأطفال في حياتهم اليومية، إذ يُمكنهم من مواجهة التحديات بثقة ووعي.

أهمية التقويم في مرحلة الطفولة

. العلاقة بين التقويم وبناء الثقة بالنفس:

عندما يشعر الطفل أن التقويم يستخدم لفهمه لا لمحاسبته، يبدأ بناء ثقة أكبر بنفسه. ويُدرك أن الخطأ جزء من التعلم، وليس سبباً للخجل. هذا الشعور بالأمان يشجعه على التجربة والمحاولة، ويقلل من الخوف من

الفشل، مما ينعكس إيجاباً على مشار



أهمية التقويم في مرحلة الطفولة

--التقويم التشاركي بين المعلم والطفل:

عندما يُشرك المعلم الطفل في تقويم أدائه، من خلال سؤاله عما تعلّمه، وما الذي وجده صعباً، فإن الطفل يبدأ في التفكير بعمق حول تعلمه. هذا النمط من التقويم يعزز الاستقلالية، وينمي مهارات التأمل الذاتي والتخطيط، ويُشعر الطفل بأنه

شريك في العملية التعليمية وليس مجرد متلقٍ.



أهمية التقويم في مرحلة الطفولة

.- تقويم تقدم الطفل وليس مقارنته بالآخرين:

التركيز في التقويم يجب أن يكون على مقارنة الطفل بنفسه لا بأقرانه، بحيث يُقاس مدى تقدمه الفردي. فكل طفل يتطور وفق و Tingته الخاصة، والمقارنة الجماعية قد تثبط عزيمة البعض وتؤثر على ثقتهم بأنفسهم. أما إذا أُبرز له تطوره الذاتي، فإن ذلك يُشجعه على موافقة الجهد والتقدم.



-أجب ب صح أو خطأ :

١ - يمكن للتقويم زن يساعد في بناء ثقة الطفل بنفسه

٢ - مشاركة أولياء الأمور في عملية التقويم لا تُعزز من نتائج التعلم

٣ - يجب أن تعد للاختبار تعليمات صريحة واضحة ومحددة



١ - صح

٢ - خطأ

٣ - صح



روابط خارجية

الرابط	عنوان الفيديو
https://youtu.be/wkZW4_Oz1CM?si=WyFgvgY_PDJeVXAL	القياس والتقويم التربوي تعريفه واهميته



- ١- القياس والتقويم التربوي د.محمد الأمين مصطفى الخطيب
- ٢- القياس النفسي والتربوي تأليف محمد عبد السلام احمد



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

شكرا لكم