

إسم المادة: التقييم والتقويم في التعليم الصحي

إسم المحاضر: مصطفى علي ركين

الأكاديمية العربية الدولية – منصة أعد

عناصر التقويم والتقييم

يعتبر التقويم والتقييم من أهم مراحل العملية التعليمية، حيث لا تخلو أي مرحلة تعليمية وتربوية من العناصر المختلفة للتقويم وعملية التقييم أيضاً، حيث ومن خلال هذه العناصر المختلفة يمكن فهم واستيعاب الخبرات المختلفة التي اكتسبها الطالب أو تعلمها من المناهج الدراسية



عناصر التقويم

يتكون التقويم من بعض العمليات والمهارات المختلفة، والتي عن طريقها يمكن اكتشاف الطالب وفهمه، وتشمل هذه العمليات والمهارات:

مجموعة من الأسئلة المكتوبة أو الشفوية والتي يقوم الطالب بالإجابة عليها سواء بالصواب أو بالخطأ
تنفيذ جميع الآليات المختلفة التي يتم طرحها على الطالب في شكل عدد من الأسئلة
بعض التصورات المختلفة والتي تؤدي إلى معرفة القياس التحصيلي للطالب ومعرفة قدراته العقلية والذهنية أيضا.



العناصر المختلفة لعملية التقويم

تعتبر عملية القياس لأداء الطالب من أهم العناصر المختلفة لعملية التقويم، حيث تشمل هذه العملية معرفة أداء الطالب بشكل دوري ومستمر وخاصة إذا كان هذا لأداء يتغير سواء بالسلب أو بالإيجاب أيضاً.

تشمل عناصر التقويم على أهمية فحص واختبار الإنجازات المختلفة لأداء الطلاب والمدرسين ومن ثم القيام بتحليلها، حيث لا بد من معرفة الطريقة المثالية لشرح المدرس، وهل يستطيع الطالب فهمها أم لا، كما تشتمل على فهم الطالب لدروسه المختلفة.



أنواع التقويم

يعتبر التقويم التشخيصي من أهم أنواع عملية التقويم، حيث يهدف هذا التقويم إلى معرفة البداية الحقيقية والصحيحة التي لا بد أن يستخدمها المدرس مع الطالب، كما يشمل هذا التقويم بعض المناهج والدروس الخاصة بالعملية التعليمية.

ويعتبر التقويم التكويني من أشهر أنواع التقويم المختلفة، حيث يساير ويواكب هذا النوع من التقويم الحصة أو العملية التعليمية بمختلف مراحلها، ويتم ذلك من خلال معرفة ما حققه الطالب من أهداف وما لم يستطيع الطالب تحقيقه أو الوصول إليه.

وهناك التقويم الإجمالي والختامي والذي يفيد في معرفة ما حققه الطالب من أهداف ولكن بشكل إجمالي، ويتم ذلك من خلال طرح المدرس عددا من الأسئلة التي تتفق مع المرحلة التعليمية للطالب.

الفوائد المختلفة لعملية التقويم

- قياس واختبار أداء الطالب أثناء العملية الدراسية
- فهم ومعرفة قدرات المدرس المختلفة
- معرفة وقياس أداء المتعلم لأدائه
- معرفة نقاط القوة، وكذلك نقاط الضعف الموجودة في المناهج الدراسية
- معرفة الفروق الفردية المختلفة بين الطلاب وبعضهم البعض
- معرفة الطالب المبدع والمبتكر عن غيره من الطلاب الآخرين



أهمية عملية التقييم

يعتمد التقييم على روح الفريق والعمل الجماعي وخاصة بين الطلاب وبعضهم البعض، وبين الطلاب والمدرس أيضاً، حيث يساعد ذلك في تقوية الذاكرة، وتقوية الروابط بين هؤلاء الطلاب

يعتمد التقييم بشكل واضح ومباشر على عنصر الاستمرارية والاستدامة، حيث لا تنتهي المرحلة التعليمية أو الحصة الدراسية ومن ثم ينتهي التعليم، ولكن هناك الكثير من الحصص الدراسية والمراحل التعليمية التي لا بد من الانشغال بها.

تعمل عملية التقييم على زيادة صفة المرونة لدى الكثير من الطلاب، ومن ثم زيادتها لدى المدرس المختص، حيث تفيد هذه الصفة في القدرة على التعامل مع المشكلات المختلفة ومن ثم القدرة على حلها والتخلص منها بشكل نهائي.

معايير التقييم المتعلقة بالبحث العلمي

- في البداية لابد من تحديد المشكلة البحثية أو الموضوع محل الدراسة.
- لابد لمشكلة الدراسة أن تكون جديدة وإبداعية
- لابد أن تساهم المشكلة أو الموضوع محل الدراسة في عمل العديد من الدراسات الجديدة
- تهتم عملية التقييم بمعرفة أسلوب الدراسة وتقييمه بشكل صحيح وسليم
- لابد أن يقوم الباحث بوضع خطة معينة ومحددة لمشكلة الدراسة
- كما لابد من معرفة الإجراءات والأساليب الحديثة والمختلفة التي سوف يعتمد عليها هذا الباحث.



معايير البحث العلمي

تفيد عملية التقييم بشكل كبير جدا في معرفة العوامل المختلفة التي قد تؤثر على المتغيرات المستخدمة في مشكلة الدراسة

عرض النتائج بشكل سهل وبسيط، حيث اعتماد الباحث في عملية التقييم عند عرضه للنتائج على استخدام عدد لا بأس به من الجداول والرسوم البيانية، والتي عن طريقها يمكن شرح النتائج بطريقة بسيطة وسهلة جدا.



اعتماد نتائج الدراسة على عدد كبير ومناسب من الأدلة والبراهين التي أدت إليها التركيز على الأسلوب الكتابي لهذه النتائج حيث من الضروري أن يتوافق هذا الأسلوب مع أسلوب كتابة البحث العلمي

شكراً لحسن إصغائكم

مصطفى علي ركين

الأكاديمية العربية الدولية – منصة أعد