

الأكاديمية العربية الدولية



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

الأكاديمية العربية الدولية المقررات الجامعية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية التربية
قسم أصول التربية

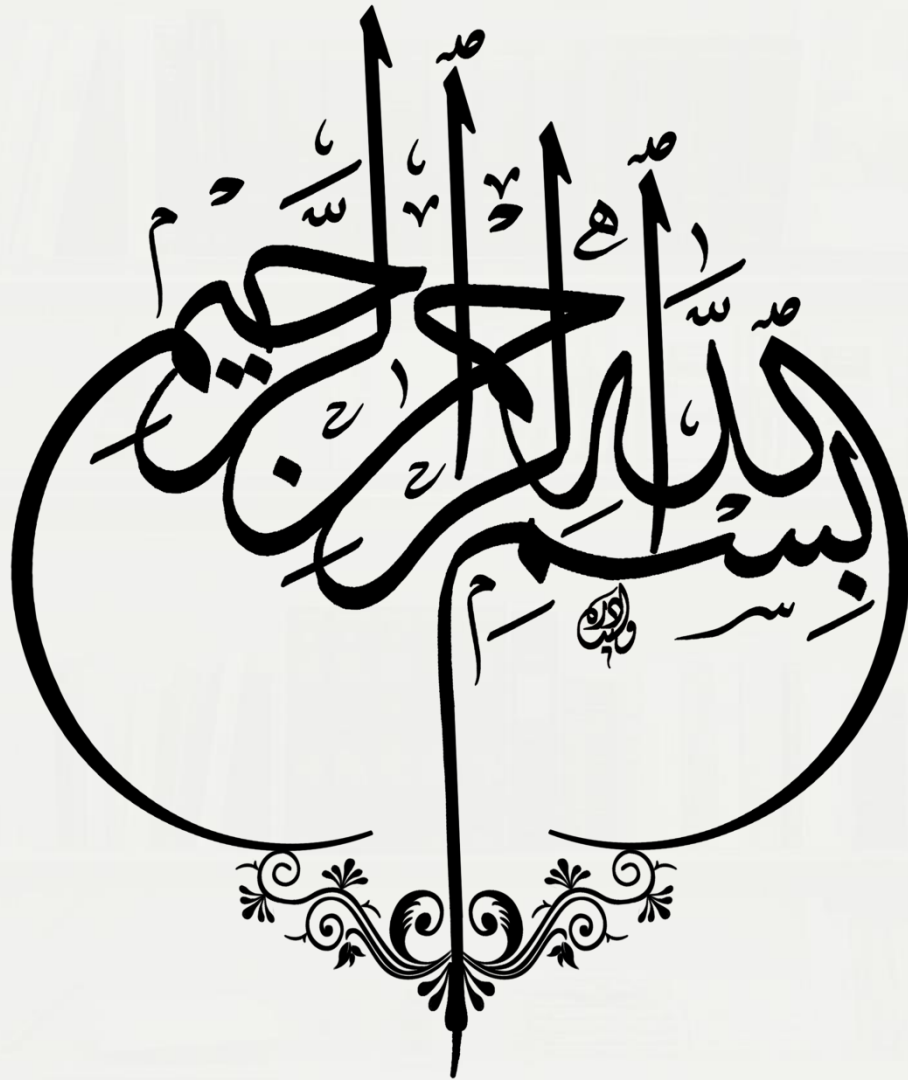
من أبرز ملامح الفكر التربوي العالمي المعاصر التعلم التعاوني- التعليم عن بعد – التعلم الذاتي- التعلم بالاكشاف

إعداد:

الشيخة العنزي- فاطمة الاسمري – نهلة القصيمي- وفاء الاحمدي

إشراف:
أ. د. أحمد الرومي
أستاذ أصول التربية

الفصل الدراسي الثاني
١٤٤٠- ١٤٤١هـ



محاوّر المحاضرة

1

• التعلم التعاوني

2

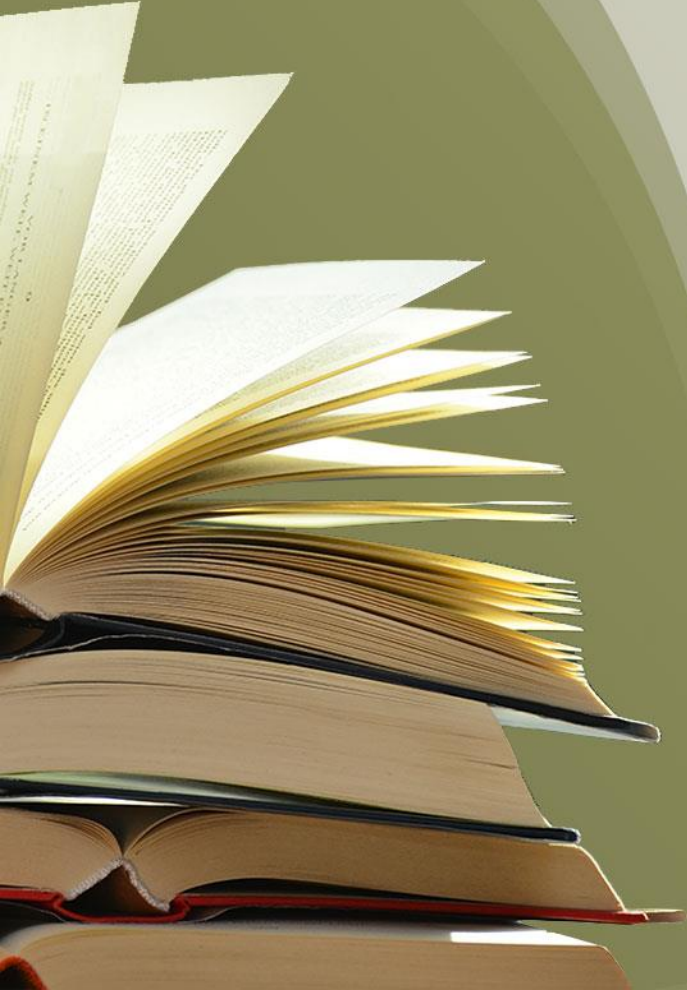
• التعلم عن بعد

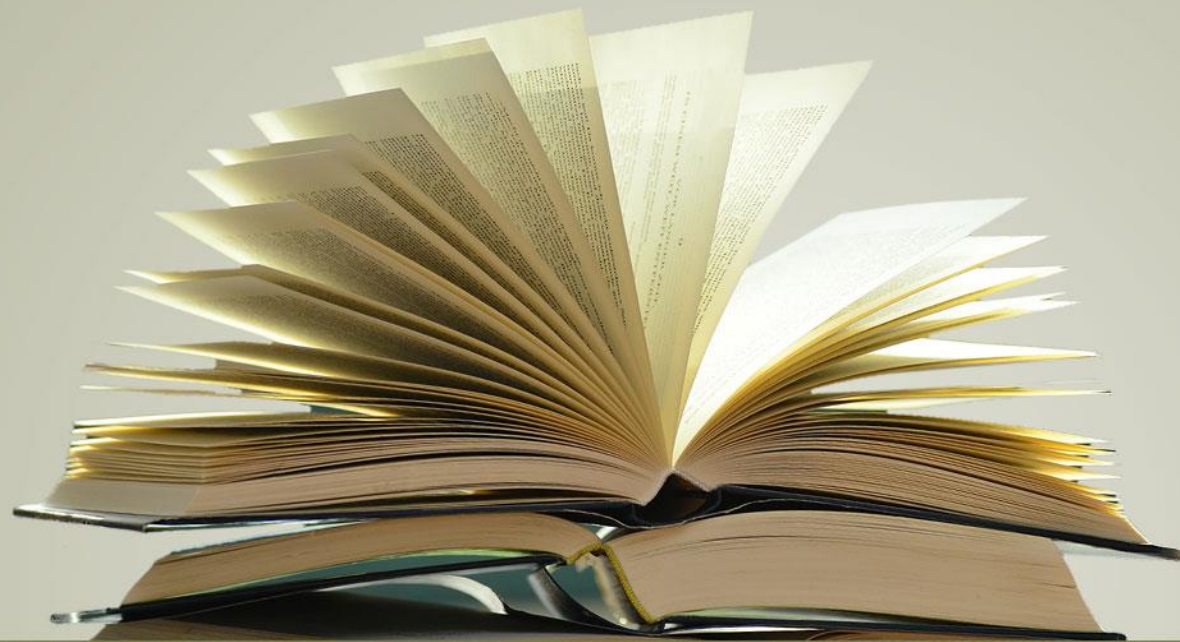
3

• التعلم الذاتي

4

• التعلم بالاكشاف





التعلم التعاوني

COLLABORATIVE LEARNING

اعداد: فاطمة الاسمري

مفهوم التعلم التعاوني



هو التعلم في مجموعات تعاونية غير متجانسة مكونة من (٣- ٤) أشخاص يعملون معا تحت إشراف المعلم أو ضمن إطار من التعاون الذاتي داخل المجموعة من أجل أن يساعد بعضهم بعضا في عملية التعلم وعلى المعلم تغيير أدوار أفراد المجموعة عدة مرات خلال العام الدراسي بحيث يتناوب كل فرد في المجموعة على القيام بجميع الأدوار فيها من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

نشأة التعلم التعاوني

هجري

1806

1900

1916

>>>

فكرة التعلم التعاوني ترجع في الدين الإسلامي
فهو يؤكد على أهمية التعاون والتشارك بين الأفراد في كل أمور
الحياة بقصد تحقيق المصلحة المشتركة لكل الأفراد، وقد قال تعالى:
﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾

فمنذ القرن الأول الهجري بدأت بواكير التعلم التعاوني وقد
قال الرسول عليه الصلاة والسلام: **” لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما
يحب لنفسه ”**

نشأة التعلم التعاوني

هجري

1806

1900

1916

>>>

وقد كتب ابن خلدون المؤسس الحقيقي لعلم الاجتماع يؤكد على مبدأ التعاون البشري وأهميته في حفظ الجنس البشري واستمرت آراء ابن خلدون قرونا طويلة وهذا يعطي للعلماء المسلمين السبق في وضع نظريات التعاون.

في عام ١٩٠٠ م بدأ التنظير للتعلم التعاوني على يد العالم كيرت كافكا Kafka Kurt الذي أكد على " أن المجموعات وحدات كاملة نشطة تقوم على الاعتماد المتبادل بين الأعضاء.

قام بتطوير التعلم التعاوني بشكل عملي العالم باركر ثم تبعه جون ديوي Dewey John عام ١٩١٦ الذي عزز استخدام المجموعات التعليمية التعاونية بعد ما كتب كتاب الديمقراطية.

نشاط (١)



الزمن: دقيقة
أسلوب التنفيذ: استراتيجية
الدقيقة الواحدة
وضعية النشاط: فردي .

ما الفرق بين
التعلم التعاوني
والتعلم الجماعي التقليدي؟

أهمية التعلم التعاوني

زيادة الدافعية
نحو التعلم



بناء وكسب
الثقة



التعلم من الأقران



تنمية المهارات
الاجتماعية



أهداف التعلم التعاوني

تنمية قدرات الطالب العقلية والمساعدة
على فهم المادة العلمية.

تنمية القدرة على تطبيق ما تعلمه الطلبة في
مواقف عامة.

تنمية الجانب الاجتماعي له، مهارات
التعاون والاحترام وتقبل وجهات النظر
المختلفة.

تنمية المهارات اللغوية،
والقدرة على التعبير
فتنمي القدرة الإبداعية



تقلل جهد المعلم
في متابعة الطلاب.

التعلم التعاوني في العملية التعليمية

أنواع التعلم التعاوني



النوع الثالث: التعلم التعاوني الاساسي



النوع الثاني: التعلم التعاوني غير الرسمي



النوع الأول: التعلم التعاوني الرسمي

التطبيقات التربوية في التعلم التعاوني

المعلم في التعلم التعاوني

- يمثل دور المعلم في توضيح الأهداف.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع الأدوار بينهم.
- التخطيط والتنظيم والتوجيه فهو يقوم:
تقديم المعلومات، وتحديد زمن العمل ومراقبة الأداء
وإعطاء التغذية الراجعة.
- التشجيع والتعزيز.



المتعلم في التعلم التعاوني



قائد المجموعة



مقرر المجموعة



مسؤول المواد



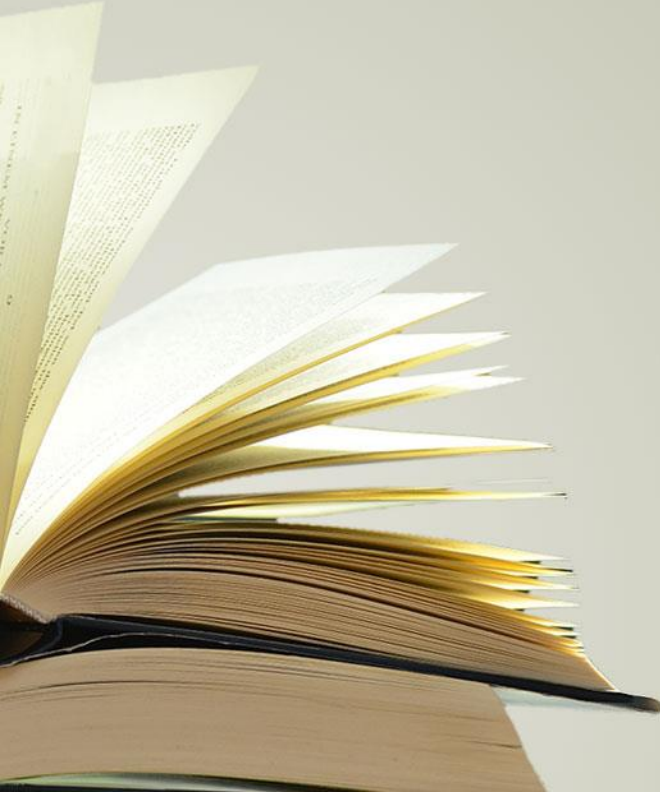
مسؤول النظافة



المستوضح



الناقد



استراتيجيات التعلم التعاوني

إستراتيجية دوائر حلقات التعلم

إستراتيجية البحث الجمعي

إستراتيجية التعلم معا

الإستراتيجية التكاملية

تعليم الأقران



التقويم والمراجعة في التعلم التعاوني

01

تعطى الجزء المتبقي من زمن الحصة للمناقشة والحوار حول الأفكار المستنبطة من المجموعات ويقوم المعلم في إبرازها الإيجابيات ومناقشة السلبيات الواردة من الطلاب أنفسهم أثناء النقاش.

02

يحاول المعلم معرفة الإجابة من الطلاب أن تكون الإجابة جماعية ومحاولة مشاركة معظم طلاب المجموعات دون النظر إلى مستويات الطلاب العالية.

مميزات التعلم التعاوني

01

تساعد على التخلص من الفردية، يزيد الصداقة بين الطلبة.

02

يتعلم الطلبة منه العطاء بدل الأنانية.

03

القضاء على الخجل والانطوائية لدى بعض الطلبة.

04

ينمي الشعور بالمسؤولية لدى كل طالب في المجموعة

05

التعلم التعاوني يكتسب الطلبة به اتجاهات ومهارات سليمة وإيجابية مثل التفكير الناقد

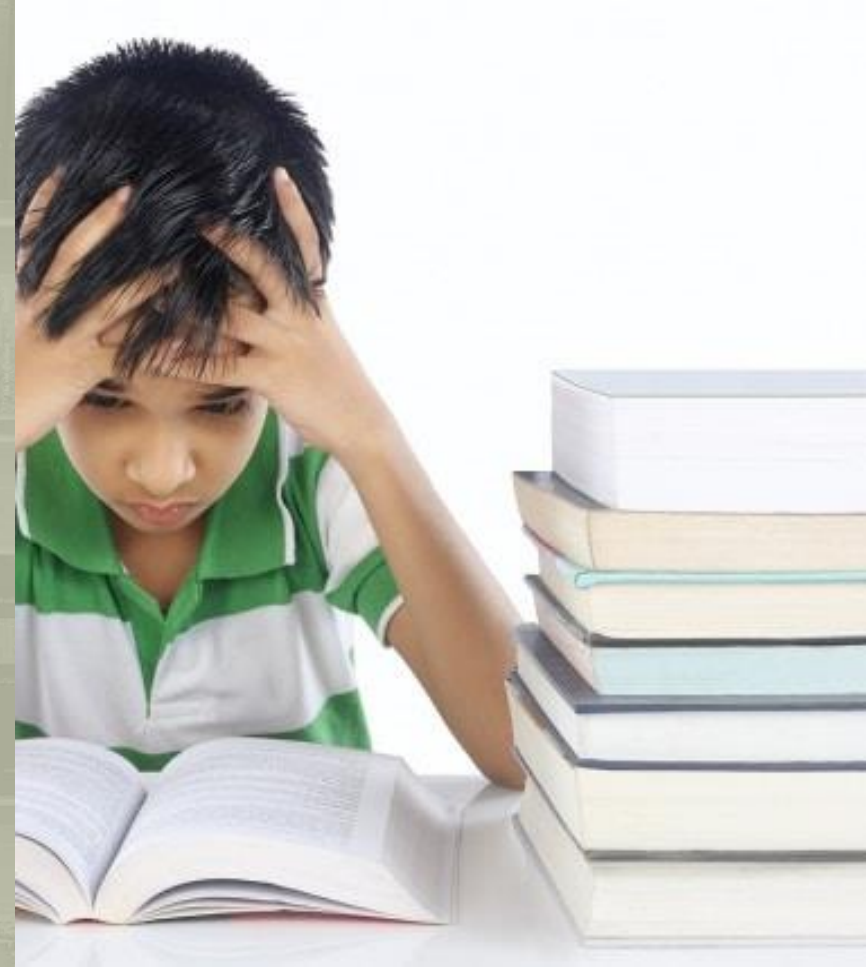
06

يزيد لديهم حب التعلم والدافعية فيرتفع التحصيل الدراسي.



معوقات التعلم التعاوني

- كثرة اعداد الطلاب في الصف الواحد، مع ضيق غرفة الصف، و سيطرة واستبداد بعض الطلاب أثناء عملهم.
- نقص التجهيزات المدرسية اللازمة لتطبيقه
- إهمال الرقابة في هذا النوع من التعلم يؤدي إلى فشله تماما، فليست كل المجموعات ناجحة في عملها.
- عدم الرغبة في تجاوز أدوار المعلم فهو لا يسمح لأحد الطلاب أن يتحمل مسؤولية تعلم طالب آخر.



نشاط (٢)



١- من خلال العبارة في الصورة
وضحي كيف يكون
التعلم التعاوني
من على مقاعد الدراسة وسيلة
للنجاح مستقبلاً في بناء الوطن؟

التعلم التعاوني الإلكتروني (عبر الإنترنت)



هي منهجية وأسلوب في التعلم تتم من خلال المناقشات الجماعية عبر الإنترنت يشارك بها الطلاب في حل المشكلات، حيث يقوم الطلاب بعصف ذهني ومقارنة وتحليل أفكارهم قبل تجميع هذه الأفكار ومحاولة التوصل إلى توافق في الآراء، ويقوم المعلم بتسهيل وتوجيه هذه العملية، بحيث يوفر الموارد للطلاب، وينظم المداخلات والتعليقات.



أدوات التعلم التعاوني الإلكتروني

يتم التعلم التعاوني من خلال الشبكة العالمية للإنترنت

من خلال أدوات "ويب ٢.٠" مثل:



١. الويكي (Wiki)

٢. المدونات (Blogs)

٣. التديوين الصوتي (Podcasting)

٤. الإدمودو (Edmodo)

٥. الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quest)

مميزات التعلم التعاوني الإلكتروني



- القدرة على نشر الأفكار ومناقشتها عبر الإنترنت.
- سهولة تكوين المجموعات حول موضوع التعلم.
- سهولة الوصول المحتوى التعليمي في حالة غياب الطلاب وعدم حضورهم.



معوقات التعلم التعاوني الالكتروني



خلفية الطالب الضعيفة
ومعرفة بالتكنولوجيا
تعتبر من التحديات.

ضعف دعم المعلمين
واستخدامهم لهذا النوع
من التعلم.

عدم توفر البنية التحتية
المناسبة للوصول إلى
الشبكة وأدوات الاتصال
المناسبة.

ضعف الدافعية لدى الطلاب
نقص حس المسؤولية
الفردية وتظهر في عدم
المساهمة بالنشاطات
والكسل في أداء العمل



دراسات سابقة في مجال التعلم التعاوني

الدراسات المحلية

شجعت المجموعات الطالبات للعمل بإيجابية مما اكسبهن الثقة بالنفس وساد جو من اللفة والمودة بين المجموعة وقلل الصراع، كما ساعد على تقليل الجهد على المعلم الأنشطة التدريسية التي تقدم ساعد على التدريب على مهارات التفكير العليا وحل المشكلات.

الدراسات الاجنبية

فقد ثبت أن هذا النموذج للتعلم الإلكتروني التعاوني بين الاقران سهل تعلم الطلاب، فتمكن الطلاب المشاركة بنشاط في الدورة، مع اكتساب خبرة في القراءة النقدية، كما تم منح الطلاب الحرية والاحترام وتعزيز الدافع في التعلم، ونما المهارات الاجتماعية.

الدراسات العربية

التعلم التعاوني الإلكتروني وجدو ا فيه متعة وتشويقا، وهذا أدى إلى كسر الروتين وزيادة الحيوية، كما زادت دافعية التعلم لديهم كما زال عنهم عنصر الخجل واقبلوا على التعلم بفاعلية، ادى لإكساب الطلاب مفاهيم مرتبطة بالوعي التكنولوجي لم تكون متوفر لديهم ساهم في تدعيم التعاون والمشاركة الهادفة كما وفرت وقت وجهد السفر والتنقل بين المتعلمين.





التعلم التعاوني

COLLABORATIVE LEARNING



اهداف التعلم التعاوني

- تنمية قدرات الطالب العقلية والمساعدة على فهم المادة العلمية.
- تنمية القدرة على تطبيق ما تعلمه الطلبة في مواقف عامة.
- تنمية المهارات اللغوية.
- تقبل وجهات النظر المختلفة وعدم التعصب.
- تنمية مهارات التعاون مع الآخرين، والاحترام المتبادل بين الأفراد.
- تقليل الفترة الزمنية اللازمة لعرض المعلومات على المتعلم.
- تقليل جهد المعلم في متابعة الطلاب.

استراتيجيات التعلم التعاوني



معوقات التعلم التعاوني

- عدم إدراك أهمية التعلم التعاوني من قبل مدراء المدارس وأولياء الأمور.
- المقاومة الداخلية لدى التلميذ للتغيير.
- نقص مكانة التلميذ داخل الجماعة التعاونية.
- نقص التعاون بين التلاميذ، وزيادة التنافس.
- فقدان الدافعية بسبب الشعور بعدم الإنصاف.
- كثرة أعداد الطلاب في الصف الواحد، وضيق غرفة الصف.
- نقص التجهيزات المدرسية اللازمة لتطبيق هذا النوع من التعلم.
- عدم الرغبة في تجاوز دور المعلم في أن يتحمل طالب مسؤولية تعلم طالب آخر.

دور المعلم



دور المتعلم



تنمية المهارات الاجتماعية

التعلم من الأقران



بناء وكسب الثقة

زيادة الدافعية للتعلم

مفهوم التعلم التعاوني

هو التعلم في مجموعات تعاونية غير متجانسة مكونة من (3-8) أشخاص يعملون معاً تحت إشراف المعلم أو ضمن إطار من التعاون الذاتي داخل المجموعة من أجل أن يساعد بعضهم بعضاً في عملية التعلم وعلى المعلم تغيير أدوار أفراد المجموعة عدة مرات خلال العام الدراسي بحيث يتناوب كل فرد في المجموعة على القيام بجميع الأدوار فيها من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

أنواع التعلم التعاوني

- التعلم التعاوني الرسمي
- التعلم التعاوني الغير رسمي
- التعلم التعاوني الأساسي

مميزات التعلم التعاوني:

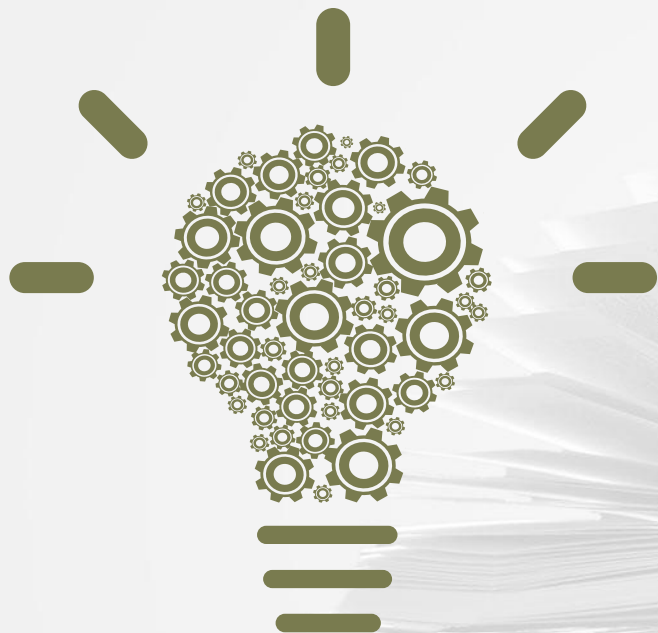
- ✓ يتعلمون التعاون وتنمية العمل التعاوني بين أعضاء المجموعة.
- ✓ تساعد على التخلص من الفردية، يزيد الصداقة بين الطلبة.
- ✓ القضاء على الخجل والانطوائية لدى بعض الطلبة.
- ✓ يتعلم الطلبة منه العطاء بدل الأنانية.
- ✓ يُشعر الطلبة بالأمان ويبعد عنهم الخوف والقلق.
- ✓ يزيد لديهم حب التعلم والدافعية.
- ✓ ينمي المهارات الاجتماعية والشعور بالمسؤولية لدى كل طالب في المجموعة.
- ✓ يساعد على رفع المستوى التحصيلي لدى الطلبة.
- ✓ اكتساب مهارات إيجابية كالتفكير الناقد.

إشراف: أ.د. احمد الرومي

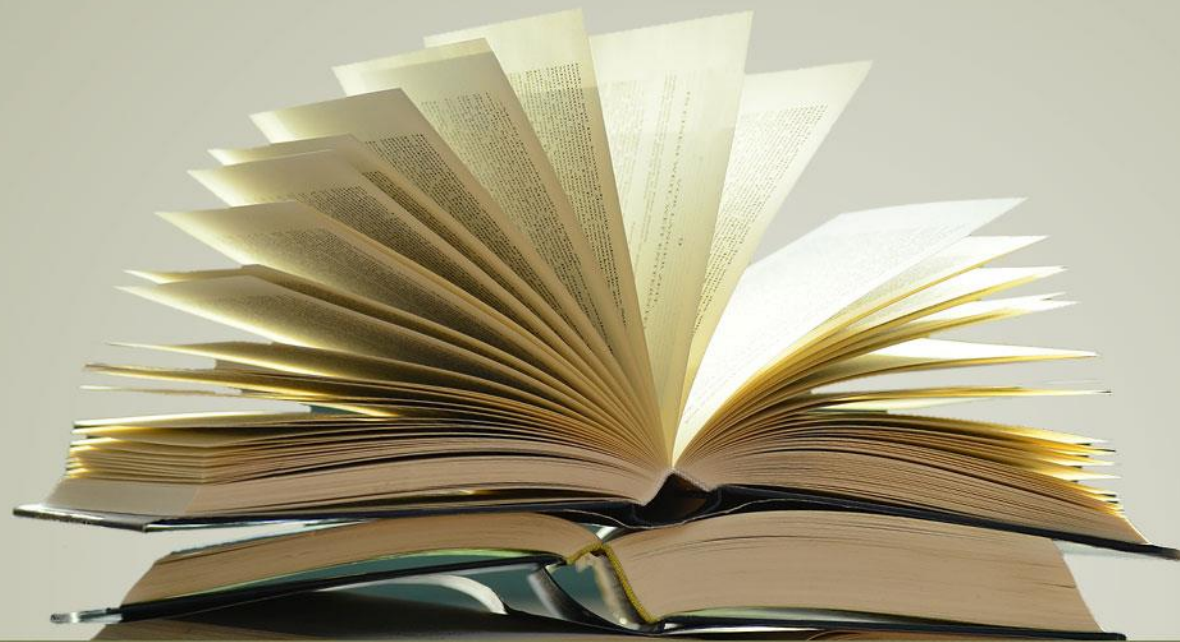
إعداد: فاطمة عبد الرحمن الاسمري

دكتوراه أصول تربية - المستوى (3) - شعبة (ب)

لمزيد من المعلومات في التعلم التعاوني



كتاب التعلم التعاوني
والمهارات الاجتماعية



التعليم عن بعد

DISTANCE EDUCATION

اعداد: الشیخة العنزی

مفهوم التعليم عن بعد



تعرف اليونسكو التعليم عن بعد بأنه "عملية تربوية يتم فيها كل أو أغلب التدريس من شخص بعيد في المكان والزمان عن المتعلم، مع التأكيد على أن أغلب الاتصالات بين المعلمين والمتعلمين تتم من خلال وسيط معين سواء كان إلكترونياً أو مطبوعاً".

ويعرفه (النجم، ٢٠١٩م) بأنه "طريقة يتلقى الطلاب بها علومهم بالإفادة من تجهيزات بعيدة عنهم؛ حيث تكون في مدينة أو ربما دولة أخرى، ويستفيدون من هذه التجهيزات ويتلقون دروسهم باستخدام وسائل الاتصالات المختلفة. وقد تشمل هذه الوسائل في صورتها البسيطة على مواد مطبوعة ترسل بالبريد، أو ربما تشمل في صورتها المتقدمة على محاضرات ترسل بالحاسوب عبر الشبكة العنكبوتية العالمية".

مفهوم التعليم عن بعد



وعرفته لائحة التعليم عن بعد في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية بأنه " نمط من أنماط التعليم تستخدم فيه وسائل وتقنيات الكترونية، في العملية التعليمية، وإدارة التفاعل بها، ويتصف بانفصال بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، أو بين المتعلمين ومصادر التعلم، ويكون الانفصال إما بالبعد المكان ي، خارج مقرات المؤسسة التعليمية، أو بالبعد الزمني لزمان التعلم". (المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد).

نشأة ومراحل تطور التعليم عن بعد



القرن التاسع عشر

المراسلة واستخدام
المواد المطبوعة



بدايات القرن العشرين

ظهور المذياع
والتلفزيون التعليمي



نهايات القرن العشرين

ظهور بعض الوسائط
مثل الأشرطة السمعية
والأشرطة المرئية
والأقراص المدمجة
بواسطة الكمبيوتر



القرن الحادي والعشرين

ظهر الانترنت وظهرت
التطبيقات والبريد
الإلكتروني والفصول
الافتراضية

خصائص التعليم عن بعد



١

التفاعل عن بعد بين المعلم والمتعلم

٢

اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلم والمتعلم، أو المتعلم وأحد زملائه

٣

إمكانية عقد لقاءات عبر الشبكة من حين لآخر

٤

تنوع طلاب التعليم عن بعد من حيث العمر والمستوى الدراسي، والمستوى الثقافي، والخبرة والاحتياجات التعليمية

٥

قدرة هذا التعليم على أن يصل للمتعلم في أي مكان

العوامل التي أدت لظهور التعليم عن بعد



الانفجار المعرفي
وتراكم المعلومات



الثورة التكنولوجية
في وسائل الاتصال

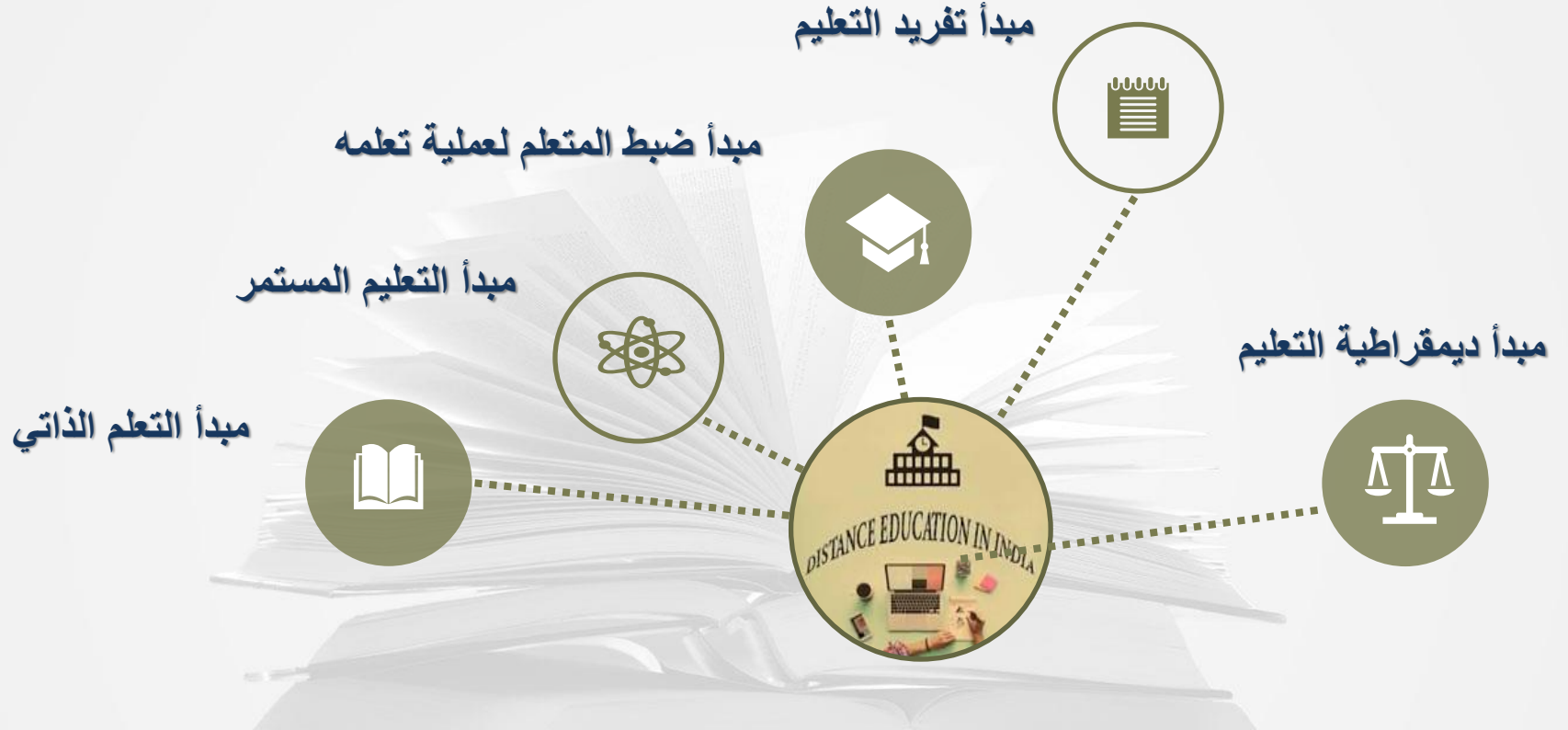


الأخذ بديمقراطية
التعليم وتحقيق مبدأ
تكافؤ الفرص
التعليمية



التزايد السكاني
وزيادة الطلب
الاجتماعي على
التعليم

مبادئ التعليم عن بعد



أهداف التعليم عن بعد



١

رفع المستوى الثقافي والعلمي
والفكري في المجتمع
للمحرومين منه

٢

وضع مصادر تعليمية متنوعة بين
يادي المتعلم

٣

تحكم الطالب بالوقت المناسب له
للدراسة

٤

إمكانية التعلم عن بعد مع
الجامعات العالمية والاستفادة من
الخبراء

٥

توفير الجهد والمال على الأفراد

٦

توفر المناهج على مدار
السنة للمادة والقيام
بالأبحاث المتعلقة بها

متطلبات التعليم عن بعد

توفر حاسوب له سرعة وسعة تخزين
عالية

أ

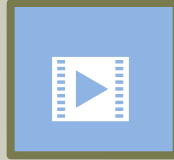
ج

وجود شبكة اتصال بين الجهة المقدمة
للتعلم عن بعد، والمستخدم لشبكة
الإنترنت

ب

توفر مبرمجين ذوي خبرة عالية
وبرامج جيدة مناسبة للتعليم

الوسائل المستخدمة في نظام التعليم عن بعد



الفيديو التعليمي



الهاتف المحمول



المواد المطبوعة



البريد الالكتروني



أجهزة التسجيل



أجهزة الحاسوب

مميزات التعليم عن بعد

* تقرب المسافات بين الطالب والجهة التعليمية المقدمة لخدمة التعليم عن بعد

* استغلال الوقت والجهد والمال وتوفيرهم

* تقديم فرص التعليم وتسهيل طرق الحصول عليها لغير القادرين عليها



* تحطي مشاكل السعة الاستيعابية والهيئات التعليمية

معوقات التعليم عن بعد

١
النقص والحاجة إلى التدريب على
استخدام شبكة الإنترنت والتكلفة
المادية العالية

٢
الافتقار إلى بنية تحتية تكنولوجية من
أجل إنشاء نظام تعليم عن بعد

٣
مشاكل في سرعة الانترنت

٤
مشاكل في أداء الاختبارات عن بعد

تجارب دولية ومحلية في التعليم عن بعد

منصات التعليم عن بعد في التعليم العام البلاك بورد في الجامعات
الجامعة الالكترونية



تجربة المملكة العربية السعودية



تجربة استراليا



تجربة الولايات المتحدة الأمريكية

التعليم عن بعد وأزمة جائحة كورونا



تطبيق بلاك بورد



تطبيق زوم



Google Classroom

تطبيق قوقل كلاس روم



ذكر تقرير لـ "اليونسكو" أن "انتشار الفيروس سجل رقمًا قياسيًا للأطفال والشباب الذي انقطعوا عن الذهاب إلى المدرسة أو الجامعة. وحتى تاريخ ١٢ مارس، ٢٠٢٠م، أعلن ٦١ بلدًا في أفريقيا وآسيا وأوروبا والشرق الأوسط وأمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية عن إغلاق المدارس والجامعات، أو قام بتنفيذ الإغلاق؛ إذ أغلق ٣٩ بلدًا المدارس في جميع أنحاءه، مما أثر على أكثر من ٤٢١,٤ مليون طفل وشاب، كما قام ١٤ بلدًا إضافيًا بإغلاق المدارس في بعض المناطق لمنع انتشار الفيروس أو لاحتوائه. وإذا ما لجأت هذه البلدان إلى إغلاق المدارس والجامعات على الصعيد الوطني، فسيضطرب تعليم أكثر من ٥٠٠ مليون طفل وشاب آخرين، وفق المنظمة.

وبكل ما يمتلكه من موارد سمعية وبصرية ورسوم توضيحية وصور متحركة، تحول التعليم عن بعد من أسلوب "التلقين" إلى أسلوب "تفاعلي" مصحوب بمؤثرات بصرية وسمعية، تجعل من العملية التعليمية "الجامدة" عملية أكثر جذبًا، وتساعد الطلاب على الدخول إلى المحتوى دون التوقف عند عتبات راحة الأوراق



التعليم عن بعد

مفهومه: عملية تربوية يتم فيها كل أو أغلب التدريس من شخص بعيد في المكان والزمان عن المتعلم، مع التأكيد على أن أغلب الاتصالات بين المعلمين والمتعلمين تتم من خلال وسيط معين سواء كان إلكترونياً أو مطبوعاً

مميزات التعليم عن بعد

- * تهرب المسافات بين الطالب والجهة التعليمية المقدمة خدمة التعليم عن بعد
- * استغلال الوقت والجهد والمال وتوفيرهم
- * تقدم فرص التعليم وتسهل طرق الحصول عليها للغير القادرين عليها

* تحل مشاكل السعة الاستيعابية والهيئات التعليمية



أبرز تطبيقاته

تطبيق بلاكتوبورد

تطبيق زوم

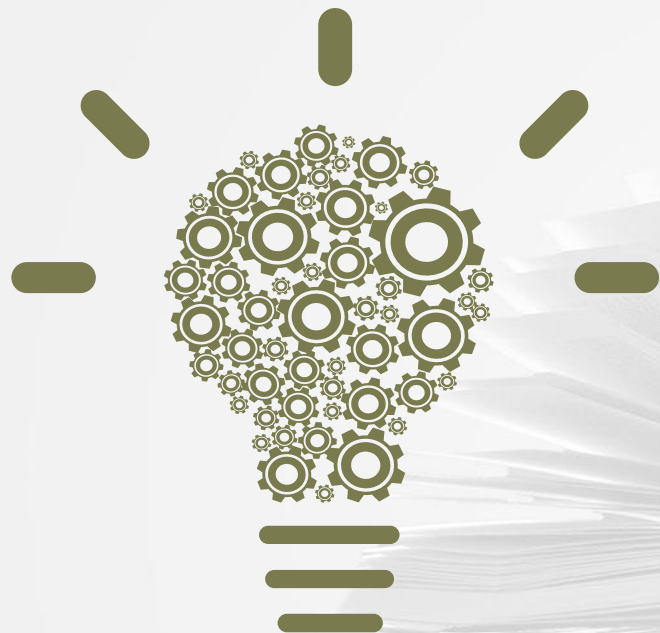
تطبيق فوكل كلاس روم



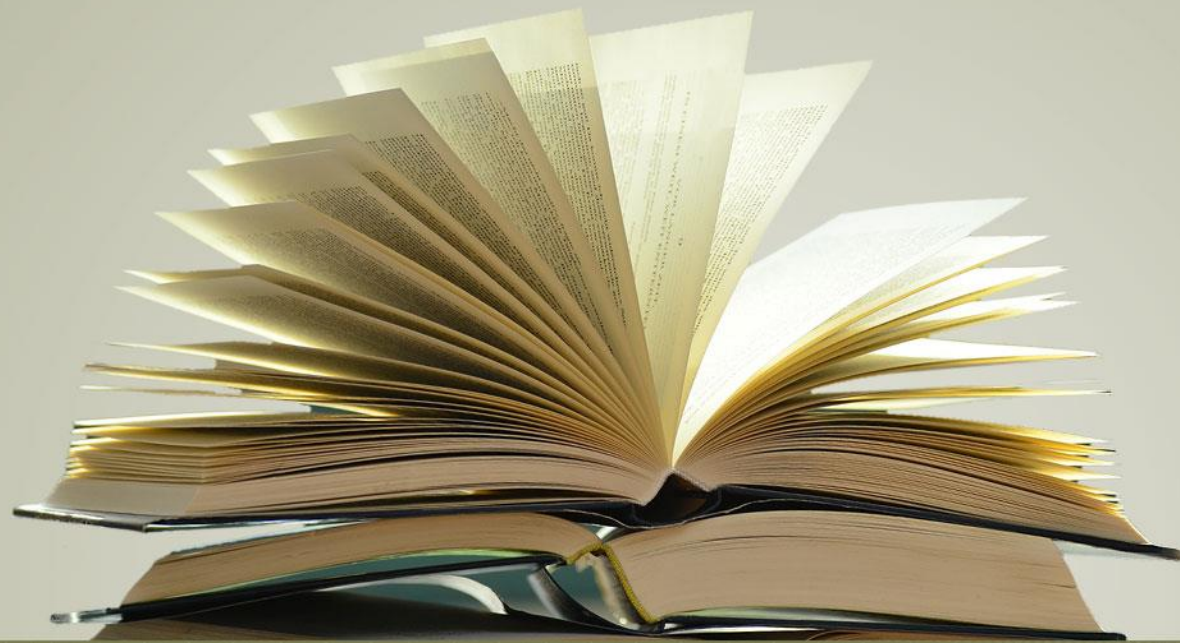
إشراف أ.د أحمد الرومي

إعداد: الشیخة العنزی، دکتوراة أصول تربیة.

لمزيد من المعلومات في التعليم عن بعد



كتاب نظريات التعلم عن بعد



التعلم الذاتي

SELF-LEARNING

اعداد: نهلة القصيمي

التعلم الذاتي

Self-Learning

عوامل ظهور التعلم الذاتي

تأكيد عدد من النظريات مثل: التعلم الاجرائي، والجشطالت، والبنائية، تأكيد اتجاه تكوين وتناول المعلومات على مفهوم المراقبة والتقويم الذاتي، واسهامات نظرية التعلم المعرفي لبندورا، الأبحاث النفسية في مجال التحكم الذاتي.

أهداف التعلم الذاتي

اكتساب الفرد، مهارات وعادات التعلم المستمر، والتأكيد على توافر خيارات التعلم المتنوعة، والتركيز على فردية المتعلم في الدراسة والتعلم، وتنظيم الخبرات والمواد التعليمية، وإتاحة الفرص للفرد المتعلم لتحمل مسؤولية تعلمه.

مفهوم التعلم الذاتي

على أنه نمط من التعليم المخطط والمنظم والموجه ذاتيا، والذي يقوم فيه المتعلم بالمواقف التعليمية المختلفة لاكتساب المعلومات والمهارات، بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم، فالمتعلم هو الذي يقرر متى وأين ينتهي وأي الوسائل والبدائل يختار ومن يصبح هو المسئول عن تعلمه وعن النتائج والقرارات التي يتخذها.

نشأة التعلم الذاتي

اعترف سقراط، وأفلاطون، وأرسطو، بوجود فروق فردية بين الأفراد، اكدت آراء رسو أن المتعلم مركزا لاهتمامات التربية، كما حث الإسلام على العلم والتعلم، كذلك أكدوا علماء المسلمين على أهمية التعلم الذاتي من خلال مؤلفاتهم، ثم طورت مونتيسوري في أوائل القرن العشرين أسلوبا جديدا في التعليم، وفي بداية الثمانينات شهد التعلم الذاتي بداية جديدة.



التعلم الذاتي

Self-Learning

أهمية التعلم الذاتي

مراعاة الفروق الفردية، و توفير حق التعليم لكل فرد من أفراد المجتمع، بما يتناسب مع احتياجاته وقدراته، يساعد المتعلم على اتقان المهارات الأساسية اللازمة؛ لمواصلة تعليم نفسه بنفسه مدى الحياة، ويساعد المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه بذاته، ومسايرة الانفجار المعرفي، والاستفادة من التقدم التكنولوجي.

مبررات التعلم الذاتي

تراكماً معرفياً في كافة الميادين العلمية، و تزويدهم بالمعارف والمعلومات مباشرة، و ظهور البرامج المحوسبة. و ازدياد عدد المتعلمين، و تنمية قدرة المتعلمين على تحمل المسؤولية.

مميزات التعلم الذاتي

يعطى الفرصة لمتابعة المعلم لكل متعلم، ويعود المتعلم على الاعتماد على النفس، ويعود المتعلم على مواجهة المشاكل، والعمل على حلها. يوثق الصلة بين المتعلم، والمتعلمين، ويعالج مشكلة الفروق الفردية.

يؤدي إلى التقدم في التعليم، واختصار الوقت.

مستويات التعلم الذاتي

التعلم الموجه من خلال معلم، أو موجه. والتعلم الذاتي الموجه توجيهها غير مباشر. والتعلم الذاتي المستقل.



التعلم الذاتي

Self-Learning

خصائص التعلم الذاتي

مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. المتعلم هو الذي يقرر متى وأين يبدأ ومتى ينتهي.
المتعلم هو المسؤول عن تعلمه وعن النتائج والقرارات. مناسبة لجميع المتعلمين وجميع المستويات. تعد حاجات المتعلم ورغباته وقدراته واهتماماته أساساً. التوافق بين المفاهيم والمهارات المراد تعلمها، وبين حاجة المتعلم.

مبادئ التعلم الذاتي

الخبرة السابقة - تحديد نقاط القوة والضعف - مراعاة الفروق الفردية - مبدأ فردية التعلم - مبدأ المشاركة وإيجابية التعلم - مبدأ التقييم المستمر - مبدأ التعلم من أجل الإتقان - مبدأ التنوع في مصادر التعلم.

أساليب التعلم الذاتي

التعلم الذاتي المبرمج - التعلم الذاتي بالوحدة التعليمية
التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية - التعلم الذاتي الإلكتروني
التعلم الإثقائي - التعلم الذاتي بالحاسب الآلي
التعلم بالاكتشاف - خطة كيلر.

مهارات التعلم الذاتي

- مهارات تنظيمية
- مهارات التوجيه والتحكم
- مهارات استخدام مصادر التعلم
- مهارات التقويم الذاتي.



نشاط

من خلال اطلاعك على مصادر المعرفة المختلفة
وضحي دور المعلم والمتعلم في
التعلم الذاتي؟



02

المتعلم

01

المعلم



دور المعلم في التعلم الذاتي

Self-Learning

أن المعلم مطالب بعدد من الأدوار في ظل التعلم الذاتي، وهي كالآتي:

01

ربط التعلم بحياة المتعلم لزيادة الدافعية نحو التعلم.

02

مساعدة المتعلم على اكتساب مهارات التعلم الذاتي

03

تدريب المتعلم على استخدام وسائط التعلم المناسبة لإمكاناته

04

اقتراح أساليب التعلم الذاتي في ضوء احتياجاته الدراسية

05

صياغة أهداف سلوكية محددة ومتنوعة تراعي مستويات المتعلمين

06

تشخيص حاجات كل متعلم والتحديد المسبق لمستوى كل منهم

07

توجيه المتعلم إلى الأنشطة اللازمة مع توفير التعليمات الدقيقة لإنجازها

08

تصميم وإعداد المواد التعليمية اللازمة للتعلم الذاتي أو توظيف الحاسوب في برامج للتعلم الذاتي.



دور المتعلم في التعلم الذاتي

Self-Learning

للمتعلم مجموعة من الأدوار في التعلم الذاتي، تتمثل في الآتي:

المسؤولية الذاتية

02

التوجه الذاتي

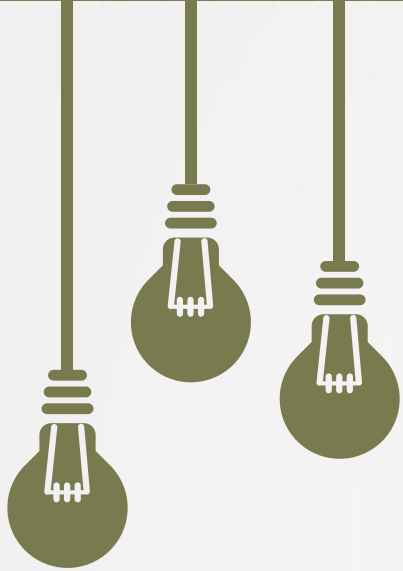
03

صنع القرار والاختيار

01

التعاون

04



المعوقات التي تواجه تطبيق نظام التعلم الذاتي في المدارس

Self-Learning

مشكلة المناهج التعليمية

لا بد أن يحتوي المنهج على مستويات متعددة من المعلومات والمهارات ليوافق قدرات المتعلمين على التحصيل

مشكلة توفير الوسائل التعليمية

يجب توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتهيئة مجالات الخبرة للتعلم، وإتاحتها في صورة فعالة للمتعلم

مشكلة تحديد الأهداف وصياغتها

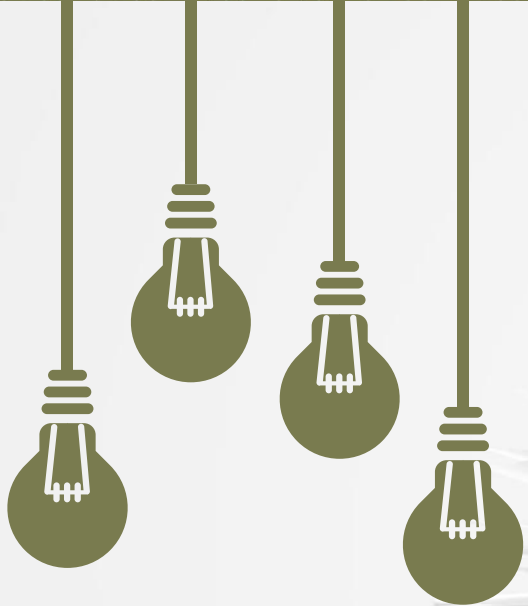
وجد البعض أن صياغة الأهداف في صورة أنماط سلوكية تساعد على زيادة التعلم

مشكلة تنسيق العمل

يجب تحديد وتنسيق العمل بين الأنشطة التعليمية المختلفة التي يتضمنها التعلم الذاتي.

مشكلات تتعلق بالمتعلم نفسه

لكل متعلم طريقة تناسبه في التعلم، حيث يفضل البعض أن يعمل مستقلاً عن الآخرين وعن توجيهات المعلم، بينما يفضل الغالبية منهم أن يقوم المعلم بإعداد البرنامج التعليمي



متطلبات نجاح التعلم الذاتي

Self-Learning



توفر الاستعداد للتعلم
الذاتي من خلال برنامج
تعليمي مناسب للمحتوى
الذي يراد أن يدرس



أن يتوافر لدى المتعلم
الحد الأدنى من مهارات
استخدام الحاسوب



أن يمتلك المتعلم مهارات
التفكير والتحليل وحل
المشكلات



توفير الوسائل التعليمية



إعداد المعلم



التخطيط الجيد للأهداف
الإجرائية

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم الذاتي

Self-Learning

الرقم	وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم الذاتي
١	المتعلم	متلق سلبي	محور فعال في التعلم
٢	المعلم	ملقن	يشجع الابتكار والإبداع
٣	الطرق	واحدة لكل المتعلمين	متعددة ومتنوعة
٤	الوسائل	سمعية بصرية لكل المتعلمين	متعددة ومتنوعة
٥	الهدف	وسيلة لعمليات ومتطلبات	التفاعل مع العصر
٦	التقويم	يقوم به المعلم	يقوم به المتعلم

عند إجراء مقارنة
بين التعليم التقليدي
والتعلم الذاتي
يتبين الآتي:

دراسات سابقة في مجال التعلم الذاتي

Self-Learning

أ- دراسات محلية:

أكدت الدراسات المحلية على أهمية التعلم الذاتي للطلاب الموهوبين، كما أكدت على فعالية التعلم الذاتي باستخدام الابداع في تنمية المهارات اللغوية لمن لديهم إعاقة فكرية بسيطة من الطالبات.

ج- الدراسات الأجنبية:

تؤكد الدراسات الأجنبية على تأثير التعلم الموجه ذاتيًا بشكل إيجابي على التعلم مدى الحياة للطلاب، كما تؤكد الدراسات استعداد الطلاب للتعلم الموجه ذاتيًا واستخدام أدوات الويب ٢.٠.

ب- دراسات عربية:

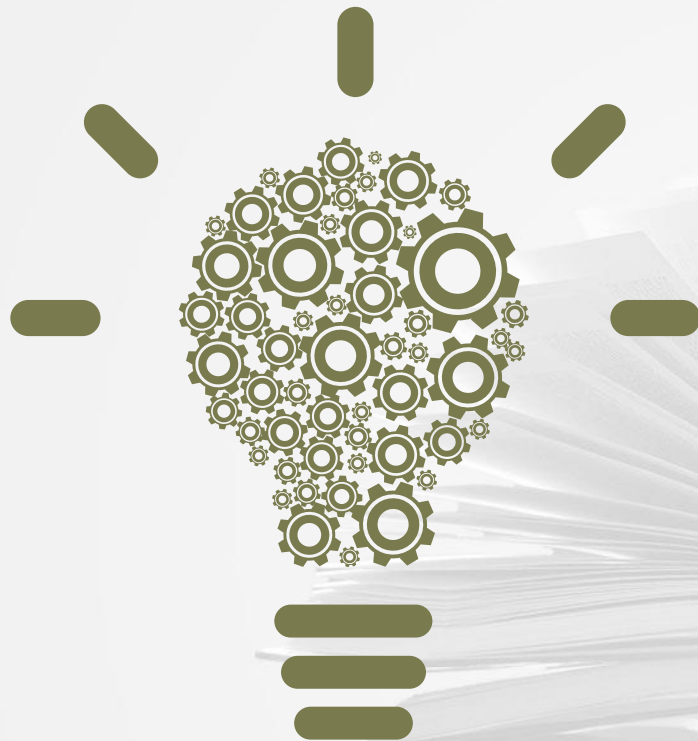
تؤكد الدراسات العربية على أن لبيئة التعلم تأثير في تمكين طلاب مجموعة البحث من أدوات البحث لمهارات التعلم الذاتي ككل، كما تؤكد على تنمية مهارات التعلم الذاتي والدافعية نحو التعلم باستخدام التدريس الإلكتروني غير المتزامن، والإلكتروني المتزامن، على مجموعة درست بالطريقة التقليدية.



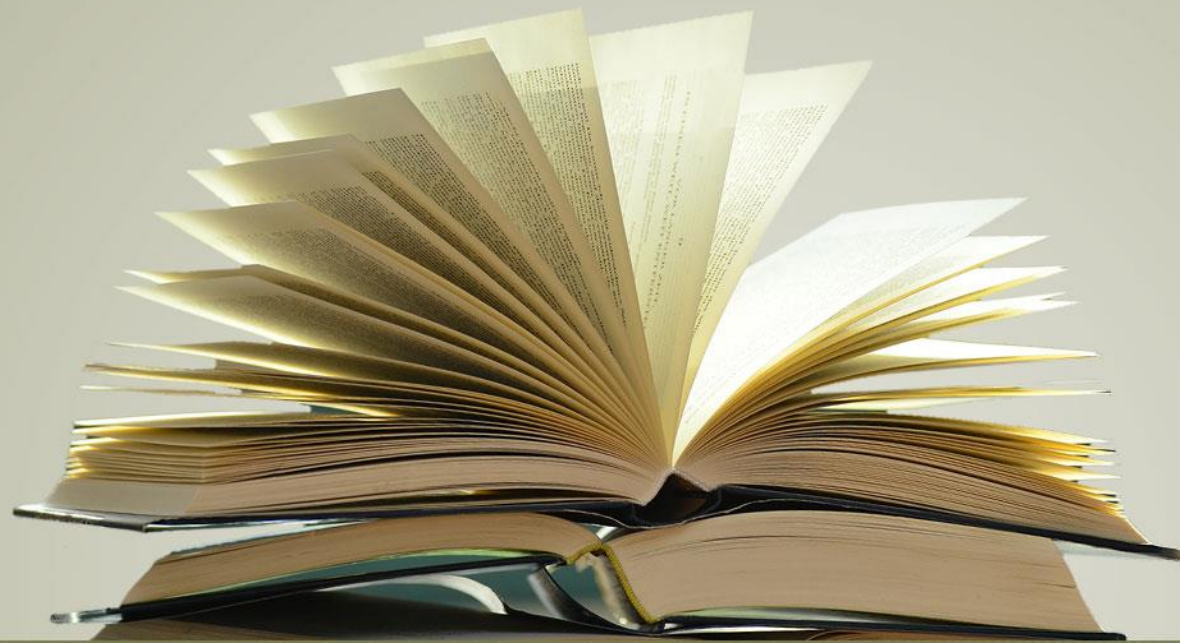
مهارات
التعلم الذاتي

لمزيد من المعلومات في التعلم الذاتي

Self-Learning



كتاب التفكير من خلال أساليب التعلم الذاتي



التعلم بالاكشاف

LEARNING BY DISCOVERY

إعداد: وفاء الاحمدي

”

يعد التعلم بالاكتشاف طريقة فاعلة وواعدة لا سيما في النظرة إلى المتعلمين الذين ينبغي عليهم أن يفكروا بأنفسهم، إذا إن الغاية التربوية لهؤلاء المتعلمين هي جعلهم قادرين على اكتشاف الأشياء بأنفسهم، فهو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتفكيكها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جيدة لم تكن معروفة لديه من قبل

“



أولاً: مفهوم التعلم بالاكتشاف

التعلم الذي يتحقق نتيجة لعمليات ذهنية انتقائية عالية المستوى يتم عن طريقها تحليل المعلومات المعطاة، ثم إعادة تركيبها وتحويلها إلى صورة جديدة بهدف الوصول إلى معلومات واستنتاجات غير معروف من قبل

نشاط (١)

ما الفرق بين الاكتشاف

والاستقصاء؟



ثالثاً: نشأة التعلم بالاكتشاف



• ويكون دور المعلم فقط موجهاً لهم، وبذلك يكون للتعلم معنى أكبر، ويكون أكثر قابلية للاحتفاظ والاسترجاع

• إذ يعتقد هؤلاء أن التعلم الأفضل يأتي من تفاعل الطلبة مع الموقف واكتشافهم للمفاهيم والمبادئ بأنفسهم عن طريق الاكتشاف

• أظهر علماء النفس اهتماماً كبيراً بالتعلم بالاكتشاف ومنهم بياجيه، وبرونر، وأوزيل

• يعود التعلم بالاكتشاف إلى المدرسة المعرفية



جيرو برونر



من أبرز علماء النفس الذين

اهتموا بالتعلم بالاكتشاف

- يعتبر من علماء النفس الأمريكيين الذين ساهموا في تطور علم النفس المعرفي
- اهتم بالبحث عن طريق تحديث التربية العلمية والمنهجية بالمدارس لذلك انتشرت آراؤه المتعلقة بالمناهج ونظريات التعلم ومنها التعلم بالاكتشاف.
- عقد برونر مؤتمرا لخص فيه أبرز أفكاره في كتاب عام (١٩٦٦) لمعالجة ذلك التخلف والنهوض بالتربية العلمية الأمريكية، وقد استفاد من بياجيه، مما ساعده على بلورة نظريته "نظرية التعلم بالاكتشاف" وهي حصول الفرد على المعرفة بنفسه.
- يرى برونر أن ما يكتشفه الطالب بنفسه من حقائق ومفاهيم ومبادئ وما بها من علاقات أكثر فائدة للطلاب وأوسع استخداما وتدوم في الذاكرة لفترة أطول من المعلومات التي يحفظونها،
- تتضمن طريقة التعلم بالاكتشاف عند برونر ثلاث مفاهيم أساسية وهي:
(الاكتساب- التحويل - الاختبار).

رابعاً: خصائص التعلم بالاكتشاف



تجعل المتعلم مركز العملية التعليمية ومصدر فاعليتها ونشاطها بدلاً من المعلم



تؤكد على العمليات التعليمية (الملاحظة- التفسير- المقارنة- التحصيل- الاستدلال- التنظيم (



تحقق نشاط المتعلم وإيجابياته في اكتشاف المعلومات



تزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة



خامساً: أهمية التعلم بالاكتشاف

تنمية القدرات العقلية لدى المتعلمين



يساعد على تنمية الإبداع والابتكار



يساعد الاكتشاف المتعلم في تعلم كيفية
تتبع الدلائل



يزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم



الاكتشاف مفيد لذوات صعوبات التعلم
وللمتأخر دراسياً



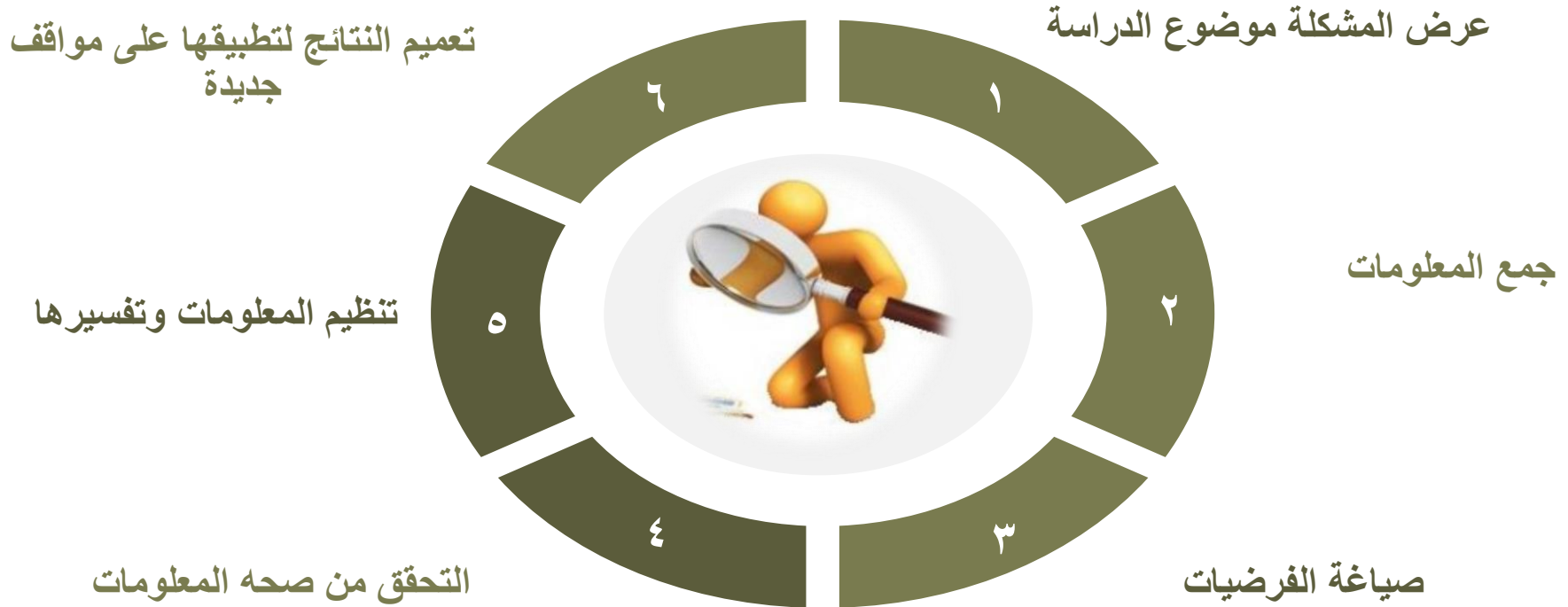
ينمي المهارات المعرفية وأساليب
التفكير



سادساً: أنواع التعلم بالاكتشاف:



سابعاً: خطوات التعلم بالاكتشاف



نشاط (٢)

هناك مهارات لابد أن يكتسبها

الطلاب للتعلم بالاكتشاف

ماهي؟



ثامناً: مهارات التعلم بالاكتشاف



مهارات عقلية: مثل البحث والاستدلال وحل المشكلات



مهارات حركية: مثل استخدام الأجهزة والمعدات



مهارات اجتماعية: مثل الاتصال بالآخرين



مهارات لغوية: مثل ضبط مخارج الأصوات



تاسعاً: التطبيقات التربوية للتعليم بالاكتشاف

المناهج وطرق التدريس:

- (١) أن يراعوا تقديم المهارات والمفاهيم الأساسية والضرورية للتعليم اللاحق في شكل منتظم
- (٢) استخدام الأدوات والوسائل السمعية والبصرية المعينة على التدريس
- (٣) تدريب الطالب على الحدس والتخمين واختبار البدائل وإتاحة الفرصة للتأكد من صحة هذه التخمينات والبدائل.



السمات الرئيسية الثلاث لتعلم بالاكتشاف:

- (١) الاستكشاف وحل المشكلات من أجل إنشاء المعرفة ودمجها وتعميمها
- (٢) الأنشطة القائمة على الاهتمامات والتي يحدد فيها الطالب التسلسل والتكرار
- (٣) أنشطة لتشجيع دمج المعرفة الجديدة في قاعدة المعرفة الحالية للمتعلم.

تاسعاً: التطبيقات التربوية للتعليم بالاكتشاف

دور الطلاب:

يلعب الطلاب دوراً نشطاً في إن شاء المعرفة ودمجها وتعميمها، بدلاً من الانخراط في قبول المعلومات بشكل سلبي من خلال المحاضرة أو التدريب والممارسة ينشئ الطلاب تطبيقات أوسع للمهارات من خلال الأنشطة التي تشجع على المخاطرة وحل المشكلات واستبعاد التجارب الفريدة في هذه السمة يقود الطلاب التعلم بدلاً من المعلم

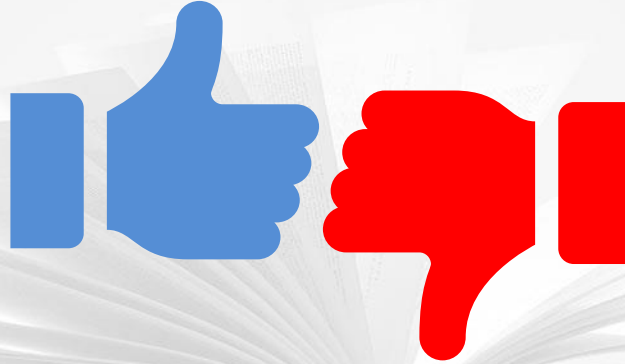


دور المعلم :

تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة.
إعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس.
صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرع
ية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى المتعلمين.
تحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها المتعلمون.
تقويم المتعلمين ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.

إيجابيات وسلبيات التعلم بالاكتشاف

- زيادة القدرة العقلية للفرد المتعلم.
- يساعد على واسترجاع المعلومات.
- يتعلم الفرد من خلال الاكتشاف كيف يقوم بعملية الاكتشاف ذاتها.
- زيادة الاثابة للفرد وما يترتب على ذلك من زيادة دافعيته.
- التعلم بالاكتشاف يجعل المادة المتعلمة أكثر قابلية



- أنه يحتاج إلى وقت أطول.
- لا يستطيع التلاميذ في بداية تعلمهم اكتشاف كل شيء بدرجة كافية.
- لا يلائم هذا الأسلوب تدريس كل الموضوعات الدراسية.
- يحتاج هذا الأسلوب إلى نوعية خاصة من المعلمين .
- يصعب استخدام هذا الأسلوب في الفصول ذات الكثافة المرتفعة

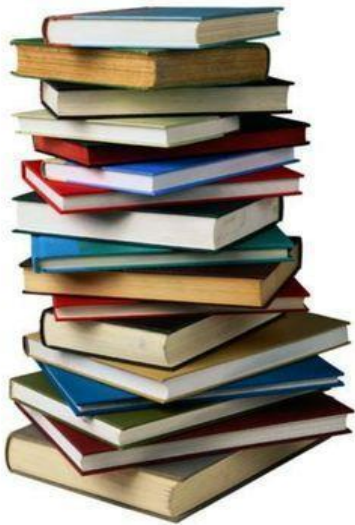
أحدى عشر: دراسات سابقة في مجال التعلم بالاكتشاف

• السيد، الحسين إسماعيل محمد. (٢٠١٦). أثر تدريس وحدة الدائرة لطلاب الصف الأول الثانوي باستخدام استراتيجية الدمج بين التعلم بالاكتشاف والتعلم الإلكتروني على التحصيل الدراسي.

• خضور، ريتا، و مرتضى، سلوى محمد علي. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالاكتشاف في إكساب أطفال الرياض بعض المفاهيم العلمية.

• المعداوى، محمد على ناجى. (٢٠١٩). أثر اختلاف توظيف الواقع المعزز في التعلم القائم على الاكتشاف الموجه مقابل الحر على العبء المعرفي وتنمية الفضول العلمي في العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

• سعيد، مصطفى فوزي، و القرالة، باسل مبارك. (٢٠١٩). درجة تطبيق معلمي التربية الإسلامية لمهارات التعلم بالاكتشاف في التدريس





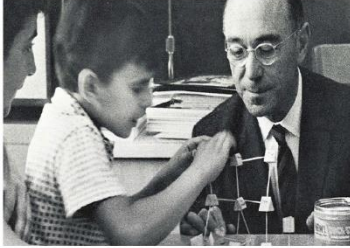
التعلم بالاكتشاف

انفوجرافيك

مفهوم التعلم بالاكتشاف:

التعلم بالاكتشاف هو التعلم الذي يتحقق نتيجة لعمليات ذهنية انتقائية عالية المستوى يتم عن طريقها تحليل المعلومات المعطاة، ثم إعادة تركيبها وتحويلها إلى صورة جديدة بهدف الوصول إلى معلومات واستنتاجات غير معروف من قبل.

نشأة التعلم بالاكتشاف:



يعود التعلم بالاكتشاف إلى المدرسة المعرفية، ويعد جيروم برونر من أبرز علماء النفس الذين اهتموا بالتعلم بالاكتشاف، فهو يعتبر من علماء النفس الأمريكيين الذين ساهموا في تطور علم النفس المعرفي حيث أنه درس في جامعة هارفرد الأمريكية وبعد تخرجه أسس في نفس الجامعة مركزاً للدراسات المعرفية

السمات الرئيسية لتعلم بالاكتشاف:

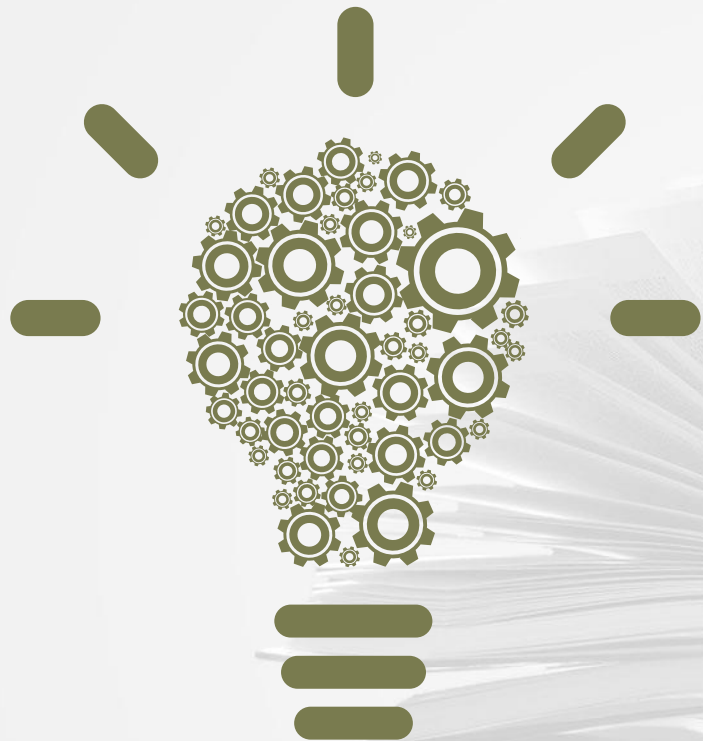
- الاستكشاف وحل المشكلات من أجل إنشاء المعرفة ودمجها وتعميمها.
- الأنشطة القائمة على الاهتمامات والتي يحدد فيها الطالب التسلسل والتكرار
- أنشطة لتشجيع دمج المعرفة الجديدة في المعرفة الحالية للمتعلم.

أنواع التعلم بالاكتشاف

- الاكتشاف الموجه
- الاكتشاف الغير موجه
- الاكتشاف شبه الموجه



لمزيد من المعلومات في التعلم بالاكتشاف



كتاب التعلم بالاكتشاف وتدریس الرياضیات

نشاط جماعي



ابرز الأفكار التربوية العالمية المعاصرة

التعلم التعاوني - التعلم عن بعد - التعلم الذاتي - التعلم بالاكشاف
*مطلوب

الاسم *

إجابتك

اختاري سؤالين فقط للإجابة عليها من الاسئلة التالية:



شكراً لحسن
استماعكم