

الأكاديمية العربية الدولية



الأكاديمية العربية الدولية المقررات الجامعية



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية التربية

قسم أصول التربية

من ابرز ملامح الفكر التربوي العالمي المعاصر التعلم التعاوني - التعليم عن بعد - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف

إعداد:

الشيخة العنزي - فاطمة الأسمري - نهلة القصيمي - وفاء الأحمدى

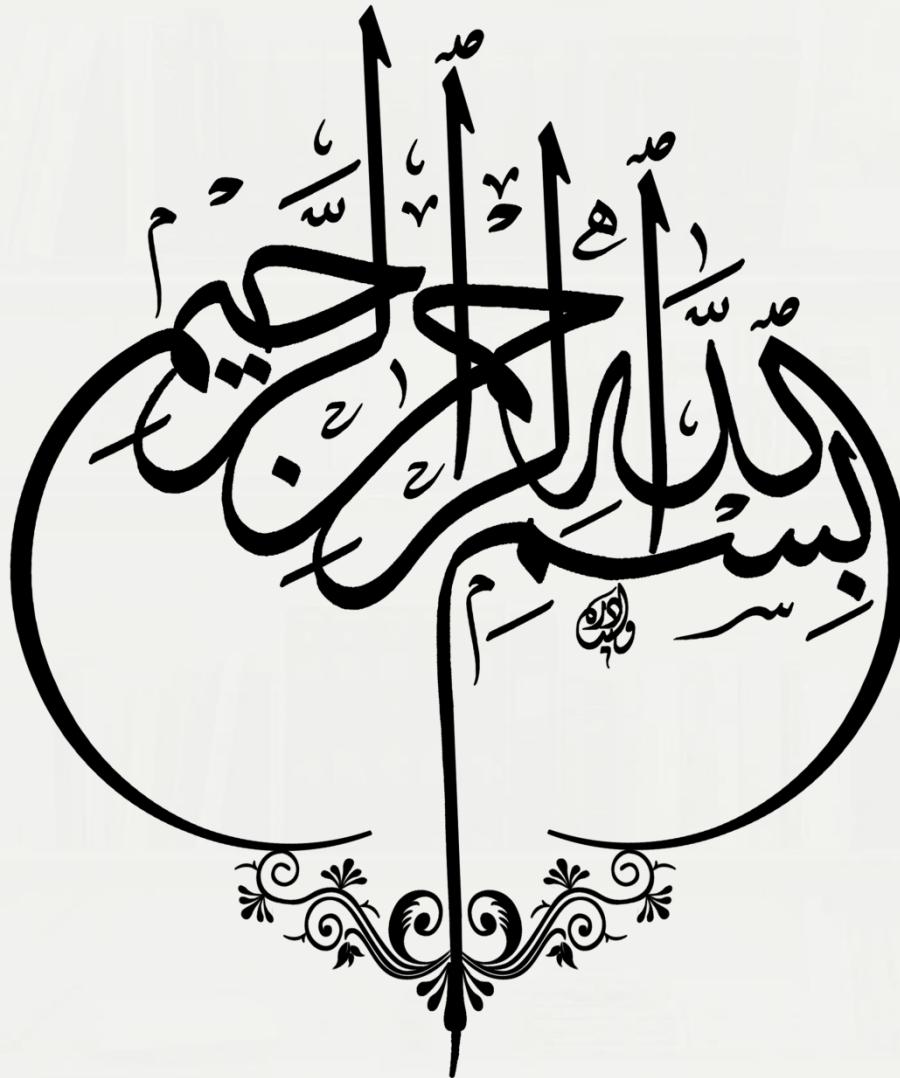
إشراف:

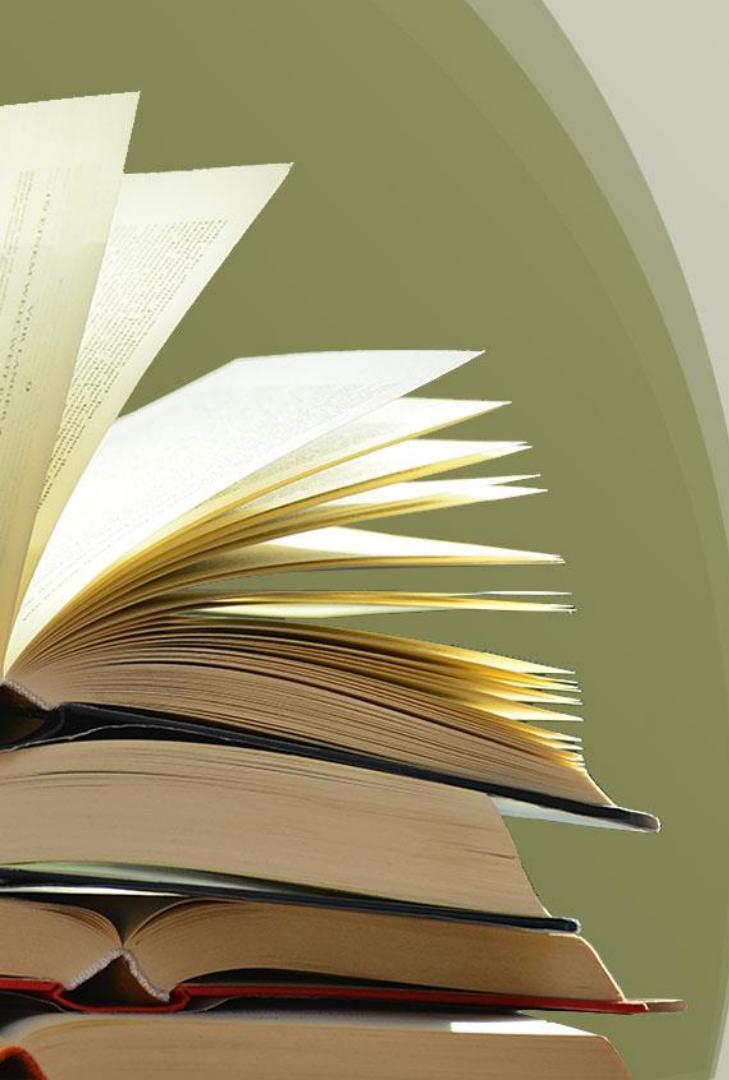
أ. د. أحمد الرومي

أستاذ أصول التربية

الفصل الدراسي الثاني

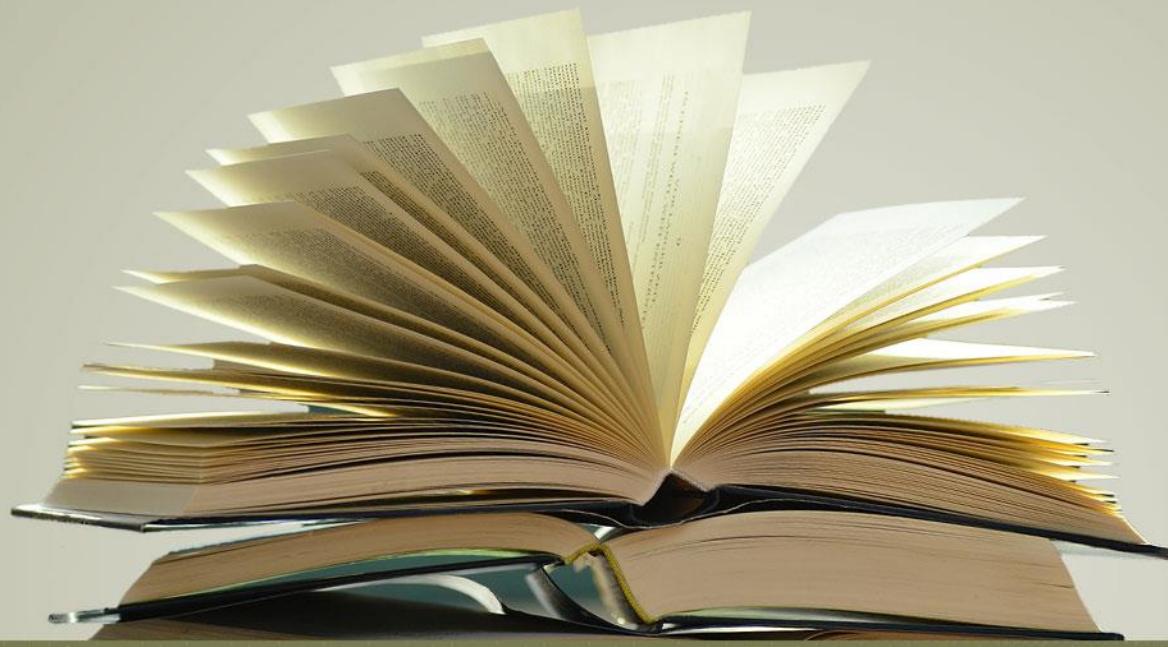
١٤٤١ - ١٤٤٠ هـ





محاور المعاصرة

- 1 . التعلم التعاوني
- 2 . التعلم عن بعد
- 3 . التعلم الذاتي
- 4 . التعلم بالاكتشاف



التعلم التعاوني

COLLABORATIVE LEARNING

إعداد: فاطمة الاسمرى

مفهوم التعلم التعاوني



هو التعلم في مجموعات تعاونية غير متجانسة مكونة من (٤ - ٣) أشخاص يعملون معاً تحت إشراف المعلم أو ضمن إطار من التعاون الذاتي داخل المجموعة من أجل أن يساعد بعضهم بعضًا في عملية التعلم وعلى المعلم تغيير أدوار أفراد المجموعة عدة مرات خلال العام الدراسي بحيث يتناوب كل فرد في المجموعة على القيام بجميع الأدوار فيها من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

نشأة التعلم التعاوني

هجري

1806

1900

1916

>>>

فكرة التعلم التعاوني ترجع في للدين الإسلامي فهو يؤكد على أهمية التعاون والمشاركة بين الأفراد في كل أمور الحياة بقصد تحقيق المصلحة المشتركة لكل الأفراد، وقد قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبَرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَىِ الْإِثْمِ وَالْعُدُوانِ﴾

فمنذ القرن الأول الهجري بدأت بواكير التعلم التعاوني وقد قال الرسول عليه الصلاة والسلام: ”لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يَحْبَبْ لِأَخِيهِ مَا يَحْبَبْ لِنَفْسِهِ“

نشأة التعلم التعاوني

هجري

1806

1900

1916

>>>

وقد كتب ابن خلدون المؤسس الحقيقي لعلم الاجتماع يؤكد على مبدأ التعاون البشري وأهميته في حفظ الجنس البشري واستمرت أراء ابن خلدون قرونًا طويلة وهذا يعطي للعلماء المسلمين السابق في وضع نظريات التعاون.

في عام ١٩٠٠ م بدأ التنظير للتعلم التعاوني على يد العالم كيرت كافكا Kafka Kurt الذي أكد على "أن المجموعات وحدات كاملة نشطة تقوم على الاعتماد المتبادل بين الأعضاء.

قام بتطوير التعلم التعاوني بشكل عملي العالم باركر ثم تبعه جون ديوي Dewey John عام ١٩١٦ الذي عزز استخدام المجموعات التعليمية التعاونية بعد ما كتب كتاب الديمقراطية.

نشاط (١)



الزمن: دقيقة
أسلوب التنفيذ: استراتيجية
الدقيقة الواحدة
وضعية النشاط: فردي .

ما الفرق بين
التعلم التعاوني
والتعلم الجماعي التقليدي؟

أهمية التعلم التعاوني

زيادة الدافعية
نحو التعلم



بناء وكسب
الثقة



التعلم من الأقران



تنمية المهارات
الاجتماعية



أهداف التعلم التعاوني

تنمية المهارات اللغوية،
والقدرة على التعبير
فتبني القدرة الإبداعية

تنمية القدرة على تطبيق ما تعلمه الطلبة في
مواقف عامة.

تنمية قدرات الطالب العقلية والمساعدة
على فهم المادة العلمية.

تقلل جهد المعلم
في متابعة الطلاب.



التعلم التعاوني في العملية التعليمية

أنواع التعلم التعاوني



النوع الثالث: التعلم التعاوني الاساسي



النوع الثاني: التعلم التعاوني غير الرسمي



النوع الأول: التعلم التعاوني الرسمي

التطبيقات التربوية في التعليم التعاوني

المعلم في التعليم التعاوني

- يتمثل دور المعلم في توضيح الأهداف.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع الأدوار بينهم.
- التخطيط والتنظيم والتوجيه فهو يقوم:
- تقديم المعلومات، وتحديد زمن العمل ومراقبة الأداء وإعطاء التغذية الراجعة.
- التشجيع والتعزيز.



المعلم في التعلم التعاوني



قائد المجموعة



مقرر المجموعة



مسؤول المواد



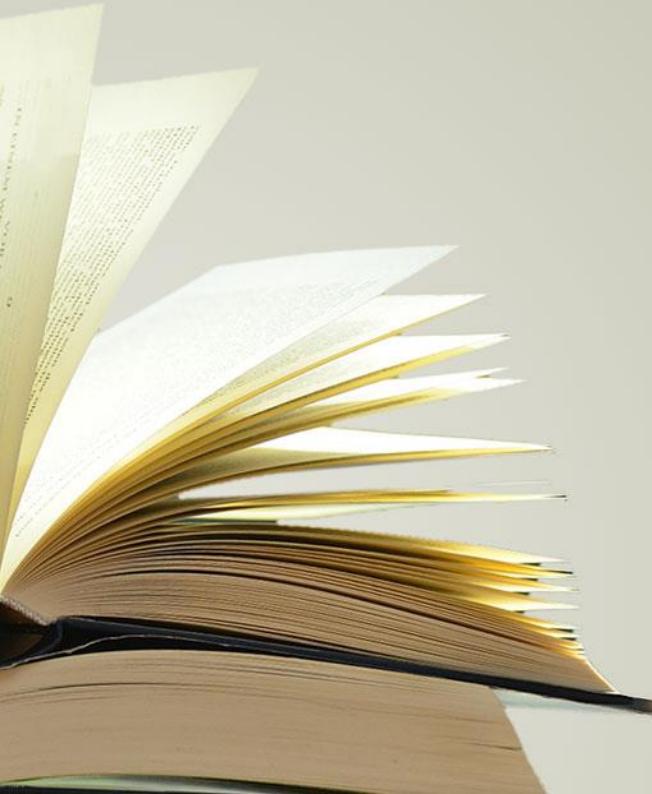
مسؤول النظافة



المستوضح



الناقد



استراتيجيات التعلم التعاوني



إستراتيجية دوائر حلقات التعلم



إستراتيجية البحث الجمعي

إستراتيجية التعلم معاً

الإستراتيجية التكاملية

تعليم الأقران



التقدير والمراجعة في التعلم التعاوني

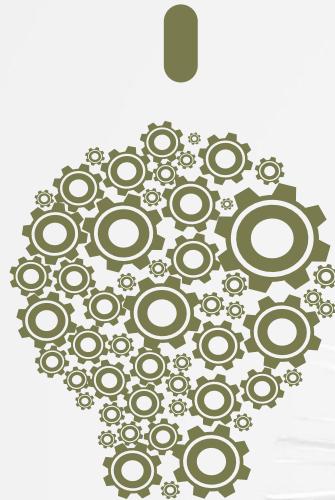
01

تعطى الجزء المتبقى من زمن الحصة للمناقشة والحوار حول الأفكار المستتبطة من المجموعات ويقوم المعلم في إبرازها الإيجابيات ومناقشة السلبيات الواردة من الطلاب أنفسهم أثناء النقاش.

02

يحاول المعلم معرفة الإجابة من الطلاب أن تكون الإجابة جماعية ومحاولة مشاركة معظم طلاب المجموعات دون النظر إلى مستويات الطلاب العالية.

مميزات التعلم التعاوني



يتعلم الطلبة منه العطاء بدل الأنانية.

02

ينمي الشعور بالمسؤولية لدى كل طالب في المجموعة

04

يزيد لديهم حب التعلم والدافعة
فيارتفاع التحصيل الدراسي.

06

تساعد على التخلص من الفردية، يزيد الصداقة بين الطلبة.

01

القضاء على الخجل والانتهاكية لدى بعض الطلبة.

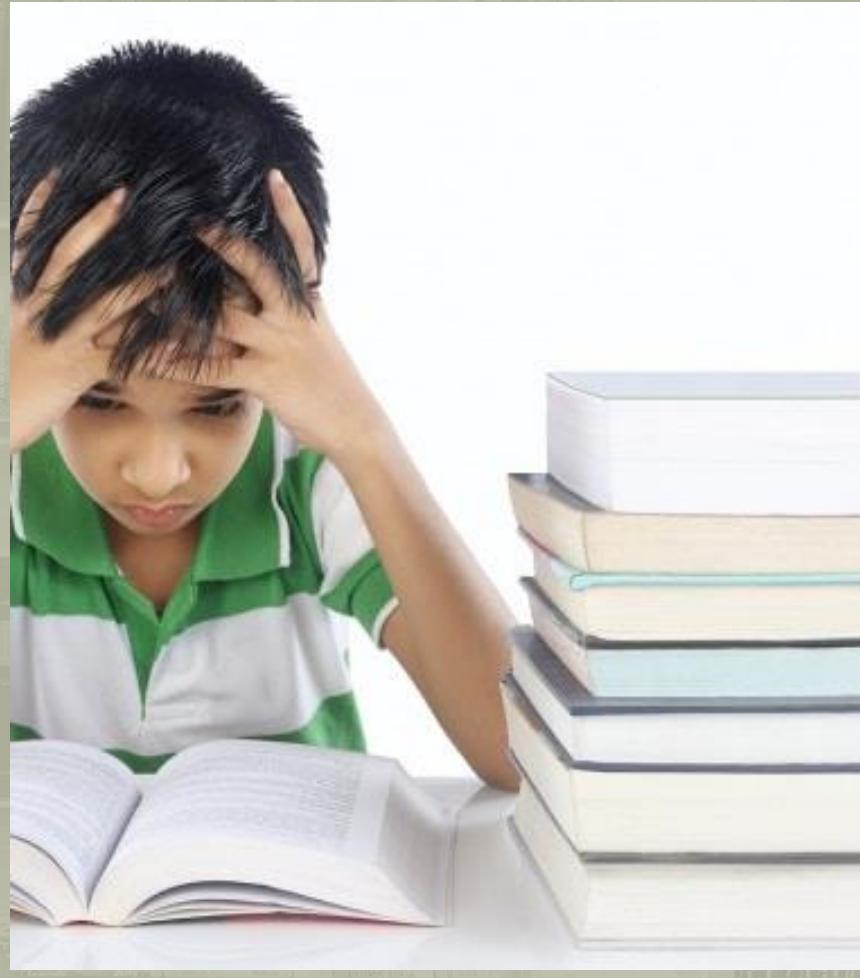
03

التعلم التعاوني يكتسب الطلبة به اتجاهات ومهارات سليمة وإيجابية مثل التفكير الناقد

05

معوقات التعلم التعاوني

- كثرة اعداد الطلاب في الصف الواحد، مع ضيق غرفة الصف، و سيطرة واستبداد بعض الطلاب أثناء عملهم.
- نقص التجهيزات المدرسية الازمة لتطبيقه
- إهمال الرقابة في هذا النوع من التعلم يؤدي إلى فشله تماما، فليست كل المجموعات ناجحة في عملها.
- عدم الرغبة في تجاوز أدوار المعلم فهو لا يسمح لأحد الطلاب أن يتحمل مسؤولية تعلم طالب آخر.



نشاط (٢)



١ - من خلال العبارة في الصورة
وضهي كيف يكون
التعلم التعاوني
من على مقاعد الدراسة وسيلة
للنجاح مستقبلاً في بناء الوطن؟

التعلم التعاوني الإلكتروني (عبر الانترنت)



هي منهجية وأسلوب في التعلم تتم من خلال المناقشات الجماعية عبر الإنترن特 يشارك بها الطالب في حل المشكلات، حيث يقوم الطالب بعصف ذهني ومقارنة وتحليل أفكارهم قبل تجميع هذه الأفكار ومحاولة التوصل إلى توافق في الآراء، ويقوم المعلم بتسهيل وتوجيه هذه العملية، بحيث يوفر الموارد للطلاب، وينظم المدخلات والتعليقات.

أدوات التعلم التعاوني الالكتروني

يتم التعلم التعاوني من خلال الشبكة العالمية للإنترنت

من خلال أدوات "ويب ٢.٠" مثل:

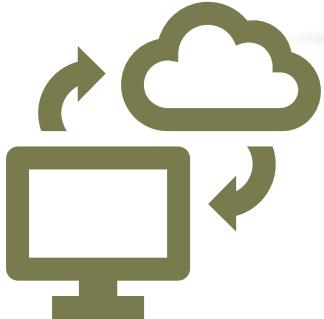
١. الويكي (Wiki)
٢. المدونات (Blogs)

٣. التدوين الصوتي (Podcasting)
٤. الإدمودو (Edmodo)

٥. الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quest)



مميزات التعلم التعاوني الإلكتروني



- القدرة على نشر الأفكار ومناقشتها عبر الإنترنت.
- سهولة تكوين المجموعات حول موضوع التعلم.
- سهولة الوصول المحتوى التعليمي في حالة غياب الطلاب وعدم حضورهم.

معوقات التعاون التعليمي الإلكتروني



خلفية الطالب الضعيفة
ومعرفة بالتكنولوجيا
تعتبر من التحديات.

ضعف دعم المعلمين
واستخدامهم لهذا النوع
من التعلم.

عدم توفر البنية التحتية
المناسبة للوصول إلى
الشبكة وأدوات الاتصال
ال المناسبة.

ضعف الدافعية لدى الطلاب
نقص حس المسؤولية
الفردية و تظهر في عدم
المساهمة بالنشاطات
والكسل في أداء العمل



دراسات سابقة في مجال التعاون التعلم

الدراسات العربية

التعلم التعاوني الإلكتروني وجدوا فيه متعة وتشويقا، وهذا أدى إلى كسر الروتين وزاده الحيوية، كما زادت دافعية التعلم لديهم كما زال عنهم عنصر الخجل وأقبلوا على التعلم بفاعلية، أدى لإكساب الطلاب مفاهيم مرتبطة بالوعي التكنولوجي لم تكون متوفراً لديهم ساهم في تدعيم التعاون والمشاركة الهدافة كما وفرت وقت وجهد السفر والتقليل بين المتعلمين.



الدراسات المحلية

شجعت المجموعات الطالبات للعمل بإيجابية مما أكسبهن الثقة بالنفس وساعد جو من الالفة والمودة بين المجموعة وقلل الصراع، كما ساعد على تقليل الجهد على المعلم الأنشطة التدريبية التي تقدم ساعد على التدريب على مهارات التفكير العليا وحل المشكلات.

الدراسات الأجنبية

فقد ثبت أن هذا النموذج للتعلم الإلكتروني التعاوني بين الأقران سهل تعلم الطلاب، فتمكن الطلاب المشاركة بنشاط في الدورة، مع اكتساب خبرة في القراءة النقدية، كما تم منح الطلاب الحرية والاحترام وتعزيز الدافع في التعلم، ونما المهارات الاجتماعية.



التعلم التعاوني

COLLABORATIVE LEARNING

اهداف التعلم التعاوني

- تنمية قدرات الطالب العقلية والمساعدة على فهم المادة العلمية.
- تنمية القدرة على تطبيق ما تعلمه الطالبة في مواقف عامة.
- تنمية المهارات اللغوية.
- تقبل وجهات النظر المختلفة وعدم التعصب.
- تنمية مهارات التعاون مع الآخرين، والاحترام المتبادل بين الأفراد.
- تقليل الفترة الزمنية الالزامية لعرض المعلومات على المتعلم.
- تقليل جهد المعلم في متابعة الطلاب.

استراتيجيات التعلم التعاوني

- الاستراتيجية التكاملية
- حلقات دوائر التعلم
- فرق التعلم
- البحث الجماعي
- التعلم معاً
- تعليم الآقران

معوقات التعلم التعاوني

- عدم إدراك أهمية التعلم التعاوني من قبل مدارس وأولياء الأمور.
- المقاومة الداخلية لدى التلميذ للتغيير.
- نقص مكانة التلميذ داخل الجماعة التعاونية.
- نقص التعاون بين التلاميذ، وزيادة التنافس.
- فقدان الدافعية بسبب الشعور بعدم الالتفات.
- كثرة اعداد الطلاب في الصنف الواحد، وضيق غرفة الصنف.
- نقص التجهيزات المدرسية الالزامية لتطبيق هذا النوع من التعلم.
- عدم الرغبة فيتجاوز دور المعلم في أن يتحمل طالب مسؤولية تعلم طالب آخر.



مفهوم التعلم التعاوني

هو التعلم في مجموعات تعاونية غير متحاجسة مكونة من (٣ - ٤) أشخاص يعملون معاً تحت إشراف المعلم أو ضمن إطار من التعاون الذاتي داخل المجموعة من أجل أن يساعد بعضهم بعضًا في عملية التعلم وعلى المعلم تعديل أدوار أفراد المجموعة عدة مرات خلال العام الدراسي بحيث يتناوب كل فرد في المجموعة على القيام بجميع الأدوار فيها من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

أنواع التعلم التعاوني

التعلم التعاوني الرسمي

تعلم التعاوني الغير رسمي

التعلم التعاوني الأساسي

ميراثات التعلم التعاوني:

- ✓ يتعلمون التعاون وتنمية العمل التعاوني بين أعضاء المجموعة.
- ✓ تساعده على التخلص من الفردية، يزيد الصداقة بين الطلبة.
- ✓ القضاء على الخجل والانتهاك لدى بعض الطلبة.
- ✓ يتعلم الطلبة منه العطاء بدل الأنانية.
- ✓ ينشر الطلاقة بالأمان ويبعد عنهم الخوف والقلق.
- ✓ يزيد لديهم حب التعلم والدافعية.
- ✓ يبني المهارات الاجتماعية والشعور بالمسؤولية لدى كل طالب في المجموعة.
- ✓ يساعد على رفع المستوى التحصيلي لدى الطلبة.
- ✓ اكتساب مهارات إيجابية كالتفكير النقدي.

إشراف: أ.د. احمد الرومي

إعداد: فاطمة عبد الرحمن الاسمرى

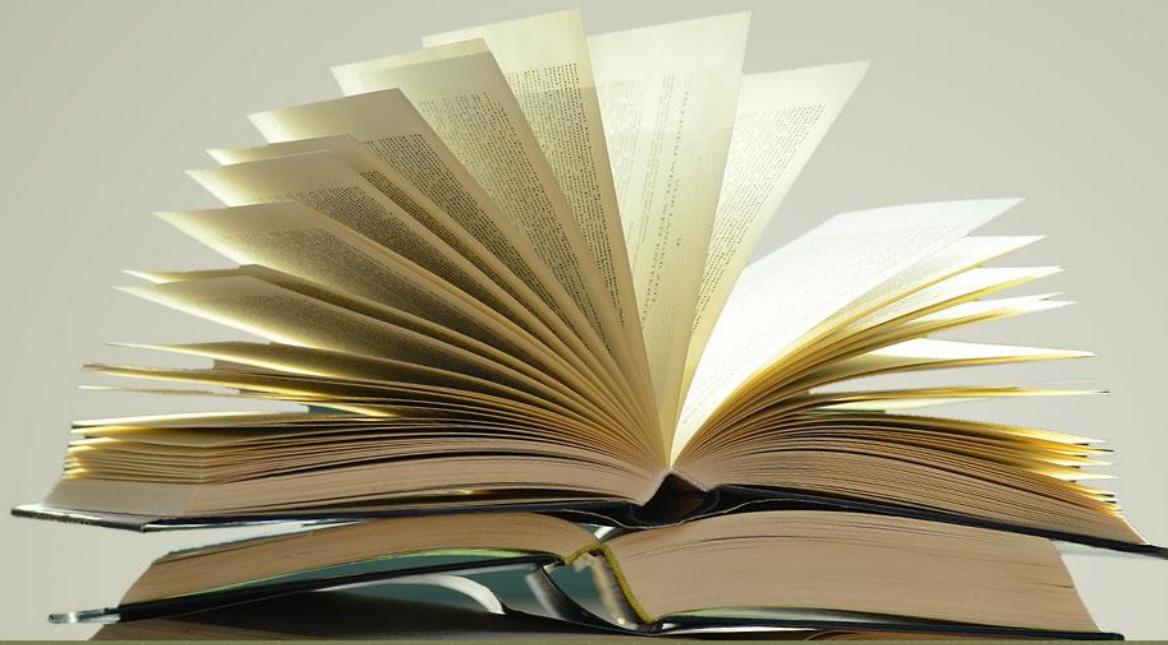
دكتوراه أصول تربية – المستوى (٣) – شعبية (ب)



لزيـد مـن المـعـلومـات فـي التـعـلـم التـعاـونـي



كتاب التعلم التعاوني
والمهارات الاجتماعية



التعليم عن بعد

DISTANCE EDUCATION

إعداد: الشيخة العنزي

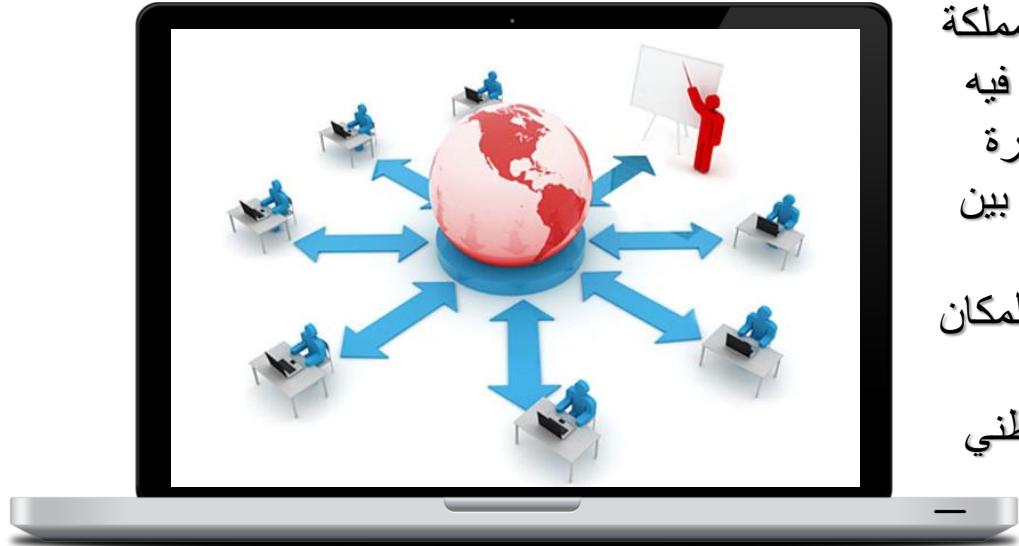
مفهوم التعليم عن بعد



تعرف اليونسكو التعليم عن بعد بأنه "عملية تربوية يتم فيها كل أو أغلب التدريس من شخص بعيد في المكان والزمان عن المتعلم، مع التأكيد على أن أغلب الاتصالات بين المعلمين والمتعلمين تتم من خلال وسيط معين سواء كان إلكترونياً أو مطبوعاً".

ويعرفه (النجم، ٢٠١٩ م) بأنه "طريقة يتلقى الطلاب بها علومهم بالإفادة من تجهيزات بعيدة عنهم؛ حيث تكون في مدينة أو ربما دولة أخرى، ويستفيدون من هذه التجهيزات ويتلقون دروسهم باستخدام وسائل الاتصالات المختلفة. وقد تشمل هذه الوسائل في صورتها البسيطة على مواد مطبوعة ترسل بالبريد، أو ربما تشمل في صورتها المتقدمة على محاضرات ترسل بالحاسوب عبر الشبكة العنكبوتية العالمية".

مفهوم التعليم عن بعد



وعرفته لائحة التعليم عن بعد في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية بأنه "نط من أنماط التعليم تستخدم فيه وسائل وتقنيات الكترونية، في العملية التعليمية، وإدارة التفاعل بها، ويتصف بانفصال بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، أو بين المتعلمين ومصادر التعلم، ويكون الانفصال إما بالبعد المكان ي، خارج مقرات المؤسسة التعليمية، أو بالبعد الوقتي لزمن التعلم". (المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد).

نشأة ومراحل تطور التعليم عن بعد



القرن التاسع عشر

المراسلة واستخدام
المواد المطبوعة



بدايات القرن العشرين

ظهور المذيع
والتلفزيون التعليمي



نهايات القرن العشرين

ظهور بعض الوسائل
مثلاً الأشرطة السمعية
والأشرطة المرئية
والأقراص المدمجة
بواسطة الكمبيوتر



القرن الحادي والعشرين

ظهر الانترنت وظهرت
التطبيقات والبريد
الالكتروني والقصول
الافتراضية



خصائص التعليم عن بعد



١

التفاعل عن بعد بين المعلم والمتعلم

٢

اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلم والمتعلم، أو
المتعلم وأحد زملائه

٣

إمكانية عقد لقاءات عبر الشبكة من حين آخر

٤

تنوع طلاب التعليم عن بعد من حيث العمر والمستوى
الدراسي، والمستوى الثقافي، والخبرة والاحتياجات التعليمي
ة

٥

قدرة هذا التعليم على أن يصل للمتعلم في أي مكان

العوامل التي أدت لظهور التعليم عن بعد



انفجار المعرفي
وتراكم المعلومات



الثورة التكنولوجية
في وسائل الاتصال



الأخذ بديمقراطية
التعليم وتحقيق مبدأ
تكافؤ الفرص
التعليمية



التزايد السكاني
وزيادة الطلب
الاجتماعي على
التعليم

مبادئ التعليم عن بعد



أهداف التعليم عن بعد



١

رفع المستوى الثقافي والعلمي
والفكري في المجتمع
للمحرومين منه

٤

إمكانية التعلم عن بعد مع
الجامعات العالمية والاستفادة من
الخبراء

٢

وضع مصادر تعليمية منوعة بين
يدي المتعلم

٥

توفير الجهد والمثال على الأفراد

٣

تحكم الطالب بالوقت المناسب له
للدراسة

٦

توفر المناهج على مدار
السنة للمادة والقيام
بالأبحاث المتعلقة بها

متطلبات التعليم عن بعد

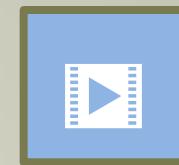
وجود شبكة اتصال بين الجهة المقدمة
للتعلم عن بعد، والمستخدم لشبكة
الإنترنت

توفر حاسوب له سرعة وسعة تخزين
عالية

توفر مبرمجين ذوي خبرة عالية
وبرامج جيدة مناسبة للتعليم



الوسائل المستخدمة في نظام التعليم عن بعد



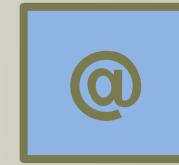
الفيديو التعليمي



الهاتف المحمول



المواد المطبوعة



البريد الإلكتروني



أجهزة التسجيل



أجهزة الحاسوب

مميزات التعليم عن بعد

* تقليل المسافات بين الطالب والجهة التعليمية المقدمة لخدمة التعليم عن بعد

* استغلال الوقت والجهد والمال وتوفيرهم

* تقديم فرص التعليم وتسهيل طرق الحصول عليها لغير
القادرين عليها



* تخطي مشاكل السعة الاستيعابية واهيئات التعليمية

معوقات التعليم عن بعد

النقص وال الحاجة إلى التدريب على
استخدام شبكة الانترنت والتكلفة
المادية العالية

الافتقار إلى بنية تحتية تكنولوجية من
أجل إنشاء نظام تعليم عن بعد

مشاكل في سرعة الانترنت

مشاكل في أداء الاختبارات عن بعد



تجارب دولية ومحلية في التعليم عن بعد

منصات التعليم عن بعد في التعليم العام بلاك بورد في الجامعات
الجامعة الالكترونية



تجربة المملكة العربية السعودية



تجربة استراليا



تجربة الولايات المتحدة الأمريكية

التعليم عن بعد وأزمة جائحة كورونا



تطبيق بلاك بورد



تطبيق زوم



تطبيق قوقل كلاس روم



ذكر تقرير لـ "اليونسكو" أن "انتشار الفيروس سجل رقمًا قياسيًّا للأطفال والشباب الذي انقطعوا عن الذهاب إلى المدرسة أو الجامعة. وحتى تاريخ ١٢ مارس، ٢٠٢٠م، أعلن ٦١ بلداً في أفريقيا وآسيا وأوروبا والشرق الأوسط وأمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية عن إغلاق المدارس والجامعات، أو قام بتنفيذ الإغلاق؛ إذ أغلق ٣٩ بلداً المدارس في جميع أنحائه، مما أثر على أكثر من ٤٢١ مليون طفل وشاب، كما قام ١٤ بلداً إضافياً بإغلاق المدارس في بعض المناطق لمنع انتشار الفيروس أو لاحتوائه. وإذا ما لجأت هذه البلدان إلى إغلاق المدارس والجامعات على الصعيد الوطني، فسيضطر تعليم أكثر من ٥٠٠ مليون طفل وشاب آخرين، وفق المنظمة.

وبكل ما يمتلكه من موارد سمعية وبصرية ورسوم توضيحية وصور متحركة، تحول التعليم عن بعد من أسلوب "التلقين" إلى أسلوب "تفاعلي" مصحوب بمؤثرات بصيرية وسمعية، يجعل من العملية التعليمية "الجامدة" عملية أكثر جذباً، وتساعد الطلاب على الدخول إلى المحتوى دون التوقف عند عقبات رائحة الأوراق



مميزات التعليم عن بعد

- * تقویت المسافات بين الطالب والجامعة المقدمة خدمة التعليم عن بعد
- * إسفلال الوقت والجهد ونماذل وقوفهم
- * تقديم فرص التعليم وتسهيل طرق الحصول عليها لغير القادرين عليها



* تحضير مشارك المعاصرة الابداعية وأفنيات التعليمية

أبرز تطبيقاته



تطبيق بلايكور



تطبيق زووم



تطبيق قوقل كلاس روم

معوقات التعليم عن بعد

القص والخاجة إلى التدرب على استخدام بيئة الاتصال والكلفة المادية العالية

١

الافتقار إلى بيئة تكنولوجية من أجل إنشاء نظام تعليم عن بعد

٢

مشاكل في إدارة البيانات عن بعد

٣

مشاكل في إدارة البيانات عن بعد

٤

التعليم عن بعد

مفهومه: عملية تربوية يتم فيها كل أو أغلب التدريس من شخص بعيد في المكان والزمان عن المتعلم، مع التأكيد على أن أغلب الاتصالات بين المعلمين والمتعلمين تم من خلال وسيط معين سواء كان إلكترونياً أو مطبوعاً

نشأة ومراحل تطور التعليم عن بعد



مبادئ التعليم عن بعد

مبدأ تفرد التعليم

مبدأ ضبط المتعلم لعملية تعليمه

مبدأ التعليم المستمر

مبدأ التعليم الذاتي

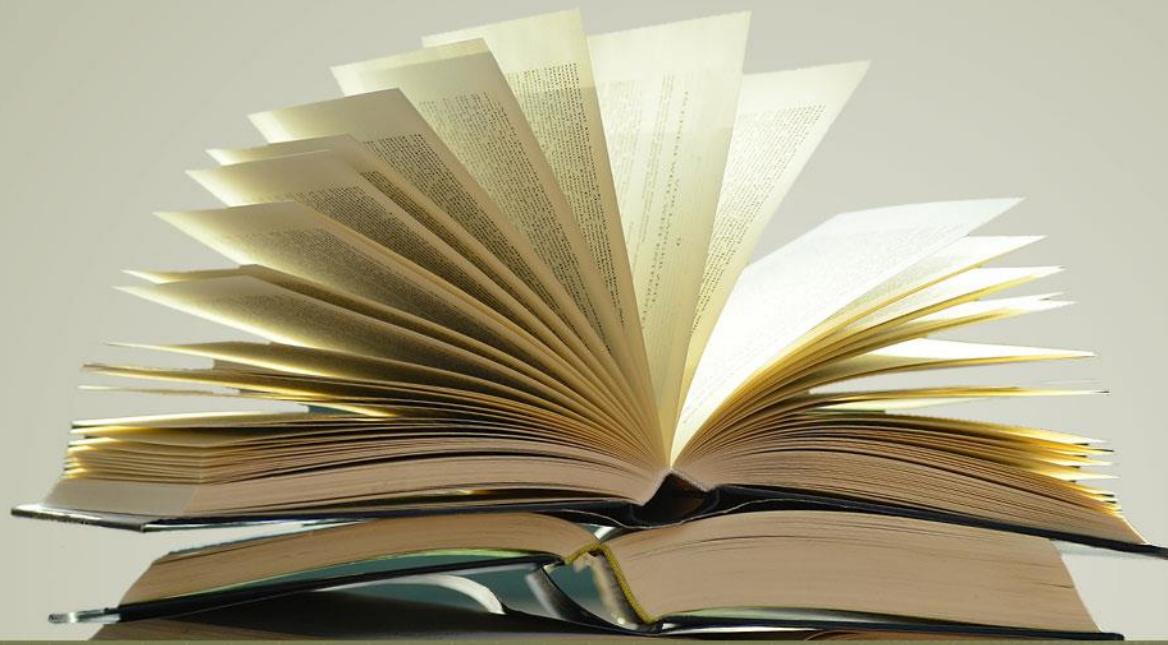
مبدأ ديمقратية التعليم

لزيـد مـن المـعـلومـات فـي التـعـليم عـن بـعـد



كتاب نظريات التعلم عن بعد





التعلم الذاتي

SELF-LEARNING

إعداد: نهلة القصيمي

التعلم الذاتي

Self-Learning

عوامل ظهور التعلم الذاتي

تأكيد عدد من النظريات مثل: التعلم الاجرائي، والجشطات، والبنائية، تأكيد اتجاه تكوين وتناول المعلومات على مفهوم المراقبة والتقويم الذاتي، واسهامات نظرية التعلم المعرفي لبندورا، الابحاث النفسية في مجال التحكم الذاتي.

مفهوم التعلم الذاتي

على أنه نمط من التعليم المخطط والمنظم والموجه ذاتياً، والذي يقوم فيه المتعلم بالمواقف التعليمية المختلفة لاكتساب المعلومات والمهارات، بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم، فالملتحم هو الذي يقرر متى وأين ينتهي وأي الوسائل والبدائل يختار ومن يصبح هو المسئول عن تعلمه وعن النتائج والقرارات التي يتخذها.

أهداف التعلم الذاتي

اكسب الفرد، مهارات وعادات التعلم المستمر، والتأكد على توافر خيارات التعلم المتعددة، والتركيز على فردية المتعلم في الدراسة والتعلم، وتنظيم الخبرات والمواد التعليمية، وإتاحة الفرص للفرد المتعلم لتحمل مسؤولية تعلمه.



نشأة التعلم الذاتي

اعترف سocrates، وأفلاطون، وأرسطو، بوجود فروق فردية بين الأفراد، اكتدت آراء رسو أن المتعلم مرکزاً لاهتمامات التربية، كما حث الإسلام على العلم والتعلم، كذلك أكدوا علماء المسلمين على أهمية التعلم الذاتي من خلال مؤلفاتهم، ثم طورت مونتسوري في أوائل القرن العشرين أسلوباً جديداً في التعليم، وفي بداية الثمانينيات شهد التعلم الذاتي بداية جديدة.

التعلم الذاتي

Self-Learning

مبررات التعلم الذاتي

تراكمًا معرفياً في كافة الميادين العلمية، و تزويدهم بالمعارف والمعلومات مباشرة، و ظهور البرامج المحسوبة. و ازدياد عدد المتعلمين، و تنمية قدرة المتعلمين على تحمل المسؤلية.

مميزات التعلم الذاتي

يعطى الفرصة لمتابعة المعلم لكل متعلم، ويعود المتعلم على الاعتماد على النفس، ويعود المتعلم على مواجهة المشاكل، والعمل على حلها. يوثق الصلة بين المتعلم، والمتعلمين، ويعالج مشكلة الفروق الفردية. يؤدي إلى التقدم في التعليم، واختصار الوقت.

أهمية التعلم الذاتي

مراقبة الفروق الفردية، و توفير حق التعليم لكل فرد من أفراد المجتمع، بما يتناسب مع احتياجاته وقدراته، يساعد المتعلم على اتقان المهارات الأساسية اللازمة، لمواصلة تعليم نفسه بنفسه مدى الحياة، ويساعد المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه بذاته، ومسيرة الانجذاب المعرفي، والاستفادة من التقدم التكنولوجي.

مستويات التعلم الذاتي

التعلم الموجه من خلال معلم، أو موجه. والتعلم الذاتي الموجه توجيهها غير مباشر. والتعلم الذاتي المستقل.



التعلم الذاتي

Self-Learning

أساليب التعلم الذاتي

- التعلم الذاتي المبرمج - التعلم الذاتي بالوحدة التعليمية
- التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية - التعلم الذاتي الإلكتروني
- التعلم الإتقاني - التعلم الذاتي بالحاسوب الآلي
- التعلم بالاكتشاف - خطة كيلر.

مهارات التعلم الذاتي

- مهارات تنظيمية
- مهارات التوجيه والتحكم
- مهارات استخدام مصادر التعلم
- مهارات التقويم الذاتي.

خصائص التعلم الذاتي

مراجعة الفروق الفردية بين المتعلمين. المتعلم هو الذي يقرر متى وأين يبدأ ومتى ينتهي.
المتعلم هو المسئول عن تعلمه وعن النتائج والقرارات. مناسبته لجميع المتعلمين وجميع المستويات. تعد حاجات المتعلم ورغباته وقدراته واهتماماته أساساً. التوافق بين المفاهيم والمهارات المراد تعلمهها، وبين حاجة المتعلم.

مبادئ التعلم الذاتي

الخبرة السابقة - تحديد نقاط القوة والضعف - مراجعة الفروق الفردية - مبدأ فردية التعلم - مبدأ المشاركة وإيجابية التعلم - مبدأ التقييم المستمر - مبدأ التعلم من أجل الإتقان - مبدأ التنوع في مصادر التعلم.



نشاط

من خلال اطلاعك على مصادر المعرفة المختلفة
وضحي دور المعلم والمتعلم في
التعلم الذاتي؟



02
المتعلم

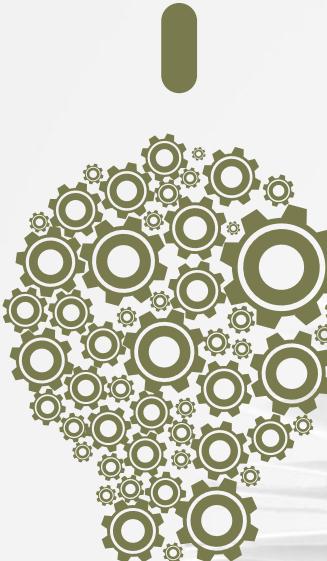
01
المعلم



دور المعلم في التعلم الذاتي

Self-Learning

أن المعلم مطالب بعدد من الأدوار في ظل التعلم الذاتي، وهي كالتالي:



- 01 ربط التعلم بحياة المتعلم لزيادة الدافعية نحو التعلم.
- 02 مساعدة المتعلم على اكتساب مهارات التعلم الذاتي
- 03 تدريب المتعلم على استخدام وسائل التعلم المناسبة لإمكاناته
- 04 اقتراح أساليب التعلم الذاتي في ضوء احتياجات الدراسة
- 05 صياغة أهداف سلوكية محددة ومتعددة تراعي مستويات المتعلمين
- 06 تشخيص حاجات كل متعلم والتحديد المسبق لمستوى كل منهم
- 07 توجيه المتعلم إلى الأنشطة الالزامية مع توفير التعليمات الدقيقة لإنجازها
- 08 تصميم وإعداد المواد التعليمية اللازمة للتعلم الذاتي أو توظيف الحاسوب في برامج للتعلم الذاتي.

دور المتعلم في التعلم الذاتي

Self-Learning

للمتعلم مجموعة من الأدوار في التعلم الذاتي، تتمثل في الآتي:

التوجّه الذاتي

03

المسؤولية الذاتية

02

التعاون

04

صنع القرار والاختيار

01



المعوقات التي تواجه تطبيق نظام التعلم الذاتي في المدارس

Self-Learning



مشكلة المناهج التعليمية

لا بد أن يحتوي المنهج على مستويات متعددة من المعلومات والمهارات ليوافق قدرات المتعلمين على التحصيل

مشكلة توفير الوسائل التعليمية

يجب توفير الوسائل التعليمية الالازمة لتهيئة مجالات الخبرة للتعلم، وإتاحتها في صورة فعالة للمتعلم

مشكلة تحديد الأهداف وصياغتها

وجد البعض أن صياغة الأهداف في صورة أنماط سلوكية تساعد على زيادة التعلم

مشكلة تنسيق العمل

يجب تحديد وتنسيق العمل بين الأنشطة التعليمية المختلفة التي يتضمنها التعلم الذاتي.

مشكلات تتعلق بالمتعلم نفسه

لكل متعلم طريقة تناسبه في التعلم، حيث يفضل البعض أن يعمل مستقلاً عن الآخرين وعن توجيهات المعلم، بينما يفضل الغالبية منهم أن يقوم المعلم بإعداد البرنامج التعليمي



متطلبات نجاح التعلم الذاتي

Self-Learning



توفر الاستعداد للتعلم
الذاتي من خلال برنامج
تعليمي مناسب للمحتوى
الذي يراد أن يدرس



أن يتوافر لدى المتعلم
الحد الأدنى من مهارات
استخدام الحاسوب



أن يمتلك المتعلم مهارات
التفكير والتحليل وحل
المشكلات



توفير الوسائل التعليمية



إعداد المعلم



التخطيط الجيد للأهداف
الإجرانية

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم الذاتي

Self-Learning

الرقم	وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم الذاتي
١	المتعلم	متلق سلبي	محور فعال في التعلم
٢	المعلم	ملقن	يشجع الابتكار والإبداع
٣	الطرق	واحدة لكل المتعلمين	متعددة ومتنوعة
٤	الوسائل	سمعية بصرية لكل المتعلمين	متعددة ومتنوعة
٥	الهدف	وسيلة لعمليات ومتطلبات	التفاعل مع العصر
٦	التقويم	يقوم به المعلم	يقوم به المتعلم

عند إجراء مقارنة
 بين التعليم التقليدي
 والتعلم الذاتي
 يتبيّن الآتي:

دراسات سابقة في مجال التعلم الذاتي

Self-Learning

أ- دراسات محلية:

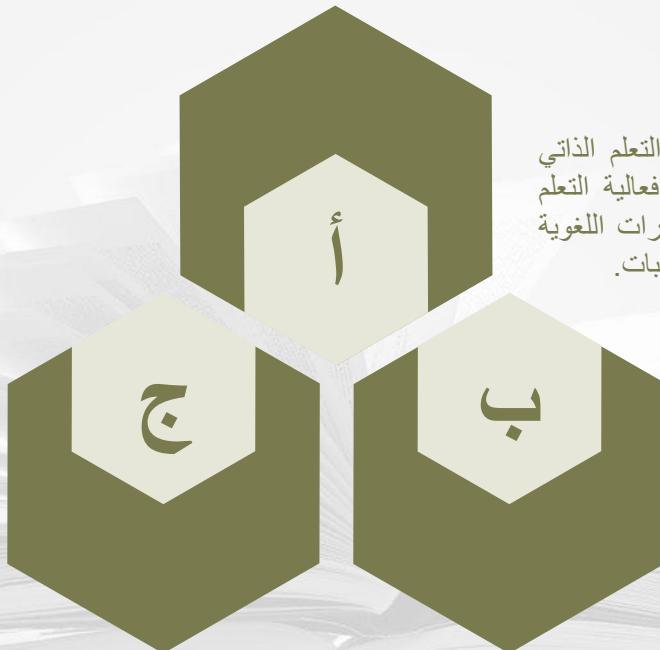
أكّدت الدراسات المحلية على أهمية التعلم الذاتي للطلاب الموهوبين، كما أكّدت على فعالية التعلم الذاتي باستخدام الأدبيات في تنمية المهارات اللغوية لمن لديهم إعاقة فكرية بسيطة من الطالبات.

ج- الدراسات الأجنبية:

تؤكّد الدراسات الأجنبية على تأثير التعلم الموجه ذاتياً بشكل إيجابي على التعلم مدى الحياة للطلاب، كما تؤكّد الدراسات استعداد الطالب للتعلم الموجه ذاتياً واستخدام أدوات الويب ٢٠.

ب- دراسات عربية:

تؤكّد الدراسات العربية على أنّ البيئة التعلم تأثير في تمكين طلاب مجموعة البحث من أدوات البحث لمهارات التعلم الذاتي ككل، كما تؤكّد على تنمية مهارات التعلم الذاتي والداعية نحو التعلم باستخدام التدريس الإلكتروني غير المتزامن، والإلكتروني المتزامن، على مجموعة درست بالطريقة التقليدية.





أبرز ملامح الفكر التربوي العلمي المعاصر

إعداد: أ.د. أحمد الرومي



إعداد: تهله القصبي - دكتوراه أصول تربية - مستوى 3

التعلم الذاتي

نقط من التعليم المخطط والمنظم والموجه ذاتياً، والذي يقوم فيه المتعلم بالماضيف التعليمية المختلفة لاكتساب المعلومات والمهارات، بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم

دور المعلم في التعلم الذاتي

- صنع القرار والاختيار
- المسؤولية الذاتية
- التوجيه الذاتي
- التعاون



مهارات التقويم الذاتي

- تفكر المتعلم من عملية
- اختبار وتقدير مدى فهمه
- واستيعاب المعلومات
- وموضوعات التعلم

مهارات التعلم الذاتي

مهارات استخدام مصادر التعلم

- إنقاذ مهارات اكتشاف المعرفة والتعلم خارج المؤسسات التعليمية

مهارات تنظيمية

- تنظيم الأهداف وأخبار المحتوى وتحليله وتجزئته
- وتربيته في وحدة أو حزمة متكاملة



مستويات التعلم الذاتي

- المعلم المستقل
- المعلم الموجه من معلم، خلال معلم أو موجه
- المعلم الموجه توجهاً غير مباشر

أساليب التعلم الذاتي

التعلم الذاتي المبرمج

- التعلم الذاتي بالوحدة التعليمية
- التعلم الذاتي الإلكتروني
- التعلم الذاتي بالحاسب الآلي
- التعلم بالاكتشاف
- التعلم الإلكتروني
- خطة كبيرة

المعوقات التي تواجه تطبيق نظام التعلم الذاتي في المدارس

مشكلة المنهاج التعليمية

- مشكلة توفير الوسائل التعليمية
- مشكلة تحديد الأهداف وسبلها
- مشكلة تنسيق العمل
- إعداد المعلم
- مشكلات تتعلق بالمتعلم نفسه

متطلبات نجاح التعلم الذاتي

أن يمتلك المتعلم مهارات التفكير والتحليل وحل المشكلات

أن يتوفّر لدى المتعلم الحد الأدنى من مهارات استخدام الكمبيوتر

توفر الاستعداد للتعلم الذاتي ببراءان يدرس

مناسب للمحتوى الذي يبراءان يدرس

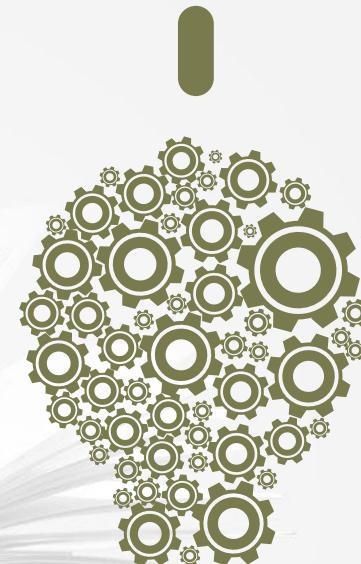
الخطيط الجيد للأهداف الإجرائية

إعداد المعلم

توفير الوسائل التعليمية

انفو جرافيك للتعلم الذاتي

Self-Learning

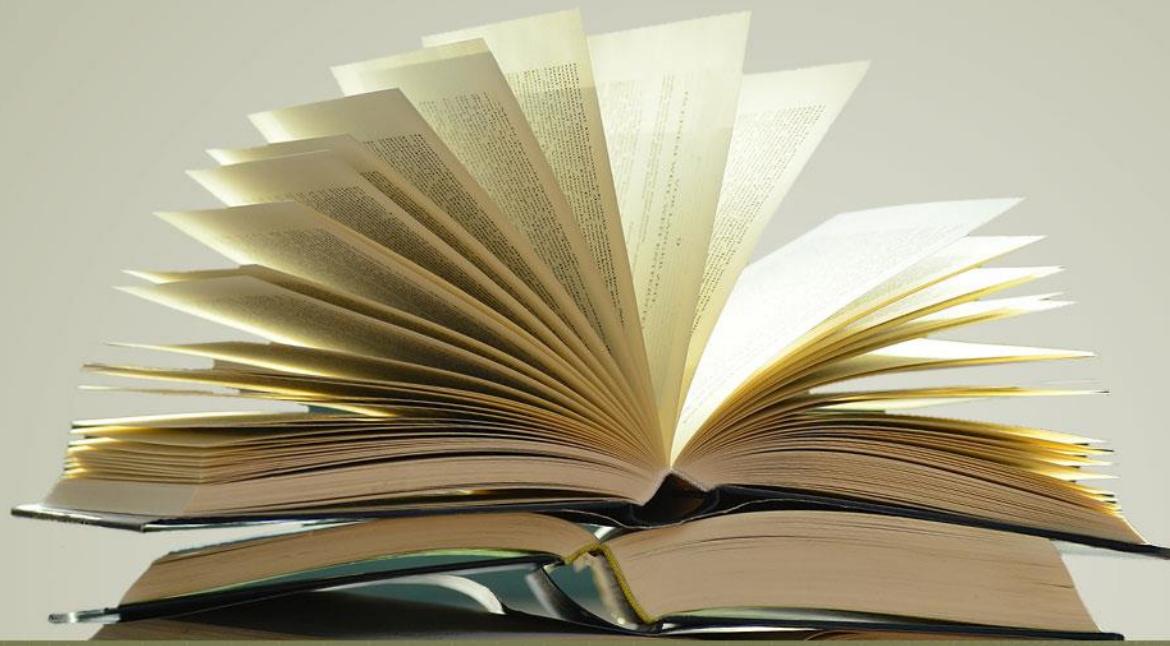


لزيـد مـن المـعـلومـات فـي التـعـلـم الذـاتـي

Self-Learning



كتاب التفكير من خلال أساليب التعلم الذاتي



التعلم بالاكتشاف

LEARNING BY DISCOVERY

إعداد: وفاء الاحمدي

“

يعد التعلم بالاكتشاف طريقة فاعلة وواعدة لا سيما في الن
ظرة إلى المتعلمين الذين ينبغي عليهم أن يفكروا بأنفسهم،
إذا إن الغاية التربوية لهؤلاء المتعلمين هي جعلهم قادرين
على اكتشاف الأشياء بأنفسهم، فهو عملية تفكير تتطلب م
ن الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتفكيرها ب
شكل يمكنه من رؤية علاقات جيدة لم تكن معروفة لديه من

قبل

”



أولاً: مفهوم التعلم بالاكتشاف

التعلم الذي يتحقق نتيجة لعمليات ذهنية انتقائية عالية المستوى يتم عن طريقها تحليل المعلومات المعطاة، ثم إعادة تركيبها وتحويلها إلى صورة جديدة بهدف الوصول إلى معلومات واستنتاجات غير معروفة من قبل



نشاط(١)

ما الفرق بين الاكتشاف
والاستقصاء؟



ثالثاً: نشأة التعلم بالاكتشاف

٢٦

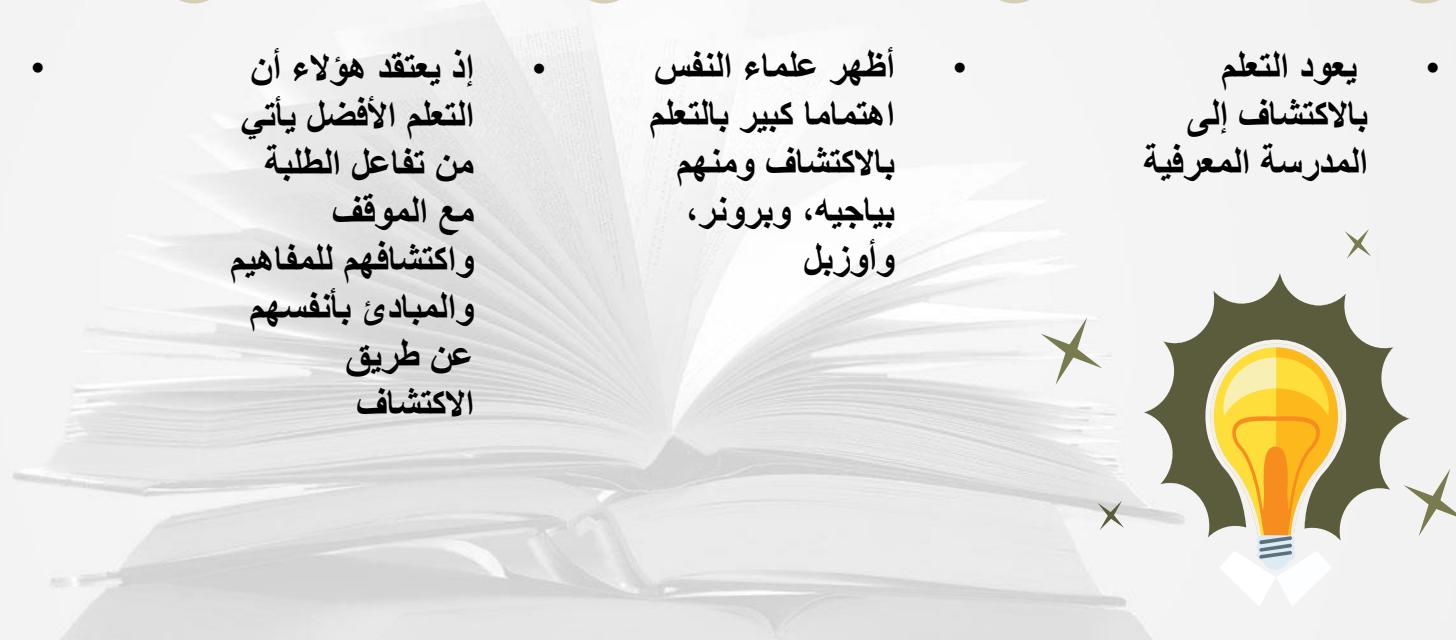


ويكون دور المعلم فقط موجهاً لهم، وبذلك يكون للتعلم معنى أكبر، ويكون أكثر قابلية للاحتفاظ والاسترجاع

إذ يعتقد هؤلاء أن التعلم الأفضل يأتي من تفاعل الطلبة مع الموقف واكتشافهم للمفاهيم والمبادئ بأنفسهم عن طريق الاكتشاف

أظهر علماء النفس اهتماماً كبيراً بالتعلم بالاكتشاف ومنهم بياجيه، وبرونر، وأوزبل

يعود التعلم بالاكتشاف إلى المدرسة المعرفية



جيرو برونر

- يعتبر من علماء النفس الأميركيين الذين ساهموا في تطور علم النفس المعرفي
- اهتم بالبحث عن طريق تحديث التربية العلمية والمنهجية بالمدارس لذلك انتشرت آراؤه المتعلقة بالمناهج ونظريات التعلم ومنها التعلم بالاكتشاف.
- عقد برونر مؤتمراً لخاص فيه أبرز أفكاره في كتاب عام (١٩٦٦) لمعالجة ذلك التخلف والنهوض بال التربية العلمية الأمريكية، وقد استفاد من بيagiye، مما ساعده على بلورة نظريته "نظريّة التعلم بالاكتشاف" وهي حصول الفرد على المعرفة بنفسه.
- يرى برونر أن ما يكتشفه الطالب بنفسه من حقائق ومفاهيم ومبادئ وما بها من علاقات أكثر فائدة للطالب وأوسع استخداماً وتدوم في الذاكرة لفترة أطول من المعلومات التي يحفظونها،
- تتضمن طريقة التعلم بالاكتشاف عند برونر ثلاث مفاهيم أساسية وهي:
• (الاكتساب - التحويل - الاختبار).



من أبرز علماء النفس الذين
اهتماموا بالتعلم بالاكتشاف

رابعاً: خصائص التعلم بالاكتشاف



تجعل المتعلم مركز العملية التعليمية ومصدر فاعليتها ونشاطها بدلاً من المعلم



تؤكد على العمليات التعليمية (الملاحظة- التفسير- المقارنة- التحصيل- الاستدلال- التنظيم)



تحقق نشاط المتعلم وإيجابياته في اكتشاف المعلومات



ترى من دافعية المتعلم نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة



خامساً: أهمية التعلم بالاكتشاف

تنمية القدرات العقلية لدى المتعلمين



يساعد الاكتشاف المتعلّم في تعلم كيفية
 تتبع الدلائل



الاكتشاف مفيد لذوات صعوبات التعلم
 وللمتأخر دراسياً



يساعد على تنمية الإبداع والابتكار



يزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم



ينمي المهارات المعرفية وأساليب
 التفكير



سادساً: أنواع التعلم بالاكتشاف:



سابعاً: خطوات التعلم بالاكتشاف

تعظيم النتائج لتطبيقها على مواقف
جديدة

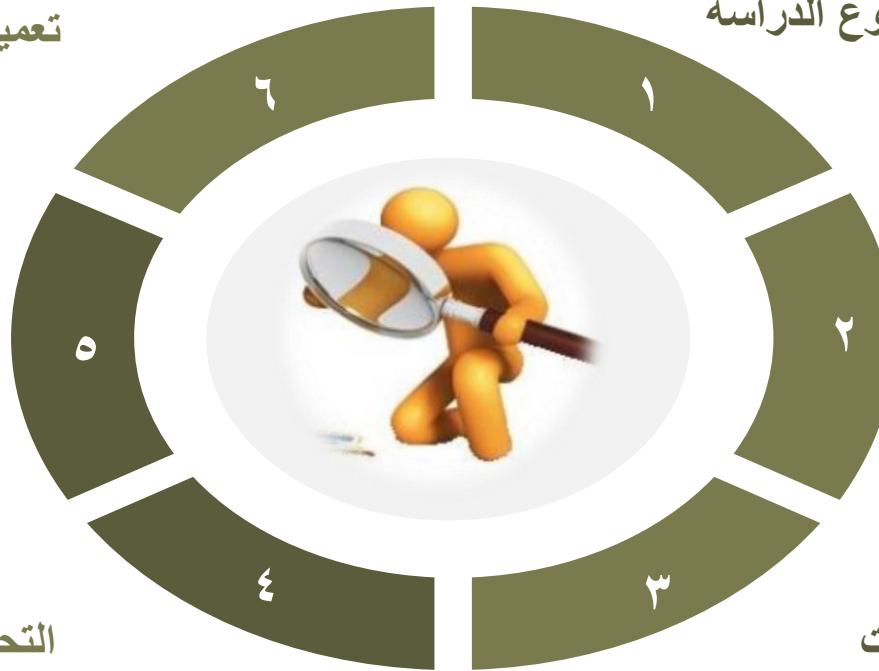
تنظيم المعلومات وتفسيرها

التحقق من صحة المعلومات

عرض المشكلة موضوع الدراسة

جمع المعلومات

صياغة الفرضيات



نشاط (٢)



هناك مهارات لابد أن يكتسبها

الطالب للتعلم بالاكتشاف

ما هي؟

ثامناً: مهارات التعلم بالاكتشاف



مهارات عقلية: مثل البحث والاستدلال وحل المشكلات



مهارات حركية: مثل استخدام الأجهزة والمعدات



مهارات اجتماعية: مثل الاتصال بالآخرين



مهارات لغوية: مثل ضبط مخارج الأصوات



واسعاً: التطبيقات التربوية للتعلم بالاكتشاف

المناهج وطرق التدريس:

- ١) أن يراعوا تقديم المهارات والمفاهيم الأساسية والضرورية للتعلم اللاحق في شكل منظم
- ٢) استخدام الأدوات والوسائل السمعية والبصرية المعينة على التدريس
- ٣) تدريب الطالب على الحدس والتخيين واختبار البديل وإتاحة الفرصة للتأكد من صحة هذه التخمينات والبدائل.



السمات الرئيسية الثلاث لتعلم بالاكتشاف:

- ١) الاستكشاف وحل المشكلات من أجل إنشاء المعرفة ودمجها وتعديمها
- ٢) الأنشطة القائمة على الاهتمامات والتي يحدد فيها الطالب التسلسل والتكرار
- ٣) أنشطة لتشجيع دمج المعرفة الجديدة في قاعدة المعرفة الحالية للمتعلم.

واسعًا: التطبيقات التربوية للتعلم بالاكتشاف

دور الطالب:

يلعب الطالب دوراً نشطاً في إن شاء المعرفة ودمجها وتعديها، بدلاً من الانخراط في قبول المعلومات بشكل سلبي من خلال المحاضرة أو التدريب والممارسة ينشئ الطالب تطبيقات أوسع لم هارات من خلال الأنشطة التي تشجع على المخاطرة وحل المشكلات واستبعاد التجارب الفريدة في هذه السمة يقود الطالب التعلم بدلاً من المعلم



دور المعلم :

تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيمت تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة.
إعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس.

صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى المتعلمين.

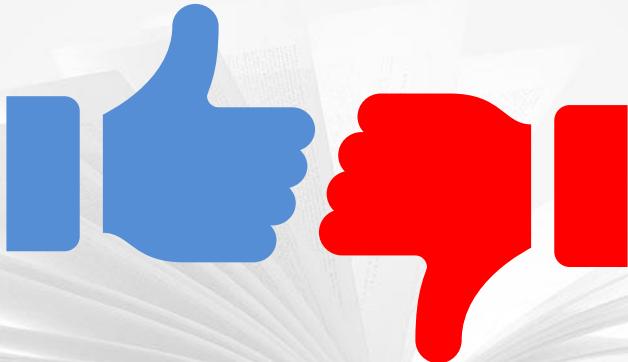
تحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها المتعلمون.

تقدير المتعلمين ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه في موقف جديد.

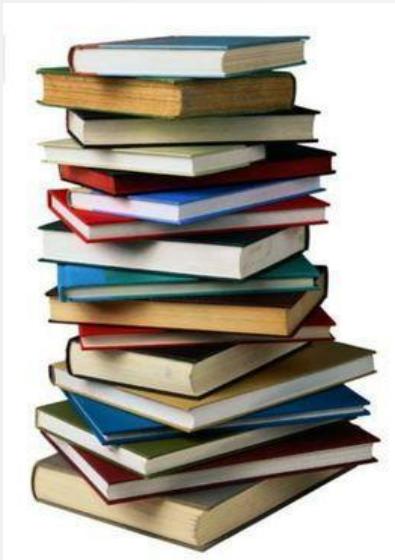
ايجابيات وسلبيات التعلم بالاكتشاف

- زيادة القدرة العقلية للفرد المتعلم.
- يساعد على واسترجاع المعلومات.
- يتعلم الفرد من خلال الاكتشاف كيف يقوم بعملية الاكتشاف ذاتها.
- زيادة الاثابة للفرد وما يترتب على ذلك من زيادة دافعيته.
- التعلم بالاكتشاف يجعل المادة المتعلمة أكثر قابلية

- أنه يحتاج إلى وقت أطول.
- لا يستطيع التلاميذ في بداية تعلمهم اكتشاف كل شيء بدرجة كافية.
- لا يلائم هذا الأسلوب تدريس كل الموضوعات الدراسية.
- يحتاج هذا الأسلوب إلى نوعية خاصة من المعلمين .
- يصعب استخدام هذا الأسلوب في الفصول ذات الكثافة المرتفعة



أحدى عشر دراسات سابقة في مجال التعلم بالاكتشاف



- ٠ السيد، الحسين إسماعيل محمد. (٢٠١٦). أثر تدريس وحدة الدائرة لطلاب الصف الأول الثانوي باستخدام استراتيجية المدمج بين التعلم بالاكتشاف والتعلم الإلكتروني على التحصيل الدراسي.
- ٠ خضور، ريتا، و مرتضى، سلوى محمد علي. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالاكتشاف في إكساب أطفال الرياض بعض المفاهيم العلمية.
- ٠ المعداوي، محمد على ناجي. (٢٠١٩). أثر اختلاف توظيف الواقع المعزز في التعلم القائم على الاكتشاف الموجة مقابل الحر على البناء المعرفي وتنمية الفضول العلمي في العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٠ سعيد، مصطفى فوزي، و القرالة، باسل مبارك. (٢٠١٩). درجة تطبيق معلمي التربية الإسلامية لمهارات التعلم بالاكتشاف في التدريس



التعلم بالاكتشاف

انفوجرافيك

مفهوم التعلم بالاكتشاف:

التعلم بالاكتشاف هو التعلم الذي يتحقق نتيجة لعمليات ذهنية انتقائية عالية المستوى يتم عن طريقها تحليل المعلومات المعطاة، ثم إعادة تركيبها وتحويلها إلى صورة جديدة بهدف الوصول إلى معلومات واستنتاجات غير معروفة من قبل.



نشأة التعلم بالاكتشاف:

يعود التعلم بالاكتشاف إلى المدرسة المعرفية، وبعد جيروم برونز من أبرز علماء النفس الذين اهتموا بالتعلم بالاكتشاف، فهو يعتبر من علماء النفس الأمريكيين الذين ساهموا في تطور علم النفس المعرفي حيث أنه درس في جامعة هارفرد الأمريكية وبعد تخرجه أسس في نفس الجامعة مركزاً للدراسات المعرفية.

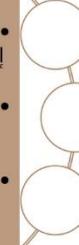
السمات الرئيسية لتعلم بالاكتشاف:

- الاستكشاف وحل المشكلات من أجل إنشاء المعرفة ودمجها وتنميتها.
- الأنشطة القائمة على الاهتمامات والتي يحدد فيها الطالب التسلسل والتكرار
- أنشطة لتشجيع دمج المعرفة الجديدة في المعرفة الحالية للمتعلم.

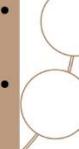
أنواع التعلم بالاكتشاف



الاكتشاف الموجة



الاكتشاف الغير موجه



الاكتشاف شبه الموجة



لزید من المعلومات في التعلم بالاكتشاف



كتاب التعلم بالاكتشاف وتدريس الرياضيات

نشاط جماعي



ابرز الأفكار التربوية العالمية المعاصرة

التعلم التعاوني - التعلم عن بعد- التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف

*مطلوب

الاسم *

إجابتك

اختر أي سؤالين فقط للإجابة عليها من الأسئلة التالية:



شكراً لحسن
استماعكم