

علم النفس التربوي

Educational Psychology

د. حنان حلبي

كلية الآداب والعلوم الإنسانية – بكالوريوس علم النفس السريري

- المخرجات المتوقعة من الدرس
- مناهج البحث في علم النفس التربوي
- استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي
- فوائد علم النفس التربوي للمعلم
- الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

■ الخاتمة

■ تقييم 2+1

■ مراجع علمية للمادة

المخرجات المتوقعة من الدرس

1. تطبيق مبادئ علم النفس التربوي لتحسين بيئة التعلم.
2. تحليل المشكلات التعليمية وتقديم الحلول المستندة إلى أسس نفسية.
3. تصميم استراتيجيات تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
4. استخدام أدوات القياس والتقييم لقياس الأداء الأكاديمي بدقة.
5. تحليل نظريات التعلم وتطبيقاتها في العملية التعليمية.

المخرجات المتوقعة من الدرس

6. فهم العوامل المؤثرة في التحصيل الأكاديمي مثل الذكاء والدافعية.
7. تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة بناءً على أسس علم النفس التربوي.
8. تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب من خلال استراتيجيات تعليمية مناسبة.
9. تطبيق أساليب التدريس الحديثة المستندة إلى مبادئ علم النفس التربوي.
10. تحسين التفاعل بين الطلاب والمعلمين باستخدام المعرفة النفسية.

مناهج البحث في علم النفس التربوي

علم النفس التربوي هو فرع من فروع علم النفس يهتم بدراسة سلوك المتعلمين في البيئات التعليمية، ويهدف إلى فهم عمليات التعلم والتعليم من خلال تطبيق النظريات النفسية. يركز هذا العلم على كيفية اكتساب المعرفة، ومعالجة المعلومات، وتطوير القدرات الذهنية والسلوكية للمتعلمين.



مناهج البحث في علم النفس التربوي

كغيره من العلوم الإنسانية يطبق علم النفس التربوي مناهج علمية في بحث الظواهر التربوية، ونظراً لتنوع وتعقد الظاهرة الإنسانية فإن هذا العلم يطبق مناهج بحث مختلفة وفق الظاهرة المدروسة و المناسبة لمتغيرات الدراسة المقترحة وذلك بالطبع وفق شروط محددة. ويجب الإشارة هنا أن الظاهرة الإنسانية مختلفة عن الظاهرة الطبيعية كون:

- الظاهرة الطبيعية ثابتة نسبياً على خلاف الظاهرة الإنسانية الأكثر تغييراً.
- تعقد الظاهرة الإنسانية كونها تتأثر بعوامل مختلفة على خلاف الظاهرة الطبيعية المتميزة بالبساطة النسبية.
- إمكانية التجريب وإعادة التجريب في الظاهرة الطبيعية غير أن الظاهرة الإنسانية وحيدة.

مناهج البحث في علم النفس التربوي

لقد تعددت أسماء المناهج المستعملة كقولنا المنهج التاريخي، الوصفي، التجريبي، الإكلينيكي، وأيا كان المنهج فإنه يتبع خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة، ووضع الفرضيات، وتنفيذ التصميم التجريبي، والتأكد من النتائج وصياغة القوانين. ومهما اختلفت التسميات فإنه يمكن تصنيف هذه المناهج إلى: المناهج الوصفية، المناهج الترجيبية، المناهج الإكلينيكية.

مناهج البحث في علم النفس التربوي

أ. المناهج الوصفية

من أقدم المناهج وتناول دراسة التاريخ التطوري لبعض ظواهر النمو كدراسات داروين 1809-1882 وتييرمان 1877-1956 وفازيل 1880-1961، وغيرهم. وتسعى هذه الدراسات الوصفية إلى تتبع الظاهرة الإنمائية والسلوكية كاللغة والنمو الفسيولوجي والإجتماعي والتغيرات التي تطرأ على المتعلم في مراحل نموه. والدراسات الوصفية التطورية تأخذ شكلين:

مناهج البحث في علم النفس التربوي

- الدراسات الطويلة الطويلة: يتبع فيه الباحث الظاهرة لمدة طالت بضع سنوات أم قصرت بضعة أشهر. هي طريقة تتطلب الجهد والوقت الكبيرين.
- الدراسات المستعرضة: على خلاف الأولى هذه الطريقة توفر الجهد والوقت فمثلا عند دراسة نمو اللغة عند الطفل فعوضا عن تتبع الظاهرة لفترة عمرية معينة فتقسم الفترة الزمنية المراد تتبع الظاهرة عبرها إلى فترات عمرية ثم تأخذ عينات كبيرة منها تغطي هذه الفترة العمرية الفرعية.

مناهج البحث في علم النفس التربوي

بــ المناهج التجريبية

من المناهج الأكثر دقة و موضوعية لأنها تعتمد على ضبط و التحكم في المتغيرات المراد دراستها. والتجريب هنا ليس مثل التجريب في العلوم الأخرى، إذ يدرس الباحث المتغيرات التي اختارها من الظاهرة ويحدث في بعضها تغييراً مقصوداً ليتوصل إلى العلاقات السببية بين المتغيرات. التجربة تتكون من:

مناهج البحث في علم النفس التربوي

1- المتغيرات ومن المتغيرات لدينا:

- المتغيرات المستقلة الحرة وهي المتغيرات أو العوامل التي يتحكم فيها الباحث ليرى أثرها على المتغيرات الأخرى.
- المتغيرات التابعة المقيدة وهو السلوك أو المتغيرات التي لا يتحكم فيها الباحث والتي يتوقع أن تتأثر بالتغييرات الحاصلة على العوامل المستقلة فيلاحظها ويفقيسها.

مناهج البحث في علم النفس التربوي

- المتغيرات الدخلية وهي المتغيرات المتعلقة بأفراد العينة أو بالشروط العامة والمحتمل تأثيرها على الظاهرة المدروسة نتائج الدراسة. فعلى سبيل المثال إذا أراد الأستاذ معرفة تأثير طريقة تدريس ما على تحصيل التلاميذ فطريقة التدريس تعتبر المتغير المستقل، والتحصيل الدراسي المتغير التابع، والظروف العامة حرارة الجو، ظروف العمل وذكاء المتعلمين... المتغيرات الدخلية.

مناهج البحث في علم النفس التربوي

2- المجموعات، هي العينة، وهي مجموعتين على الأقل لإجراء أي دراسة، تسمى إحداها المجموعة الضابطة والأخرى التجريبية، يشترط في هذه المجموعات التكافؤ في العديد من المتغيرات: المستوى الدراسي مثلًا الجنس الذكاء... إلا أن المجموعة التجريبية تخضع للعامل المستقل. وحتى تصبح الظاهرة التربوية قابلة للدراسة يجب أن تتوفر فيها شروط منها:

أ. القدرة على التحكم في العوامل المستقلة.

ب. القدرة على قياس العامل أو العوامل التابعة.

ج. القدرة على ضبط العوامل الدخيلة.

د. تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

مناهج البحث في علم النفس التربوي

ج- المناهج الإكلينيكية

في الأصل هذا المنهج مرتبط بدراسة الظواهر غير العادية المرضية كما تدل عليه كلمة كلينيك. علماً أن طرق دراسة الحالات قد تختلف من حالة لأخرى. غير أنها تشتراك في بعض النقاط منها:

أ. جمع المعلومات عن الحالة وذلك بمختلف الطرق بالفحص الطبي، والأسئلة، والاختبارات السيكولوجية اختبارات الذكاء، والشخصية.

ب. التشخيص أي تحديد مواطن القوة والضعف وذلك بالاعتماد على المعلومات التي جمعت بعد دراستها بمختلف الطرق.

ج. وضع العلاج المناسب وهذا بعد وضع الفروض التي يعتقد الباحث أنها مناسبة لعلاج المشكلة المدرستة.

مناهج البحث في علم النفس التربوي

وما نود الإشارة إليه هنا أن المنهج يختار حسب نوعية الظاهرة المدروسة وطبيعتها. فالظواهر العادية تدرس بمناهج بحث وصفية إذا كانت تعبر عن متغير واحد مثل جوانب النمو المختلفة كاللغوية والجسمية والعقلية والإجتماعية أو الظواهر المنفردة كخصائص المتعلم الموهوب مثلاً والتعلم الفعال، أما إذا تعلق الأمر بالظواهر الخاصة كالقلق والضعف العقلي فإنها تدرس بالطرق الإكلينيكية مثلاً. أو دراسة الحالة التي هي منهج وصفي التي قد تكون فرداً أو مجموعة من الأفراد أو قسماً دراسياً أو حتى مدرسة. ويبقى علم النفس التربوي يستعين بالعلوم الأخرى كالرياضيات والإحصاء وطرقها للكشف عن الموضوعات التي يتناولها.

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

يركز علم النفس التربوي على فهم كيفية تعلم الطلاب بشكل أفضل، مما يساعد في اختيار استراتيجيات تدريسية فعالة لتعزيز التحصيل الدراسي. فيما يلي بعض أهم الاستراتيجيات المستندة إلى مبادئ علم النفس التربوي:



استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

1. التعلم النشط Active Learning

يعتمد على مشاركة الطالب الفعالة بدلاً من التلقى السلبي.



أمثلة:

- المناقشات الجماعية

- التعلم التعاوني

- الأنشطة العملية

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

2. التعلم القائم على الخبرة Experiential Learning

1. يربط المحتوى التعليمي بتجارب حقيقة.
2. يعتمد على مبدأ أن أفضل تعلم يحدث من خلال الممارسة والتفاعل مع البيئة.

أمثلة:

- المحاكاة والألعاب التربوية
- الرحلات التعليمية
- المشاريع الميدانية

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

3. استراتيجيات التعلم الذاتي

تشجع الطلاب على تنظيم تعلمهم بأنفسهم من خلال:



1. تحديد الأهداف

2. مراقبة تقدمهم

3. تعديل أساليب دراستهم عند الحاجة

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

4. التعلم المتمايز Differentiated Instruction

يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب في:

1. أساليب التعلم

2. مستوى التحصيل

3. الاهتمامات والقدرات

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

أمثلة:

- تقديم المحتوى بطرق مختلفة بصري، سمعي، حركي
- توفير مستويات مختلفة من التحدي

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

5. التعلم القائم على المشكلات PBL

1. يقوم على استخدام المشكلات الواقعية كأداة تعلم.
2. يعزز التفكير النقدي وحل المشكلات.

مثال :

- طرح مشكلة تربوية وطلب من الطلاب البحث عن حلول علمية لها.

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

أمثلة:

- تقديم المحتوى بطرق مختلفة بصري، سمعي، حركي
- توفير مستويات مختلفة من التحدي



استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

6. التعلم الاجتماعي والتعاوني Social & Cooperative Learning

1. يعتمد على مبدأ أن التفاعل مع الآخرين يعزز التعلم.
2. يركز على التعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف مشتركة.

أمثلة:

- العمل الجماعي في المشاريع
- تبادل الأدوار بين المعلم والطلاب

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

7. استراتيجية التكرار والمراجعة المتقطعة Spaced Repetition & Retrieval Practice

تعتمد على تعزيز الذاكرة من خلال:

1. تكرار المعلومات على فترات متباينة

2. استدعاء المعلومات من الذاكرة بدلاً من مجرد إعادة قراءتها

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

8. استخدام التغذية الراجعة الفعالة Effective Feedback

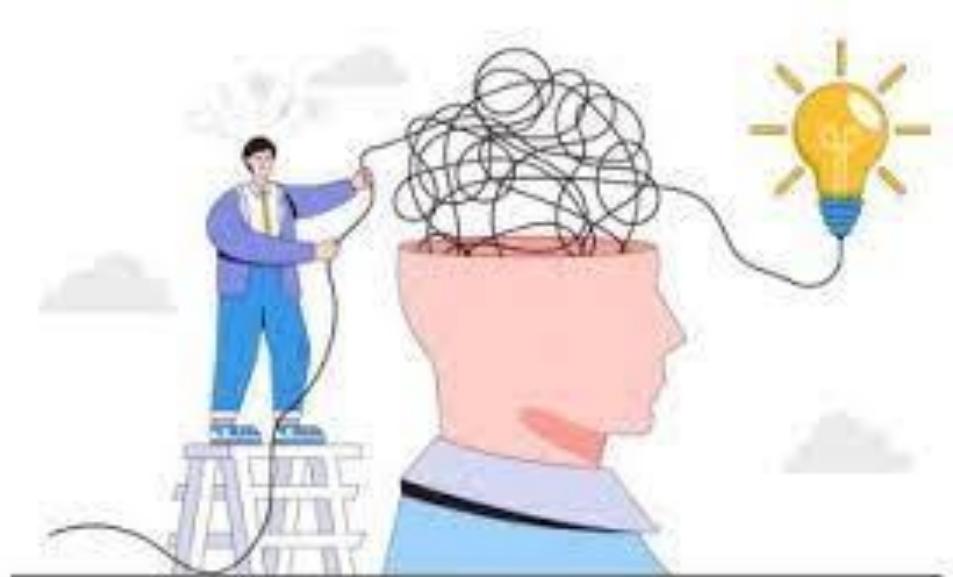
تقديم للطلاب توجيهات واضحة حول أدائهم

يجب أن تكون:

1. محددة

2. بناءة

3. محفزة لتحسين الأداء



استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

9. الدمج بين النظرية والتطبيق Blended Learning

يجمع بين التدريس التقليدي والتكنولوجيا الحديثة.

أمثلة:

1. الدروس الإلكترونية التفاعلية

2. الفيديوهات التعليمية

استراتيجيات التدريس من منظور علم النفس التربوي

10. إدارة بيئة التعلم بفعالية

1. توفير بيئة آمنة ومحفزة

2. استخدام استراتيجيات تعزيز الانضباط الإيجابي

ضع علامة ✓ او علامة ✗ أمام كل عباره من العبارات الآتية مع وضع الإجابة الصحيحة للعبارات الخاطئة :

1. الذكاء هو العامل الوحيد الذي يؤثر في التحصيل الأكاديمي.

2. يمكن استخدام علم النفس التربوي لتحسين أداء المعلمين في التدريس.

3. جميع الطلاب يتعلمون بنفس الطريقة.

1. (خطأ) - الدافعية والبيئة والعوامل الاجتماعية تلعب دوراً مهماً.
2. (صح)
3. (خطأ) - يوجد فروق فردية بين الطلاب.

فوائد علم النفس التربوي للمعلم

حتى وإن دار الجدل حول مهنة التدريس هل يمكن اعتبارها فن وموهبة تصقل من خلال الخبرة أم هل يمكن اعتبارها مهارات يكتسبها المعلم من خلال الممارسة؟ بمعنى آخر هل يكفينا أن نكون حاملين لشهادة حتى نستطيع التدريس أم يجب أن تكون لدينا استعدادات أولية قبل الولوج في المهنة؟ فان معرفة الفرد لمفاهيم علم النفس التربوي ونظرياته ومبادئه المختلفة قبل ممارسة المهنة ضرورة لتحضير المعلم والأستاذ لهذه المهمة وتبصيرهم بالمهنة إن اعتبرنا التدريس مهنة من المهن.

فوائد علم النفس التربوي للمعلم

هذا العلم يعتبر من المواد الأساسية واللازمة لتدريب المعلمين وكل من يشتغل في ميدان التربية والتعليم لتأهيلهم لأنه يزودهم بالأسس والمبادئ النفسية التي تتناول طبيعة المتعلم من جهة والتعلم المدرسي من جهة أخرى وحتى المعلم ذاته. هذا يأتي من منطلق الإيمان الجازم بأن علم النفس التربوي يمكن اعتباره ضرورة ملحة وثقافة تربوية تفيد فائدة كبيرة في النهوض بالتعليم والمجتمع بصورة عامة إذ يعين على اكتشاف الفرد لنفسه والتعرف على القدرات والميولات والكفاءات والدوافع وال حاجات والأغراض سواء عند المعلم والمتعلم ويميز بين السوي والشاذ مثلاً من أجل تحسين عملية التعليم والتدريس، وتبليان كيف يتعلم الفرد وتحديد مساره وسلوكه بل وحياة المجتمع برمتها.

فوائد علم النفس التربوي للمعلم

إن غياب علم النفس التربوي من ساحة تكوين المعلم سيؤدي بهذا الأخير إلى اللجوء أثناء أدائه لمهامه إلى الاستعانة بالطرق التقليدية التي تعلم بها وسوف لن يعامل التلميذ الذي هو أمامه إلا مثل التلميذ الذي هو "داخله"، أي سيتبع الطريقة التي عومل بها أثناء تعلمه، واستمرار الطريقة لا يعني بالضرورة صحتها. أو أن يلجأ إلى المحاولة والخطأ في آداء مهنته وهو عمل عشوائي. وما نود الإشارة إليه هو أن هذا العلم ليس طريقة سحرية تأتينا بكل الحلول للمشكلات التربوية التي تصادفنا. فعلم النفس التربوي حتى وإن جاءنا بمعلومات حول المبادئ العامة للنمو وأعطانا طرق التدريس الناجعة واقتراح علينا الحلول لذوي القدرات الخاصة، فإن على صاحب المهنة فهم واجباته المهنية ومتطلباتها وأن يعمل على تطوير ذاته وتزويدها بكل الوسائل التي تمكنه من التوافق المهني.

فوائد علم النفس التربوي للمعلم

ورغم كل شيء فأهمية يمكن تلخيصها في بعض النقاط منها:

- استبعاد المفاهيم الخاطئة حول التعلم والتعليم والنمو والذكاء... أي تزويد المعلم بالأخبار والمعلومات والمعارف والأسس التربوية حول سلوك المتعلم وخصائصه في الأوضاع التعليمية المختلفة.
- إكساب المعلم المبادئ والمفاهيم والنظريات النفسية المختلفة في مجالات التعلم والنمو والدافعية مثلاً لفهم عمليات التعلم والتعليم والتقييم والاستعانة بها في أداء مهامه المختلفة وإبعاد العشوائية في العمل.
- مساعدة المعلم على التعرف على مدخلات ومخرجات التعلم أي معرفة القواعد العامة للتعليم: الخصائص العامة للمتعلم القدرات العامة للمتعلمين قبل بداية التعلم والكافيات الواجب إكسابها للمتعلم مثلاً في نهاية التعلم وحل المشكلات.

فوائد علم النفس التربوي للمعلم

- مساعدة المعلم وتدريبه على التفسير العلمي لمختلف أنماط السلوك الصادرة عن المتعلم مختلف السلوكيات داخل الصف الدراسي وحتى خارجه، وبالتالي الفهم الحسن للعملية التربوية والتعليمية.
 - التنبؤ بالسلوك وتحديد مساره وضبطه وذلك بإلمام المعلم بالعوامل المرتبطة بالنجاح أو الفشل كطرق التعليم ووسائله، الدافعية والجو الانفعالي المصاحب للتعلم، الظروف البيئية والاجتماعية والوراثية.
- هي كفاءات يطورها المعلم من خلال اطلاعه على المبادئ العامة لعلم النفس التربوي ومن خلال الممارسة الميدانية التي سوف لا محالة تزيد من مهارات التدريس التي على كل معلم تطويرها.

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

تعتبر الاضطرابات وصعوبات التعلم من التحديات الشائعة التي تؤثر على الأداء الأكاديمي للطلاب، وتستوجب استراتيجيات تدريس متخصصة لمساعدتهم على تحقيق النجاح.



الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

1. تعريف الاضطرابات وصعوبات التعلم

- صعوبات التعلم: حالات تؤثر على قدرة الطالب على القراءة، الكتابة، الحساب، أو الفهم بالرغم من امتلاكه مستوى ذكاء طبيعي أو مرتفع.
- الاضطرابات التعليمية: مشكلات نمائية تؤثر على الوظائف العقلية مثل الانتباه، الإدراك، أو الذاكرة، وتكون غالباً نتيجة عوامل بيولوجية أو عصبية.

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

2. أنواع صعوبات التعلم

أ. صعوبات التعلم النمائية

تؤثر على المهارات الأساسية اللازمة لاكتساب المعرفة، وتشمل:

- اضطرابات الانتباه والتركيز مثل اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط ADHD.
- اضطرابات الذاكرة ضعف القدرة على استرجاع المعلومات.
- اضطرابات الإدراك السمعي والبصري عدم القدرة على تمييز الأصوات أو الأشكال.

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

ب. صعوبات التعلم الأكاديمية

تؤثر على المهارات الدراسية المباشرة، مثل:

- عسر القراءة: Dyslexia: صعوبة في تمييز الحروف والكلمات وفهم النصوص.
- عسر الكتابة: Dysgraphia: صعوبة في تنسيق الحروف والكتابة بخط واضح.
- عسر الحساب: Dyscalculia: صعوبة في فهم الأرقام والعمليات الحسابية.

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

3. أسباب صعوبات التعلم والاضطرابات التعليمية

أ. العوامل البيولوجية والعصبية



- مشكلات في نمو الدماغ
- خلل في وظائف الجهاز العصبي
- العوامل الوراثية

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

ب. العوامل البيئية والتربوية

- أساليب تدريس غير مناسبة
- نقص التحفيز والتفاعل الاجتماعي
- مشكلات أسرية تؤثر على النمو المعرفي والانفعالي

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

٤. استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم

أ. تكيف طرق التدريس

- استخدام أساليب بصرية وسمعية لتعزيز الفهم
- تبسيط المحتوى وتقسيمه إلى خطوات صغيرة
- تقديم التغذية الراجعة المستمرة

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

ب. استراتيجيات خاصة بكل نوع من الصعوبات

.1. صعوبات القراءة Dyslexia

0 استخدام الخطوط الكبيرة والملونة

0 تعزيز القراءة الجهرية والتكرار

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

صعوبات الكتابة .2 Dysgraphia

تقديم أنشطة تركز على تحسين مهارات الكتابة اليدوية 0

السماح باستخدام الحاسوب عند الكتابة 0

صعوبات الحساب .3 Dyscalculia

استخدام الوسائل التعليمية مثل المكعبات والرسومات 0

توظيف الألعاب الرقمية والتطبيقات التفاعلية 0

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

ج. تهيئة بيئة تعليمية داعمة

. تقليل المشتتات في الصف

. تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب

. التشجيع على العمل الجماعي والتعلم التعاوني

الاضطرابات وصعوبات التعلم: المفهوم والأسباب والاستراتيجيات التربوية

تتطلب صعوبات التعلم والاضطرابات التعليمية نهجاً تربوياً متخصصاً يعتمد على الفهم العميق لقدرات كل طالب واستخدام أساليب تدريس متنوعة. من خلال التدخل المبكر والاستراتيجيات المناسبة، يمكن للطلاب ذوي هذه التحديات تحقيق النجاح الأكاديمي والتكيف مع بيئتهم التعليمية.



يُعتبر علم النفس التربوي من المجالات الأساسية التي تربط بين مبادئ علم النفس والعملية التعليمية، حيث يساعد في فهم سلوك الطلاب، وتحليل العوامل المؤثرة على التعلم، وتطوير استراتيجيات تدريس فعالة.

يُعد التطبيق العملي للمفاهيم النفسية في البيئة التعليمية أمراً حيوياً لتحقيق تعليم أكثر فاعلية وشمولية، حيث يمكن المعلمين من تحفيز الطلاب، تعزيز قدراتهم، وتكيف أساليب التدريس وفق احتياجاتهم. في النهاية، فإن توظيف مبادئ علم النفس التربوي يسهم في تحسين جودة التعليم، وتعزيز التفكير النقدي، وبناء بيئة تعليمية داعمة وشاملة للجميع.

ضع علامة ✓ او علامة ✗ أمام كل عباره من العبارات الآتية مع وضع الإجابة الصحيحة للعبارات الخاطئة :

1. استخدام الأسئلة المفتوحة في التعليم يعزز التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

2. يعتمد التعلم النشط على مشاركة الطالب في العملية التعليمية بدلاً من التلقى السلبي.

3. لا تؤثر الثقة بالنفس على أداء الطالب الأكاديمي.

ضع علامة ✓ او علامة ✗ أمام كل عباره من العبارات الآتية مع وضع الإجابة الصحيحة للعبارات الخاطئة :

.1 . (صح)

.2 . (صح)

.3 . (خطأ) - تلعب الثقة بالنفس دوراً مهماً في التحصيل الأكاديمي.

روابط خارجية

الرابط	عنوان الفيديو
https://youtu.be/Bo801UIfnO0?si=jFyvgQ5mUxGZybUJ	سشن (1) مادة علم النفس التربوي (مفهوم علم النفس وأهدافه وفروعه - مفهوم علم النفس التربوي)

المراجع

1. عبد الرحمن عدس، "علم النفس التربوي: نظريات التعلم والتعليم"، دار المسيرة، عمان، 2020.
2. حسن شحاته، "علم النفس التربوي وتطبيقاته في التدريس"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2019.
3. محمد الدريج، "علم النفس التربوي وبيداغوجيا التدريس"، دار النجاح، الدار البيضاء، 2018.
4. أحمد زكي، "مدخل إلى علم النفس التربوي"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2017.
5. فؤاد البهي، "الأسس النفسية للتعلم والتعليم"، دار النهضة، بيروت، 2016.
6. جمال محمود، "سيكولوجية التعلم والتعليم"، دار الفكر، عمان، 2015.
7. يوسف قطامي، "علم النفس التربوي الحديث"، دار وائل للنشر، عمان، 2014.



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

شكرا لكم