

الأكاديمية العربية الدولية



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

الأكاديمية العربية الدولية المقررات الجامعية

دراسة الانثروبولوجيا

تمهيد

ريموند هـ . موسيك

و

فنسنت ر . روجرز

(محررا سلسلة منتدى العلوم الاجتماعية)

اوهايو - الولايات المتحدة

لاحظ كلايد كلو كهون في كتابه البليغ "مرآة للإنسان" ان الانثروبولوجيا لم تعد محض علم الأقدمين والماضي السحيق". صار هذا المفهوم اليوم اكثر صدقاً من الوقت الذي كتب في سنة ١٩٤٩. فقد حقق الانثروبولوجيون اهتماماً متواصلاً بالماضي، ومع ذلك فان الحاضر ايضاً يفرض اهتمامهم بما في البلاد (أميركا) وأماكن كانت تعد قاصية قبل زمن غير بعيد باسماء قد تبدو غريبة لبعض الناس. في عصر ابداعات مثيرة للنقل والاتصال وتزايد الصلات الوثيقة بين سكان هذا الكوكب المذهل، نال العالم الانثروبولوجي الاهتمام والاحترام. الانثروبولوجيا كأسس علمية للوفرة، طافحة بقوة بعيدة فريدة ثاقبة جديرة بالاعتبار.

اننا نعتقد ان النتاجات والعمليات المختارة بعناية - او الافكار وطرائق التفكير والعمل - المتطابقة مع الانثروبولوجيا يمكن ان يفهمها كثير من المتعلمين على درجات متنوعة. هذا الكتاب ذروة جهود تعاونية طويلة لعالم في الانثروبولوجيا، وأستاذين تربويين،

الفصول الخمسة الاولى في الحقل نفسه كتبها الدكتور بيرتي ج. بيلتو في قسم الانثروبولوجيا في جامعة منسيوتا. تناول دكتور بيلتو ولادة الانثروبولوجيا ونموها وعلاقاتها بعلوم اجتماعية اخرى واهتماماتها ونظرياتها ومسايعها ونتائجها. سيجد القارئ ان دكتور بيلتو قد قام بدراسة نافعة تغني المعرفة.

الفصل السادس (الأخير) عن منهج تدريس الانثروبولوجيا كتبه الدكتور ريموند هـ. مويك، الأستاذ في كلية التربية في جامعة اوهايو الحكومية، ودكتور فنسنت ر. روجرز، الاستاذ في كلية التربية في جامعة منيسوتا. يركز البروفيسور مويك والبروفيسور روجرز على مجموعة من التصميمات الأساسية المستفادة من الفصول الخمسة السابقة، ويقترحان ويوضحان طرقاً عدة يمكن للمدرسين استخدامها لمساعدة طلبتهم في فهم هذه الملاحظات الانثروبولوجية.

دكتور جورج د. سبنذر من قسم الانثروبولوجيا في جامعة ستانفورد هو المستشار الأكاديمي لهذا الكتاب.

دراسة الانثروبوجيا

المحتوى

- تمهيد..... ١١
- الفصل الاول: دراسة الإنسان..... ١٧
١. الانثروبولوجيا الطبيعية..... ١٨
٢. الانثروبولوجيا الاجتماعية..... ١٩
٣. علم الآثار..... ٢٠
٤. علم اللغة و (الأسنية)..... ٢١
٥. الانثولوجيا..... ٢١
٦. الانثولوجيا تقاطع ثقافي اساسي..... ٢٢
٧. تكامل الانثروبولوجيا..... ٢٤
٨. علاقاتها بالعلوم الاجتماعية الاخرى..... ٢٧

الفصل الثاني:

- تاريخ الانثروبولوجيا..... ٣١
١. الانثروبولوجيا عند القدماء..... ٣١
٢. الرحالة العظماء: ماركوبولو، ابن بطوطة، ابن خلدون..... ٣٣
٣. عصر الاكتشاف..... ٣٥

٣٧	٤ . ظهور الانثروبولوجيا
٣٩	٥ . الانثروبولوجيا التطبيقية
٤٠	٦ . مبدأ التطور الثقافي
٤١	٧ . رد الفعل على نظرية التطور
٤٥	٨ . دراسات سايكولوجية وتشكيل اجتماعي
٤٧	٩ . الانثروبولوجيا الوظيفية
٤٨	١٠ . الاشكال الأولية للحياة الدينية
٥١	١١ . تطورات في الفكر الانثروبولوجي

الفصل الثالث:

٥٥	مناهج البحث الانثروبولوجي
٥٦	١ . علم الآثار
٦٢	٢ . الانثروبولوجيا الطبيعية
٦٣	٣ . علم اللغة (اللسنية)
٦٦	٤ . مناهج الانثروبولوجيا الاجتماعية
٦٩	٥ . قواعد السلوك

٦. العالم الانثروبولوجي أداة بحث ٧١
٧. تركيبة المعطيات الانثروبولوجيا ٧٤

الفصل الرابع:

- بحث متميز في الانثروبولوجيا ٧٧
١. دليل التطور الثقافي البشري ٧٨
٢. أدلة أخرى على تاريخ الثقافة البشرية ٨٨
٣. المعلومات عن السلوك البشري ٨٩
٤. تطورات واعدة في النظرية الانثروبولوجية ٩٢

الفصل الخامس:

- نظرات أساسية ثاقبة في البحث الانثروبولوجي ١٠١
١. مفهوم الحضارة ١٠١
٢. مسلمات الانثروبولوجية ١٠٣
٣. مشكلات كبرى في الانثروبولوجيا ١١٤

الفصل السادس:

- مناهج مقترحة للمدرس في تدريس الانثروبولوجيا ١٢١
١. مقدمة ١٢١
٢. تعميمات وايضاحات منهجية ١٢١

الفصل الأول دراسة الإنسان

في مستهل القرن العشرين كان العلماء المهتمون بمعالم تاريخ الإنسان غير الاعتيادية والمثيرة والمحيرة يعرفون بالانثروبولوجيين وهم أولئك الذين كانوا يبحثون عن ابعـد اسلاف الإنسان وعن طراودة هوميروس وعن الموطن الاصلي للهنود الأمريكيين وعن العلاقة بين نور الشمس الساطع ولون البشرة وعن اصل العجلة وعن الدبوس الامين وعن الفخار. ارادوا ان يعرفوا "كيف توصل الإنسان الى ذلك": لماذا يحكم بعض الناس ملك، ويحكم بعضهم شيخ مسن ويحكم آخريـن محاربون ولا تحكم النساء أحداً؟ ولماذا تنقل بعض الشعوب الملكية الى سلسلة نسب الذكور وبعضها الى سلسلة نسب الإناث وآخرون الى كلا الجنسين بالتساوي؟ ولماذا يمرض بعض الناس ويموتون حين يعتقدون انهم مسحورون؟ ويضحك آخرون من الفكرة ذاتها؟ بحثوا عن القضايا الكلية في حياة البشر وسلوكهم. واثبتوا ان الناس في مختلف القارات والمناطق كانوا متشابهين اكثر من كونهم مختلفين واكتشفوا نظائر كثيرة في تقاليد البشر يمكن تفسير بعضها بالاتصال التاريخي. بقول آخر، أصبحت الانثروبولوجيا علم التشابهات والاختلافات البشرية (كلايد، مرآة للإنسان، ١٩٤٩).

يبين اوسع تعريف للانثروبولوجيا وأوضحه بجلاء إن "الانثروبولوجيا هي دراسة الإنسان واعماله" وان ذلك التعريف الواسع وحده يمكن في الحقيقة ان يضم المجالات جميع الدراسات

الميدانية المتنوعة والاهتمامات النظرية والمجالات التعليمية لأناس يطلقون على أنفسهم اسم الانثروبولوجيون. وأنا نجد في مناهج دراسة الانثروبولوجيا في الجامعات الرئيسة ان هذا الحقل من الدراسات ينقسم عادة الى فرعين رئيسين - الانثروبولوجيين الطبيعية و الانثروبولوجيا الثقافية (الاجتماعية).

الانثروبولوجيا الطبيعية:

منذ ان نشر ليننيوس العالم السويدي العظيم بالتاريخ الطبيعي تصنيفه البارز للنباتات والحيوانات في القرن الثامن عشر، وضع الانسان في قائمة مع الحيوانات، وعُدَّت دراسة الانسان فرعاً من علم الطبيعة. وإحدى معالم الانثروبولوجيا البيولوجية (الإحيائية) المهمة في فحص الدليل المتعدد الجوانب لتطور الإنسان من الاشكال "الدنيا" في حياة الحيوان. لهذا فان الدروس التمهيدية في الانثروبولوجيا الطبيعية غالباً ما تبدأ بمواد من التشريح المقارن للإنسان العاقل (هو مو سابينز) وأبناء عمومته الاقربين القردة العليا والقردة (السفلى) وكلهم أعضاء في رتبة اللبائن التي تسمى الرئيسيات ثم تجري بعد ذلك دراسة دليل متحجرات التطور البشري في شكل العظام المتحجرة لانسان نياندرتال وإنسان جاوة وعدد كبير من الشظايا الأخرى من الإنسان والإنسان القرد الذين عاشوا قبل مئات الآلاف من السنين. يقودنا الاهتمام أيضاً بالصلات البايولوجية للإنسان بالرئيسيات الأخرى الى دراسة مقارنة للسلوك الاجتماعي للرئيسيات الأدنى من البشر امثال الغوريلا والشمبانزي والبابون.

تنقسم التنوعات من أبناء الإنسان العاقل عادة الى العنصر المغولي والعنصر الزنجي والعنصر القفقاسي وعدة أصول عنصرية

أخرى، وهي من الاهتمامات الرئيسة لدى الانثروبولوجيين الطبيعيين. لقد غيرت التطورات الحديثة في علم الوراثة دراسة التصنيفات العنصرية من الفهرسة غير الواضحة للسمات الواضحة (لون البشرة ولون العين وشكل الرأس والطول. الخ...) الى بحث مثير عن أنماط في الوراثة الجينية لأصناف الدم ومقاومة أمراض خاصة وفحص التكيف البيولوجي لمختلف ضروب المناخ في العالم. وفضلا عن هذين الخطين المعروفين نسبياً أكثر اهتماماً بدراسة النمو البشري وبنية الجسم (الوظيفية) ببناء الجسم وعد المسائل الفلسفية (الوظيفية) التي تجعل الانثروبولوجيا اقرب صلة بميادين علم التشريح وعلم الأحياء الإشعاعي وعلم المصول وعلم الفلسفة والطب العام.

الانثروبولوجيا الثقافية والاجتماعية:

السمة التي تميز الإنسان عن الحيوانات الأخرى هي إن نمط الحياة البشرية يستند الى "ثقافة" - أنماط من السلوك المتعلم اجتماعياً، المستند الى عمليات رمزية، وقد تمتلك الحيوانات الأخرى بعض الامور البدائية من الثقافة ولكن كل سلوك بالنسبة الى الإنسان ثقافي شامل، وان أوجه الثقافة البشرية المختلفة (كتاريخ الثقافة واللغة والبنى الاجتماعية والشخصية، الخ...) تكون باعثاً على إيجاد سلسلة من الميادين الفرعية التي يمكن تجميعها في طرائق متنوعة لتدريس الانثروبولوجيا.

علم الآثار:

يُضم علم الآثار أحياناً الى الانثروبولوجيا الطبيعية لإغراض التدريس وهو ثقافي أكثر من كونه بيولوجيا لان عالم الآثار يدرس المعلومات عن الثقافات البشرية التي يمكن الحصول عليها من التنقيب الواعي عن المساكن القديمة والنصب والأشياء الفنية والأدوات والأسلحة وأعمال الإنسان الأخرى التي غطتها أتربة الزمن.

يمكن ان تشمل دراسة علم الآثار علم اثار العالم الجديد الذي عني ببقايا ثقافات الهنود الأمريكيين لما قبل التاريخ، والعالم القديم في ما قبل التاريخ ويعني بدراسة الأدوات الحجرية وفن الكهوف وشواهد اخرى عن الحياة البشرية في خلال المليون سنة واكثر من العصور الحجرية العظمى وبدايات الحضارة في الشرق الأدنى وتخصصات متنوعة ضمن هذه الدراسات الواسعة. وبما ان علماء الانثروبولوجيا يعنون بـ "التنقيب عن ما في الإنسان" فلهم صلات مهمة بالتاريخ والمؤرخين وفي الحقيقة ان "علماء الانثروبولوجيا الكلاسيكيين" الذين ينقبون في اثار الحضارات القديمة في حوض البحر المتوسط والشرق الأوسط في (طروادة وكريت ومقابر مصر وغير ذلك) نجدهم في العادة في اقسام انثروبولوجيا، وان الاهتمام بشواهد الماضي التي يعثر عليها في اديم الأرض تربط علماء الانثروبولوجيا بعلماء الجيولوجيا وعلماء الاحافير (علم الأحياء المتحجرة) وعلماء الاحافير النباتية المتحجرة، وعلماء طبيعة الأرض.

علم اللغة (اللسنية)

علم اللغة هو دراسة اللغة- وهي نظام الاتصال البشري الراقي الإتقان. ولا تعنى هذه الدراسة بتعليم الكلام في اللغات الأجنبية بطلاقة ولكنها تهدف الى الوصف العلمي الدقيق للغات ومقارنتها. ولعل أقدم اهتمام بعلم اللغة تطور حول دراسة العلاقات بين اللغات ولاسيما حين اكتشف ان اغلب اللغات الأوروبية على الرغم من انها لايتم الفهم بها فيما بينها، تنحدر من لغة جدة واحدة مشتركة هندو أوربية.

وقد أدت التطورات الحديثة الى صلات متزايدة بين علماء اللغة وعلماء النفس والفلاسفة وعلماء الرياضيات في متابعتهم أمثال هذه الموضوعات: علم اللغة النفسي وعلم ما وراء اللغة وعلم الدلالة ونظرية الاتصالات.

الاثنولوجيا:

"شعوب وثقافات افريقية" و"اثنولوجيا او شينيا" و "هندود امريكا الشمالية" وعدد من الموضوعات المتشابهة تصور اهتمام الانثروبولوجيا الثقافية بأنواع لاتحصى من السلوك البشري التي وجدت على وجه الكرة الأرضية. من هذا المدى الذي يشمل العالم جميعاً في الثقافات والشعوب يبحث علماء الانثروبولوجيا عن أوجه التشابه والاختلاف التي تقدم مفاتيح لفهم "الطبيعة البشرية" وتاريخ الثقافة البشرية.

ان الموضوعات التي يقدمها علماء الانثروبولوجيا الثقافية مقارنتهم المنهجية وبحوثهم النظرية تتخذ عنوانات متنوعة مثل

"علم الاقتصاد المقارن" و "الدين المقارن" و "التغير - الثقافي" و "القانون البدائي والحكومة" و "البنية الاجتماعية" و هلم جرا. وحين تتشابه النظرية السيكلوجية تشابكاً نظامياً متماسكاً مع هذه المعطيات الاثنولوجية المقارنة فإننا نجد موضوعات تحت عناوين "الثقافة والشخصية" و "الانثروبولوجيا النفسية".

وكلما انشغل عالم الانثروبولوجيا في وصف صريح، مباشر للأنماط الثقافية في مجتمع معين فانه يكون معنياً بـ "الانثوغرافيا" وحين تنظم مواده على وفق أنظمة اجتماعية فإننا نستطيع ان نسم البحث (او الموضوع) بـ "الانثروبولوجيا الاجتماعية" مشيرين بذلك بين أشياء أخرى الى الاثر في الأمريكيين من بعض التطورات الممتعة في الانثروبولوجيين في أسماء موضوعاتهم. مثلاً "الانثولوجيا الموسيقية" و "التراث الشعبي المقارن" و (الفن البدائي) وان الموضوعات التي تتركز فيها المعرفة والنظرية الانثروبولوجية في المشكلات العملية لعصرنا المعقد تسمى "الانثروبولوجيا التطبيقية".

الانثروبولوجيا تقاطع ثقافي اساسي:

غالباً ما تكون العلاقة الاولى لانثروبولوجي المستقبل افتتان صبي او صبية بالهنود والقارات المفقودة والاستكشافات في إفريقيا وأهالي جزر البحار والاستكشافات في أفريقيا وأهالي جزر البحار الجنوبية الغربيين. هذا الافتتان نفسه بما هو "غير اعتيادي" و "مختلف" بين الشعوب والثقافات حث كثيراً من الانثروبولوجيين على القيام بعملهم الميداني الاول الشامل. وحين يضاف التعطش الى الملاحظة المنهجية والبحث المقارن الى الدوافع المشبوبة المبكرة

فان الحوافز من اجل انثروبولوجيا ناضجة تبدأ بالظهور. ليس حب الاستطلاع والافتتان بما هو غريب المبررات الرئيسة لاهتمام العالم الانثروبولوجي بالشعوب البدائية على اي حال. ان اكثر التغيرات جوهرية هي ان المجتمعات غير الغربية توفر مدى واسعا من اختلاف السلوك. وتقدم المؤسسات الاقتصادية والمنظمة العائلية والمعتقدات والشعائر الدينية والسحر والمنجزات الفنية وانماط الشخصية من كل نوع، تقدم الدليل على تاسيس الثابت والمتغير في الثقافة البشرية. ويشعر الانثروبولوجي ان المبادئ الأساسية في الأنظمة الثقافية والاجتماعية يمكن اكتشافها من خلال دراسة المدى الكامل لأنماط السلوك البشري. وثمة سبب آخر لدراسة الانثروبولوجي للمجتمعات غير الغربية إلا وهو أنها تزوده بنوع من المحيط "المختبري" حيث يمكن ملاحظة شيء يقترب من المجال الكلي للنظام الثقافي في جماعة محلية صغيرة ليست محض جزء من مجتمع عصري واسع.

وقد أكد بعض الانثروبولوجيين ان ميدان دراستهم يعنى بالشعوب البدائية على وجه الحصر، بيد ان اغلب الانثروبولوجيين يرون فرع معرفتهم دراسة عامة للإنسان من ناحية ثقافة بيولوجية وقد ابتعد البحث الانثروبولوجي الحديث كثيراً عن معنى التركيز الاول على المجتمعات غير المتعلمة. فصار جزء كبير من البحث الانثروبولوجي في فترة ما بعد الحرب في الجماعات الفرعية وأجزاء متخصصة من مجتمعات ريفية في أوروبا الحديثة وأميركا اللاتينية واليابان والهند، فضلاً عن دراسات انثروبولوجية

لموضوعات أمثال "ثقافة مستشفى الطب النفسي" و "حانات المدن" و "موضوعات في الثقافة الفرنسية" و "ونظام القرابة الامريكي".

تكامل الانثروبولوجيا:

"من الجلي إن الانثروبولوجيا، مهما كانت دقيقة في تعاملها مع الحقائق، فهي تهدف إلى إن تكون علماً متناسقاً على نحو أساسي- إننا نحن الانثروبولوجيين لن يتسنى لنا معرفة الصين معرفة مركزة كما يعرفها العالم المختص بشؤون الصين، أو معرفة الأسعار والانتمان والصيرفة كما يعرفها الاقتصادي، أو معرفة الوراثة كمعرفة عالم الاحياء بعلم الوراثة اننا نواجه ما ينظر اليه هؤلاء العلماء الا اذاذ نظرة عرقية متقطعة لو تسنى لهم النظر الى ذلك: لكي نفهم الى حد ما كيف تكون الحضارة الصينية والاقتصاد والوراثة البشرية وعشرات من فروع المعرفة المتخصصة الراقية التطور على علاقة متبادلة في كونها جميعا اجزاء من "الانسان"- تتدفق من الانسان وتتركز فيه وتكون من انتاجه".

بهذه الكلمات عبر الفريد ل.كروبير في "الانثروبولوجيا اليوم" ١٩٥٣.. احد اساطين علم الانثروبولوجيا في هذا القرن، عن فكرته ان مادة الانثروبولوجيا تستقى من مصادر مختلفة كثيرة للمعرفة وان اهتمامات الانثروبولوجيين في البحث وانماط دروسهم التي يلقونها تعكس هذا التنوع العظيم، غير انه في مواقف كثيرة نجد اليوم ميولاً نحو تشظية الفرع الواحد من فروع المعرفة: فقد أصبحت الانثروبولوجيا الطبيعية، على سبيل المثال، أكثر تخصصاً وتعقيداً في بحوثها الفلسجية والتشريح والوراثة الخاصة بالإنسان ويجد اغلب علماء الانثروبولوجيا الطبيعية أنفسهم ابعد فابعد عن

الصلة بأحدث البحوث والمعلومات في هذا الحقل. وفي الوقت نفسه يعاني العلماء في الانثروبولوجيا الطبيعية ضغطاً عظيماً لتركيز جهودهم في مجالات علم الأحياء الإشعاعي وكيمياء وفيزياء الوراثة البشرية والحقول الأخرى المتعلقة بها التي تزداد جميعاً تطوراً سريعاً وهكذا قد يصبحون غرباء نسبياً عن اهتمامات وبحوث علماء اللغة وعلماء الانثروبولوجيا الثقافية وعلماء الآثار، زملائهم الأساتذة في أقسام الانثروبولوجيا. وكذلك أصبحت دراسة علم اللغة شديدة التخصص، ذات مفردات معقدة في الوصف ووسائل شبه رياضية في تحليل بنية اللغة ومناقشات فلسفية وسيكولوجية أشد تعقيداً من فرضيات أساسية في هذا الميدان. إذا تأملنا التاريخ الطبيعي لمختلف فروع العلم والفلسفة رأينا أن تباين ميادين الدراسة وافتراقها نتيجة طبيعية للمعرفة المتزايدة عن العالم الذي نعيش فيه. من اليسير إذن بيان أن الانقسام التدريجي في فروع الانثروبولوجيا المختلفة إلى أقسام منفصلة هو امر طبيعي كافتراق الكيمياء والفيزياء وعلم الأحياء من الوحدة الأولى للعلوم العامة، بيد أن معظم علماء الانثروبولوجيا ولاسيما في الولايات المتحدة يتشبثون بقوة بـ"مبدأ الكليات" كما أعلنه الفريد كروبير. وعلى الرغم من الميل نحو التخصص فإن العلاقة القوية المتبادلة بين خصائص الإنسان البدنية وأجهزته السلوكية لا يمكن تجاهلها. ومن أي زاوية ينظر إلى طبيعة الكائن البشري فإنه لا يمكن أن ينكر أن سلوك الإنسان الاقتصادي ومؤسسته الدينية والمعالم الثقافية الأخرى تكون متأثرة تأثراً عميقاً بخصائصه البيولوجية النفسية. وكذلك فإن جسم

الإنسان كجهاز طبيعي يتأثر بدينه وعمله وعائلته وحقائق اجتماعية وثقافية أخرى.

تعنى إحدى مجالات الدراسة التي تصور تكامل دراسة الإنسان تصويراً حيوياً بمشكلات المرض العقلي. فقد اتخذت في سنوات ما بعد الحرب خطوات مهمة في تطوير نظرية الكليات في الاضطراب النفسي. إن تطوير العقاقير والمعالجات العضوية الأخرى يبين بوضوح صفات الإنسان البيولوجية بوظائفه السيكلولوجية. وإن التطورات الخاصة في حقل الطب السيكوسوماتي (الذي يبحث في الاضطرابات النفسية والعقلية) تقدم دليلاً إضافياً على هذه الروابط. وفي الوقت نفسه فإن الاضطرابات العقلية عند الاسكيمو وشعوب أفريقيا وآسيا ومناطق أخرى شواهد أخرى على نسب مختلفة. وأنواع من الأمراض العقلية في أجزاء من المجتمع الأمريكي تبين أهمية العوامل الاجتماعية والثقافية الأخرى في مشكلات الصحة العقلية.

يتضح التكامل في المعطيات البيولوجية والثقافية في البحث الحاصل في المرض العقلي المسمى "بيبلوكتوك" الذي وجد عند اسكيمو غرينلاند. يتميز هذا الاضطراب بسلوك يتسم بالتقليد والمحاكاة الإلزاميين والكلام والصياح والبكاء وتمزيق الملابس والركض عراة في برد المنطقة المنجمدة الشمالية. وقد رفض والاس التفسير الخاص بالتحليل النفسي لهذا الاضطراب ولهذا عزاه إلى نقص متكرر في الكالسيوم في غذاء الاسكيمو. إن ظروفًا اجتماعية خاصة تحدث الانهيار فيجب فهم المحتويات الخاصة في السلوك الشاذ بخصوص الأنماط النفسية والثقافية للاسكيمو ومن

الواضح ان بحث المشكلات من هذا النوع يتطلب تعاوناً حميماً بين العلوم الحياتية والنفسية والثقافية.

علاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى:

ثمة تداخل نظري وعملي عظيم بين الانثروبولوجيا والسيوسولوجيا (علم الاجتماع) عند الممارسة. وتبدو مجالات الاهتمام المشترك في تزايد جدير بالاعتبار. ولكن على الرغم من ذلك توجد فروق عامة تفصل اهتمامات معظم الانثروبولوجيين عن اهتمامات معظم علماء الاجتماع وتشمل هذه الفروق ما يأتي:

١. يفضل معظم الانثروبولوجيين دراسة شعوب غير غربية (على الرغم من وجود استثناءات كثيرة) ويفضل معظم علماء الاجتماع دراسة معالم المجتمع والثقافة الغربية (غير ان أعداداً متزايدة من علماء الاجتماع منغمرة الآن في دراسة المجتمعات الأفريقية والهندية والصينية وغيرها، وعدداً اكبر من الانثروبولوجيين يبحثون في ثقافتهم الخاصة).

٢. يفضل معظم الانثروبولوجيين البحث في جماعات صغيرة بأجراء الملاحظات والمقابلات مع الناس وجهاً لوجه. ويفضل معظم علماء الاجتماع دراسة شرائح اكبر من الأنظمة الاجتماعية مستعملين معلومات جمعت بالاستبيانات او استخلصت من الإحصاءات عن السكان ونسب الجريمة وأعداد العاملين وسجلات الناخبين وغير ذلك. ويشعر علماء الاجتماع عموماً براحة عظيمة باستعمال التحليل الإحصائي أكثر مما يشعر الانثروبولوجيون.

٣. يضم الانثروبولوجيون الانثروبولوجيا الطبيعية بوصفها جزءاً مهماً من علمهم ويركز علماء الاجتماع في دراساتهم على معالم الإنسان الاجتماعية على وجه الحصر.

٤. يعد معظم الانثروبولوجيين تاريخ الثقافة البشرية اهتماماً مركزياً في دراساتهم، ويترك معظم علماء الاجتماع الدراسات التاريخية للآخرين مفضلين في دراساتهم موضوعات المؤسسات الاجتماعية الحديثة.

يمكن ملاحظة الفروق بين الانثروبولوجيا وعلم النفس بوضوح أكثر على الرغم من وجود مجالات تشابك متزايدة في ما بينها. فيدرس علماء النفس عادة سلوك الأفراد في مختبرات جيدة في أوضاع تجريبية، لذا فإن علم النفس علم تجريبي أكثر من الانثروبولوجيا وإن علماء النفس اقل اهتماماً من علماء الاجتماع بدراسة الشعوب غير الغربية.

ولكن التطور السريع في حقل علم النفس الاجتماعي يضم دراسات ثقافية متقاطعة ومعالم أخرى قريبة جداً إلى اهتمامات علماء الانثروبولوجيا وعلم النفس في اهتماماتهم وجهودهم في العمل المشترك في فسلجة الدماغ البشري والجهاز العصبي. وقد تطور مجال غير متوقع للتعاون بين علم النفس والانثروبولوجيا في المختبر والدراسات الميدانية على القردة السفلى والعليا.

وتتشترك الانثروبولوجيا مع الجغرافية بالاهتمام في أمور متشابهة جديرة بالملاحظة. فيجري في وقت واحد الجغرافيون الانثروبولوجيون دراسات تدجين النباتات والحيوانات وتكيف الناس

لأنواع خاصة من البيئات الطبيعية وكذلك الخصائص الاجتماعية والثقافية للمجتمعات الرعوية ومجالات كثيرة جداً من البحث. وغالباً ما نجد الانثروبولوجيين والمؤرخين يعملون في بحوث متشابهة في موضوعات كتاريخ الثقافة في أميركا اللاتينية على الرغم من احتمال اختلاف طرائق الدراسة. ان ميدان الاهتمام والبحث الانثروبولوجي يربط عمل الانثروبولوجيين بعمل العلماء في كثير من الحقول الأخرى. وهذا أمر طبيعي ومتوقع لان جميع العلماء يقبلون مبدأ الترابط في الكون ووحدة جميع الحياة على الأرض، وتوحد التاريخ والمجتمع البشري. وان مجالات خاصة من الدراسة الموسومة بأسماء مختلف الـ "لوجيات" -إي العلوم- هي برغم كل شيء شرائح مصنعة من المعلومات المقتطعة من نسيج موحد من الأحداث والأشياء. وإذا ما ظل العلماء يواصلون الاهتمام بالحدود المصطنعة بين مجالات الدراسة فإننا قد نبقى في حيز العصور المظلمة للمعرفة البشرية.

ملخص:

بما ان الانثروبولوجيا هي "دراسة الإنسان" وتشمل الخصائص الاجتماعية والحضارية والسايكولوجية ومن ناحية أخرى، علم اجتماعي، وتضم إلى العلوم الإنسانية. وقد يتميز علماء الانثروبولوجيا في الخطوط الرئيسة لدراساتهم، عن علماء الاجتماع وعلماء النفس وعلماء الحيوان وعلماء الجغرافيا والتاريخ وغيرهم، غير إن المدى الواسع لاهتمام الباحثين الأفراد يجعل من المستحيل رسم أي حدود واضحة بين هذه المبادئ المتعددة. من أهم مجالات

البحث الحديث هو الذي يؤدي إلى فوضى شديدة في الحدود بين المبادئ المتنوعة.

دراسة الصحة العقلية والاضطرابات النفسية مثلاً تشمل عمل علماء وظائف الأعضاء، وأطباء الأمراض العقلية، وعلماء النفس وعلماء الاجتماع وعلماء دراسة الإنسان وعلماء الوراثة، وعلماء الكيمياء الحيوية، والناشطين الاجتماعيين. ان المجالات العامة للتطور البشري والتاريخ الحضاري تربط عمل عشرات الفروع المختلفة للعلوم والإنسانيات.

في فوضى الدراسات العلمية والتاريخية المتداخلة حاول الانثروبولوجيون تأمين منهج كلي واسع لعملهم. وقد تجنبوا التخصص الضيق وتقسيم الانثروبولوجيا الى أقسام ثانوية منفصلة على الرغم من ان الجهود المبذولة في هذه الوحدة الانثروبولوجية تظهر أحياناً على وجوه الطلبة المنهوكين المتضايقين الذين يجب عليهم نشر دراساتهم على مديات واسعة جداً من المعرفة.

الفصل الثاني تاريخ الانثروبولوجيا

الانثروبولوجيا عند القدماء

"لهم عادة واحدة يختلفون فيها عن جميع أمم العالم الأخرى فانهم يتخذون اسم الأم وليس الأب. فإذا سألت احد اللاسيين من هو؟ أجابك بإعطاء أسمه الخاص ثم اسم أمه وهكذا على خط النسب الأنثوي. وفضلا عن ذلك إذا تزوجت امرأة حرة رجلاً عبداً فان أطفالهم يكونون مواطنين كاملين ولكن إذا تزوج رجل حر امرأة أجنبية أو عاش مع محظية حتى ولو كان الرجل الأول في الدولة فان الأطفال يفقدون جميع حقوق المواطنة.

جاء هذا الوصف الموجز الأمي أو النظام الاجتماعي لـ "حق الام" من الملاحظات الانثولوجية التي سجلها هيرودوتس المؤرخ والفيلسوف والانثروبولوجي الاغريقي (٤٨٤ - ٤٢٤ ق.م).

قام هيرودوتس برحلات كثيرة في العالم المعروف آنذاك وبمشاهدات مباشرة للكثير من الشعوب والتقاليد المختلفة. وقد أجرى مقابلات، كما يفعل الانثروبولوجيون اليوم، مع "مخبرين رئيسيين" وسجل أقوالهم عن الذرية.

كتب هيرودوتس في ما يتعلق بالاعتداد بالجماعة:

"... إذا كان على امرئ أن يعرض على اناس اختيار أفضل ما يبدو لهم من جميع التقاليد في العالم فانهم يفحصونها كلها وفي النهاية يفضلون تقاليدهم الخاصة بهم واثقين ان أعرفهم الخاصة تفوق أعرف الآخرين جميعاً..."

وعلى الرغم من ان هيرودوتس وقلة من قدماء الإغريق كانوا اوائل من اضطلع بدراسة الإنسان طبيعياً، فعليناً ان نلتفت إلى تاسيتوس الروماني من اجل أفضل مثال قديم على "الدراسة الاثنوغرافية" عن ثقافة "بدائية" خاصة. في كتابه الموسوم "جرمانيا" ٩٨ ب.م. وصف تاسيتوس أخلاق وعادات القبائل الجرمانية وبيئتهم الجغرافية. كتب محذراً زملاءه الرومانيين من قوة الجرمانيين وشجاعتهم لأنه رأى فيهم برابرة (همجاً) غير فاسدين يمكن ان يسببوا سقوط روما الآيلة الى الانحلال. وقد لاحظ بإعجاب انه "لا احد في ألمانيا يجد الرذيلة أمراً ممتعاً او يسميها شيئاً "عصرياً في ان يفسق احداً او يفسق به".

وكتب أيضاً "الزواج في ألمانيا بسيط جداً ولا توجد سمة بارزة في أخلاقهم تستحق الثناء البالغ. انهم يكادون يكونون فريدين بين البرابرة في كون الواحد منهم يكتفي بزوجة واحدة. اما الاستثناءات النادرة جداً فهي تخص الرجال الذين يتلقون عروضاً لزوجات كثيرة بسبب مقامهم الرفيع. وليس ثمة جدال في الرغبة الجنسية او المهر يقدمه الزوج الى الزوجة وليس الزوجة الى الزوج."

لم يظهر بعد تاسيتوس حتى القرنين الثالث عشر والرابع عشر إلا قلة من الرجال الذين حاولوا تسجيل ملاحظات نزيهة وتفسيرات

للمجتمع والسلوك البشري. ان أي تحقيقات طبيعية او تجريبية في طبيعة الإنسان ومحيطه أحبطتها تهديدات بالمضايقة والاضطهاد".

الرحالة العظماء: ماركو پولو، ابن بطوطة، ابن خلدون

كان في القرنين الثالث عشر والرابع عشر أمثلة قليلة من الكتابات " الانثروبولوجية الأولى". فقد سافر الرحالة الايطالي الشهير ماركوپولو الى الصين وكثير من الجزاء آسيا الاخرى مدة تربو على العشرين عاماً (١٢٧١-١٢٩٥) ونقل الى الأجيال التالية من المعرفة عن الشعوب والتقاليد التي تفوق تصور معاصريه من الايطاليين. واليكم قطعة مجتزأة من ملاحظاته عن التتار في أواسط آسيا:

"بيوتهم دائرية مصنوعة من الخشب وتغطي باللباد الذي ينقلونه معهم على عربات ذات أربع عجلات أينما ذهبوا والهيكل مشيد من قضبان بمهارة وناقاة فائقة حتى يسهل حمله لخفة وزنه.. واؤكد لكم ان النساء يقمن بالبيع والشراء وعمل كل ما يحتاج إليه أزواجهن وأهل بيتهن ولا يكلف الرجال انفسهم عناء اي شيء سوى الصيد والبيزرة والحرب... ولاتعاف أنفسهم اكل لحم الخيل والكلاب وشرب حليب الأفراس... ولا يمس احدهم زوجة شخص اخر حتى ولو اعطي ملك الدنيا، لانهم واثقون ان هذا الفعل خطيئة وخزي.."

اما ابن بطوطة (١٣٠٤-١٣٧٨) اعظم رحالة عربي في العصور الوسطى فقد انطلق من موطنه في شمال افريقيا في سلسلة من الاسفار الى روسيا والصين والهند وسومطرة وكمبوديا ثم غرب افريقيا شبه الصحراوية ومن ضمنها تمبكتو. وكان مجمل ما قطعه

في أسفاره خلال الثمانية والعشرين عاماً ينوف على خمسة وسبعين ألف ميل. ثم املئ روايته بأمر ملكي على محمد بن جُزي. وتكشف رواية ابن بطوطة كثيراً من المعلومات عن الحكومات الإسلامية في زمانه وكذلك تفصيلات من الممارسات الإسلامية الدينية والثقافية.

وكان في الوقت نفسه عالم عربي آخر هو ابن خلدون يجمع معلومات وملاحظات مثل ماركوبولو وابن بطوطة بل يجب ان يعد عالماً اجتماعياً عميق التفكير. وحاول بخبرته الثرية في مختلف الحكومات الإسلامية اضافة الى ملاحظاته وقراءاته الواسعة ان يؤسس "دراسة المجتمع البشري في أشكاله المختلفة كافة، وطبيعة خصائص كل شكل من هذه الاشكال والقوانين التي تتحكم في تطوره". ان بعض مبادئ ابن خلدون عصرية على نحو رائع على الرغم من انها كتبت قبل خمسة مئة عام:

١. تخضع الظواهر الاجتماعية الى قوانين ثابتة تسبب أحداثاً اجتماعية تتبع أنماطاً واضحة وسياقات متعاقبة.

٢. تعمل هذه القوانين في الجماهير ولا يمكن أن تتأثر تأثراً مهماً بأفراد منعزلين. ويعطي امثلة على محاولات المصلح إعادة الشباب الى الدولة التي أصابها الفساد. ولاتلاقي هذه الجهود الإصلاحية الا نجاحاً قليلاً. وتغمر القوى الاجتماعية الجهود الفردية بنحو طاع.

٣. لا يمكن اكتشاف القوانين الاجتماعية الا بجمع أعداد كبيرة من الحقائق فقط التي يمكن منها ملاحظة سياقات متعاقبة وعلاقات متبادلة.

٤. تعمل قوانين مشابهة في مجتمعات من النوع نفسه في البناء مهما كانت متباعدة في الزمان والمكان (ويسجل ملاحظات عن التشابهات بين البدو والكرد والبربر).

٥. المجتمعات غير مستقرة لأن الأشكال الاجتماعية تتغير وتتطور.

٦. هذه كلها قوانين اجتماعية وليست محض انعكاسات عوامل بيولوجية او طبيعية.

عصر الاكتشاف

فتحت في القرن الخامس عشر سلسلة من التطورات المهمة الطريق لإضافات واسعة الى معرفة الانسان. فقد طورت في عام ١٤٤٦ طباعة ناجحة. وجلب العرب صناعة الورق الى أوروبا الغربية. وادى سقوط القسطنطينية عام ١٤٥٣ الى هجرة العلماء الارسطوطاليين الى أوروبا الغربية. وقد كان لكل هذه التطورات اثر محفز في الحالة العلمية في الغرب.

في نهاية القرن الخامس عشر قام بحارة برتغاليون واسبان وغيرهم بمغامرة في المحيطات المجهولة آنذاك حتى وصلوا العالم الجديد. فبدأ حينئذ تراكم سريع في معرفة جديدة من شعوب العالم- كالهنود الحمر في أمريكا وشعوب جزر البحار الجنوبية وشعوب غرينلاند التي تصيد الفقمه والرنة، والشعوب المختلفة الثرية في الهند وجنوب شرق اسيا وسكان جنوب الصحراء من الزنوج.

وقد قسمت المعتقدات الدينية الجنس البشري الى سلالات تنحدر من سام وحام ويافث وكلهم ينحدرون من آدم. ويبدو ان هذه التقسيمات لم تنطبق على شعوب العالم الجديد التي اكتشفت حديثاً.

وقد صرح الأسبان الاوائل الناشطون في الاستكشاف (والنهب والسلب) في العالم الجديد ان الهنود الأميركيين لم يكونوا من سلالة آدم لذلك فانهم خارج العناية الالهية وقد بررت هذه الفرضية القسوة الوحشية التي نفذها الغزاة الأسبان، وقد أعلن البابا في عام ١٥١٢ ان الهنود الأميركيين هم فعلاً من سلالة آدم لذا فانهم يستحقون المعاملة على وفق المبادئ الخلقية نفسها كالأوروبيين وقد واصل المستكشفون والمستغلون معاملة "المواطنين" كصيد ثمين ولكن بعض الافراد من المبشرين الكاثوليك عملوا على حماية حقوق الانسان للهنود. وقد واصل كثير من العلماء وبضمنهم پاراسلوس وجيور دانو برونو اعتبار الاثيوبيين وسكان جزر بحر الجنوب والشعوب الاخرى "المختلفة بدنياً" انهم ليسوا من الجنس نفسه.

لعل كتاب ريجارد هاكلويت الموسوم "رحلات الغواصين التي تتعلق باكتشاف اميركا" ١٥٨٢، اشهر مجموعات كثيرة في المعلومات الجغرافية والانثروبولوجيا التي اخذت تصبح متيسرة لدى علماء القرون السادس عشر والسابع عشر والثامن عشر. ومن المؤلفات الاخرى المشهورة "تاريخ اهل الشمال" تاليف كلاوس مكنوس (١٥٥٥) والمجموعة الضخمة من "العلاقات اليسوعية" في ثلاثة وسبعين جزءاً جمعها المبشرون في العالم الجديد بين ١٦١٠ و ١٧٩١ و "رحلات" الكابتن كوك. ١٧٧٠-١٧٨٠ ورحلة پ. س. پالاس الى روسيا (١٧٧١-١٧٧٦) و "تاريخ غرينلاند" تأليف و. غرانتس ١٧٦٧.

بدأت تظهر حقائق اتنوغرافية من هذه المؤلفات في مناظرات فلاسفة التنوير. وقد اقتبس جون لوك من "علاقات

اليسوعيين" في مناقشة "العقد الاجتماعي" وادخل جان جاك روسو فكرة "الهمجي النبيل" في التأمل الفلسفي متخذاً هنود الكاريبي في فنزويلا مثلاً له.

ظهور الانثروبولوجيا

طور فلاسفة التنوير هؤلاء افكار التقدم والتطور التي غدت البؤرة المركزية للنظرية الانثروبولوجية في القرن التاسع عشر يرقى كثير من النتف والقطع من الافكار الانثروبولوجية الى تلك القرون الاولى. غير ان قصة التطور الثقافي والبيولوجي البشري بدأت تتخذ نمطاً ملحوظاً في القرن التاسع عشر فقط. قبل ذلك العهد لم تكن تنقصها المعلومات الوصفية بل كان من الواجب تخطي عقبات العقيدة اللاهوتية ايضاً.

حتى بداية القرن التاسع عشر اقر كثير او معظم العلماء المشتغلين بالتنوعات الثقافية والتاريخ البشري عمر الارض كما اعلن رئيس الاساقفة اوستر في عام ١٦٥٠. فقد حسب رئيس الاساقفة هذا من دراسة متأنية للكتاب المقدس ان الله خلق العالم في عام ٤٠٠٤ قبل ميلاد المسيح بالضبط، و اضاف الى ذلك دكتور لايتفون الاهوتي ان "السماء والارض. المركز والمحيط، خلقنا معاً في وقت واحد، وكانت الغيوم محملة بالماء.... وان ذلك العمل حدث خلق الثالوث الاقدس الانسان في اليوم الثالث والعشرين من تشرين الاول، ٤٠٠٤ ق.م. في الساعة التاسعة صباحاً... الانسان وآلهته هومر و. سمث ١٩٥٣.

ولكن في ١٨٣٠ و ١٨٤٠ اكتشف الراهب الفرنسي بوشين دو بيرت عدداً من الأدوات الحجرية في حصباء نهر السوم قرب باريس ويصر على قدم أدوات الإنسان هذه. واثارت نقاشات لاهوتية وعلمية عظيمة ولاسيما في فرنسا وانكلترا بشأن عمر هذه المواد الاثرية ووجدت لقي اثرية اخرى مهمة في فرنسا وانكلترا وعثر في عام ١٨٥٢ على سن وحيد القرن مع سلاح من حجر الصوان في كهف كينيت في انكلترا على يد الكاهن ج. مالك اينزي. وقوض تراكم الشواهد السريع عن العصر الحجري للإنسان التاريخ الثقافي البشري حسب التوقيت التوراتي.

تطور آخر مذهل في جميع الشواهد المتعلقة بعراقة الانسان حدث في وادي نهر صغير قرب نهر دوسلدورف في المانيا، حيث وجدت عام ١٨٥٧ اجزاء من هيكل انسان عظمي له ملامح تختلف عن ملامح الانسان الحديث فقد كانت الجمجمة ضخمة ومسطحة نوعاً ما في الاعلى مع بروز شديد عند الحاجبين. العالم الالماني الذي كتب اولاً عن هذه البقايا البشرية المتحجرة وصفها بانها تعود الى جنس بربري وهمجي... وهي اقدم اثر لسكان أوروبا الأوائل... - مئة عام من الانثروبولوجيا، ت.ك. بيتيمان؛ ١٩٥٢- وجدت هذه المتحجرات المهمة جداً في وادي نهر نياندر ولذلك أطلق عليه اسم نياندرتال.

في ١٨٥٩ العام الذي نشر فيه دارون "أصل الأنواع" كان العلماء القياديون في أوروبا الغربية على استعداد لقبول نظرية ان الأرض والإنسان قديمان جداً وان العمر النسبي للصخور والتربة

ومصنوعات الانسان يمكن قراءتها من مواقعها في طبقات سطح
العارض متبعين المبادئ الجيولوجية المعروفة وان الأدوات الحجرية
وبقايا الهياكل العظمية في المواقع المختلفة في انكلترا وفرنسا
وغيرهما هي شواهد على بدايات التاريخ البيولوجي والثقافي
للإنسان الذي يرقى الى مئات الآلاف من السنين في الماضي. ولقد
فتحت نظرية دارون الشهيرة في الانتخاب الطبيعي الطريق الى
تفسير والى فهم علاقة الإنسان بعالمه الطبيعي والى فهم علاقة
إنسان نياندرتال (وما شابه من المتحجرات) بالإنسان العاقل الحديث.
وقد كان بعض العلماء سريعين في تطبيق المبادئ الأساسية للتطور
على المواد الثقافية غير البايولوجية أيضاً.

الانثروبولوجيا التطبيقية الاولى:

"في تسمانية حيث كان اهل البلاد الاصليون يصادون
كالبهائم وتطلق النار عليهم، ولم يبق منهم في عام ١٨٣٥ الا ٢٠٣
(مئتان وثلاثة) أشخاص، هذا العدد الضئيل الذي يرثى له من
الالوف. ومات اخر تسماني نقي الدم عام ١٨١٦. ولم يكونوا في
القارة اوفر حظاً ولكي يباد رعاة الأغنام (في استراليا) أراضي
المراعي بسرعة أكثر قدموا لهم بود ظاهري كعكاً من الطحين
ممزوجاً بالزرنيج وبهذا أبادوا بالسّم البشر السود كأنهم سناجيب.
وقام مبدعون آخرون من مبيدي المواطنين الأصليين بتسميم حفر
الماء الطبيعية". هـ. ر. هيز، من القرد الى الملاك، ١٩٥٨ اثار
ذبح اهل البلاد الأصليين وتجارة العبيد غير الانسانية ضمانت كثير
من الخيرين في انكلترا والقارة الاوربية فنأسست في عام ١٨٣٧
"جمعية حماية اهل البلاد الاصليين" في لندن. وبعد سنة، تأسست

بهدف أنساني مشابه "الجمعية الانثولوجية" في باريس. وقد حملت مجلة الجمعية الانثولوجية "في لندن عام ١٨٥٦ هذا القول: "تعال الانثولوجيا الان إقراراً عاماً بأنها تمتلك أقوى المطالب من اهتماماتنا، ليس لأنها تميل الى إشباع حب استطلاع أولئك الذين يحبون تأمل الطبيعة فقط بل لأنها ذات أهمية عملية عظيمة ايضاً ولاسيما في هذا البلد الذي تجعله مستعمراته وتجارتها الواسعة على اتصال بكثير من الانواع من الأجناس البشرية المختلفة في صفاتها البدنية والخلقية فيما بينها وبيننا أيضاً".

لذلك تطورت دراسة الانثروبولوجيا من اندماج الاهتمامات النظرية والعلمية فكان حب الاستطلاع العلمي فيما يخص العصر الحجري ونشوء الحضارات القديمة والتقاليد "العجيبة الغريبة" لمختلف الشعوب الحية. وقد تشبع في الوقت نفسه كثير من الانثروبولوجيين الأوائل بالاعتقاد ان معرفة الثقافات البشرية سوف تجلب منافع عملية عاجلة للناس - وتقليل القسوة والبؤس والجهل بين البشر.

مبدأ التطور الثقافي

على الرغم من ان النظريات الانثروبولوجية في تطور الثقافة نالت دعماً قوياً بنشر "اصل الانواع" لدارون فيتحتم علينا ان نعرف ان مفاهيم التطور الثقافي التي هيمنت على التفكير الانثروبولوجي في القرن التاسع عشر لم تكن نتيجة مباشرة لآراء الدارونية. فقد كان فلاسفة التنوير ولاسيما توركو وكوندورسية المصادر الرئيسية لكثير من الآراء التي كونت نظرية التطور الثقافي. وقد اعتقدوا ان تاريخ البشر يمكن ان يوصف بالارتقاء من البدايات

البسيطة الى حضارتنا المعقدة وأوضحوا مراحل مفترضة ارتقت خلالها الثقافة البشرية بدءاً بالخليقة والهبوط والطوفان، يلي ذلك تنظيم الإنسان في مجموعات صغيرة من الصيادين وجامعي القوت، ثم التطور الرعوي واختراع الزراعة وفكرة الملكية الخاصة، ونمو القرى وتقسيم العمل ومن ثم الى الحضارة الحديثة.

يعد لويس هنري مورغان (١٨١٨-١٨٨١) مؤسس الانثروبولوجيا الأميركية. وقد اهتم مورغان بدراسة مجموعات من الهنود الحمر ولاسيما قبائل اوركويس في أميركا الشمالية واكتشف بعض الاصطلاحات الغريبة المستعملة في الإشارة الى القرابة. وكان يؤمن بارتقاء الإنسان نحو الأفضل وقد اختير مديراً للمكتب الأميركي للانثولوجيا وخلفه في منصبه ذلك صديقه جون ويسلي، بوويل بعد موته.

ويعد ادوارد تايلور صنو مورغان الانكليزي ولم يكن يحمل شهادة جامعية بيد انه كان اول انثروبولوجي في انكلترة وعين أول أستاذ للانثروبولوجيا في اوكسفورد في ١٨٩٦. وكان يؤمن بتطور الإنسان من الهمجية الى الحضارة. ومن العلماء في القرن التاسع عشر جون لوبك وهنري مين وجيمز فريزر في انكلترة وج.ج. ياكوفت في سويسرا وادولف باستيان في ألمانيا مؤسس المتحف الانثروبولوجي في برلين والعضو المشارك في تأسيس جمعية الانثولوجيا والانثروبولوجيا وما قبل التاريخ في برلين ايضاً.

رد الفعل على نظرية التطور:

اخذت الشكوك تراود بعض الانثروبولوجيين عند اقتراب القرن التاسع عشر من نهايته بشأن نظريات مورغان وتيلر عن

التطور الثقافي. فقد ارتاب هؤلاء الانثروبولوجيون المناهضون للتطور بمرور جميع المجتمعات البشرية بالمراحل نفسها. وقد انكروا ان يمثل تاريخ البشرية التقدم دائماً وعرضوا ان فكرة تاريخ الثقافة البشرية يفهم أفضل فهم نتيجة للانتشار المعقد للعناصر الثقافية بين المجتمعات البشرية.

كان اكثر مناهضي التطور تطرفاً الانكليزيين و.ج. پيري و غرافتون اليوت سمث اللذين ادعيا ان التطور الثقافي جميعاً قد حصل عملياً في مكان واحد هو مصر وانتشر منها إلى جميع أنحاء العالم. وأوضحا ان علم المعادن والزراعة والعمارة والمجتمع المعقد والممارسات الدينية والمتكسبات الثقافية لدى حضارات المايا والازتك والانكا، مثلاً، هي ابتكارات مستعارة من مركز الأشياء كلها- مصر.

وقد كان للانثروبولوجيين النمساويين من مدرسة مناهضة للتطور في أوائل القرن العشرين وكانوا اقل تطرفاً من أصحاب نظريات التمرکز المصري. ويعتقد فرنسيس غرابنر وبيتر فيلهلم شملت، قادة مدرسة فيينا، ان أصل الثقافة البشرية قد تطور في مكان ما في آسيا ومن هذا المركز الثقافي تطورت عدة "مجتمعات ثقافية" واضحة المعالم في بينات مختلفة ونقلت هجرات بشرية عظيمة هذه المجتمعات الثقافية القديمة الى مناطق متفرقة من العالم. المجتمعات الثقافية ذات الزواج بالأباعد من ناحية الأم التي كان فيها زراعة بالحرثة وزوارق من الألواح وميثولوجية عن القمر وبيوت مستطيلة ذات سطوح جملونية وجمعيات رجالية سرية، افترض انها نقلت الى كل من منطقة غينيا الجديدة والى أفريقيا. وقد وجه انتقاد

شديد للانثروبولوجيين المعتنقين بالمعتقدات الثقافية لنقاط الضعف في النظرية ولكنهم نالوا استحساناً متكرراً لعملهم الميداني الواسع. ويبرز في الانثروبولوجيا الأميركية عالم يقلب نظريات التطور الثقافي، ذلكم هو فرانز بواس الذي درس في ألمانيا وتسلم منصباً في جامعة كولومبيا ومتحف التاريخ الطبيعي الاميركي في الولايات المتحدة وأصبح له طلبة كثيرون في الدراسة الميدانية للانثروبولوجيا بين الهنود الاميركيين ومن اشهر أولئك الطلبة كلارك وسلرو أ.ل. كرويتبر وروبرت لوي ومرغريت ميد روث نيتدكت وملفيل هير سكو فيتس:

ويصعب علينا ان ندرك وجود زمر هندية ما تزال حرة في عام ١٨٩٠ تهددها ولم تحطمها موجات اصحاب العربات المغطاة والباحثين عن الذهب وعمال سكك الحديد وقطعات الجيش والمستوطنين والآخرين في الغرب الاميركي. كان بالنسبة الى بواس وطلبه كل يوم يمضيه المرء في مكتبه يعمل في مسائل نظرية عن التطور وتاريخ الثقافة وافكار اخرى غامضة مجردة يعني ضياع يوم من الحقائق الاثنوغرافية التي لا تثنى ولا تسترد. لذلك خرجوا في فصول الصيف وفي كل فرصة اخرى موالية بقليل من المال من المتحف لجمع المعلومات واشياء من صنع الناس من جماعات الداكوتا والشييني وبلاكفوت وكراو واباشي وغيرهم من جماعات كانت قبيل سنوات تصطاد الجاموس وتغير على قطعان خيول بعضهم بعضاً وتحارب وحدات الجيش الاميركي (وفي ما بينها) في منطقة السهول العظمى. وقام بواس بنفسه بعمل ميداني واسع بين قبائل الكواكيوت وغيرهم من القبائل على ساحل كولومبيا البريطانية.

وكون بواس واتباعه نظرية مناهضة للتطور من الركام العظيم المتجمع من الحقائق الاثنوغرافية من الهنود الأميركيين. وشجبوا نظرية مورغان في المراحل كأشياء مختلفة من الخيال ولا يدعمها دليل. وصرحوا ان المعلومات الاثنوغرافية المعقدة لا تناسب المراحل المرتبة وهي: مرحلة العبودية السفلى والعبودية الوسطى والعبودية العليا والبربرية الوسطى والبربرية العليا ومرحلة الحضارة، ومن امثلة المرحلة الأخيرة الاميريكيون الأوربيون والاميريكيين، التي تبدأ بعد اختراع الإلف باء. أوردوا في تفنيدهم مثلاً عدة قبائل هندية من السهول العظمى تترك حياة الاستقرار الزراعي وتتحول الى حياة التجوال الى صيد الجاموس وهي النقيض المعاكس للتسلسل التطوري لدى مورغان وتيلر. كانوا يرون تاريخ الانسان نوعاً من "شجرة الثقافة" ذات تفرع معقد عجيب ومتشابك يخرج براعم جديدة- كل فرع يمثل تجمعاً ثقافياً مختلفاً يفهم حسب تاريخه الفريد اكثر من مقارنته بالمجتمعات الثقافية في مناطق العالم الاخرى في نظام "مراحل التطور". ومن النقاط التي تختلف فيها "المدرسة الاميركية" الجديدة للانثروبولوجيا عن مدرسة التطويريين في ما يأتي:

انكار فكرة ان التطور يمكن ان يتساوى مع التقدم او الارتقاء رفض اعتبار الثقافات المتفرقة ممثلة "لائمات الثقافية" الواسعة مثل الصنف الذي يشمل الجميع، العبودية. تنظيم عالم الحقائق الاثنوغرافية الى "مناطق ثقافية" كل فكرة تعد فريدة في تاريخ الثقافة مع مجموعة ناتجة متميزة من العناصر الثقافية او السمات. وقد جعلت الفروق بين وجهات النظر التطورية والمناهضة

للتطور بعض نقاط الاتفاق الأساسية مهمة في اغلب الاحيان اذ اكد كلاهما عقلانية و انسانية الشعوب البدائية، وكانوا على اتفاق تام ان الفروق الثقافية تعزى الى التاريخ الثقافي وليس الى التباينات البيولوجية. وكانت كلتا المدرستين الفكريتين تعارض معارضة جوهريّة النظرة اللاهوتية ان الشعوب البدائية "انحطت" من منزلة رفيعة في جنة أصيلة. لقد انشأ التطويريون والمناهضون للتطور على حد سواء نظرياتهم على ادلة ذات علاقات متبادلة من علم الإحياء البشري والآثار ودراسة اللغات والاثنوغرافيا.

دراسات سيكولوجية وتشكيل اجتماعي

"الفرد دائماً هو الذي يفكر ويعمل ويحلم ويثور حقاً" كتب ادورد سابير، وهو المع طلبة بواس، هذا المعتقد كرد فعل لما شعر به انه ازالة الشخصية المتأصلة في دراسة العقد الثقافية وانتشار التقاليد واعادة بناء تاريخ الثقافة. وقد اعتبر بنو البشر "حملة ثقافة" سلبيين لا اهمية فردية لهم في الدراسة الانثروبولوجية. وفي سلسلة من الاوراق والبحوث في الحلقات الدراسية بدأ سابير وقلة من الانثروبولوجيين الامريكيين في عشرينيات وثلاثينيات هذا القرن العمل من اجل ادخال دراسة علم النفس في الانثروبولوجيا الثقافية الى طبيب نفسي.

من طلبة بواس، مرغريت ميد التي اصبحت تهتم بالطب النفسي وعلاقة الشخصية بالثقافة في عملها الميداني الاول بدأ بدراسة المشكلات النفسية للمراهقين بين الساموانيين. في سلسلة من الحلقات الدراسية في ثلاثينيات القرن العشرين في جامعة كولومبيا،

تعاون رالف لنتن الانثروبولوجي وابرام كاردنر (الطبيب النفسي) في ايجاد منهج جديد للانثروبولوجيا بمنحنى سيكولوجي وقد صاغ كاردنر ولنتن فكرة "الشخصية الأساسية" مفهوماً موحداً لفهم الإنسان والثقافة "الشخصية الأساسية" لشعب معين هي نمط المزايا السيكولوجية المشتركة لدى جميع او اغلب أفراد المجتمع نتيجة التشابهات في ممارسات تدريب الأطفال. وتنعكس الشخصية الأساسية لمجتمع معين في مجالات كثيرة من التقاليد ولاسيما المعتقدات والممارسات الدينية والفن والميثولوجية والخيالات الشعبية.

طبقت كورا دو بوا هذا الاطار العام للنظرية في دراسة عن شعب آلور (١٩٤٤). وجمعت الدكتورة كورا دو بوا معلومات عن تدريب الاطفال والاحلام الفردية وسير الافراد وحقائق عن الانماط الاقتصادية والاجتماعية والشعائر الثقافية من بين الالوربيين القاطنين في احدى جزر اندونيسيا الشرقية... وحصلت على استجابات على اختبارات رورشاخ (لطح الحبر) ومواد سيكولوجية اخرى. وبين المعلومات التي جمعتها ان أطفال الالوربيين يعانون قلقاً عظيماً بسبب تغذيتهم ورعايتهم ويؤدي ذلك الى قلق عن الغذاء وخصائص الشخصية بين الكبار.

عناصر الشخصية هذه هي بدورها تفسيرات لموضوعات عن الطعام والجوع ومشاكل اخرى في شعائهم الدينية والحكايات الشعبية والاحلام الفردية.

تطورت دراسات "الثقافة والشخصية" تطوراً سريعاً في الأربعينيات وبدأ كثير من الانثروبولوجيين باستعمال اختبارات

الشخصية في مقررات العمل الميداني بين الهنود الأميركيين وشعوب
جزر الجنوب واقسام اخرى من العالم.

وتطور الاهتمام أيضاً بشأن الأمراض العقلية وأنماط
"الشذوذ" في المجتمعات البدائية. تعبر جميع هذه الدراسات عن
علاقة متبادلة قوية ومستمرة بين نظريات الانثروبولوجيين
والسيكولوجيين في السلوك البشري.

تطور رد فعل اخر للفهرسة التدريجية لتقاليد والمجتمعات
الى ما عرف بدراسات التشكيل الاجتماعي. فكتاب روث بيندكنث
"أنماط الثقافة" ١٩٣٤ يعد أفضل تعبير معروف لهذا الاتجاه. فقد
أخذت هنود اليوبيلو في الجنوب الغربي والكواكيوتل في كولومبيا
البريطانية والدويو في جنوب المحيط الهادي أمثلة رئيسة وحاولت
ان تبين أن كل ثقافة ليست مجموعة اعتبارية من التقاليد التي
"استعيرت" كيفما أنفق او انتشرت من ثقافات مجاورة. وأكدت ان كل
ثقافة منظمة حول بعض التشكيل المركزي للأفكار.

الانثروبولوجيا الوظيفية

تأثرت الخطوط العامة للانثروبولوجيا في أميركا وأوروبا
تأثراً متزايداً بما يدعى المدرسة الوظيفية البنيوية في النظرية
الاجتماعية. قام عدة كتاب في القرن التاسع عشر وبضمنهم هيربرت
سبنسر وفوستل دو كولاج واغست كونت بتطوير نظريات في
السلوك الاجتماعي البشري الذي يربط المجتمعات بالكائنات الفردية
حيث تقوم الأجزاء- اي المؤسسات او تجمعات التقاليد في المجتمع
بالمحافظة على حياة المجتمع.

وقد حذا حذوهم اميل دوركهيم العالم الفرنسي بإيجاد نظرية لأصول "الدين ووظائفه. وجمع أدلة ليبين ان الممارسات الطوطمية الاسترالية تعبد كل جماعة اجتماعية او عشيرة او فخذ طوطماً حيوانياً خاصة او ظاهرة طبيعية أخرى، ويعملها هذا تقوم مثل هذه الجماعات بعبادة نفسها في الحقيقة، اذ يبدو ان الحيوان او النبات الطوطمي رمز للجماعة الاجتماعية نفسها. واستنتج دوركهيم:

"لاجدال ان المجتمع يمتلك كل ما هو ضروري لإثارة الإحساس الديني في العقول بالقوة التي يمتلكها عليهم لأنه بالنسبة الى أعضائه كالإله لعباديه... وليست القوة الدينية إلا القوة الجماعية المجهولة للعشيرة".

الإشكال الأولى للحياة الدينية

تسهب دراساته للمؤسسات والتقاليد البشرية أيضاً في طريقة اسهام هذه التقاليد في صيانة المجتمع.

وقد اثرت كتابات دوركهيم كثيراً في أ.ر. رادكلف براون، الانثروبولوجي البريطاني الذي قام بعمل ميداني بين سكان جزر الاندمان شرق الساحل الهندي. وقد اصبح رادكلف براون الشخصية البارزة في الانثروبولوجيا الاجتماعية البريطانية في ما قبل الحرب الثانية وما بعدها وما يزال اثره محسوساً بقوة. وشارك في بريق الشهرة والدراسات الوظيفية مع انثروبولوجي آخر هو برونيسلاف مالينوفسكي البولوني المولد. قام مالينوفسكي في عمله لنيل الدكتوراه في الرياضيات ودرس الفيزياء والكيمياء ايضاً. وفي اثناء استراحة من دراساته قرأ (الغصن الذهبي) لفريزر وقد اوحى له

بدراسة الانثروبولوجيا. وبعد مدة من الدراسة في لندن ذهب الى جزر تروبر ياند بعيداً عن سواحل غينيا الجديدة وأمضى فترة الحرب العالمية الأولى (أربع سنوات) منشغلاً بالبحث في اللغة والتنظيم الاجتماعي والدين والممارسات الاقتصادية وكل وجه آخر تقريباً من أوجه طرق الحياة في تروبر ياند. قليل من العاملين في البحث الميداني من غمر نفسه في الحياة اليومية لشعب من الشعوب لإغراض الدراسة الانثروبولوجية.

ان سكان جزر تروبر ياند، مثل الليسيين الذين وصفهم هيرودوتس، يرجعون في تنظيمات القرابة الى الام. وقد لاحظ مالينوفسكي انهم خضعوا لاختبار حاسم في نظرية فرويد عن عقدة اوديب. فالناس في كل مكان على وفق نظرية فرويد يفترض ان يعانون من عقدة اوديب: اي توجيه المرء عداوته نحو ابيه بسبب الغيرة الجنسية المتعلقة بامه التي تصاحبها رغبة جنسية مكبوتة فيها. وقد وجد مالينوفسكي بين سكان تروبر ياند الذين ينتسبون الى الام ان عدوانية الصبي النامي تكون موجهة الى خاله هو الشخص الذي له سلطة على الصبي ويدربه على حياة البالغين. وان اباه شخص ودود مساعد ولايمارس سلطة على ولده او تكون السلطة ضئيلة. ووجد مالينوفسكي ان التجريم الجنسي على الرغبات الممنوعة لا يكتنف الام بل الاخت. لذا فان الحقائق الاثنوغرافية المستمدة من سكان تروبر ياند الذين ينتسبون الى الام تدعو الى مراجعة صارمة لنظرية فرويد السيكلوجية.

وبازدياد ما كتب مالينوفسكي ونشر من مواد عن سكان جزر تروبر ياند اتخذ الاطار النظري الجديد شكله. فالممارسات

الثقافية برأيه تكون شبكة قوية متداخلة يفهم كلها بموجب العلاقات بالحاجات السيكلولوجية لأفراد المجتمع. وفي الوقت الذي فسر دوركهائم واركلف براون السحر والدين بأنهما يخدمان المجتمعات بوصفها نظامين فإن مالمينوفسكي أشار الى الطريقة التي يمكن فيها فهم هذه الممارسات والمعتقدات كاستجابات لحاجات الكائن البشري الفرد.

وعلى سبيل المثال اوضح مالمينوفسكي ان سكان جزر تروبريان (وجيرانهم) لا يستعملون السحر في عمليات الإبحار الآمنة قرب الشاطئ وان بناء الزوارق وطرق الإبحار في مثل هذه المغامرات تفي بالمرام. ولكن حين يتحتم عليهم الإبحار بعيداً حيث العواصف المفاجئة والإحداث الأخرى غير المنظورة يمكن ان تباغت الملاح وتجعل جميع معلوماته ومهارته وطرائقه الفنية غير ذات نفع- تكون حياة الإنسان في يدي قوى خارج نطاق "العلم"- وهناك يعاني الفرد من قلق يائس.

وهكذا تطورت "المدرسة الوظيفية" في الانثروبولوجيا الى فرعين نظريين مختلفين. وغالباً ما تؤكد تفسيرات مالمينوفسكي الوظيفية. حاجات الافراد المفترضة في الوقت الذي تؤكد أتباع دوركهائم وراكلف براون حاجات النظام الاجتماعي المفترضة وقد طور كلا النمطين الوظيفيين نزعة قوية من الدراسات التاريخية لأنهما حاولا تحليل نظام ثقافي اجتماعي يعمل في نقطة معينة من الزمان. وقد أدت النظرية الوظيفية إلى تطورات عظيمة في البحث الميداني ما دام تحليل الأهمية الوظيفية لتقاليد ومؤسسات خاصة تؤدي الى جمع معلومات أكمل وأكثر نظاماً من فهرسة التقاليد.

تطورات في الفكر الانثروبولوجي في ما بعد الحرب

نرى مما سبق ان في بداية الحرب العالمية الثانية مدرسة بواس الانثروبولوجية المناهضة للتطور قد عانت كثيراً في التعديلات الحادة، وقد ادخل الفرد والشخص الفاعل وخصائصه النفسية من وجهات نظر كثيرة الى تنظير عام من طبيعة الانماط السلوكية البشرية. وصار ينظر الى الثقافة والمجتمع، اكثر فاكثراً، بوصفهما نظاماً وبنى متواشجة وظيفياً أكثر من كونهما محض تراكم او قوائم من المؤسسات والتقاليد الثقافية.

قاد تثنين لتاريخ الثقافة اكثر رصانة كثيرين من علماء الانثروبولوجيا الى الاعتراف بوجود بذور للحقيقة، برغم كل شيء، في كثير آراء مورغان وتايلر ومنظرين "غير عمليين" من القرن التاسع عشر قد اتخذ انثروبولوجي واحد في الأقل هو ليسلي وايت موضوع الدفاع عن مورغان بأنه كان مفكراً عظيماً عانت إسهاماته الرائعة في الانثروبولوجيا من إساءة فهم كامل وحقوق من جانب الانثروبولوجيين إتباع بواس ومن جاء بعدهم. وقد جمع وايت وإتباعه مقداراً عظيماً من المواد والحجج التي تعيد تفسير أفكار مورغان التطويرية في ضوء جديد بنظرية الطاقة في الثقافة في هذه النظرة يكون التطور الثقافي نتيجة للتغيرات في كميات الطاقة المتيسرة في المجتمعات، المتأثرة بنمط التكنولوجيا المستعملة للإفادة من مصادر الطاقة.

في أثناء الحرب العالمية الثانية دعي الانثروبولوجيون لجعل معلوماتهم الخاصة نافعة لقضية الولايات المتحدة والحلفاء. فأعاد الانثروبولوجيون تشكيل المعلومات الانثروبولوجية في كراسات

وكتيبات موجزة عن غينيا الجديدة وشعوب جنوب شرق آسيا والمياه في الغابات وفي الصحارى وكيفية كسب عواطف المواطنين المعادين ودرس انثروبولوجيون آخرون الخصائص الثقافية للأمم الرئيسية، المعادية والحليفة، لتقديم المعلومات لاتخاذ القرارات العسكرية وكذلك للكتيبات الموجزة في كيفية فهم البريطانيين. وبعد كتاب "الاقحوان والسيف" لروث بيندكت عن الثقافة الوظيفية اليابانية من أفضل الانتاجات المعروفة في زمن الحرب.

ولما انتهت الحرب دعي الانثروبولوجيون "حلالين للعقد" في إدارة مجتمعات الجز في جنوب شرق المحيط الهادي. وكانت لهم مهمة مزدوجة في السياسة الإدارية للمواطنين ومحاولة تفسير تقاليد المواطنين وردود أفعالهم للإداريين وفي الغالب كانت معلومات الانثروبولوجين نافعة ولكن شجرت مصاعب بسبب الاختلافات في وجهات النظر بين الاداري والانثروبولوجي وقد وصف هو مر بارنيت بعض هذه المشكلات في كتاب " الانثروبولوجيا والإدارة".

أسست جمعية للانثروبولوجيا التطبيقية في ١٩٤١ وتحمل صفحات مجلتها "المنظمة البشرية" مختلف المقالات التي تخص دراسات مستشفى الأمراض العقلية وبرامج التطور الاجتماعي في اميركا اللاتينية وبرامج تطبيقية اخرى كثيرة. وكانت مشهداً خاصاً بالنشاطات المكثفة ووجد الانثروبولوجيون انفسهم يجابهون مشكلات في تقديم ممارسات طبية جديدة وحبوب وطرق زراعية جديدة وكثير من المشكلات العملية الاخرى. والأهداف الاخرى التي تميل إليها الدراسات الانثروبولوجية هي:

تزايد الاهتمام بدراسة المجتمعات الحديثة المعقدة وبضمنها دراسات المجتمع في اليابان وأوروبا والمكسيك وداخل الولايات المتحدة. تزايد التعاون مع علماء الاجتماع وعلماء النفس والجغرافية وعلماء في حقول ذات صلة بها. تزايد العلاقات المتبادلة في المفاهيم التاريخية والوظيفية والحياتية والنفسية وحتى التطورية في نظرية موحدة للسلوك البشري. يظهر من هذا العرض لتاريخ الانثروبولوجيا انه يمكن تقسيم تتابع الأحداث تقسيماً تقريبياً إلى فترات خمسين عاماً. من ١٨٥٠ الى ١٩٠٠ تبيين نشوء وتدهور نظرية التطور، من ١٩٠٠ الى ١٩٤٥ يمكن ان تعتبر فترة "بواس" (توفي في ١٩٤٢) او الفترة "التاريخية الثقافية" تؤشر في نهاية الحرب العالمية الثانية بداية تطورات جديدة في الانثروبولوجيا.

الفصل الثالث مناهج البحث الانثروبولوجي

يمكن النظر الى حقل الانثروبولوجيا بأنه ثقافة دنيا " مع منظمتها الاجتماعية وتقاليدها وقيمها وطرق عمل الأشياء. سوف نفحص في هذا الفصل بإيجاز التقاليد "والاجازات التي يستخدمها الانثروبولوجيون في البحث عن المعلومات عن طبيعة الإنسان.

لاريب إن العمل الميداني هو النشاط المفضل لدى الانثروبولوجيين لان البحث في جميع الحقول الدنيا للانثروبولوجيا يجري تتبعها في معظم الأحيان في أماكن نائية وبلدان قصىة- في إفريقيا او القطب الشمالي او جنوب المحيط الهادي. ان المرحلة الأولى للباحث الانثروبولوجي- ولاسيما إذا كانت تتناول مجتمعاً بدائياً، بعيداً عن المدن والحضارة- تعد طقس بدء عمل" لن يعود بعده أبداً كما كان سابقاً مرة أخرى".

يمكن ان يقال حقاً ان أولئك القلة من الانثروبولوجيين الذين يركزون على البحث في المكتبة ويتحاشون مخاطر العمل الميداني وصرامته، يزدریهم بقية أعضاء المهنة. إن الهالة الرومانسية حول العمل الميداني تحجب أحياناً الحقيقة بان الانثروبولوجي يجمع معلومات في الميدان من اجل عمل مجهد عند العودة إلى الوطن- في المختبر والمكتبة. فان الانثروبولوجي يمضي عادة أشهراً كثيرة في تحليل وكتابة نتائجه التي استقاها من عمل شهر أمضاه في إفريقيا أو البحار الجنوبية أو غابات غينية الجديدة.

الأثار

يكاد كل من شاهد مناظر المغامرات في التلفزيون او قرأ احد التقارير عن اكتشاف مدن مفقودة او كنوز قديمة ان تكون لديه افكار عن مناهج البحث الانثروبولوجي. ان فكرة التنقيب من الاثار التي تتكرر مراراً وتكراراً في صورتنا العقلية عن الباحث الانثروبولوجي او مشروع حقل الاثاري غالباً ما يشار اليها بـ "التنقيب".

ولكن ما ليس معروفاً عموماً هو النمط العالي في التنقيبات التي يستخدمها الاثاري في انجاز اهداف عمله الميداني.

١. العناية الدقيقة الا تتضرر المواد المكتشفة في عملية التنقيب.

٢. تسجيل موقع ومحيط كل شيء مكتشف برسوم وملاحظات وصور فوتوغرافية لكي يستطيع الاثاري في ما بعد ان يثبت بدقة تامة اي مواد وجدت في الاكتشاف تعود معاً في جمع خاص من المواد لحقبة خاصة من الزمن، كما تتمثل مثلاً، في مستويات المواد المستودعة - علم الطبقات - في موقع معين.

٣. جميع المواد المهمة المترابطة، تجمع وتسجل: عينات من التربة، بقايا مواد حيوانية ونباتية، انماط الصخور ونماذج جيولوجية اخرى، وكل انواع المواد الاخرى المتعلقة بالآثار الباقية او المبادئ او اشياء المقابر او المجوهرات او الاعمال الفنية او الادوات الحجرية او الاسلحة او الاعمال اليدوية الاخرى التي يكشف الاثاري النقب عنها.

٤. ان الآثاريين الهواة الممولين جيداً الذين ينقلون تقارير عن اكتشاف "مدن ضائعة" واعمال فنية رائعة" و"كتابات غير مترجمة"، غالباً ما يتبين انهم مخربو مواد أثرية لانهم لا يولون عناية فائقة بمتطلبات رسم خرائط وتسجيل ما ذكر آنفاً. وحين يجري التنقيب عن لقبة أثرية من غير عناية فائقة فليس ثمة اي طريقة لتثبيت تعاقب أزمان المواد وعلاقات الاشياء المختلفة بعضها ببعض، والمعلومات الاخرى الحاسمة للدراسة العلمية. ان الآثارى يشبه بطريقة ما المتحري عن أيجاد مفاتيح يبحث عنها، غالباً ما تكون حاذقة جداً.

ولأجل الحفاظ على المعلومات والمواد، فان على الآثارى ان يجلب مختبراً محمولاً الى موقع العمل الميداني . وبعد ان ينصب جهازه في موقع أثاري (غالباً ما يكون اختيار الموقع نفسه نتيجة شهور من العمل في الاستكشاف والمسح المضنيين) يرسم الآثارى المخطط التمهيدي الرئيس الذي سيعمل ضمنه. تقسم الأماكن التي سيجري التنقيب فيها إلى قطع تقاس جيداً- قد تكون مربعات لمساحة كل مربع أربع أقدام مربعة، مثلاً، ويبدأ كل منقب العمل في قطعة خاصة به بعناية شديدة لئلا يتلف اي مادة يستخرجها من الأرض. وحين يجد الآثارى أي شيء مهم- آلة، هيكل عظمي، كسرة من عمل فني- فانه يكشفه ببطء شديد، ويستعمل أحياناً أدوات مثل عيدان تنظيف الأسنان، وفرش الأسنان، وفرش الرسم الصغيرة لكي يتجنب إتلاف المواد الرقيقة. من غير تدريب خاص على هذه التقنيات، فان المنقب يكسر ويحطم كثيراً من الأشياء المكتشفة.

وحين يكون لدى المنقب الآف المواد المكتشفة، والمؤشر عليها والمسجلة، والمصنفة والمنقولة بأمان الى مختبره في بلاده فان مرحلة البحث الميداني تنتهي، ويبدأ العمل الشاق في التحليل العلمي بجد. (مرة أخرى، علامة الانثروبولوجي الهاوي انه في اغلب الأحيان يرضى ببهجة ووصف ما وجد في العمل الميداني من غير الدخول في العمل الشاق للتحليل الذي يكسب نتائجه في معرفة علمية نافعة.

تعيين تاريخ البقايا الأثرية

المشكلة التاريخية الكبرى التي يواجهها الآثار هي مسألة تدوين التاريخ- اي تثبيت الحقب الزمنية وتعاقبها بخصوص المواد التي ليس لها دليل مكتوب لتواريخ مسجلة عليها. النشريات الأثرية مملوءة بجداول زمنية للمواد الثقافية- توضع معا من معلومات تجمع من مئات المكتشفات التنقيبية المختلفة. تشمل بعض المناهج تثبيت التواريخ وتعاقبها الخاصة بالمواد الأثرية ما يأتي:

١. دليل الطبقة المسجل: إذا كان الموقع الأثري غير مبعر ومضطرب نسبياً فيمكن اعتبار المواد التي توجد قريباً إلى السطح أنها احدث أو اصغر عمراً من المواد التي توجد أعمق في الأرض.

٢. الصلة بالبقايا النباتية والحيوانية: مثلاً، الفؤوس اليدوية من حجر الصوان التي توجد مع عظام أصناف فيلة وماموث وحيوانات أخرى منقرضة قبل مدة طويلة، فأنها من المفاتيح التاريخية المهمة عن الإنسان القديم في غربي اوربا. وكذلك، عظام اشكال جمال وخيول وثيران البيسون المنقرضة التي توجد مع مصنوعات هندية

تساعد في تثبيت عصور نسبية لبعض البقايا الآثرية في اميركا الشمالية.

٣. تحليل حبوب اللقاح: حبوب اللقاح التي توجد مع اللقى الاثرية يمكن ان تبين للآثاري أي نوع من النباتات كانت تنمو في المنطقة في الوقت الذي تركت فيه المواد على الأرض. يمكن ان تكون مجموعات نباتية خاصة صفة مميزة للمنطقة في حقبة زمنية معينة فقط في الماضي.

٤. تعيين تاريخ حلقات الاشجار: تبين حلقات الأشجار السنوية أنماطاً مختلفة من المسافات المتباعدة بين الحلقات، اعتماداً على الرطوبة والجفاف في سنوات خاصة. كل سلسلة متعاقبة من السنين تشكل نمطاً فريداً من الحلقات. كثير من البقايا الثرية في اريزونا ونيو مكسيكو دون تاريخها بتحليل نظامي لحلقات جذوع الأشجار والأخشاب التي وجدت في المواقع.

٥. تعيين التاريخ بحسب التقويم الزمني: بعض الحضارات المتقدمة، امثال المايا في اواسط اميركا، والمصريين والسومريين في العالم القديم كان لهم نظام تدوين بحسب التقويم الزمني وتواريخ بعض المواد الاثرية يمكن استنتاجها من كتابات منقوشة. المشكلة الكبرى امام الاثاري هي في الغالب حل شفرة أنظمة التقويم الزمني وتحليلها.

٦. تعيين تاريخ من مواد ثقافية اخرى: توجد احياناً في مواقع اثرية في اوربا عملات نقدية معدنية مسجل عليها تواريخ مضبوطة

تقريباً. هذا يثبت ان الموقع لايمكن ان يكون اقدم من تلك النقود المؤرخة، ولكن يمكن ان يكون احدث.

٧. الصلة بخطوط ساحلية واضحة وسمات جيولوجية اخرى: في مشالي اوريا حيث تستمر الاراضي الفنلندية والاسكندنافية بالارتفاع من البحر بنسبة ثابتة نسبياً، يمكن تدوين تاريخ اللقى الاثرية التي كانت في الاصل على ساحل بحر او على حافة بحيرة بحساب عدد تقريبي لمئات السنين الذي استغرق ذلك الخط الساحلي للارتفاع بهذا المقدار من الماء. حالة مذهلة من هذا النوع هي سلسلة النقوش او المنحوتات الصخرية على جرف صخري في شمالي النرويج التي لم يكن من الممكن من الوصول اليها الا بسفينة. وما دامت المنحوتات الان على ارتفاع عدد من الاقدام فوق مستوى سطح البحر، فانه يقدر ان الاعمال الفنية عمرها عدة الاف من السنين.

٨. تعيين التاريخ الإشعاعي: تعين التاريخ بالكربون المشع احد أكثر التطورات العلمية المذهلة المؤثرة في العمل الآثاري في السنوات الحديثة. يعتمد هذا المنهج على حقيقة ان النباتات والحيوانات تحوي مقدراً ثابتاً من النظائر الكربونية المشعة، تدعى كربون أربعة عشر (C_{14}) يتلف تدريجياً بعد الموت بنسبة ثابتة تاركاً كربون اعتيادياً (C_{12}).

بقياس كمية إشعاع كربون ١٤ الباقي في عينة خاصة يستطيع الاثروبولوجيون الحصول على تاريخ تخميني لتلك العينة والمواد المرتبطة بها. هذا المنهج في تعيين التاريخ يضع مشكلة تعيين التاريخ الآثاري كله على أساس أكثر رسوخاً. جمع المواد (ويفضل

الفحم والخشب والأسجة النباتية) للتحليل الإشعاعي، يتطلب عناية فائقة من الأثاري ليؤكد ان المواد غير ملوثة بالاتصال بأشياء أخرى تؤثر في حساب كاربون ١٤ في العينة.

وبما ان معظم الكاربون المشع الذي يمكن قياسه يتسرب من المادة بعد ٤٥,٠٠٠ سنة فان منهج تعيين التاريخ لا ينفع في بقايا عمرها أكثر من هذا الرقم. ويأمل الانثروبولوجيون كثيراً ان يكتشف علماء الطبيعة أنواعاً أخرى من المواد المشعة لتعيين تواريخ مواد عمرها في مدى (٥٠,٠٠٠) الى (١,٠٠٠,٠٠٠) سنة.

ان تعيين تاريخ المواد يشغل حيزاً مهماً في نقاشنا لان كثيراً من التحليل الأثاري يعتمد أولاً على تثبيت عصور المواقع والمواد المختلفة بنسبة بعضها الى بعض. وحين يثبت الأثاري بعض تواريخ مواده فان مهمته تكون قد بدأت. يهتم الانثروبولوجي الحديث باستنتاج حقائق اجتماعية وثقافية عامة من أشياء المواد المتروكة في الأرض. فمثلاً، إذا اكتشف بالتنقيب قرية صغيرة ووجد ان جميع بقايا البيوت متشابهة ما عدا واحداً أوسع كثيراً وأغنى وأحسن اثاثاً، فانه يمكن ان يستنتج ان البيت الأوسع يمثل مسكن رئيس القرية. ومن الناحية الأخرى، اذا كان على أرض البيت غير الاعتيادي عدد من أشياء الطقوس فان ذلك يمكن ان يبين ان شاغله الخاص هو زعيم ديني. استنتاجات معقدة من البقايا الأثرية تسمح للأثاري ان يتكلم على نمو إمبراطوريات وانقلاب اسر حاكمة، وتطور طبقة وسطى، وانتشار اديان جديدة، وزيادة تخصص حرفي، وانتصارات وانحذارات في الحروب وحوادث اجتماعية مهمة أخرى. ومن السهل

اذن رؤية سبب استطاعة الانثروبولوجي ان يكون له أسهام مهم في التاريخ، فضلاً عن حقول دراسية أخرى.

الانثروبولوجية الطبيعية

"استخراج الهياكل العظمية بالتنقيب عنها" هو الصورة النمطية الاعتيادية للعمل الميداني في الانثروبولوجيا الطبيعية، وما يزال هذا جزءاً مهماً من ذلك الفرع في الدراسة. احد أبطال الثقافة بين الانثروبولوجيين الطبيعيين هو الدكتور ل.س.ب. ليكر الذي أمضى معظم حياته في البحث عن بقايا الاحافير البشرية المتحجرة في شرقي أفريقيا.

مكتشفاته الحديثة من البقايا البشرية التي ترقى الى ما قبل مليوني سنة تقريباً، هي ثمرة سنوات كثيرة من العمل الميداني. يأخذ كثير من العمل الميداني في الانثروبولوجيا العملية نفسها، في التنقيب عن البقايا وتعيين تواريخها، التي وصفت للآثاري. في الحقيقة انهما، الانثروبولوجي والآثاري، يعملان معاً. الفرق الرئيس بين مجالي الدراسة هو ان الآثاري يبحث عن المعلومات المتعلقة بتاريخ الحضارة، في حين ان الانثروبولوجي الطبيعي يبحث عن الأدلة الخاصة بالتطور البايولوجي للانسان.

ينفذ الانثروبولوجيون الطبيعيون أيضاً بحثاً ميدانياً على مجتمعات بشرية على قيد الحياة. كان هذا النشاط في الماضي غالباً ما يتكون من الحصول على قياسات طول الانسان، ووزنه، ولون عينية وصبغة شعره ولونه، واهم من ذلك كله قياس الرأس، او قياس الجمجمة. قياس الرأس بتقسيم عرض الجمجمة على طولها انه مفتاح مهم جداً في العلاقات بين السكان المختلفين او "أعراق"

الناس. وقد أظهرت تحريات حديثة ان قياس الرأس المفترض ان يكون ثابتاً ومعتمداً عليه، يمكن ان يؤثر فيه المحيط تأثيراً شديداً. فقد اصبح بعض السكان الذين كان يظن انهم من ذوي الرؤوس الطويلة بطريقة غامضة من ذوي الرؤوس المستديرة، وفرضوا بذلك ترك الوسيلة في التصنيف "العرقى".

لقد أنتجت تطورات ثورية جديدة في الانثروبولوجيا الحديثة مناهج دقيقة في قياس وملاحظة الانماط البشرية الطبيعية. وزيادة على ذلك صار الانثروبولوجيون الطبيعيون يهتمون بالخصائص الباطنية لجسم الانسان - مكونات الدم وسوائل الجسم الاخرى، قياسات شحم الجسم وبفحص طيات الجلد وبواسطة الاشعة السينية، ضغط الدم، نسب النمو، وكثير من خصائص الناس الاخرى. فقد اصبح تحليل اصناف الدم مهماً بصورة خاصة في السنوات الحديثة، لانه وجد ان اصناف الدم A-B-D وغيرها من مكونات الدم المعروفة قليلاً، هي مفاتيح ممتازة للوراثة الجينية.

علم اللغة (الالسانية)

لم يكن لدى علماء اللغة الا قليل من الأجهزة التي تساعدهم في العمل الميداني. فإذا وصل عالم اللغة الى المجتمع الذي يروم فيه دراسة لغة خاصة فانه يعين راوية يقدم له المعلومات (طوعاً ولسه القدرة على الكلام الى العالم اللغوي بلغته المحلية) يطلب منه العالم اللغوي ان يلفظ كلمات وجمللاً خاصة. كان العالم اللغوي يعتمد على أدنيه لانتقاط أصوات اللغة التي يسجلها كتابة في دفاتر ملاحظاته في شكل علامات صوتية - هي الفباء خاصة بعالم اللغة بتسجيل أصوات

اللغة، وفي كثير من الأحيان يحتاج عالم اللغة إلى مترجم ليساعده ما لم يكن مقدم المعلومات ثنائي اللغة- يعرف لغتين.

غالباً ما يجمع اللغوي معلوماته عن اللغة في شكل قصص- حكايات شعبية وأساطير وغير ذلك، بحيث يمكن ان يكون عالم اللغة المحترف جامع مواد فوكلورية أيضاً.

الفونوغراف و (الحاكي) الذي اخترعه توماس اديسن (وسجل براءة اختراعه في سنة ١٨٧٧) احدث ثورة كبرى في مناهج اللغويين الميدانية. بعد سنة من إتاحة الفونوغراف للجُمهور استعمل الانثروبولوجي ج.د. فيوكيس فونوغرافاً لجمع أربعين اسطوانة من عينات المفردات اللغوية ونصوص فولكلورية ومحادثات ومواد أخرى من الهنود الحمر الپاساما كودي في مين. صار من الممكن، أول مرة، خزن أصوات المتكلم ابن البلد لكي يعيد اللغوي تشغيل الجهاز لتحليل معلوماته التي حصل عليها.

كان العالم اللغوي في القرن التاسع عشر يحلل اللغات عموماً بالتناظر مع أصناف اللغة اللاتينية، لغة العلماء.

كان وصف اللغة التي لم تدرس سابقاً يشمل البحث عن الأسماء والصفات وحروف الإضافة (حروف الجر) السوابق واللاحق وعناصر أخرى معروفة في النحو. كان فرانتش بواس وطلبته هم الذين كسروا طوق النظرة الضيقة للصيغ النحوية اللاتينية. وركزوا على وصف لغات هنود أميركا في ما يخص عناصرها النحوية "الطبيعية".

وجد علماء اللغة ان كل لغة نظام فريد مستقل، مكتف ذاتياً في تصنيف وحداته اللغوية والحدث عن التجربة. وان بعضها لا

يمتلك حتى كلمات بالطريقة التي نفكر اعتيادياً بكلمة "كلمة". لغة الاسكيمو مثلاً تعبر عن افكار مثل وقف الرجل على التل العالي" بمجموعة من "جزئيات الفكرة" او المورفيمات "أي الوحدات الصرفية"، التي لايمكن فصلها الى ست او سبع كلمات (بضمنها أداة التعريف ال، كما في الجملة العربية) بل انها ملتصقة معاً في جملة- كلمة" مفردة.

وعلى الرغم من محاولة علماء اللغة وصف لغات مفردة في ما يخص الأنماط الجوهرية للنحو والأصوات، فإنهم عقدوا مقارنات نظامية بين اللغات، باحثين عن "عوائل لغوية" منحدرة من أسلاف مشتركة، وكما وصفنا سابقاً كان اكتشاف إن معظم اللغات في أوروبا تنحدر من لغة هندو أوروبية ذات أصل مشترك، كان واحداً من أعظم التطورات الثورية في علم اللغة. تكتشف اللغات المتصلة بمقارنة نظامية مفرداتها لمعرفة تطابق الصوت والمعنى. فمثلاً، إذا كانت hound في الانكليزية تشير إلى نوع من الكلاب، و hund في الألمانية تشير إلى أفضل صديق للإنسان، فمن المحتمل ان كلتا الكلمتين مشتقة من شكل سلفي مشترك. المقارنة النظامية بعدد كبير من زوجين من الكلمات الانكليزية. الألمانية يوفر أدلة على ان اللغتين ذواتا صلة. يصبح منهج العالم اللغوي المقارن معقداً تماماً لان اللغات جميعاً تتغير في اللفظ والنحو على مرّ السنين والقرون. وان التشابهات بين الألمانية والانكليزية يسهل نسبياً تعيينها، ولكن الأمر أصعب في فهم مثلاً، كيف إن للكلمة الروسية التي تلفظ أدين adyin صلة بكلمة one الانكليزية.

لقد ساعدت كثيراً أجهزة ميكانيكية حديثة مثل المسجلات المغناطيسية وأجهزة رسم الطيف الصوتي والكمبيوترات الإلكترونية، ساعدت مناهج بحث علماء اللغة وكذلك الأنثروبولوجيين، ولكن أياً من هذه الأجهزة لم يؤد إلى أي تعقيد في التحليل المضني الذي على الباحث تنفيذه بعقله وعينه ويديه.

مناهج الأنثروبولوجيا الاجتماعية

يجمع العالم الأنثروبولوجي الثقافي (الاجتماعي) موادّه الأولى بالعمل الميداني في مجتمعات بدائية أو غير بدائية حيث يعيش عادة عدة شهور. (كثير من الدراسات الميدانية الجارية تستغرق أكثر من سنة) يحاول أن يراقب قدر الامكان طرق حياة الناس الذين يدرسهم. توجد كثير من الابداعات الحديثة في تقنيات العمل الميداني، غير ان مناهج العمل الميداني القديمة والجديدة التي يستخدمها الأنثروبولوجي في تنويعات حول اجرائين رئيسين:

١. مقابلة مقدمي المعلومات.

٢. مراقبة مشاركة.

الأنثروبولوجي الاجتماعي، مثل العالم اللغوي، يبحث عن مقدمي معلومات عارفين، يعتمد عليهم - أولئك الناس في المجتمع الذين يعرفون أكثر الأشياء عن حياة المجتمع، وهم أكثرهم رغبة في قول كثير عن طريقة الحياة المحلية. وفي أماكن أخرى يجب على الأنثروبولوجي العمل بجد لتثبيت ثقة كافية لكي يوافقوا على إعطاء معلومات شاملة.

مرة أخرى الانثروبولوجي، مثل العالم اللغوي، يجب أحياناً ان يستأجر مترجماً، ما لم يكن هو قد تعلم اللغة المحلية مسبقاً...الآن، بطبيعة الحال، يوجد بأعداد متزايدة في المجتمعات اشخاص قديرون يعرفون لغتين، لغتهم الثانية هي الانكليزية او الفرنسية او الاسبانية، غير ان معظم الانثروبولوجيين يسعون الى تعلم اللغة المحلية في اثناء مدة عملهم الميداني- حتى وان كان العمل ممكناً بلغة الانثروبولوجي نفسها. ان اسباب اهتمام الانثروبولوجي باللغة المحلية ثلاثة:

١. يشعر معظم الناس في المجتمعات البدائية او الشعبية بتزايد الحميمية والثقة بأولئك الغرباء الذي يحاولون تعلم لغتهم.
 ٢. الانثروبولوجي الذي لايعرف التكلم باللغة المحلية يفقد كثيراً من المعلومات لانه لايفهم المحادثات الجارية حوله.
 ٣. غالباً ما تعبر المعاني الاجتماعية عن عناصر سلوك انساني تعبيراً ضعيفاً في شكله المترجم، فلا يستطيع الانثروبولوجي ان يفهم فهماً دقيقاً حتى يتاح له وصف كامل بلغته الاصلية.
- لقد علمتنا تجارب الانثروبولوجيين وغيرهم عبر السنين انه حتى في مجتمع صغير أي مقدم معلومات لا يعرف كل شيء عن الحياة في ذلك المجتمع يكون دقيقاً دائماً في قول كل ما يعرف. لعل أي مقدم معلومات في مدينة صغيرة يعرف كثيراً من الشرطة والأطباء فيها. يعرف معظم مقدمي المعلومات المخازن المحلية وما يباع فيها من سلع. ولكن القلة من مقدمي المعلومات يمكن الاعتماد عليهم بانتظام في قضايا ماذا يأكل أهل المدن في العشاء وما آراؤهم

بالغرباء، وأين يذهب الناس للعناية الطبية، وأمور إنسانية معقدة أخرى. لذلك يحاول الانثروبولوجي أن يعين ويستفيد من خدمات عدد من مختلف مقدمي المعلومات الذين يشغلون مناصب مختلفة في المجتمع المحلي. فيحاول أن يقابل أفراداً من مختلف الجماعات العائلية، ومختلف الأحياء (المحلات)، ومختلف الطبقات الاجتماعية، والوحدات الدنيا الرئيسة الأخرى في المجتمع المحلي.

ويمكن تدقيق المعلومات التي يقدمها هؤلاء الأشخاص جيداً للتأكد من دقتها. وغالباً ما يكون أبناء الطبقة العليا في قرية لا يعرفون جيداً عن تفاصيل سلوك أبناء الطبقة الدنيا والعكس بالعكس.

وحتى أفضل مقدمي المعلومات الذين يدقق بعضهم بعضاً يزودون الانثروبولوجي بصورة مركزة لا تفي بالمرام عن الحياة في المجتمع. قد يكون المواطن غير واع تماماً أو يستخف فلا يذكر معالم ثقافته التي لها أهمية عظيمة للمراقب الغريب. كثير من الثراء في المعلومات التي يطلبها الانثروبولوجي من القبيلة أو القرية أو الجماعة التي يدرسها يمكن الحصول عليها فقط بالمراقبة المشاركة - مشاركة الانثروبولوجي في النشاطات نفسها. يأمل الانثروبولوجي أن يكون مقبولاً في الحياة النظامية المألوفة في المجتمع الذي يمكن أن يكون حاضراً فيه ويشترك في نشاطات الصيد، وزراعة المحاصيل، والطقوس الدينية، ومراسيم بدء العمل، والإعراس، والوفيات وكذلك الصيغ المكررة (الروتين) في التفاعلات الاجتماعية - كالزيارات والقشبة (القبل والقال) والألعاب ووسائل الاستجمام والترفيه الأخرى في المجتمع.

"الانثروبولوجي المراقب المشارك يحاول انجاز عدة أهداف رئيسية:
أولاً: يأمل، بكونه منهمكاً بصورة واسعة في الحياة المحلية، أن
يستطيع نيل احترام الناس المحليين وثقتهم، لذا فأنهم يشعرون
بالثقة فيه ويكشفون له راغبين عن معالم حياتهم الخاصة.
ثانياً: تكون المشاركة أحياناً أفضل طريقة لرؤية التفصيلات المعقدة
للسلوك الإنساني. فمثلاً، طقس قبيلة البويبلو في الاستمطار - لا
يمكن ان يصفها وصفاً كاملاً مقدم المعلومات مهما كان بليغاً. فلا بد
له من مشاهدة الطقس فيستطيع عندئذ ان يسأل أسئلة ذكية عنه،
من اجل فهم أكمل.

ثالثاً: غالباً ما يجد الانثروبولوجي المعنى العاطفي لنشاط إنساني
معين لا يصبح كاملاً لديه حتى يخوض تجربة النشاط بنفسه. وهكذا
فان الانثروبولوجي متحرٍ يرغب في اكتشاف كيف "يشعر" لدى
المشاركة في "حملة صيد شاقة، او الرقص طوال الليل في احتفال
للحصاد، او الجلوس في حجرة مظلمة ليُشاهد ويستمتع الى أداء
"شامان" أي رجل طب، موهوب وهو يعالج شخصاً مريضاً.

في العمل الميداني لهذا الكاتب بين شعب اللابيش في شمال
شرقي فنلندا، تصبح التعقيدات، والانفعالات، والتفاعلات البارعة
للرجال والحيوانات في طرد غزال الرنة بعد ان يعمل فعلاً في
محاولة تطويق واحتيال بعض الحيوانات المراوغة.

قواعد السلوك

غالباً ما يشير الانثروبولوجيون الى ان طرق حياة مجموعة
من الناس تشمل كثيراً من عادات او تقاليد السلوك التي يمكن التنبؤ
بها، المنتظمة انتظاماً عالياً بحيث لا ضرورة إلى الحساب الإحصائي

لإقامة الدليل على التعميمات التي يقوم بها الانثروبولوجي. مثل هذه القواعد العالية الانتظام للسلوك تتضح جداً في اللغة. اننا لا نحتاج الى دراسة عينة واسعة من حاملي المعلومات من اجل اكتشاف ما هو ماضي الفعل (يركض) الأساس في الانكليزية. ان منطق انماط (قواعد) اللغة هو ان جميع متكلمي الانكليزية تقريباً يتفقون على استعمال مصطلح ran (ركض) بانه الماضي. في المجتمعات البسيطة. يبين الانثروبولوجي ان كثيراً من مواد السلوك والاعتقاد تتحكم بها قواعد متماثلة. ان قواعد أي لغة، في الحقيقة، يمكن النظر اليها بانها مثال واضح على التعميم بان السلوك الاجتماعي في أي مجتمع يتبع قواعد منتظمة- تقاليد واعراف ومعايير، بمختلف المواقف- التي يتعلمها الافراد وهم يتربون في مجتمعاتهم الخاصة. ان التفاصيل الرئيسية لقيادة السفن، والقاء الشباك، وصيد الأسماك، يحتمل ان تكون مشابهة عند كل جماعة صيادي سمك في قرية اسكيمو لصيد السمك. وليس من الضروري ان يجري الانثروبولوجي استثناء صيادي السمك لوصف العناصر الرئيسية لهذه النشاطات.

هذه القواعد (الأنماط) المنتظمة للسلوك في المجتمعات البشرية كلها، تجعل من الممكن للأفراد في كل مجتمع ان يتنبأوا بسلوك بعضهم بعضاً ويتفاعلوا من اجل إشباع رغبات متبادلة. وحتى المشاجرات والحرب تجري على وفق "قواعد" وتقاليد. ما اشد غضب الجنود البريطانيين حين وجدوا ان الثوار الأميركيين لم يتصرفوا على وفق التقاليد الأوربية للسلوك العسكري المقبول!

غير ان التسليم بقواعد السلوك أدى أحياناً الى جعل
الانثروبولوجيين وغيرهم ان يكون لديهم الاتطباع بان المجتمعات
البدائية والشعبية عبيد العادات والتقاليد، مع شيء قليل من التنوع
في السلوك ضمن المجتمعات المحلية.

وقد وصف أولئك الأفراد في المجتمعات البدائية الذي يبدو
مختلفين عن أوطاً مستوى لمعدل السلوك بأنهم "منحرفون" او
"شاذون"، وبهذا حافظوا على الوهم بان معظم الناس في القبيلة او
القرية هم متشابهون كثيراً.

الانثروبولوجي "أداة بحث"

كتب الانثروبولوجيون الاجتماعيون احياناً تقاريرهم وكتبهم
عن مجتمعات بدائية متغاضين عن تقديم الأدلة المستعملة للوصول
الى نتائج عامة. وقد اكد بعض الانثروبولوجيين ان تعميماتهم بشأن
الشخصية، واللهجة العاطفية، وروح الجماعة لطريقة خاصة للحياة
لا يمكن إظهارها ايجابياً بأدلة نظامية. يجب على القارئ بالواقع، ان
يثق بأمانة وايجابية الانثروبولوجي، مثلما يجب ان يترك الحكم على
عمل فني الى خبرته الذاتية الفردية.

هذا العنصر الذاتي في ميدان العمل الانثروبولوجي تعرض
لهجوم شديد. فقد أشار النقاد، مثلاً، الى ان الانثروبولوجيين
الاولئ، ولاسيما روث بيندكننت، قد وضعوا طرق حياة شعوب
الزوني والپويبلو الهندية الامركية بأنها متناسقة ومعتدلة ومسالمة-
غنائية في كل طريقة يمكن تخيلها. ولكن الانثروبولوجيين فيما بعد
جمعوا ركماً من الأدلة ان شعوب الپويبلو هؤلاء أنفسهم مصابون
بالقلق وسريعو الشك واتهام بعضهم بعضاً بالسحر. وحين يعرف

المرء هذه التناقضات في تقارير الانثروبولوجيين عن شعوب
الپوبيلو، فانه قد يسأل هل يوجد أي شيء في العمل الميداني
الانثروبولوجي جدير بالثقة؟ علماء النفس وعلماء الاجتماع وغيرهم
الذين يتوقعون أن تكون معلومات البحث جميعاً مصحوبة بجداول
إحصائية بحسابات مناسبة عن المعدلات والاحتمالات، يشيرون الى
ان التقارير الانثروبولوجية لاتبين عادة كم من مقدمي المعلومات
يذكرون تعميمات خاصة، وكثير جداً ما لا يصف الانثروبولوجي أي
سلوك طردي او اقوال تقوده الى اعطاء تصميم خاص عن تقاليد
شعب معين. كان الانثروبولوجيون احياناً مهمين نوعاً ما، حتى
متكتمين، على طبيعة رقابتهم في العمل الميداني. ان مواجهة هذه
الانتقادات الخطيرة انتجت مقداراً عظيماً من تحليل الذات والخلاف
ضمن فئات الانثروبولوجيين. كثير من الانتقادات التي تخص الذاتية
واهمال الادلة كانت شكاوى قانونية مقبولة، وبحث الانثروبولوجيون
عن طرق للتغلب على الذاتية في مناهجهم. وفي الوقت نفسه،
حاولوا الحفاظ على عناصر ذلك المنهج الانثروبولوجي التي كانت
حاسمة للمهمات العلمية التي ينطلق اليها الانثروبولوجيون. في
بعض مجالات الدراسة، تبنى الانثروبولوجيون تقنيات تجريبية-
وخصوصاً اختبارات متنوعة- لعلماء اجتماع آخرين. أفادت
الدكتورة كورا دوبوا في دراستها شعب الالور الذين ذكروا سابقاً،
فائدة عظمى من اختبارات بورشاخ للكشف عن دوافع الفرد
وشخصيته، وتواريخ الحياة، وأحلام الأفراد، وتحاليل الرسوم، فضلاً
عن جميع معلومات اثنوغرافية قياسية. وسلمت المواد
السايكولوجية الى تحليل خبراء فسروا الاختبارات بأنها "عمياء"-

أي من غير معرفة للمواد الثقافية التي جمعها الانثروبولوجي. قدمت دراسات انثروبولوجية أخرى فائدة جداول استيعابية وإجراء عينات دقيقة مستعادة من مناهج علم الاجتماع، (في مشاريع مشتركة في الغالب، تشمل انثروبولوجيين وعلماء الاجتماع). دراسة مقارنة لتوجيه القيم بين هنود الزوني والناقاهو والمرمون، و"التكسان"، والاميركيين الأسبان، أجراها في جنوب غربي الولايات المتحدة فريق من الانثروبولوجيين وعلماء الاجتماع. واعدَ استبيان يتضمن سلسلة من المواقف كما في الموقف الآتي:

أصيب حقل محصولات رجل بالفشل، او دعنا نقل، خسر معظم اغنامه او ماشيته، احتاج هو وعائلته المساعدة من احد الناس اذا كانوا يريدون اجتياز الشتاء. ثمة طرق مختلفة للحصول على المساعدة. أي من هذه الطرق الثلاث أفضليها؟

افترض الأجوبة الاختيارية التي وضعت لهذا السؤال، تدل في ما اذا كان المجيب يقرر:

١. الاعتماد في الأغلب على الأخوة والأخوات وأقارب آخرين للمساعدة.

٢. الذهاب الى مصادر خارج المجتمع المحلي لطلب العون.

٣. التوجه الى طلب المساعدة من أقرباء مهمين اكبر عمراً او زعماء معتادين على ادارة الامور في جماعته.

جمعت الإجابات من عينة من الأفراد في كل المجتمعات الخمسة التي درست ثم رتبت النتائج بعناية في جدول وحللت تحليلاً أحصائياً.

يبنى البحث الانثروبولوجي الحديث، عموماً، عناية متزايدة في تقديم الأدلة التي يمكن ان يفحصها فحصاً مستقلاً ويقيمها باحثون آخرون.

تركيبة المعطيات الانثروبولوجية

التعقيد المتزايد لدى العاملين في الحقل الانثروبولوجي والبحث عن مزيد من أدوات البحث أمثال الاختبارات السايكولوجية، استبيانات التقييم، الإحصاءات الرسمية الدقيقة للسكان، تقنيات أخرى زادت كثيراً في فائدة التقارير الانثروبولوجية التي جلبت من الحقل. ولكن تحول الاهتمام أكثر فأكثر من مشكلات كتابة التقارير الدقيقة الى البحث عن مزيد من التعميمات (الاحكام العامة) التاريخية والعلمية المفيدة من المعلومات المتاحة الآن من منات المجتمعات.

تطور مهم حصل في نمو المنهج الإحصائي لفحص التعميمات الانثروبولوجية. حاول بعض الانثروبولوجيين دراسة إحصائية ثقافية قبل عقود، غير ان هذا النمط من الدراسة بدأ حديثاً كشف فوائده. ظهرت أسباب هذا النجاح كامنة في الإعداد المتزايدة، وجودة التقارير الانثوغرافية الأولية، وتعقيد أعظم في صياغة الأسئلة للبحث النظري، والمناهج المتطورة في فحص سريع للمعلومات وتشمل استعمال كومبيوترات الكترونية. قبل عقود حين كان أي انثروبولوجي يريد معرفة معلومة من عينة ستين مجتمعاً مثلاً، حول العالم. كان عليه ان يقرأ التقارير الميدانية المفردة - الكتب، الكراريس وأوراق البحث - عن جميع القبائل في عينته. بعد بحث مضن في هذه الأعمال المفردة، لعله يتعلم ان كثيراً من هذه المعلومات التي يحتاج إليها مفقودة. منذ الحرب العالمية الثانية،

نتيجة لجهود دكتور جورج مردوك ومشاركيه، تأسست أضايبير مجالات العلاقات الإنسانية"، فيها معلومات من مئات المجتمعات، من جميع المناطق الثقافية في العالم، لخصت وجمعت في بطاقات وضعت في أضايبير على وفق نظام فهرسة عام. فمثلاً، من يرغب في أيجاد معلومات عن أنواع الألعاب التي تلعب في مجتمعات حول العالم، يمكنه الرجوع الى الأضايبير يعين رقم الفهرس المناسب، ويجمع المعلومات المطلوبة في مدة قصيرة من الزمن تغنيه عن الرجوع الى المصادر. الاثنووغرافية الأصلية". أضايبير مجالات العلاقات الإنسانية" متاحة الان في عدد من الجامعات الكبرى في الولايات المتحدة.

تصانيف الباحثين كانت آنذاك تحلل احصائياً. ولكن كثيراً من الاثنووبولوجيين كانوا يعارضون الدراسات والاحصاءات الثقافية المقارنة، فهم يقولون ان مثل هذا الاستعمال للمعلومات الاثنووغرافية يبعد المعلومات كثيراً من السياق السلوكي الذي يحدث فيه، جاعلة مثل هذه المعلومات غير حقيقية او مجردة او حتى مغلوطة بكل ما في الكلمة من معنى. ويسمح مؤيدو المنهج عموماً بحالات الضعف في الإجراءات ولاسيما في تيسر التقارير الاثنووغرافية الخام وترجمتها، ولكنهم يشعرون ان هذه الدراسات الإحصائية الثقافية المقارنة تختبر فرضيات خاصة يمكن ان تخضع لمزيد من الدراسة بوسائل اكثر تركيزاً في مجتمعات مفردة.

خلاصة واستنتاجات

في جميع اطوار البحث الانثروبولوجي حدثت زيادة عظيمة في استعمال الاجهزة التكنولوجية: أجهزة التسجيل، التصوير الفوتوغرافي المعقد، أجهزة الأشعة السينية، التسجيل الصوتي والحواسيب الالكترونية. في الإجراءات غير الميكانيكية. لجمع المعلومات، أصبح الانثروبولوجيون أكثر حساسية لضرورة الوصف الصارم والدقيق للملاحظات الكامنة وراء التعميمات (الأحكام العامة) الانثوغرافية. وحدثت زيادة عظيمة في استعمال علم الإحصاء في تحليل انواع معينة من المعلومات الانثروبولوجية. التعميمات التي كانت تعدّ حقائق لا يرقى إليها الشك، اعيد فحصها. واصبحت الانثروبولوجيا في كثير من الحالات تحظى "باحترام" علمي أكثر. ومن المحتمل ان الانثروبولوجيا سوف تواصل دمج بعض المناهج الوصفية الكلية للعلوم والدراسات الثقافية مع مزيد من الممارسات التحليلية والإحصائية للعلوم الاجتماعية.

الفصل الرابع بحث متميز في الانثروبولوجيا

قليل من الناس من ينكر ان "دراسة الانسان" تهتم بظواهرات معقدة تعقيداً عظيماً. في الحقيقة كثير زعم من نقاد العلوم الاجتماعية ان السلوك البشري بعيد في الاساس عن متناول الدراسة العلمية المؤثرة. وعلى وفق هذا الخط من الحجج فان تاثير "ارادة الإنسان الحرة" والإمكانات الهائلة غير المحدودة من التنوعات في السلوك البشري تجعل جهود التعميم - إطلاق الأحكام العامة - عن الانسان والحضارة غير مثمرة كلياً، ان لم تكن خطيرة. وزيادة في سوء الامور، ثمة روح ذاتية حتمية في دراسة الإنسان نفسه - مشكلة لا يواجهها علماء الطبيعة في دراستهم الذرات والحيوانات والفيزياء الفلكية.

نقاد العلوم الاجتماعية (بضمنها الانثروبولوجيا) بوسعهم الإشارة الى "حقائق" متصارعة، وتناقض في المصطلحات والتشعبات الميئوس منها في الافتراضات النظرية بأنها أدلة على عدم نضج هذه الدراسات.

يشير المتشككون عادة الى تغيورها عن الدقة والإتقان العظيمين للرياضيات الموجودة في الفيزياء والكيمياء. انهم يسرعون الى ذكر التقدم في أنظمة الاتصالات في أوتوماتيكية الصناعة واحداث من ذلك، في تكنولوجيا الفضاء دليلاً على التقدم في "العلوم الحقيقية" - التقدم الذي يعتقدون ان العلوم الاجتماعية لا يمكنها ان تباريها.

وبالمقارنة مع الدقة المتحققة في اطلاق الصواريخ الحاملة للإنسان الى الفضاء، تبدو الدراسة العلمية للإنسان مشوشة جداً وغير ذات تأثير.

الانثروبولوجيا، مثل العلوم الاجتماعية الاخرى، مبدأ فتي، واي ميدان علم يجب ان يمر من خلال مرحلة من النمو طويلة نسبياً. ويجب ان تتضمن الحقبة التكوينية جمع كثير من المعلومات الوصفية، والتجربة والخطأ في اختبار المناهج والنظريات (مع ولع يتعذر اجتنابه او تحريات مؤقتة، وتنظيم تصنيف اولي "لائمات" موضوعات تعدّ لدراساتها. وخطوات اخرى كثيرة في "الطور الناضج" اللاحق يمكن تطوير مبادئ عامة وقوانين علمية. كثير من الدراسة الانثروبولوجية السائدة ما تزال في طوري جمع المعلومات والاستكشاف غير ان جمع المعلومات الوصفية عن تاريخ البشر وشعوب العالم ليس انجازاً صغيراً بحد ذاته، وان خزين المعلومات هذا، اذا ما جمعت، يمكن ان يوظف في مختلف الاستعمالات.

دليل التطور البشري

ربما عاش بعض اسلاف الانسان القرد الذي يستعمل ادوات بشرية في شرقي افريقيا قبل مليوني سنة تقريباً. سلسلة جديدة من مكتشفات احافير متحجرة من تنجانيقا، اعلن عنها دكتور أ.س.ب. ليكي في ربيع ١٩٦٤ قدر عمرها تقريباً ١,٨٠٠,٠٠٠ سنة. وقد وجد دكتور ليكي عدداً من المستحجرات في المنطقة نفسها، وبعض بقايا هذه المخلوقات - الانسان القرد وجد مع ادوات حديد خام - دليل واضح على حضارة شبيهة بالبشرية. أعمار هذه المستحجرات الجديدة "المهمة تُثبت بطريقة اليوتاسيوم - ارگون (استناداً الى

تحلل، شكل غير اعتيادي للپوتاسيوم)، بنسبة ثابتة، بإطلاق غاز الاركون، وترك الپوتاسيوم الاعتيادي، اطلق دكتور ليكي على آخر اكتشاف له اسم "الانسان المقتدر" وجد الانثروبولوجيون وزملائهم في جنوب افريقيا عشرات العينات من المتحجرات للانسان القرد الذي سمي "القرد الجنوبي". وعلى الرغم من الدلالات الضمنية للاسم، ثمة ادلة كثيرة الى ان هذا المخلوق الصغير كان يسير منتصباً (طوله نحو أربعة اقدام، استعمل العظام والأحجار أدوات له، وله وجه شبيه بوجه الإنسان وأسنانه، مزود بدماع حجمه بين دماغ القرد ودماغ الإنسان الحديث. هذه الخصائص وضعت "الإنسان الجنوبي" على الحدود بين الإنسان والقرد. وإلى هذا الحد، إذن يبدو كأن أفريقيا قد تكون "مكان ولادة الإنسان".

ان الادلة التي تجمعت في اثناء القرن التاسع عشر التي تخص التطور البايولوجي للانسان مؤثرة حقاً. الجماجم وبقايا الهياكل العظمية المتحجرة للانسان القديم وجدت في مئات الأماكن المختلفة في أرجاء العالم. الدليل الاول على انسان نياندرتال، وجد قبل اكثر من مئة وخمسين سنة، أكملته اعداد من مكتشفات في ألمانيا وفرنسا واسبانيا وايطاليا ويوغسلافيا وبلجيكا. المستحجرات الشبيهة بانسان نياندرتال التي وجدت أيضاً في فلسطين وإفريقيا وجنوب شرقي آسيا، تبين توزيعاً واسعاً حول العالم لهذا النوع من الانسان القديم. عاش انسان نياندرتال قبل نحو ١٠٠,٠٠٠ سنة- احدث بكثير من "القرد الجنوبي" و "الانسان المقتدر".

ان الصلات بين انسان نياندرتال واناس المتحجرات الافريقية هي سلسلة متحجرات من شرقي اسيا ولاسيما انسان جاوة

الشهير (الانسان القرد المنتصب) وانسان بكين. وجدت بقايا إنسان بكين بأدلة قوية على استعمال بشري للنار. ان جميع مناهج التسجيل الجيولوجية وغيرها تبين كلها ان انسان جاوة والانس القدماء المشابهين له كانوا يعيشون على الأرض قبل ٦٠٠,٠٠٠ سنة. ومن المهم ملاحظة المستحجرات هي في منتصف المسافة بين القرد الجنوبي والانسان الحديث. جزء مهم جداً من التطور البايولوجي البشري كان الزيادة المستمرة في حجم الدماغ والتعقيدات.

ادلة المستحجرات للانسان الحديث كلياً (الانسان العاقل) وفيرة في اوربا واسيا وافريقيا. هذه المستحجرات عمرها من ١٠,٠٠٠ الى ٣٠,٠٠٠ سنة. لذلك يبين كثير من الانثروبولوجيين ان "الانسان العاقل" تطور في ازمة حديثة نوعاً ما. ومن الناحية الاخرى، يبين دكتور ليكي ان اكتشافه الجديد في شرق افريقيا "الانسان المقتدر" حديث جداً في حجم دماغه وبنية فكيه، مبيناً ان "الانسان العاقل" كان قد تطور تطوراً كاملاً تقريباً قبل اكثر من مليون سنة.

اناس المستحجرات وبقايا ثقافتهم وجدت حديثاً في العالم الجديد- اميركا الشمالية والجنوبية- كلها تروي القصة نفسها- اسلاف الهنود الاميريكيين لعلمهم جاءوا من سيبيريا قبل اقل من ٥٠,٠٠٠ سنة. لم يكن ثمة انسان قرد في الاميركيتين.

دليل التطور الحضاري البشري

عاش اسلاف الانسان اكثر من مليون سنة في زمر صغيرة من الصيادين والباحثين عن القوت، مستعملين أسلحة وآلات صيد

بسيطة جداً من الحجر والعظم والخشب. حدثت تغيرات قليلة مهمة جداً في المعدات الحضارية لإسلاف الإنسان في أثناء المليون سنة الأولى، بقدر ما يمكن التقدير من البحث التي تشكل أدلتنا الرئيسية عن تلك الحقبة المبكرة من تاريخ الحضارة تبين تهذيباً وتخصصاً تدريجياً جداً في معدات الإنسان من أدوات حصى خشن إلى فؤوس جيدة الشكل.

التنقيبات الأثرية في غربي أوربا توفر أدلة عن تطور مهم في التعتقدات الثقافية قريباً من نهاية العصر الجليدي. وفي أثناء الـ ٤٠,٠٠٠ سنة الأخيرة من التجلد العظيم قام "أبناء الكهوف" الذين كانوا يتجولون في ما هي اليوم فرنسا وإسبانيا بتطوير نمط في رسومهم في الكهوف وأعمالهم الفنية الأخرى التي ما تزال حتى اليوم ترقى إلى أعظم منجزات الإنسان الفنية. رسموا على جدران الأقباء التي تحت الأرض ويتعذر الوصول إليها تشبيهات متعددة الألوان لحيوانات الماموث والبيسون وغزال الرنة وحيوانات أخرى التي يصطادونها. يعتقد عموماً أن هذه الروائع انتجت لأغراض عملية في سحر وشعائر الصيد أكثر مما تمثل الفن من أجل الفن.

إن التغيرات الثورية الحقيقية في الحضارة الإنسانية التي تجعل حياتنا الجديدة والمعقدة ممكنة تطورت في أثناء الـ ١٠,٠٠٠ سنة - جزء ضئيل من مجمل التاريخ الحضاري للإنسان. سلسلة الاختراعات التي غيرت تغيراً أساسياً طريقة عيش الإنسان هي طريقة تدجين النباتات والحيوانات. إن التقنيات التي قام بها روبرت بريدود وآخرون في العراق وإيران وفلسطين أعطتنا حديثاً صورة أفضل جداً من البدايات المحتملة "لثورة إنتاج الطعام". الأدلة الأثرية

والنباتية تؤيد تأييداً قوياً أن الشرق الأوسط "مكان ولادة" الزراعة المحتمل لكثير من النباتات التي تعلم الانسان زراعتها والاهتمام بها. وحصادها كانت تنمو نمواً برياً في ذلك الجزء من العالم. في بعض المواقع من المنطقة نفسها، وجد الآثاريون "مناجل" حجرية لعلها تستعمل لحصاد النباتات البرية في زمن قبل اكتشاف طرق لزراعة المحاصيل والعناية بها لانفسهم.

نقد بریدوود وجماعته تحرياً نظامياً في موقع قرية قديمة على سفح تل في العراق. يبدو ان القرية التي تدعى "جرمو" كانت تتكون من مجموعة من نحو خمسة وعشرين بيتاً من الطين. زرع أهلها الحنطة والشعير واعتنوا ببعض الحيوانات المنزلية، غير انهم اعتمدوا كثيراً على الطعام البري ايضاً. هؤلاء الناس وناس قرى قديمة مشابهة في الشرق الأدنى، لعلهم كانوا الاسلاف غير البعيدين لفلاحى العالم الأوائل. أرجعت عينات الكربون المشع بقايا القرية الى نحو ٨,٥٠٠ سنة.

لعل قرى زراعية صغيرة تشبه "جرمو" كانت على بعد خطوة او خطوتين من طريقة الحياة في الصيد وجمع القوت، ولكنها خطوات جبارة. بسيطرة هؤلاء الناس على مؤونة طعامهم الخاص الى درجة أعظم مما كان ممكناً لصيادي العصر الحجري. استطاعوا ان يعيشوا في قرى مستقرة واستطاعوا تموين سكان أوسع وتمتعوا بوقت فراغ أكثر. أتاح لهم وقت الفراغ والتسكع ومكنهم أيضاً من تطوير انواع جديدة من الصناعات اليدوية- الفخار والنسيج وصناعة الأدوات وصناعات اخرى. ان توفر مساحات من الأرض

الغنية للزراعة في الشرق الأدنى، جعلها مسألة وقت فقط قبل ان يمد زارعو قرى سفوح التلال الصغيرة نشاطاتهم الى أودية الأنهار. بنيت اوائل مدن العالم في الوديان الخصيبة لنهري دجلة والفرات. وجرت اعمال تنقيب آثارية عظيمة في الكشف الدقيق عن ادلة على الانتقال من القرى الزراعية مثل جرمو الى تركيز الناس في مدن مثل العبيد التي نشأت منها الحضارة السومرية. امكن بناء المدن بأبتكار وسائل الري في وديان الانهار ويبدو ان تلك المدن القديمة الاولى كانت تحكمها أنظمة دينية من كهنة سيطروا على النشاطات الدنيوية لانتاج العظام والصناعات اليدوية فضلاً عن فعاليات الشعائر المقدسة، التي تشمل علاقة الانسان بالكائنات الخارقة.

الادلة التي كشفتها التنقيبات حتى الآن تدل على ان تلك المدن الاولى تطورت قبل ٤٠٠٠ سنة من ميلاد المسيح. تبين الادلة ايضاً ان حوالي ذلك الوقت نفسه وجدت تقنيات وآلات جديدة كثيرة ومذهلة اخترعها سكان بلاد الرافدين. تطور استخلاص واستعمال المعابد وصناعة البرونز من مزج القصدير والنحاس، وبدأ الحرفيون القيام بعمل ممتاز رائع في صناعة الاسلحة والزخرفة والآلات والفخار وسلع اخرى، وبدأ حفظ سجلات المعادن استعمال علامات أكثر واكثر تعقيداً لرقابة وحفظ وصولات الحبوب وإجراءات اخرى. وظهر للوجود اول لغة ورياضيات مكتوبة. وطور خدم المعابد وسائل دقيقة لحفظ تعاقب الفصول بمراقبة حركة الأجرام السماوية فظهر علم الفلك للوجود، اقدم العلوم وظهر معه اول التقاويم الزمنية.

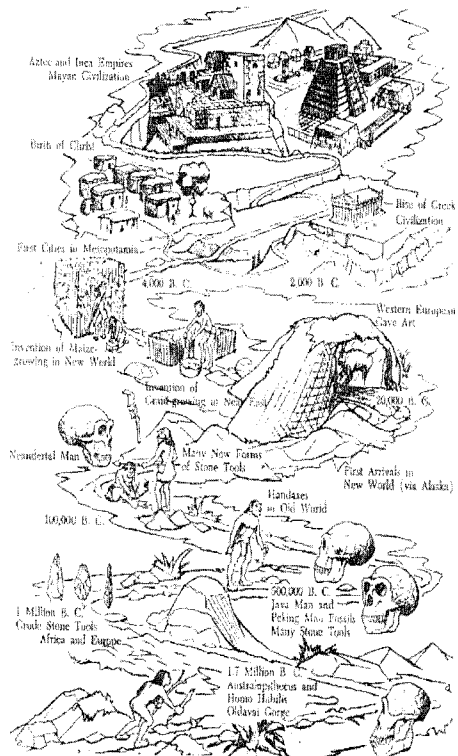
ان اختراعات واكتشافات سكان بلاد الرافدين انتشرت انتشاراً واسعاً في العالم القديم. وظهر من الأدلة الأثرية ان الحضارات القديمة في مصر والهند وحتى الصين كانت نتجة انتشار تلك الابتكارات الاستراتيجية- الزراعة وصناعة المعادن وحفظ السجلات- من مهد الحضارة الأصلي، بلاد الرافدين.

في النقطة التي القى التسجيل الأثري لِماضي الإنسان ظلاله تدريجياً على اقدم فجر للتاريخ المدون، فان الانثروبولوجيين والمؤرخين يعتمدون اعتماداً عظيماً بعضهم على بعض في محاولتهم الحصول على معرفة اتم عن نشوء الحضارة.

يبدو ان تاثير حضارة وادي الرافدين كان لها تأثير قليل جداً في نشوء حضارات المايا والازتك والانكا في العالم الجديد. فان المواد الأثرية تروي قصة تطور مستقل، يشمل مجموعة من الاختراعات والاكتشافات المختلفة عما في الشرق الأدنى. فقد زرعت نباتات اطعمة مختلفة- الذرة والبقول والقرع والطماطة والبطاطة، كلها لم تكن معروفة في العالم القديم حتى زمن كولومبس، وصناعة المعادن والكتابة والرياضيات والتقويم الزمنية، والفلك ومنجزات اخرى يبدو انها تطورت من تراث محلي وليس نقلاً من حضارات بعيدة لوادي الرافدين ومصر. حدثت الانجازات الرائعة للهنود الأميركيين (السكان الأصليين) بعد عدة الاف من السنين من نمو مشابه في الشرق الأدنى. في الحقيقة ان كثيراً من نمو حضارة أميركا الوسطى وبيرو (الانكا) حدثت خلال الألفي (٢٠٠٠) سنة الماضية. هذا موجز للتطورات الرئيسة في تاريخ الإنسان في ما يأتي:

العالم القديم	العالم الجديد	الزمن تقريبياً
		الآن
	امبراطوريتنا الازتك والانكا وحضارة المايا	
		ولادة المسيح
	نشوء الحضارة الاغريقية	
	بدايات مدن المايا	
٢٠٠٠ ق.م	اختراع الصناعات المعدنية والكتابة وأشياء أخرى جديدة وكثيرة	
٤٠٠٠ ق.م	المدن الاولى في بلاد الرافدين ابتكار زراعة الحبوب في الشرق الأدنى	
١٠,٠٠٠ ق.م	فن الكهوف في غربي آسيا وصول أول الناس إلى العالم الجديد (بطريق الاسكا)	
	كثير من الأشياء الجديدة للالات الحجرية	
١٠٠,٠٠٠ ق.م	إنسان نياندرتال وجدت فؤوس حجرية بصورة واسعة	
٥٠٠,٠٠٠ ق.م	انسان جاوة وانسان بكين	

	(وكثير من الالات الحجرية)	
	آلات حجرية غير متقنة صنعها الإنسان في أوروبا وأفريقيا	مليون ق.م
	الإنسان القرد والإنسان المقتدر مع آلات حجرية في مصر اولدفاي في شرقي أفريقيا.	١,٧ مليون ق.م



Man's Track—as Reel from the Anthropological Evidence.

أدلة أخرى على تاريخ الحضارة البشرية

كلما تقدمنا أكثر إلى الأزمنة الحديثة، تتعزز الأدلة الأثرية والمستحجرات بمزيد ومزيد من أنواع أخرى من المعلومات وتعزز قياسات ومراقبة السكان من البشر الأحياء النظرة إلى أن معظم شعوب أوروبا والشرق الأدنى والهند يتصلون بعضهم ببعض بوصفهم سلالة فرع واحد- الأصل القوقازي- للإنسان العاقل. الخلفية ما قبل التاريخية لمناطق أخرى يمكن أيضاً توضيحها بفحص المعلومات من الأنثروبولوجيا الطبيعية. فمثلاً، الهنود الأمريكيون يتصلون اتصالاً بايولوجياً وثيقاً بالشعوب المنغولية في شمال شرقي آسيا، يضيف ذلك إلى وزن الأدلة التي تشكل الافتراض بأن الأمريكيتين جاء سكانها من آسيا من طريق مضيق بيرنك.

بينت الدراسات الأوروبية أن معظم شعوب أوروبا والهند يتكلمون لغات ذات صلة بعضها ببعض- كل لغات العائلة الهندو أوروبية. وجعلت الدراسات المقارنة الدقيقة لهذه اللغات من الممكن إعادة تكوين أجزاء اللغة السلف الهندو أوروبية. إعادة بناء المفردات هذه توفر أدلة على التداخلات في النظام الاقتصادي وبنية العائلة وعادات الطعام ومعالم أخرى في حضارة الهندو أوروبيين القدماء.

وبطبيعة الحال فإن المعلومات اللغوية والبايولوجية تفحص فحواً اعتيادياً بالاشتراك مع المعلومات الأثرية. التمهيص الدقيق للأدلة اللغوية والآثرية والبايولوجية على تاريخ الحضارة مهم بصورة خاصة لتلك الأجزاء من العالم التي ليس فيها الإقليم من التاريخ المدون حتى الأزمنة الحديثة. خرائط مجموعات لغوية مترابطة، وحوادث تعقيدات خاصة ذات سمات ثقافية، مع أدلة

آثارية، ساعدت في اعادة بناء بعض حدود ما قبل التاريخ للافريقيا والاميركيتين واجزاء اخرى من العالم. ان الادلة من اللغة والثقافة هي مصادر رئيسة للمعلومات عن الهجرات التي تكاد لاتصدق للبولينسيين والشعوب ذات العلاقة بها الى جزر البحار الجنوبية. الشعوب التي تتكلم لغات الملايو - البولينية وتقاليد ذات صلة وجدت على طول الخط من مدغشقر، بعيداً عن الساحل الشرقي لإفريقيا، الى جزيرة اليستر التي تعود الى شيلي) - مسافة تزيد عن ١٣,٠٠٠ ميل او كثر من نصف المسافة حول الكرة الأرضية! لم يكن لدى هذه الشعوب غير زوارقهم الشراعية الصغيرة لقطع تلك المسافات الشاسعة من المحيط.

المعلومات عن السلوك البشري

المقادير الهائلة من المعلومات التي جمعها الانثروبولوجيون عن شعوب العالم تتجه دائماً اتجاهين. فاذا نظرنا الى الوراثة فاننا نهتم طبيعياً في تتبع التاريخ الحضاري والبيولوجي كما لخصناه آنفاً. ولكن المعلومات نفسها هي المادة الخام التي نسعى منها الى توليف تعميمات عن سلوك البشر، اننا نريد أن نفهم سلوك الانسان الحديث في جميع أشكاله، اكثر من مجرد معرفة بعض الحقائق السلبية عن الماضي.

والآن، اذا كان العالم البيولوجي يبحث عن تعميمات في سلوك الطيور فليس من المحتمل ان يعتمد على معلومات محدودة لوصاف سلوك طيور اميركا الشمالية. ومثل ذلك، لايحاول أي أوفيانوغرافي (عالم بالمحيطات) حصيد دراسة خصائص المحيطات باستعمال معلومات عن المحيط الاطلسي فقط. يبحث هؤلاء العلماء

عن اكثر اشكال المعرفة الممكنة من جميع انحاء كرتنا الارضية لدى متابعة ودراسة موضوعهم الاثير. فيبدو لذلك غريباً لدى الانثروبولوجيين ان يوجد كثير من الدراسات والكتب المدونة عن الطبيعة البشرية والدين والقانون والفن ومعالـم اخرى عن الانسان باستعمال معلومات من جماعة فرعية صغيرة من البشر- مثل الاميركيين والاوربيين.

يظهر ان ميل كثير من الباحثين للتعميم بشأن طرق الانسان من عينات ضيقة لادلة متيسرة يعزى الى عاملين رئيسيين:

الاول: معلومات عن المعتقدات والمؤسسات وانماط الزواج والاطـمة الاقتصادية والشخصيات المتنوعة كثيراً من غير الشعوب الاوربية لم تكن متيسرة لكل انسان. وحتى قبل مئة عام لم يكن ثمة مقدار كبير من المعلومات الاثنوغرافية التي جمعت جمعاً نظامياً.

الثاني: ولعله سبب اهم، هو ان جميع الناس في كل مكان يميلون الى رؤية طريقتهم الخاصة في الحياة بانها أكثرها اعتدالاً وطبيعية- مثلاً يفتدى به في السلوك البشري في افضل أحواله.

فليس من المدهش اذن ان حتى اعمق الفلاسفة فكراً في الشرق والغرب اشتقوا نظرياتهم عن الطبيعة البشرية من دراسة ابناء بلادهم وابناء الشعوب المجاورة لهم، معتبرين تقاليد الشعوب الابدع بانها همجية، غير مالوفة، بربرية، غير منطقية، غير طبيعية او حتى ادنى من البشرية.

ولكن حتى في القرنين السابع عشر والثامن عشر بدأ بعض الفلاسفة الاوربيين استعمال معلومات عن الهنود الحمر وشعب البحار الجنوبية ادلة على نظرياتهم. ان استعمال جان جاك روسو

لمواد اثنوغرافية لمفهوم عن "الهمجي النبيل" مثال على هذا الميل. ان المعلومات الاثنوغرافية المتاحة لهؤلاء الناس كانت، بطبيعة الحال، هزيلة وغير دقيقة بما انها جمعها بطريقة غير منظمة، مختلف الرحالة والمغامرين والبعثات التبشيرية وآخرين، لتكون الى جانب نشاطاتهم الرئيسية واهتماماتهم. وقلما استطاع الفلاسفة استخلاص نتائج مفيدة عن طبيعة البشر حين كانت مصادرهم الاثنوغرافية تروي عن عمالقة ذوي عين واحدة، وقبائل أفواههم في وسط بطونهم، وأناس، بلا لغة ولا دين وامور خيالية اخرى.

في القرن العشرين فقط تحسن مستوى المعلومات الاثنوغرافية كثيراً جداً بحيث اسقط كثير من الغرائب العجيبة من المعتقد العام، واصبح شيء يقترب من الوصف الدقيق لطرائق الحياة البشرية متاحاً من مناطق فرعية جغرافياً في العالم. ويوجد حتى اليوم فجوات عظيمة في تيسر انواع خاصة من المعلومات. نضرب مثلاً واحداً، منذ عام ١٩٤٥ قام انثروبولوجيون بمحاولات مهمة لجمع معلومات نظامية عن ممارسات تربية الأطفال.

وقد حدث تطور واسع الانتشار في الاعتراف بين غير الانثروبولوجيين ذوي الاهمية بالمواد الثقافية الاجنبية من اجل اطلاق احكام عامة بشأن السلوك البشري في العقود القليلة الماضية. يكاد كل من يكتب اليوم عن موضوعات كالأنظمة الدينية او العائلة البشرية، او تطور الشخصية او الطرق القانونية، يشعر انه مضطر الى اخذ ملاحظات في الاقل من بعض الخزين الغني بمعلومات ذات صلة من مجتمعات غير غربية.

تطورات واعدة في النظرية الانثروبولوجية

بلغ الان تراكم المعلومات الوصفية عن السلوك البشري، في الماضي والحاضر، نسباً تجعل من الممكن احراز تقدم مهم في النظرية الانثروبولوجية. فقد كان احد اهم الموضوعات الدائمة في النظرية الانثروبولوجية الاثيرة مسألة التطور الحضاري - البحث عن مراحل عامة او أنماط منتظمة في تاريخ الحضارة الإنسانية. بعد ان ضعفت الثقة بنسخة التطور الحضاري في القرن التاسع عشر، تجنب معظم الانثروبولوجيين - كنوع من التحريم الخارق للطبيعة - أي تمحيص حضاري. وفي الازمنة الاحداث، جرت محاولات مهمة لبناء نظريات جديدة على اسس افضل.

وقد دفع جوليان ستيوارد الى الامام نظرية دعاها "تطور متعدد الخطوط". وبدلاً من الادعاء بان طرائق الحياة في كل مكان تتقدم بسلسلة متعاقبة من التقدم من "الهمجية" الى "الحضارة" فان ستيوارد بحث عن مواقف اكثر تحديداً. ونظر ستيوارد وجماعة آخرون من الانثروبولوجيين في نشوء الحضارة في بلاد الرافدين ومصر والصين وبيرو وأواسط أمريكا فلاحظ ان عمليات مشابهة تماماً في النمو الحضاري حدثت في هذه الأماكن المتباعدة بصورة واسعة. وقد اتسمت "الحقبة التكوينية" في كل من هذه المناطق بتطور في التعدين ونمو السكان وتوسع في الحضارة السائدة وبناء منشآت واسعة وظهور منظمة "دولة" متعددة المجتمعات.

نظريات ستيوارد تبين ان تطور مجتمعات معقدة في أنواع اخرى من الظروف الطبيعية (مثلاً اوروبا الشمالية)، تتوقع ان تتخذ

أنماطاً مختلفة من الأنماط التي وضعت تواءماً. هذا الإطار النظري يزعم أن العمليات الثقافية يجب أن تدرس بوصفها تفاعلاً بين الظروف والمنظمة الاجتماعية والاختراعات التكنولوجية والأنماط الفكرية - مؤثر ومتأثر بعضها ببعض حين يتكيف الناس إلى ظروف معينة ويحاولون تحسين أحوالهم المعاشية.

كثير من التقارير الأنثروبولوجية عن شعوب خاصة قدمت من مجرد قوائم من تقاليد غريبة "مختلفة وجدت في مجتمع خاص مع قليل من المفاهيم عن كيفية اتصال هذه التقاليد بعضها ببعض أو كيف نظم المجتمع الذي يمارسها.

يستند ظهور نظرية الأنثروبولوجية إلى فرضية عامة بأن السلوك والتقاليد المختلفة ضمن مجتمع معين مترابطة وظيفياً، فضلاً عن ذلك، يدعى الأنثروبولوجيون أن أي مجتمع من الناس يمكن أن يوصف بأنه منظم في نظام اجتماعي يؤدي فيه الأفراد والجماعات "أدواراً" متنوعة في مسرحية المعيشة. هذه الادعاءات الأساسية يمكن استخدامها في دراسة أي جانب من المنظمة الثقافية أو الاجتماعية.

يبين البحث الأنثروبولوجي أن العائلة الزوجية - من رجل وزوجة وأطفال - هي وحدة أساسية في جميع المجتمعات البشرية تقريباً. فضلاً عن الوحدة المركزية فإن المجتمعات تختلف اختلافاً واسعاً في الطرق والمدى الذي تنظم فيه علاقات القرابة المبادئ من أجل وحدات اجتماعية أوسع. أن بعض القبائل الواسعة جداً (ولاسيما في إفريقيا)، منظمة تنظيمياً سياسياً واجتماعياً في مجموعات قرابة أبوية (عضوية الجماعة تعتبر من الذكور فقط). قبائل أخرى من

الحجم نفسه لها ملوك وإدارات سياسية تستند الى علاقات ليست من الأقرباء. كثير من المجتمعات التي تمارس زراعة المحاصيل بالمعزقة، كما في اميركا الجنوبية وأفريقيا وأماكن أخرى، لها جماعات قرابة أمومية (عضوية الجماعة تعتبر من الأناث). مرة أخرى، كثير من شعوب العالم يعدون الأقرباء الأبويين والأموميين ذوي أهمية متساوية في تكوين جماعات واتحادات اجتماعية.

في قاعدة عامة، يمكن أن يقال أن تطور المجتمعات الاقتصادية المعقدة أدى إلى زيادة تنوع التجمعات الاجتماعية غير القرابية (النوادي والجمعيات والاتحادات والشركات الخ...). غير أن كثيراً من المجتمعات البدائية لها أيضاً "توادي" ونقابات حرفية وجمعيات دينية، وتجمعات أخرى ليست ذات قرابة، وما تزال علاقات العائلة والقرابة تزود الاسس لعناصر مهمة من السلوك البشري في مجتمعات حديثة معقدة.

وقد دخل كثير من البحث الأنثروبولوجي حديثاً في دراسة المعتقدات بالسحر والشعوذة. ممثلون مثقفون بطريقتنا الخاصة في الحياة يعدون عموماً عناصر هذه "الخرافات" أدلة واضحة على التخلف واللاعقلانية. أن البعثات التبشيرية والوكلاء الحكوميين وآخرين يقومون بحملات ضد المعتقدات السحرية وممارسات الشعوذة لدى السكان الأصليين في استراليا، وأفارقة والهنود الأميركيين، غالباً ما تكون غير ناجحة كثيراً. وإن أولئك الذي يسعون إلى دمج مثل هذه الممارسات اعتبروا اعتباراً ساذجاً هذه الأفكار بقايا معتقدات وثنية. من آثار الماضي.

كما لاحظنا في الفصل الثاني، كان برونسيلاف مالمينوفسكي اول من بين بوضوح وقدم ادلة على العلاقة بين الممارسات السحرية ومجالات الحياة التي في موضع الريبة. تلك المواقف المرعبة في الصيد او الحرب او الابداح في المحيطات، والاكتشافات الاخرى حيث تكون قدرات الانسان التقنية غير كافية للتأثير في الامور التي يتعذر السيطرة عليها كالمناخ والحيوانات الوحشية والبحار العاصفة والاعداء الخطرين - تلك هي انواع المواقف التي يتوجه فيها الانسان الى افكار متخيلة لتلبية الرغبات في شكل ممارسات سحرية. رأي مالمينوفسكي ذلك استجابة للقلق الذي يقصف به جميع البشر طبيعياً، ويشمل كل بحر تروبرياندا في البحار الهائجة والاميركي الحديث الذي يركب مخاطر غير معتادة في مصاعبها. لايميل كل انسان الى الممارسات السحرية بالدرجة نفسها، غير ان امثلة مجتمعا الحديث تؤيد نظرية مالمينوفسكي. في المجالات التي تكون فيها قدراتنا وتكنولوجيانا في وضع مريب - الصراعات ضد امراض عضال، لا شفاء منها، واطوار الحروب، وحتى في عدم التأكد من نتائج العاب الكرة الصعبة المراس - فاننا نحن "الحديثين" اسهل في ما نبدي الاهتمام في اقدام الارانب، وطلاسم الخط السعيد من جميع الانواع، وادوية الدجل الغامضة، والتجنب السحري لكلمات معينة وعشرات من الطقوس الاخرى الصغيرة. وحتى التحول الى اديان اخرى والتجارب الوهمية يبدو أنها ذات علاقة بالقلق الشديد. من المفيد جداً أعداد مواد عن الممارسات السحرية التي يستخدمها طلبة الكليات في أيام الامتحانات - اشد المواقف قلقاً في العالم الأكاديمي!

في دراسة ممتازة عن مجتمعين في غربي إفريقيا، اظهر س.ف نيدل ان الاتهامات الموجهة للسحر والشعوذة تميل إلى أن تكون موجهة إلى أناس في مجتمع اشد ما يكونون إزعاجاً في سلوكهم نتيجة للقلق فمثلاً، نجد كثيراً من التوتر بين الرجال وزوجاتهم بين شعب (نيوب) في نيجيريا. النساء اللواتي يمتلكن في اغلب الاحيان ثروة اكثر من الرجال ينشغلن كثيراً بعمليات تجارة وتسوق بعيداً عن عوائلهن ويعبرن عن استقلالهن في عدد من الطرق الاخرى التي تعارض القيم المتعارف عليها في (نيوب) للنساء العفيفات والمطيعات. يبين التحليل ان الازدواجية تجاه النساء انها في الاقل جزءاً من تفسير الحقيقة بان الاناث متهمات في اغلب الاحيان بالسحر والشعوذة اكثر من الذكور. فضلاً عن ذلك فان الاتهام بالسحر قد يؤدي إلى جعل الاناث تحت سيطرة الذكور المتزعزعين، غير الواثقين، لان السحر جريمة خطيرة وتتخذ اجراءات لمعاقبة الخاطئات المزعومات.

درس كاي سوانسن عينة من خمسين مجتمعا في ما يخص فرضية ان السحر يميل إلى ان يكون متفشياً حين يتحتم على الناس حين يتفاعل بعضهم مع بعض على قضايا مهمة في غياب الضوابط والترتيبات الاجتماعية الشرعية، قسم مجتمعاته الخمسين إلى الذين يمتلكون الضوابط الاجتماعية الشرعية المهمة في معظم العلاقات، واولئك الذين يفتقرون إلى مثل هذه الضوابط، ووجد تفشياً أعلى للمعتقدات بالسحر في الجماعة الثانية. ان اهمية النتائج المستخلصة بشأن السحر والشعوذة تزداد زيادة عظيمة حين نلاحظ ان ظواهر مشابهة تحدث في مجتمعنا الحديث، غير ان الافكار "السحرية" هنا

تترجم في الغالب الى معتقدات ملتوية عن الشيوعية والخوف من التسمم، والتعرض الى ان يكون المرء كبش فداء لجماعات ثانوية، تشويهاً غريبة عما "يجري في جامعاتنا" ومفاهيم كثيرة محيرة. ويبدو من ادلة انثروبولوجية ثقافية اجنبية وكذلك دراسات سايكولوجية، ان الناس الذين يمرون بتجربة الخوف والاحباطات في حياتهم اليومية كثيراً ما تنمو لديهم معتقدات "سحرية" بشأن مصادر مشكلاتهم، ثم يلقون اللوم على "السحرة" الذين قد يكونون في مجتمعنا اقلية عرقية او دينية، والحكومة، والسياسيين، و"الشيوعيين ومتطرفين آخرين"، و"أولئك الموحدين - المؤمنين بإله واحد - في الجامعة" او جامعات أخرى مماثلة. كما بينا تواء، كثير من هذه الدراسات التي تظهر ادلة قوية على العلاقات المتبادلة بين السلوك البشري والمعتقدات المختلفة قد حدثت نتيجة تطبيق مبادئ سايكولوجية لتحليل السلوك المؤلف.

ان دراسة وايتنك وشريكه التي درسناها في الفصل الثالث عن ممارسة تدريب الاطفال، مثال آخر على الميل في الدراسات الانثروبولوجية. وان التداخل بين الافكار الانثروبولوجية والسايكولوجية طريق ذو ممرين كما صور بكثرة في التقدم الحديث في دراسات الصحة العقلية.

قدم انثروبولوجيون كثيراً من الادلة مبينين ان:

أ. المرض العقلي يتخذ اشكالا مختلفة في مجتمعات مختلفة.

ب. المجتمعات المختلفة لديها طرق مختلفة في تعريف ما هو السلوك غير السوي.

ج. الشعوب المختلفة فيها نسب مختلفة للاضطراب العقلي.

بعض المجتمعات في افريقيا، مثلاً، فيها نسب واطئة جداً من الانتحار ولكن فيها نوبات جنون بين الافراد. من الناحية الاخرى، مجتمعات اوربية معينة تظهر فيها نسب عالية جداً من الانتحار والكآبة، مع ظهور اقل من النوبات الجنونية. كثير من الشعوب تعد الامر اعتيادياً ان يمر الافراد بتجربة من الهلوسة (الهذيان) والرؤى (التخيلات) والغشيات و(الاغماء). بين شعوب (بالي)، مثلاً، تتضمن، الطقوس الرئيسة سلوك غشيات، جزءاً منتظماً من الشعيرة، الشامان (رجل الطب) في كثير من الجماعات الهندية الاميركية وفي سيبيريا واجزاء اخرى من العالم يؤدي فعاليات تتضمن حالات من الهذيان والهلوسات والاغماء. هذا السلوك بين اعضاء مجتمعنا الاعتياديين قد يؤدي الى تشخيص عدم استقرار عقلي، ولكن بعض المذاهب الدينية الصغيرة في المجتمع الاميركي قد يصابون على نحو منتظم بـ "مس" (من الجنون) ويمرون بتجربة غشيات في جزء من طقوسهم الدينية. حقيقة ان سلوكاً يعد "غير سوي" في احد المجتمعات، يعد "سويّاً" في مجتمع آخر، يثير مشكلات مهمة في المفاهيم البشرية العامة عن الصحة العقلية والاضطراب العقلي. في هذا النوع من المشكلات في نظرية الطب العقلي والسايكولوجي عدلت النتائج بحوث الانثروبولوجيين. وعلى الرغم من المصاعب في تعريف ما هي الشخصية غير السوية او المعتلة، فان معظم المراقبين على اتفاق الان بان "جميع" المجتمعات فيها بعض الافراد الذين يمكن ان يشخصوا بوضوح بانهم مرضى عقليون، وهم يصنفهم الناس المحليون انفسهم بانهم مرضى عقليون. يواصل

الكراندر ودوروثيا ليتن، ومشاركوهم مشروع بحث شامل في نوفا سكو شيا (في كندا) في ما يخص العلاقة بين نسب المرض العقلي وانماط المجتمعات. يدل بحثهم على ان المجتمعات التي يظهر فيها "اختلال نظام اجتماعي" اعظم نسبياً يكون فيها اعداد اكبر من الافراد المضطربين عقلياً في السكان المحليين. وهنا، مرة اخرى، كدس البحث الانثروبولوجي ادلة على العلاقات المتبادلة في منظمة المجتمع، ومزايا الشخصية، والسلوك المحلي المألوف، والمعتقدات الدينية. وعناصر اخرى في طرائق حياة الشعوب. كثير من مشاريع البحث في الصحة العقلية الواسعة النطاق في السنوات الحديثة تضمنت تعاوناً حميماً بين الانثروبولوجيين وعلماء النفس واطباء الامراض النفسية وعلماء الاجتماع.

خلاصة

الانثروبولوجيا حديثة نوعاً ما بين الدراسات الاكاديمية الراسخة ولايمكنها ان تدعي بتقديم قوانين شاملة ودقيقة او احكام عامة عن السلوك الانساني المشابهة لقوانين ومبادئ الكيمياء، او الفلك او الفيزياء، مثلاً. كثير من الدراسة الانثروبولوجية خلال المئة عام او حوالي ذلك كانت مكرسة لعمل شاق، مهم لتجميع معلومات- المادة الخام عن التقاليد والخصائص البشرية التي يمكن منها انشاء نظام نظري ناضج.

ان انجازات الانثروبولوجيا في جميع المواد الوصفية جديدة بالاعتبار.

اوضح شيء للعالم المثقف الحديث هو المقدار العظيم من المعلومات التي لدينا الآن لاعادة بناء "ماحدث في التاريخ"- المخططات

التمهيدية الرئيسة للتطور التكنولوجي والحضاري البشري من بدايات بسيطة قبل أكثر من مليون سنة. ان مواد المستحجرات البشرية والمعلومات الآثارية تزودنا بالمعلومات لهذا الجانب من الاهتمام الانثروبولوجي.

ان المجموعات الانثوغرافية من التنوع العظيم في السلوك والتقاليد البشرية في ارجاء العالم تمثل انجازاً فذاً آخر في الطور الوصفي الاول لدراسة الانثروبولوجيا. ان أي احكام عامة عن الانظمة الاقتصادية والمعتقدات الدينية و"الطبيعة البشرية"، الخ... يمكن الآن ان تبني على اساس من المعلومات الانثوغرافية الواسعة المدى عن مئات المجتمعات المختلفة. بدأت الان التطورات النظرية في الانثروبولوجيا بالظهور، متطورة من الانثوغرافيات الوصفية المتراكمة. وتطورت التحسينات في بحث التطور الحضاري، واخذت تظهر بنية نظرية لفهم التنظيم الوظيفي لانظمة السلوك البشري من دراسة العلاقات المتبادلة بين انظمة المعتقدات وعناصر التنظيم الاجتماعي والترتيبات الاقتصادية. كثير من الاسهامات المهمة في هذا النظام النظري النامي يعتمد على تطبيق المفاهيم السايكولوجية والافكار النظرية الاخرى المستعارة من علوم اجتماعية لها صلة بالموضوع.

الفصل الخامس

نظرات اساسية ثاقبة من البحث الانثروبولوجي

قبل مئات الآلاف من السنين طور مخلوق من نوع "الانسان القرد" ابداعات في خصائص بدنية جعلت من الممكن وجود نظام كلام معقد، ومعالجة رمزية بارعة للأفكار وزيادة خزين المعلومات في الدماغ. وهكذا ظهر الانسان للوجود. وخلال عملية تطور تدريجية جداً أصبح الانسان يختلف بنحو متزايد عن القردة وبدأ يشكل طرائق حياته بتقاليد اجتماعية، وسلوك متعلم وتفاعل رمزي معقد.

مفهوم الحضارة

"الحضارة" كلمة نستعملها لتبين "شيئاً اصفناه"، يعلل الظروف الواسعة في سلوك يميز الانسان عن جميع الحيوانات الاخرى. الحضارة تعني في الغالب "التراث الاجتماعي" لمجموعة من الناس. وليس التراث الاجتماعي "شيئاً" ينقل سليماً مثل صندوق الرجاء، الذي تجمع فيه الفتاة بعض الملابس والادوات لتستفيد منها عند زواجها، من جيل الى جيل، انما هو خلاصة معقدة يمكننا تكوينها اذا كنا قادرين على تجميع الافكار وانماط المعنى، و"قواعد" لسلوك جميع الافراد في مجتمع معين. كل جيل جديد يعدل ويغير أنظمة الافكار والمعاني والقواعد بحيث لايبقى التراث الاجتماعي ثابتاً ابداً غير متغير في أي مجتمع. ويتفق معظم الانثروبولوجيين على ان الاقرار بان الطبيعة واهمية الحضارة هو اهم نظرة ثاقبة وسمت تطور دراسة الانسان.

لدى دراستنا ومقارنتنا الحضارات البدائية والتمدنة، وجدنا عملياً أن جميع الظروف المهمة في طرائق حياة الأميركيين والصينيين والاستراليين الأصليين والاسكيمو واقزام الكونغو وشعوب أخرى يمكن فهمهما على أنها فروق في الانماط المتعلمة للسلوك الاجتماعي، وليست فروقاً في الجهاز البيولوجي، أو صنف الدماغ أو صنف الدم أو أي تقنيات متوارثة جينياً. فلا حاجة إذن إلى العجب بشأن فكرة "ابناء آكلي لحوم البشر، يذهبون إلى أكسفورد" كما ذكر ذلك أحد الكتاب حديثاً.

أصبح مفهوم الحضارة مقبولاً بطبيعة الحال بين المثقفين اليوم حين صار من الصعوبة ملاحظة أن قبل خمسين أو ستين سنة فقط ما زال بعض الباحثين يعتقدون بفكرة الوقوف في سلوك الأوربيين تمثل خصائص مختلفة متوارثة بايولوجياً "للعرق الألماني" و "العرق الإنكليزي" و "العرق الفرنسي" وهلم جرا. لقد بينت دراسات حديثة وتاريخ حديث أن أفراداً من حضارات بدائية، حتى من "العصر الحجري" أصبحوا "متغربين" بالحضارة الغربية وتكيفوا مع الحضارة الحديثة في مدة قصيرة من الزمن لاتصدق، ونحن نعرف أن حضارتنا الغربية تعاني تغيراً سريعاً. كل هذه التطورات تلقي ضوءاً على طبيعة السلوك الحضاري البشري القابل للتكيف.

مسلمات الانثروبولوجيا

وصل فهمنا تاريخ العلم العام نقطة نعرف جيداً أن المبادئ الأساسية المقبولة اليوم ستكون غداً أفكاراً غريبة مغلوطة في أغلب الاحيان من جانب البحث العلمي غير الناضج، لذلك فإن المسلمات المدرجة في ادناه يجب النظر اليها نظرة نقدية، مع استعداد لنبدأ أي منها او جميعها حين تتجاوز فوائدها. تبدو هذه الافكار في الوقت الحاضر ادلة كثيرة متبصرة، ويبدو انها توجه في مساعدة البحث والدراسة في الانثروبولوجيا والموضوعات ذات الصلة.

١. الحضارة طريقة حياة متكاملة، وليست مجموعة تقاليد مصطنعة. انها تشكل الطريقة التي يشعر بها الانسان ويتصرف ويدرك وهو يتكيف الى عالمه.

كان بعض الباحثين الاوائل يرون ان "تقاليد" الشعوب المختلفة مجرد مجموعة عشوائية من معتقدات غريبة وممارسات غير مألوفة، هي نوع من الغشاء او الطلاء الملون على الوجه الخارجي "للانسان الطبيعي". اننا ندرك الآن ان بين الشعوب البدائية المتمدنة على السواء ان تراثنا الاجتماعي يؤثر تأثيراً قوياً في طريقة ادراكنا وتصنيفنا جميع التجارب. حتى عملنا البايولوجي يتشكل كثيراً بالحضارة. فنحن نجوع في اوقات معينة من اليوم (في حضارات اخرى يحدث ذلك في اوقات مختلفة) لان معرفتنا الحضارية دربت عملياتنا الفسلجية لتستجيب في "اوقات طعام" منتظمة. وان ادراكنا الاصوات والالوان والظواهر "الطبيعية" الاخرى مشروطة بالتجربة الاجتماعية. كثير من شعوب العالم (على سبيل المثال، نافاهو الجنوب الغربي الاميركي) يميزون بين الاخضر

والأزرق في لغتهم، لان بيئاتهم تجعل التمييز بينها لا اهمية له. ومن الناحية الاخرى يجمع الامريكيون من غير تمييز تحت كلمة "ثلج" نصف كل شيء من ثلج ذائب الى "مسحوق جاف" في مدى ظروف تنقل يجب تمييزها بدقة بكلمات منفصلة بين الاسكيمو الذين تتأثر حياتهم كثيراً بظروف في انواع الثلج.

لعل ما هو مذهل اكثر من ذلك هو ان ملاحظتنا المتنامية ان المرض يعرف حضارياً وفي كثير من الحالات يتأثر بقوة بالانماط الحضارية. فالعلل الجسدية الناتجة عن اضطرابات عقلية من جميع الانواع توضح لنا العلاقة الشديدة المتبادلة بين الافكار والمعتقدات والعمليات الجسدية. وقد كشف البحث عن الصحة النفسية فروقاً حضارية كبيرة داخل المجتمع الاميركي في تفسير حالات نفسية. في قطاعات مختلفة من سكان اميركا النمط نفسه او نفسه تقريباً تفسر الخصائص بعبارات مثل "هو مصاب بالعُصاب النفسي" و "انه يتصرف تصرفاً متناقضاً" و "الشيطان يغويه" و "انه شرير" وتعبيرات مختلفة اخرى كثيرة.

الحضارة يمكن ان تقتل - وما اشد الاختلاف في المواقف في مجتمعات مختلفة التي يمكن ان تدفع الشخص للانتحار. في بعض المجتمعات العاشق الذي تهجره حبيبته هو المرشح المحتمل للانتحار، وفي مجتمعات اخرى المرشح هو متلقي الانتقاد من ابيه. وفي مجتمعات اخرى الانتحار نادر جداً حتى ان الدوافع المحتملة لمثل هذا العمل لايفهمها الناس. الحالات الموثوق بها من "موت الفودو" (أي الموت بالسكر الاسود) في انحاء مختلفة من العالم تقدم لنا مثلاً مذهلاً آخر عن قوة المعتقد الحضاري.

يبدو ان ضحية السحر الاسود يمر بتجربة صدمة فسلجية نفسية عميقة حتى يعلم ان ساحراً "هاجمه". فيفقد شهيته للطعام والماء، وينخفض ضغط دمه، وتتسرب بلازما الدم الى الانسجة، ويندهور قلبه. ويموت من صدمة تشبه الصدمة الفسيولوجية "صدمة الجرح" في حرب او اصابة على طريق خارجي.

٢- كل نظام حضاري هو سلسلة مترابطة من الافكار والاماط لسلوك تؤدي في احد جوانبها التغيرات عموماً الى تغيرات في اجزاء اخرى من النظام.

لدينا الان ادلة كثيرة ان في كل مجتمع تعزى الوسائل والاعمال في كسب العيش الى تنظيم اجتماعي في المجتمع. فمثلاً، التي فيها اعتماد كبير على تربية الحيوانات تميل الى تأكيد هيمنة الذكور، كما يعبر عن ذلك توريث الممتلكات بواسطة الذكور، واختيار متعدد الاماكن للسكن عند الزواج. مرة اخرى تبين الادلة الانثوغرافية ان مجتمعات الصيد وجمع القوت تميل الى تساهل اكثر في ممارسات تربية الاطفال من الشعوب الزراعية والرعية. وقد اشرنا في الفصل السابق كيف ان مناطق الاعتقاد الديني والسحري تبدو مرتبطة بجوانب اخرى من التنظيم الاجتماعي.

ان دراسات التغيرات التي ادخلت في مجتمعات بدائية كشفت ان من المستحيل عملياً تقديم حتى ابسط الابتكارات التقنية من غير التأثير في المجالات الاخرى للحضارة ايضاً. ان دراسة ادخال البعثات البشرية والتجار فؤوساً فولاذية في مجتمع استرالي يستعمل فؤوساً حجرية اظهر ان تغيرات اجتماعية بعيدة المدى حدثت من هذا التغير التكنولوجي البسيط. كانت الفؤوس الحجرية في الحضارة

التقليدية رموزاً مهمة جداً لاضاع نادرة، يملكها ويسيطر عليها رجال مسنون ذوو هبة وسلطة عالية. قلبت الفؤوس الفولاذية الجديدة نظام السلطة بكامله بوضع سلع ذات كفاءة ومنزلة عالية في ايدي نساء وشباب من الرجال كانوا قبل ذلك يشغلون مناصب ذليلة خاضعة لغيرهم في المجتمع.

حتى الالعاب وتمضية اوقات الفراغ التي يزعم اغلب الاحيان انها تافهة وجوانب ثانوية من جوانب السلوك، ترتبط ظاهرياً "باتماط من الانظمة الاجتماعية".

البحث الحديث يدل على ان أياً من المجتمعات الابسط تكويناً لم تطور عملياً العاباً ذات استراتيجيه بارعة. ويبدو ان المجتمعات يجب ان يكون لها حد ادنى معين من التعقيد الاجتماعي الهرمي من التسلسل قبل ان تصبح مشكلات استراتيجيه فائنة وممتعة للأفراد. يبدو ان الناس البسطاء الصيادين وجامعي القوت ينجذبون اكثر الى العاب تفيد من البراعة البدنية.

٣- كل نظام حضري بشري، منطقي ومتماسك في علاقاته المتبادلة، اذا تيسرت له الافتراضات والمعرفة المتاحة لمجتمع معين.

هذا عموماً تكرار وتلخيص بعض النقاط التي ذكرناها قبل قليل، غير انها تستحق الاعدادة لتقرير صحة افكار سابقة تنسب الى شعوب غير اوربية اخفاق "غير منطقي" او طفولي لاستخلاص نتائج مناسبة من التجارب.

لم يكن العاملون في الميدان الانثروبولوجي قادرين على ايجاد أي شعب في عالمنا انظمة تفكيرهم او تعلمهم من التجارب

يمكن ان يطلق عليها "غير منطقية". الفروق في التفكير بين "الإنسان البدائي" و"الإنسان الحديث" يبدو انها تكمن في افتراضاتهم الأساسية عن العالم والاشياء التي فيه، المشروطة بالفروق في المعلومات المتيسرة. الإنسان الحديث يعرف ان الارض تدور حول الشمس وليس العكس، لان الرصد والحساب العقدة التي مكنت قلة قليلة جداً من الناس في المدنية الغربية لاشتقاق نظرية قابلة للتصديق تخص النظام الشمسي. معظم الشعوب البدائية في وضع يعتمد على اعينهم فقط، وعلى وفقه يكون من المعقول تماماً ان يعدوا الشمس شيئاً متحركاً، يدور حول الارض الثابتة، المنبسطة.

تفسير الامراض مجال اخر اعتيادي تفوق فيه الانسان الحديث بعض التفوق على المفكرين غير الاوربيين. لم يرَ انسان بدائي أي جرثومة. ليس لدى الانسان أي دليل "موضوعي" على وجود كائنات طبيعية (جراثيم) لها علاقة سببية بالمرض، لذلك اعتمد عموماً على افتراضه الأساس من الكون: ان العالم مملوء بارواح وقوى خارقة غالباً ما تسبب المشاكل، وبضمنها المرض. اذا وهب الانسان هذه "الفرضية الاولى"، فان المرض يجب ان يعالج بالتضرع الى المخلوقات الخارقة المؤذية او استرضائها او التزلف اليها او اخراجها. لذا فان الممارسات الطبية البدائية تكون مفهومة منطقياً، اذا سلّمت بالمقدمات الافتراضية الاساسية. وبما ان الناس يشفون من المرض بصرف النظر عن طريقة معالجتهم، فان للناس البدائيين عموماً "دليلاً موضوعياً" شاهداً على تأثير طريقتهم الشفائية.

اما في ما يتعلق بالمرض العقلي فان الطب البدائي اكثر تشويقاً. الطبيب البدائي غير الغربي في ذلك المجال نال ظاهرياً نجاحاً معتبراً، وان المفاهيم غير الغربية عن العلاج النفسي سبقت النظرية الحديثة في الطب النفسي.

هنود الاروكوي (الاميركيين) مثلاً، كان لهم في الازمنة القديمة احتفال شتوي يسمح فيه لاشخاص مصابين بهواجس مقلقة ومشكلات نفسية اخرى ان يمثلوا دوافعهم التي لاتقاوم بعد ان يفسر لهم هواجسهم "محلل نفساني" في القبيلة. ومن باب التنوير يذكر ان الطبيب البدائي يبدو انه كان، وما يزال في بعض المناطق، يمتلك تأثيراً علاجياً للامراض العقلية يشابه الطب العقلي الحديث. هذا التأثير العلاجي ليس بطبيعة الحال، برهاناً على صحة نظريتي أي من الجماعتين.

وفي ما يخص المنطق لدى "الرجل المتمدن" مقابل منطق "البدائي" اقتبس ليوبولد پوسپيل كلام احد ابناء پابو في غينية الجديدة في مجتمع من "العصر الحجري" ما يزال عموماً غير متأثر بالحضارة الغربية في عمل ليوبولد الميداني سنة ١٩٥٥:

مواطن پابو سأل ليوبولد: كيف تعقل ان إنساناً يستطيع ان يقترب إثمًا ويستطيع ان يمتلك حرية الارادة وفي الوقت نفسه يعتقد ان إلهك كلي القدرة وانه خلق العالم وقدر كل الحوادث؟ فلو كان قدر كل ما يحدث، وكذلك الأفعال الشريرة، فكيف يمكن ان يكون الإنسان مسؤولاً؟ واذا كان الخالق كلي القدرة، فلماذا يجب عليه ان يحول نفسه الى إنسان ويسمح لنفسه ان يقتل (يصلب) حين يكون كافياً عليه ان يأمر الناس ان يتصرفوا؟

وأضاف الرجل ان الفكرة المسيحية عن إنسان يشبه الله في مظهره تبدو له "غبية" للغاية.

يميل أعضاء المجتمع الغربي ان يعدّوا "العقلانية" مصلحة ذاتية اقتصادية. وقد وضع احد فروع التفكير الغربي، الاقتصاد، فرضية "إنسان اقتصادي" أساساً لتحليل عمليات اجتماعية مهمة، واعتقد كثير من المنظرين ان "الإنسان الاقتصادي" نموذج للحكم على العقلانية البشرية.

يبدو إن فرضية "الإنسان الاقتصادي" تنجح في التنبؤ باتجاهات عظيمة في اقتصادنا الواسع النطاق، ولكنها لاتبدو واقعية تماماً لتكون مقياساً في تحليل كثير من المواقف في المجتمع الأمريكي. فمثلاً على وفق الفرضيات بشأن الإنسان العقلاني، يترك الناس العاملون مناطق البطالة للانتقال الى مناطق إمكانات عمل أفضل. فلماذا، إذن، لا يترك جميع الناس المحرومين اقتصادياً في منطقة الإطالة في أي مناطق أفضل حظاً في إمكانات وجود عمل؟ مرة أخرى، في أثناء أوقات حين توجد اسواق عمل متشعبة نسبياً في بعض مراكز المدن في الولايات المتحدة، فلماذا يستمر ناس من بعض المناطق الريفية على الهجرة الى مراكز المدن هذه حيث يلاقون صعوبة عظمى في إيجاد عمل؟

إن الإنسان الحديث يقرر أفعاله من مجموعة معقدة من الدوافع الاقتصادية وغير الاقتصادية، ومنها صلته العاطفية بموطنه وخوفه من المناطق المجهولة. السلوك الاقتصادي للإنسان غير الغربي أيضاً، يستند الى سعي ذكي عن الفائدة الاقتصادية، زائداً مجموعة واسعة من الدوافع الغامضة. ولكنها مفهومة في ما يخص

صلته العاطفية بموطنه، وإخلاصه الى أقربائه، وخوفه من طلبات الأقرباء، وقلقه بشأن مواقف الكائنات الخارقة (من آلهته وآلهة الإنسان الأبيض) ودوافع أخرى كثيرة.

٤- تجعل عادات ومعتقدات الشعوب مفهومة في الغالب بدراساتها في ما يخص علاقاتها الاجتماعية المتبادلة بين أنماط وأوضاع وادوار الأفراد والجماعات في العمل الاجتماعي.

الختان المؤلم وقلع الأسنان الأمامية والإعمال البدنية المرهقة، وعقد الغناء والرقص الذي تفرضه الأساطير، نسبة اسماء جديدة على المبتدئين بعمل جديد، وسمات أخرى لشعائر الابتداء الذكورية في كثير من المجتمعات قد تبدو في اول انطباع أنها ممارسات بربرية لامعنى لها. وإذا لوحظت ببساطة بأنها تقاليد لعلقة لها بعناصر أخرى من تنظيم حضاري، فإننا نستطيع ان نستنتج فهماً قليلاً لهذه الطقوس. ولكن هذه وأنواع أخرى من الشعائر يبدأ فهمها بأنها أفعال بشرية اذا نظرنا إليها على أنها تمثيل رمزي لتحولات أوضاع مهمة يمر بتجربتها أولاد في دورة ولادة ونضج وموت. ويبقى اذن فحص الصفات الخاصة بمجتمعات لها طقوس إدخال شخص في عمل جديد، لإيجاد أي صفات اجتماعية ونفسية خاصة تبدو انها تعلل هذه الشعائر. احد التفسيرات الذي تؤيده ادلة إحصائية، يبين ان شعيرة الابتداء المؤلم لها علاقة بترتيبات اسرية مألوفة تنمية هوية جنسية مغايرة قوية للولاد.

توجد هذه العمليات، مثلاً، في مجتمعات تعدد الزوجات وفي مجتمعات ينام فيها الرجل المتزوج في "بيت الرجال" في حين تنام الزوجة والأطفال في مساكنهم المنفصلة. لكي يصبح الأولاد رجالاً

في مثل هذه المجتمعات يجري تمثيل "إعادة ولادة" يصحبه كثير من ترميز وضع جديد. هذا النوع من التحليل لشعائر ابتداء الذكورة يشير أيضاً الى نظرة عميقة عامة مهمة أخرى ظهرت في دراسة الانثروبولوجيا.

٥- تكون تقاليد ومعتقدات الشعوب مفهومة أكثر إذا درسناها من منظور سايكولوجي وحضاري مركب.

فضلاً عن التداخلات السايكولوجية المستعملة آنفاً في تحليل شعائر التحول في الأوضاع، ذكرنا في (الفصل الرابع) كيف ان المعتقدات في السحر والشعوذة تكون مفهومة في ما يتعلق بالتوتر والقلق الشخصي. السلوك الذي يتراوح بين "تجنب ام الزوج او الزوجة" وبين الطقوس المعتقدة "لشعائر التمرد" يمكن ان توضع في منظور أوضح بعلاقة متبادلة حريصة بين النظرية السايكولوجية والمراقبات الحضارية والاجتماعية. يتطلب هذا التحليل في بعض الأحيان استعمال وسائل اختبار نفسية.

٦- ان تحليل تضمينات (او وظائف) السلوك الحضاري، يجب أن يأخذ بنظر الاعتبار المعتقدات والنوايا الواضحة للناس المشمولين به، ولكن التحليل أيضاً يجب ان يتم لمزيد من النتائج غير الملحوظة وغير المقصودة (وتسمى وظائف مستترة) لأفعال ومعتقدات خاصة.

مثال إيضاحي لهذا المبدأ يمكن اشتقاقه من نظرة الى تقليد ربط الطفل الرضيع في المهد بين شعوب كولومبيا البريطانية في المنطقة الساحلية. تفسير تقليد ربط الرضيع بقوة بالمهد، بين بعض هؤلاء الهنود، إنه إجراء جمالي. فانه يجعل خلفية جمجمة الوليد مسطحة بطريقة يعدّها الناس وسيمة. وحين بطل استعمال ذلك

التقليد اكتشفت وظيفة مستترة، غير منظورة، مهمة للمهد. المهد وسيلة لرعاية الأطفال! فحين يكون الأطفال في عمر الزحف لم يعودوا يوضعون في المهد فان أمهاتهم يجدنهم في عملية جديدة للمراقبة يرين إن الطفل لم يزحف الى النار أو يقع في ماء قريب. الأمهات، لذلك، لم يعدن إلى استعمال المهد (لان البيض يعتبرونه بدائياً) ولكن كان من الواجب تطوير نمط جديد لرعاية الأطفال.

٧- دراسة عملية لاي سلوك ومعتقد بين الشعوب البدائية، ولا أهمية لكونه غير مألوف، تكون ذات علاقة مباشرة لفهم حضارتنا المعقدة، لأنه يبدو ان البشر في كل مكان يشكلون معتقداتهم وسلوكهم استجابة الى المشكلات البشرية الأساسية نفسها.

يسعى البشر جميعاً في كل مكان ان يأكلوا ويشربوا ما فيه الكفاية ويلتجنوا من الخطر والمزعجات الطبيعية، وتأمين ردود فعل مناسبة من زملائهم، وطلب الراحة عند المرض او التهديد او القلق، وإيجاد تفسيرات مقنعة للظواهر الطبيعية التي يشاهدونها في العالم. حلول هذه المشكلات البشرية مختلفة تماماً عن مشكلات مشابهة أساسياً. وهذا سبب ان الحضارات لم يتطور جميعها بمراحل من التطور ثابتة ومتشابهة. كما كان يعتقد علماء التطور في القرن التاسع عشر. ولكن ثمة أدلة كثيرة على وحدة البشرية الحضارية. أ. وجدت نظائر مذهلة في النتائج الحضارية المتعاقبة المتطورة بنحو مستقل في الحضارات الأولى في العالم القديم والجديد (يراجع بند دلائل التطور الحضاري البشري).

ب. يوجد عدد كبير من "الكائنات المنطقية" الحضارية، أمثال اللغة وأنظمة القراية، الحشمة بخصوص الوظائف الطبيعية، تنظيم السلوك

الجنسي، استعمال النار، تسمية الأفراد، الاعتقاد بعالم خارق، الموسيقى والفنون الأخرى، وعشرات من الأنماط الحضارية.

ج. دراسات إحصائية حضارية مقارنة، مثل ما وصف في بند تركيبية المعلومات الانثروبولوجية، تبين علاقات متبادلة بين سمات حضارية بشرية يظهر انها تستند إلى نوع من الوحدة النفسية.

د. لم يجد الانثروبولوجيون أي شعب نظام لغته ومنطقه غير مفهوم.

٨- تفسير السلوك البشري أحادي الجانب وغير كامل في الأساس ما لم يؤخذ في الاعتبار معلومات عن خصائص الإنسان البايولوجية والحضارية الاجتماعية والنفسية، مع معلومات عن بيئة الإنسان الحياتية الطبيعية.

هذه النظرة العميقة الأساسية توفر الأساس المنطقي لأسلوب الدمج الكلي في البحث الذي يميز دراسة الانثروبولوجي. ويجب إضافة هذه النظرات الثقافية، من الناحية البايولوجية للدراسات الانثروبولوجية:

٩- على الرغم من ان شعوب العالم قد تكون منقسمة انقساماً اعتبارياً، غير منتظم الى "أعراق" مختلفة او جماعات رئيسة، تستند الى خصائص طبيعية، فانه لا يوجد أي عرق نقي، ولعله لم يوجد قط. توجد أعداد كبيرة من الأفراد المتوسطين في الخصائص العرقية بحيث لا يمكن رسم "حدود" حادة تفصل الشعوب الزنجية والقفقاسية والمغولية.

١٠- لا يوجد أي دليل غير قابل للنقاش على الفروق المهمة في القدرة او الذكاء بين التجمعات العرقية الرئيسة في العالم.

١١ - على نقيض المعتقدات التي ما تزال واسعة الانتشار، الأفراد الذين هم نتاج "امتزاج" عرقي، أو تهجين، هم عمومًا أرقى من والديهم "النقي الدم" في القوة والبنية البدنية وخصائص أخرى. ظاهرة "القوة الهجينة" معروفة بين كثير من فصائل الحيوانات والنباتات "الدنيا" أيضاً.

١٢ - اكتشف انثروبولوجيون (وعلماء آخرون) انه لا توجد خصائص بايولوجية بشرية غير متأثرة بتجارب الحياة وظروف البيئة. وعلى الضد من ذلك لا توجد خصائص بشرية في التفكير أو العمل يمكن اعتبارها غير متأثرة بعوامل بايولوجية متوارثة جينياً.

وكثيراً ما تصادم الانثروبولوجيون مع المدافعين عن "تفوق العرق الأبيض" و "التفوق الآري" والإشكال الأخرى من العنصرية. العنصريون، من أمثال كونت كوبينو قبل قرن نزولاً إلى أدولف هتلر و (حالياً) كارلتن بوتنام، اما انهم تجاهلوا الأدلة. الانثروبولوجية أو حرفوها تحريفاً عظيماً لأغراضهم المتحاملة. الفرضية المنطقية المركزية للانثروبولوجيين في معارضة العنصريين تواصل وجودها:

١٣ - عملياً، جميع الفروق في السلوك بين ابناء البشر وبضمنها التعبير عن المواقف و "الذكاء" وخصائص نفسية أخرى، تفهم على انها أنماط حضارية مكتسبة بالتعلم وليست خصائص متوارثة بايولوجياً.

مشكلات كبرى للبحث

ان ابتكار منجزات البحث الانثروبولوجي يمثل واقعياً إطاراً أولياً فقط لعلم السلوك البشري. كل من المسلمات المدرجة آنفاً تؤثر

عشرات من وسائل البحث الوثيقة الصلة بالموضوع. وإن المعرفة الدقيقة والمفصلة يمكن ان تنتبأ بالسلوك البشري الحضاري في ظروف خاصة ما تزال بعيدة جداً عن التحقيق. يحتاج الانثروبولوجيين يحتاجون حاجة ماسة الى مزيد من ادوات اكثر دقة لمراقبة الحضارات وتسجيلها وتحليلها.

أ- مشكلات منهجية للبحث

١- يجب ان تتطور المراقبة الانثروبولوجية الى ما يظهر بصورة ملائمة التغيرات العظيمة في السلوك الموجود حتى في ابسط المجتمعات. لقد اولى الانثروبولوجيون حتى وقت قريب اهتماماً قليلاً بمشكلات "العينات الوافية بالمرام" وتمثيل معلوماتها. وقد شعروا ان سلوك الناس البدائيين محدد جداً بتقليد بحيث لا يوجد الا فرق قليل، حتى ان الانحراف عن التقليد يمكن ملاحظته بسرعة. ان الانطباع عن تماثل السلوك في المجتمعات البسيطة قد يكون تحريفاً من الواقع الذي انتجته وسائل البحث والافتراضات البسيطة لدى الانثروبولوجيين الاوائل.

٢- الاختبارات السايكولوجية والتقنيات الجديدة الاخرى الخالية من الحضارة تحتاج الى استنباط لدراسة حضارية مقارنة للدوافع والمواقف والقيم والذكاء وخصائص فردية اخرى. عملياً، جميع الاختبارات والوسائل المستعملة الآن، ابتكرت للاستعمال بين المتعلمين (من الطبقة الوسطى في الغالب) من المجتمع الغربي، لذلك توجد مشكلات مهمة مشابهة لمشكلات الاختبار حتى في الجماعات الدنيا داخل الحضارة الاميركية.

٣- يجب على العمل الميداني الانثروبولوجي ان يتخلص من نتائج التحيزات العاطفية لدى المراقب او يقللها في الاقل. (احدى الطرق لتحقيق هذا الهدف جزئياً هي بواسطة فريق البحث ينفذ العمل الميداني في المجتمع نفسه عدة مراقبين وجهات نظر مختلفة).

٤- يجب ابتكار وحدات قياسية للمراقبة والسلوك متساوية في امكان تطبيقها في مدى واسع من الحضارات المختلفة. كثير من تصنيفاتنا الاولى للمراقبة (مثلاً، المنزل الابوي، شعائر الخصوبة، تعدد الآلهة، مجتمع الصيد وجمع القوت) هي مواضع لتمشية الحال نضع فيها مجموعة من السلوك المختلط. والحاجة تدعو الى مفاهيم اكثر نقاوة عملياً في جميع اوجه السلوك البشري.

٥- منشآت نظرية مثل "التاثر الحضاري" و "الفردانية" و "اختلال النظام الاجتماعي" و "اختلال النظام الحضاري" و "التعاون"، "هيمنة الذكر" وكثير غيرها بحاجة ماسة شديدة الى تعريفات عملية نقية.

٦- يحتاج الانثروبولوجيون الى البحث عن مزيد من المواقف التي تقرب الاقوال التجريبية. فمثلاً، يستطيع الانثروبولوجيون ان يجدوا أحياناً ازواجاً (او مجموعات اوسع) من المجتمع متشابهة جداً من الناحية الحضارية، ما عدا بعض التغير "التجريبي" الجديد في احدى الحالات، التي يستطيع الانثروبولوجيون مقارنتها بوضع في المجتمع الذي لم يمر بتجربة التغير الدخلية الخاصة. المناهج الاحصائية الحديثة تقدم امكان استطاعة الانثروبولوجي ان يراقب ويقيس المؤثرات المغايرة لعدة متغيرات في وقت واحد.

٧- تقنيات دراسة المجتمع وجهاً لوجه، البسيطة نسبياً لدى
الانثروبولوجي تحتاج الى تعديل وتكملة لدراسة المجتمعات المتعددة
الجماعات وضمنها مجتمعنا.

امشكلات نظرية للبحث

كما بينا آنفاً، المشكلات النظرية التي تطالب بالبحث كثيرة
جداً حتى ان ادراجها في أي قوائم يبدو انه يدل على حماقة او
تشويه. ولكن هذه بعض المسائل الخادعة التي راودت
الانثروبولوجيين كثيراً.

١- ألى أي مدى من الممكن (ومن المحتمل) للمجتمعات ان تحافظ على
الفرقة او حتى عدم الاتفاق، على اساس القيم والمعتقدات ومع ذلك
تبقى انظمة اجتماعية منظمة، قابلة للنمو؟

نظرية انثروبولوجية سابقة (ونظريات اخرى اجتماعية) اكدت حاجة
عظيمة لمجتمع يحوي قيماً تحظى باتفاق جماعي في السراي او
موافقة على المبادئ وقواعد السلوك لكي يكون معافى. وجدت حديثاً
ادلة منطقية وتجريبية بان مثل هذا الاجماع الذي يخص قيماً ومواقف
كبرى ليس امراً ضرورياً لابد منه للتفاعل والتعاون حتى في ابسط
الانظمة الاجتماعية.

٢- الى أي مدى من الممكن (والمحتمل) للناس ان يغيروا
معتقداتهم وممارساتهم بسرعة من غير معاناة تفسخ حضاري
واضطراب عقلي؟

مرة أخرى، كان موقف الانثروبولوجيين الاسبق ان التغير الحضاري السريع مسيء للسمعة وغير صحي بشكل لامفر منه ولكن جميع الحضارات تتبدل وان معظم شعوب العالم اليوم تمر بتجربة تغير سريع نسبياً .

المشكلة النظرية الرئيسة هي: ما مدى واي انواع من التغيرات "مسيئة للسمعة" و"ضارة عقلياً"؟.

٣- الى أي مدى يمكن لامتاط مشابهة في التطور الحضاري ان توجد بين بيئات وثقافات متباينة في العالم؟

هذه هي المسألة التي ظن اصحاب نظرية التطور في القرن التاسع عشر انهم اجابوا عنها والى أي انثروبولوجين حديثين عادوا الان باهتمام متجدد. (ينظر النقاش عن التطور المتعدد الاتجاهات في الفصل الرابع).

٤- الى أي مدى، حسب معايير الصحة العقلية والبدنية يمكن جعل التطورات في بعض الامتاط والانظمة الحضارية "افضل" واكثر عافية من غيرها؟

يرى كثير من الانثروبولوجيين انه لا يمكن اصدار أي احكام مطلقة بخصوص مزايا انماط وانظمة حضارية مختلفة. من الناحية الاخرى تلك الاحكام المستخدمة في الانثروبولوجيا منحصرة في برامج تطور كثيرة حيث يجب اصدار مثل تلك التقييمات. تتفق الحكومات والوكالات الخاصة مليارات الدولارات في المساعدة التقنية والمعونة المستندة الى افتراضات "تخلف" و "تقدم" نسبي وأحكام قيم أخرى. إن النوايا الكامنة في هذه البرامج جديرة بالثناء

تماماً، غير إن احكام القيم الموجود في تطبيق هذه المقاصد على مجتمعات خاصة تترك في اغلب الاحيان بلا دراسة. كثير من معظم المعرفة الجديدة المفيدة في الانثروبولوجيا يوجد في مجال "النسائج غير المقصودة" لمشاريع تطوير خاصة.

ان مهمة الانثروبولوجي ليست بطبيعة الحال، تقييم الانماط الحضارية بانها "افضل" او "اسوأ" لان مثل هذه الاحكام المعيارية هي في اغلب الاحيان الاسباب الرئيسية لمشاهدات اثنوغرافية ذاتية (ومغلوبة)، سيكون اهم عمل في الانثروبولوجيا في ايجاد نظرية يمكن ان تصبح فيها انواع من السلوك البشري المختلفة اكثر تفهماً وقابلية للتنبؤ. من غير هذا التفهم فان برامج التطوير و "التحديث" الحسنة النوايا يمكن ان تؤدي الى كثير من الاختلال التنظيمي الحضاري والمعاناة البشرية غير المقصودة بين الناس الذين يفترض انهم سيفيدون من مثل هذه البرامج.

خلاصة واستنتاجات

قدرة الانسان على الابتكار ومعالجة نظم ذات اتصال رمزي تميزه تمييزاً واضحاً عن غيره من الحيوانات. انظمة الرموز- الحضارات- المتنوعة لمختلف الشعوب يمكنها جميعاً ان تعد طرائق من التكيف لبينات خاصة. لذلك يجب دراسة التقاليد الحضارية في سياق كلي من الظروف التي تحدث فيها. لقد جمعنا الان قائمة محترمة بجرد الاوصاف الحضارية الماضية والحاضرة المتعلقة ببيئات مختلفة، ويبدو ان مرحلة جديدة مثيرة من الدراسة الانثروبولوجيا هي في طور التكوين. تعد الانثروبولوجيا في اغلب الاحيان مجموعة من الحقائق الغريبة التي تروي عن المظهر

الغريب لاناس غرباء وتصف تقاليدهم ومعتقداتهم الغريبة. ينظر اليها على انها اختلاف ممتع، من غير الاتصال كما يبدو بسلوك حياة المجتمعات المتقدمة. هذا الرأي مغلوط واني وطيد الامل، اكثر من ذلك، في كشف ان فهم مبادئ الانثروبولوجيا ينير العمليات الاجتماعية في ازماننا ولعله يرينا، اذا كنا مستعدين للاستمتاع الى تعاليمها، ماذا نفعل وماذا نتجنب.

الفصل السادس

مناهج مقترحة لدرس الانثروبولوجيا

تأليف/ ريموند هـ.. مويك وفنسنت روجرز

مقدمة

تعميمات الانثروبولوجية وإيضاحات منهجية

لاحظ فالتر غولدشمت ان "الحضارات كثيرة مع ان الإنسان واحد." ان ملاحظة غولد شمت البليغة الموجزة محملة بمعنى لكثير من الانثروبولوجيين. غير ان هذا القول نفسه حقيقة بديهية ضبابية لدى كثير من البالغين العاديين ومعظم طلبة المدارس الابتدائية. والثانوية. وسواء نظر الى تعبيرات مشابهة بأنها بديهية او جديرة بالتحري المتواصل فان ذلك يعتمد على الخلفية المعرفية والعاطفية للشخص الذي يلاحظ.

ويمكن للمعرفة الزراعية ان تؤدي الى فرق في الحاصل الزراعي الذي يحصل عليه الفلاح من مساحة (ايكر) أربعة آلاف متر مربع من الأرض. وان دراسة الانثروبولوجي يمكن ان تزيد ما يجمعه المرء من أحكام شخصية عامة.

لخصت الفصول الماضية أطواراً مفاهيمياً يقدم دعماً بحثياً لأفكار تشبه افكار غولد شمت. هذا الفصل يوسع البنية لتشمل بعض طرائق تطوير الأفكار العميقة الانثروبولوجية في مدارسنا. لقد تأثرنا مراراً بالأفكار التعليمية المنبثقة طبيعياً من موضوع الدكتور بيلتو،

غير اننا نستطيع ان نركز على ثمانى افكار منها فقط في هذا الفصل الموجز.

١_ يبدو ان البشر في كل مكان يشكلون معتقداتهم وسلوكهم استجابة للمشكلات والاحتياجات البشرية الاساسية نفسها.

يبدو حسب الظاهر وجود مشكلات اساسية معينة يجب حلها واحتياجات يجب ان يشبعها الناس في كل مكان على الرغم من اختلاف وسائلهم في الوصول الى الحل وتحقيق اشباع الاحتياجات الإنسان يجوع فيجب ان يأكل، ويتعب وعليه ان يرتاح وينام. ويشعر بعدم الراحة حين تواجهه امور غير ودية ويسعى الى الاحتماء والوقاية. انه يواجه اسرار الولادة والحياة والموت، يلد أطفالاً ويربهم، يتأمل الفناء والخلود. يرى الشمس والقمر والنجوم ويفسرها بطرق متباينة.

فهم مشكلات الإنسان واحتياجاته وكيف يراها ويتعامل معها في أوضاعه المختلفة امر حاسم من "وجهة النظر الانثروبولوجية". قد تساعد الطرق الآتية الاطفال والشباب في رؤية أوضح عمومية مآزق الانسان ومشاعره وطلباته والجهات التي تاتيها منها.

مجموعة ادوارد شتاين للصور الفوتوغرافية العظيمة، "عائلة الانسان"، يمكن استعمالها وسيلة لدراسة بعض إحزان الإنسان وهمومه ومطامحه ومنجزاته. شكلها تضم "عائلة الانسان" صوراً تتناول مدى واسعاً من التجربة الإنسانية من بلدان العالم، بضمنها الولايات المتحدة وايطاليا وألمانيا والسويد وروسيا والصين والهند والكونغو وغينيا الجديدة وكثير غيرها. يمكن ان تمرر الصور على طلبة الصف او ترفع امام الصف، او تعرض بالبروجكتر

او في لوحه اعلانات. في البدء، يمكن ان يرى الطلبة صوراً ذات صلة بموضوع واحد حتى يستوعبوا فكرة ستيخن. ويمكن للطلبة الصغار ان يناقشوا صوراً فوتوغرافية لأطفال يلعبون في مناطق مختلفة. ويمكن ان يستجيب الطلبة الاكبر عمراً لإشكال مختلفة من العمل او حفلات الزفاف. وبعد ذلك يمكن استعمال صور مجموعة في موضوعات ذات صلة بالعاطفة والنضج. ويمكن بعد ذلك للمدرس ان يسأل طلبة الصف ان يعطوا عناوين للعرض الكامل ويقارنوا أفكارهم بالعنوان الأصلي. وأخيراً، يمكن ان يصوغوا حكماً عاماً تبينه مجموعة صور ستيخن مشابهاً لما سيناقش هنا.

وسيلة بصرية اخرى لدراسة مصاعب اولية في الجنس البشري، وضرورياته وتحدياته، تشمل استعمال تخطيطات شباب ورسومهم الملونة من أنحاء أخرى من العالم. يمكن استعارة مجموعات صور من وكالات، مثل جمعية آسيا وجمعية اليابان. وثمة مصدر رخيص هو نسخة مسابقة الأطفال الفنية التي تقيمها سنوياً مجلة شانكار الهندية الصادرة في نيو دلهي. المظاهر والأماكن، تختلف بطبيعة الحال، من حضارة الى حضارة، غير ان موضوع رسوم الاطفال غالباً ما يكون متشابهاً الى حد مدهش. فمثلاً، الطعام والملبس واحتياجات المأوى وعلاقات الأطفال بالوالدين يظهر في أكثر الأحيان.

مجموعة هانس راوخ للصور الفوتوغرافية المعنونة "اطفال بلدان كثيرة" يمكن استعمالها بأسلوب مختلف قليلاً لمساعدة الصغار في استيعاب المفاهيم الرئيسة الاولى التي شخصناها في هذا الفصل.

يمكن للمدرس ان يختار عدداً من صور اطفال العالم الملتقطة لهم وهم في حالات نفسية معينة ومنهمكين في نشاطات متنوعة. في البدء، يمكن ان يطلب من الطلبة البحث عن الظروف الظاهرة في الصور. ولعل الاطفال تشغلهم الملابس ونقاط سطحية اخرى. وبعد تعداد الفروق يشجعون على تشخيص التشابهات.

حتى الاطفال الصغار يستطيعون ادراك تشابهات إنسانية قليلة باستعمال قصص مثل قصة "تومي وديدي". كتب هذا الكتاب بأسلوب بسيط وصور ببراعة مقارنة بين تومي، ولد أميركي عمره خمس سنوات، وديدي شبيهته الصينية. القسم الاول من الكتاب يؤكد جميع انواع الفروق بين الطفلين. معلم الروضة او المدرسة الاولى يمكن ان يتوقف في منتصف المسافة ليدعو الى التعليقات والاسئلة. وبعد قراءة النصف الثاني من "تومي وديدي" يمكن للمعلم ان يستعمل هذه المقاطع (مع صورها المصاحبة، طبعاً، أساساً لنقاش صريح لبعض ردود الفعل المشتركة:

تومي يحب الحلوى

ديدي تحب الحلوى أيضاً.

تومي يحب ان يلعب دور راعي بقر يطارد شريراً.

ديدي تحب ان تطارد على حصان رجلاً شريراً، أيضاً.

ديدي تحب إظهار البراعة.

تومي يحب اظهار البراعة، ايضاً.

حين يتأذى تومي، يصيح "وا-وا"

وحين تبكي ديدي تصيح "وا-وا" أيضاً.

وحين يضحك الاثنان، يقولان، "ها-ها ، ها-ها-ها!"
انهما يعيشان متباعدين في نصفي الكرة الارضية ولكنهما متشابهان
كثيراً.

قصيدة "بعض الأطفال هم...." من تأليف يو تينيفورد من
اوسلو، في النرويج، يمكن استعمالها في مرحلة الدراسة المتوسطة
لمتابعة نظرتنا الانثروبولوجية الاستهلالية:

بعض الأطفال سمر
مثل رغيف خبز خبز، حديثاً،
بعض الاطفال صفر
وبعضهم حمر،
بعض الاطفال بيض
وبعضهم زرق تقريباً،
ألوانهم مختلفة-
انهم أطفال مثلكم!
بعض الاطفال يأكلون العصيدة
وبعضهم يأكلون التين،
بعض الاطفال يأكلون ايس كريم
وبعضهم يأكلون كمأ مسلوقاً!
بعض الأطفال يأكلون سمكاً نيئاً
وبعضهم يأكلون سمكاً مطبوخاً
ميولهم في ما يحبون مختلفة-
انهم أطفال مثلكم!

بعض الأطفال يقولون "بس"
وبعضهم يقولون "وي"
وبعضهم يقولون "يا"
وبعضهم يقولون "سي"
بعض الأطفال يقولون "بيب"
وبعضهم يقولون "بوه"
(وبعضهم يقولون نعم)
كلماتهم قد تكون مختلفة-
ولكنهم اطفال مثلكم!
بعض الاطفال يلبسون كنزات صوف
وبعضهم يلبسون شملات
وبعضهم يلبسون كيمونو
وبعضهم يمشون عراة
ولا يلبسون الا ضفائيرهم
وقد تكون ملابسهم مختلفة-
ولكنهم اطفال مثلكم!
بعض الاطفال يسكنون بيوتاً
من حجر في شوارع!
وبعضهم يسكنون في اكواخ مقبية،
وبعضهم يسكنون في سفن،
وبعضهم يسكنون اكواخاً من اغصان شجر،
وبعضهم في.....جديدة
بيوتهم قد تكون مختلفة-

لكنهم اطفال مثلكم!
بعض الاطفال فنلنديون
وبعضهم من اليابان،
بعضهم نرويجيون
وبعضهم من السودان
أي نعم، عندنا
اطفال في الوادي، وعلى القمة.
بلدانهم مختلفة،
ولكن الاطفال متشابهون!
ان أرادوا الرقص
واذا ارادوا اللعب
فانهم يكونون معاً
في يوم رائع!
بعضهم يأتون بالزوارق
وبعضهم بالسيارات!
وذلك اختلاف كبير
ولكن الاطفال متشابهون

شيء آخر يمكن للمدرس ان يقرأه لصفه: ثلاثة او اربعة
تفسيرات حضارية مقارنة عن خلق الارض وبدايات الانسان كما
موصوف في كتاب صوفيا فاهاس المذهل. عنوانه:
"بدايات: الارض والسماء والارض." فيه، مثلاً، أسطورة من
شعب استراليا الأصليين عن الشروق الاول الغروب الأول. وقصة
من هنود اركوي الأميركيين عن الحيوانات الاولى، والقصة من

ميووك الهنود الاميركيين عن اصول الانسان، وكثير غير ذلك. يستطيع المدرس ان يدير النقاش الى فكرة وجود كثير من المسائل الملحة التي تسألها المجتمعات منذ ازمان ممعنة في القدم. وصلت الاجوبة متنوعة غير ان الأسئلة ظلت نفسها. وأخيراً، في مسحة اخرى، يمكن لطلبة المدارس العليا ان يستفيدوا من قراءة قصة بيرل بك الجميلة بعنوان (الموجة الكبيرة)، موجة مد بحرية. القصة عن عائلة يابانية تعيش في منطقة تهددها موجة بحرية. حين يعبر طفل عن خوفه من الموجة ومن الموت نفسه، يقدم له ابوه هنا التفسير:

قال ابو كينو: الموت باب عظيم

لم يكن وجه الاب حزيناً قط، بل كان هادئاً وسعيداً.

سأل كينو مرة اخرى: واين الباب؟

ابتسم ابو كينو: أتتذكر حين ولدت؟

هز كينو رأسه: كنت صغيراً جداً.

ضحك ابو كينو: انا اتذكر جيداً. انت فكرت: ما أصعب ان

يولد الانسان! انت بكيت وصرخت.

سأل كينو. كان ذلك شيئاً ممتعاً له: الم اكن أريد ان اولد؟

قال له ابوه باسماء: لم تكن تريد. اردت ان تبقى حيث كنت

في البيت الدافئ المظلم، بيت الذين لم يولدوا. ولكن حان الوقت ان تولد، وانفتح باب الحياة.

سأل كينو: هل عرفت انا انه باب الحياة؟

أجاب أبوه: انت لم تعرف أي شيء عنه لذلك كنت خائفاً

منه. ولكن ما أحملك حينذاك! كنا نحن بانتظارك، نحن والداك، نحبك ومتلهفين للترحيب بك. وكنت انت سعيداً جداً، اليس كذلك؟

أجاب كينو: حين جاءت الموجه الكبيرة. انا الان خائف ايضاً
بسبب الموت الذي تجلبه تلك الموجه.

اجاب ابوه: انت خائف لانك لاتعرف شيئاً عن الموت..
ولكنك سوف تسأل ذات يوم لماذا كنت خائفاً، حتى كما انت اليوم
تسأل لماذا كنت تخاف ان تولد.

مرة اخرى، يمكن للصف ان يناقشوا، تفسير الاب الياباني،
ويقارنوه بمصادر اخرى واقعية وخيالية ويتوسعوا في نقاط تظهر
في النقاش. واخيراً، يستطيع المدرس ان يقود طلبته الى ملاحظة ان
الناس في كل مكان يواجهون الموت ويحاولون تكوين اجوبة تتعلق
بمعناه.

٢- عملياً، جميع الفروق المهمة في سلوك الانسان تفهم على انها
اختلافات في انماط سلوك اجتماعي مكتسبة بالتعلم - وليست فروقاً
من الاجهزة البايولوجية او صنف الدم او أي عملية آليه اخرى
متوارثة جينياً.

في عالمنا المختلف، على الاطفال والشباب ان يفهموا ان
وراثة الانسان البايولوجية تسمح بأشكال لاتحصى من السلوك.
وانها ايضاً تضع تعقيدات معينة للأشياء التي يستطيع ان يعملها.
يستطيع الانسان ان يتعلم لغة واحدة او لغات، ويتذكر احداث
الماضي ويفكر ويسجل افكاره. ولكن لا يستطيع ان يبقى تحت الماء
مدة طويلة من الوقت من غير جهاز خاص اخترعه لذلك، ولا يتحمل
درجة حرارة تحت الصفر او يتعرض لمدة طويلة لأشعة شمس لاهبة
من غير ملابس واقية او مأوى، او يهشم جلمود صخر بيده
المجردة. ابتكر الإنسان ونظم انواعاً لاتحصى من الحضارة وتكيف

لها- ولدت من الحاجة الى تطمين رغباته البايولوجية ولكن امتلك صفات تفوقت على العوامل الفسيولوجية الصرف. وقد يسرت بنية الإنسان البايولوجية له ان يبصر ويسمع ويشم ويتذوق ويحس. وان حضارته تستطيع ان تؤثر بالإشكال والهيئات والالوان التي يدركها بحواسه، وتعجبه او لاتعجبه، والأصوات التي تسره او لاتسره، تطمئنه او تخيفه، والروائح والمذاقات يستطيبها او يعافها، والملموسات تريحه او تزعجه. وبوسع بدنه ان يتطور بحيث يمتلك قوة لقتل خصم او سحب انسان غريق من بحيرة، قوة البدن الكامنة بايولوجية. استعمالها مكتسب اجتماعياً بالتعلم وتتقوى.

ثمة كثير من الطرق يستطيع مدرس الصف اتخاذ فكرتنا الثانية. بخصوص نضح طلبته يستطيع التركيز على احد الحواس او الاحتياجات البايولوجية الاساسية او مجموعة منها. فمثلاً، يمكنه ان يطلب من بعض طلبة الصف ان يتصفحوا المجلات والجرائد في البيت ويجلبوا جميع الصور التي يستطيعون إيجادها التي تظهر الرضع والاطفال والشباب البالغين، وكباراً نائمين، من مختلف أنحاء العالم. وبعد ان تهئى لجنة الطلبة لوحة صور، يمكن للمدرس ان يسأل او يكتب على السبورة بالطباشير لغرض مناقشة (او لغرض دراسة مستقلة واجوبة تحريرية) وتوجيه اسئلة كما يأتي:

- هل جميع الناس في العالم يجب ان يناموا؟ لماذا او لماذا لا؟ كيف تعرف ان جوابك صحيح؟

- هل جميع الناس ينامون على اسرة، لماذا او لماذا لا؟

- هل جميع الناس ينامون ليلاً كما تنام انت؟ لماذا او لماذا لا؟

- هل جميع الناس ينامون نفس المدة من الزمن؟ لماذا او لماذا لا؟

سيلاحظ الطلبة ان كل إنسان لابد ان ينام لان تكوينه البيولوجي يتطلب ذلك، ويستطيعون ان يكتشفوا ان المدة التي ينام فيها يمكن ان تتأثر بحضارته. فمثلاً، يمكنهم ان يبينوا ان الرضيع ينام بين ذراعي امه، وفي وسائل حمل متنوعة، عربة خفيفة، قش ملبد، سلال، او فراش شبكة معلقة، او مهد او اسرة، وغير ذلك. سيجدون ان مهنة الشخص يمكن ان تقرر متى ينام. عمال المناوبة وحرس القصور والشرطة وعاملات التنظيف الليلي وعاملات المطاعم وكثير غيرهم يعملون حين يكون طلبة الصف نائمين.

يمكن ان يلاحظ الطلبة ان الاطباء الذين يعملون في اثناء الكوارث، والجنود الذين يحاربون في المعركة، والفلاحين الذين يحصدون وطلبة الجامعة الذي يدرسون لامتحانات النهائية، يمكن ان يبقوا مدة طويلة بلا نوم او يكتفوا بغفوة قصيرة.

في اثناء مناقشة احتياجات الإنسان الأساسية ووظائفه، يمكن لطلبة المدارس العليا تشخيص الدافع الجنسي ويدركوا اهمية التناسل بانه أمر ضروري لابد منه، لبقاء البشر. انهم يحتاجون الى توجيه ووقت قليل ليكتشفوا ايضاً ان الحضارة يمكن ان تؤثر في تشجيع عمر الزواج او السماح به او انه معقول، واختيار الزوج او الزوجة، او ترتيبات عقد الزواج بين العوائل او مدة الزواج وغير ذلك. باستعمال مصدر إحصائي او ديومغرافي، يستطيع الطلبة ان يلاحظوا بسهولة الفرق في عمر الأشخاص الذين يتزوجون في مختلف الحضارات، بوسعهم ان يقارنوا الهنود وآيرلندا، مثلاً وتظهر اسئلة مهمة حين يحاول الطلبة تفسير مثل هذه الظواهر. سيجدون

بلا ريب ان كثيراً من سلوك الانسان لا يمكن تفسيره فقط على اساس خصائصه البايولوجية.

حواس البصر والسمع والشم والتذوق يمكن تحريها بسهولة في ما يتعلق بدلالاتها الحضارية. يمكن ان يلاحظ الطلبة في معمل او مخزن قريب من المدرسة، مفتشاً او رئيس عمال او تقني مختص او كاتب محل تجاري، ان عينيه مدربتان على اكتشاف اقل عيب في المنجزات التي قد تمر من غير ان يراها الآخرون. وكذلك، يمكن للاطفال ان يشاهدوا منظم درجة النغم الصحيحة في بيانو المدرسة، ملاحظين الحساسية المتطورة في سمعه.

يمكن استعمال التقنية نفسها لتوضيح كيفية استطاعة الشم ان تنظم حضارياً. الناس الذين يسكنون قرب المجازر او معامل صناعة الورق او معامل الالمنيوم يمكن ان يصبحوا غير منتبهين الى الرائحة التي كانت ذات يوم خانقة لهم. البائعة في محل بيع العطور تستطيع تشخيص عدة انواع من شذاها، وهو امر لم تكن تستطيع تشخيصه حين اشغلت الوظيفة اول مرة. يدرب الجنود على شم مختلف انواع الغازات السامة. المستهلكون الاميريكيون يتأثرون تماماً بالروائح المختلفة للمعدن والمطاط والقماش ورائحة الصبغ التي تبين لهم انهم جالسون في سيارة جديدة.

يمكن للاطفال أيضاً ان يدركوا العوامل الحضارية المتصلة بحاسة الذوق البايولوجية. ولاجل تحري هذا المجال يستطيع المعلم ان يصنع قائمة تدقيق الاطعمة المحلية والأجنبية. ويطلب من كل طالب ان يعين النكهة التي يحبها، وان المدرس يستطيع ان يقدم طبقاً من طعام ذي نكهة متميزة (بتوابل كثيرة، او حلو جداً او

حامض جداً، الخ...) ويدعوهم الى بيان ردود الفعل. قد يلاحظ الطلبة انهم تعلموا الاعجاب بكثير من الاطعمة نتيجة لتعرضهم اليها. واخيراً، يمكنهم ان يلاحظوا انهم بلا شك استطاعوا ان يعرفوا او ما زالوا يعرفون تقدير انواع كثيرة من الاطعمة والمطيبات اذا قدمت في اوقات مستمرة.

وإذا اتخذ المدرس وجهة اخرى فانه يستطيع ان يدرس مع طلبته ما هو معروف الآن عن الخصائص البايولوجية الواضحة امثال البشرة والشعر ولون العينين وصبغة الشعر، وشكل الانف والرأس وصنف الدم. ويمكن ضبط المحتويات والمواد بما يوافق بسهولة تماماً أعمار ومستوى قابلية الصف. فمثلاً، كتبت الطيبية مرغريت رش ليونر كتاباً للأطفال نال جائزة، عنوانه: "إنسان احمر، انسان ابيض، رئيس أفريقي: قصة لون البشرة"، يستطيع قراءته بعض طلبة الصف الثاني وعدد من طلبة الصف الثالث ومعظم طلبة الصف الرابع، وان يفهموه. تناقش المؤلفة الصبغة عموماً وتبين ان جميع الأشياء مثل الجزر تحوي عاملاً ملوناً. ويؤدي الكتاب بالتدريج الى فكرة ان الكائنات البشرية جميعاً فيها ميلاتين (صبغة رئيسة في البشرة والشعر والعيون) في بشرتهم وان حالة انتشارها تقرر مقدار لون بشرة الشخص.

على مستوى اكثر تقدماً، يستطيع طلبة المدارس العالية ان يقرأوا ويناقشوا "أعراق الجنس البشري" تاليف روث بيندكت وجين ويلنفش. هذا الكراس الموجز الواضح الوافي يبين ان شعوب الارض لها اصل مشترك. يبين ان جميع اجناس البشر يستطيعون "الحراثة او المحاربة" وان الفروق العرقية بينها توضح سلوكهم.

يتناول الكتيب الخصائص العرقية، الطول وحجم الدماغ وصنف الدم بطريقة واقعية، مشيراً الى ان الخبرة والبيئة والفرصة هي عوامل عرقية في السلوك الاجتماعي. دلالة المدارس العالية ذوو القدرة العالية يمكنهم تناول "الوراثة والعرق والمجتمع" تأليف مختصين بعلم الحيوان، ل.ك. دون ونيودورويوس دوبرانسكي، يفحص المؤلفان الظروف البشرية من ناحية المرجع العلمي ويستنتجان فروقاً مساعدة بين العوامل البايولوجية والثقافية. أي عدد من النسخ يمكن استعمالها لتطوير افكار مهمة. وان أي فهم مبكر لهذه الافكار قد يعمل كثيراً في تعديل، ان لم يكن تغيير، بعض المعتقدات المغلوطة التي يحملها كثير من الاميركيين.

٣- لكل مجتمع انماط مختلفة من السلوك التي تجعل من الممكن للأفراد التنبؤ بسلوك بعضهم بعضاً، والتصرف على وفق ذلك. نادراً ما يتصرف الناس بطريقة عشوائية تماماً. فحين يحاولون تظمين احتياجاتهم فان سلوكهم يتوجه نحو هدف معين. فقد تعلموا الاعتماد على درجة من الثبات في حضارتهم بحيث انهم يستطيعون استخلاص النتائج الممكنة لأعمالهم وتواصلهم مع الآخرين. يتوفر احساس من الاستقرار والامن بمعرفة ان اشكالا معينة من السلوك تتكرر او تكون نسخة من الاصل. فيوجه الاطفال والشباب كثيراً من الاشياء التي يقولونها او يفعلونها متوقعين نتائجها. فهم يستطيعون ان يعرفوا ان العالم الانثروبولوجي يبحث عن المبادئ الكامنة للأنظمة الاجتماعية والحضارية بدراسة انواع كثيرة من طرق العيش البشرية.

وكلما امكن للانثروبولوجي ان يجمع عينات اكثر من السلوك البشري، استطاع ان يصوغ بصورة افضل تعميمات صحيحة ومعتمدة وتوقعات دقيقة. هذه التعميمات والتوقعات الانثروبولوجية اثرت وسوف تظل تشكل شيئاً من قرارات الانسان في ما يتعلق باحتياجات البشر، وطموحاته وعلاقاته.

ثمة طرق كثيرة لتعريف الاطفال في المراحل الابتدائية بفكرة ان عناصر السلوك البشري يمكن ملاحظتها وتسجيلها ثم التنبؤ بها. يمكن للمدرس ان يباشر بتعريفهم بقول شيء مثل ما يأتي:

"ايمكنكم التظاهر اليوم بان كل واحد منكم هو الوحيد في جماعتنا الغائب عن المدرسة بسبب البرد؟ تظاهر ان وقت الدوام في المدرسة لم يبدأ وانك في الفراش. لنبدأ بـ "التعهد بالولاء" على انه اول شيء في قائمتنا. والآن ماذا يمكن ان يحدث بعد ذلك؟"

يكتب المدرس على السبورة كلاً من النشاطات اليومية المفترضة كما يتذكرها ويفترضها طلبة الصف. ثم يناقش الاطفال كيف عرفوا نظام الاحداث التي ستحدث. يمكن الطلب من الصغار اعطاء امثلة على اشياء مألوفة لديهم خارج المدرسة التي تحدث بشكل متطور متواصل يعتمد عليه. فمثلاً، يمكن مساعدة كل طفل مع اخ او اخت اصغر منه بتأليف قائمة مرقمة خطوة بخطوة باشياء تحدث عادة عند النوم.

يمكن للمدرس أيضاً ان يطلب من طلبة الصف تشخيص امثلة قليلة من سوء سلوك اطفال بعمرهم تحدث مراراً في المجتمع والتنبؤ كيف يمكن للآباء معالجة هذه المشكلات الانضباطية. بعد مناقشة سلوك الوالدين المتوقع يمكن للمدرس ان يصف الموقف

الذي يقوم فيه هوبي هندي اميركي بارتكاب خطأ، مثلاً، مرة اخرى، يدعى لطلبة الصف للتنبؤ بماذا يمكن ان يحدث. بعد ذلك، يمكن للمدرس ان يقرأ فقرة من قصة "السحفاة الصغيرة" تاليف برناديت بيني لاياعقب بها أب من هنود هوبي ولده بل خاله. ويمكن ان يضيف ان عمل الخال لا يفاجئ الولد الهوبي، بل هو ما كان يتوقعه. باستعمال مثال الهوبي، والايضاحات الاخرى، يستطيع المدرس مساعدة الصف في اكتشاف ان كثيراً مما يتعلمه الفرد في توقع ما يحدث في مواقع معينة هو نتاج امثلة متكررة ضمن اطار حضاري معين. يمكن للأطفال ان يجربوا تصور الحال إذا ما بقي شخص على نحو غير متوقع في بلد غريب حيث كل شيء مختلف جداً بحيث لا يستطيع ان يعرف ماذا يفعل وماذا يتوقع ان يكون رد فعل الآخرين بسلوكه. ان مقاطع من كتاب "ألس في بلاد العجائب" تأليف لويس كارول، "رحلات كليفر" تأليف جونثان سويقت، تنقل هذا الشعور ويمكن قراءتها للأطفال.

أمر آخر يتناول فكرتنا الانثروبولوجية الرئيسة الثالثة يمكن استعماله في مستويات دراسة متنوعة. يعطي لكل طالب نسخة طبق الاصل لقائمة بالأشياء، ويطلب منه ان يضع حرف (و) عن الولد وحرف "ب" عن البنت امام الشيء الذي يعتقد ان ولداً او بنتاً يلعب له، او يلبسه، الخ... الاشياء في القائمة مفصلة على المستوى العمري لطلاب الصف. هذا جزء من القائمة:

خوذة كرة قدم

ثوب حفلة

شريط شعر

حبل لعبة قفز
سيارة نموذجية
سوار
محفظة نقود
بيزبول
افعى أليف

ثم يكتب المدرس المواد على السبورة ويضع عمود "و" وعمود "ب" امام القائمة حتى تكون اجابات الطلبة في جدول يرونه. اذا كانت المواد قد اختيرت اختياراً دقيقاً فان الاختيارات يمكن ان تكون واضحة. يستطيع المدرس الآن ان يأخذ شيئاً معيناً. ويوجه سلسلة من الاسئلة. يمكن ان يبدأ بالسؤال، "لماذا وضع جميعكم حرف (ب) امام "ثوب حفلة"؟ فقد تجيب جماعة بأن البنات فقط يلبسن ثياباً! ويمكن للمدرس ان يتبع هذا الجواب بـ "الا يلبس الاولاد ثياباً؟" قد يؤكدون للمدرس ان هذا هو واقع الحال. ثم يمكن ان يسأل، "لماذا الامر هكذا؟" يمكن ان يذكر طلبة الصف عدداً من الاشياء في هذه الحال، يمكن ان يوجز المدرس بـ "لانه الشيء الصحيح الذي يجب ان يعمل." ويستطيع المدرس ان يوسع هذا النقاش حتى يدرك الطلاب ان لبس البنات الاميريكيات ثياباً تقليد شائع مسلم به ويتواصل سنة بعد اخرى. بوسع الاميركيين ان يتوقعوا بان البنات سوف يلبسن ثياباً غداً وفي الاسبوع التالي حين يأتين الى المدرسة. ويقول بهذا الافتراض اصحاب مصانع الملابس، واصحاب المخازن والباعة والوالدان والاطفال وآخرون.

وبعد ان يثبت انتظام لبس ثياب النساء نموذجاً سلوكياً، يستطيع المدرس ان يشير الى بعض الاستثناءات والظروف الحضارية. يستطيع ان يسأل ان كانت البنات دائماً يلبسن ثياباً نسائية في الولايات المتحدة. سيدرك طلبة الصف فوراً ان البنات يلبسن أردية سروالية وسروايل بناتية، وثياباً فضفاضة، وشورتات، وبدلات سباحة، وغير ذلك - اعتماداً على الموقف. ثم يمكن ان يستفهم المدرس، "ولكنكم قلتم ان الاولاد والرجال ليس عندهم ثياب نسائية ولا يلبسون ابداً ثياباً نسائية في الولايات المتحدة ولا في أي مكان آخر، صحيح؟".

واخيراً يمكنه ان يري طلبة الصف صوراً فوتوغرافية لأولاد صغار في ثياب بنات في حفلة التعميد، واسكتلنديين يلبسون تنورات، وجنود يونانيين في الحرب العالمية الثانية يلبسون تنوراتهم التراثية، ورجال يلبسون تنورات "ازارية في مختلف جزر بحر الجنوب. يجب ان تكون لديهم مقدمة بشأن فكرة ما هو "صحيح" في اللبس، كما في اشياء اخرى كثيرة، يمكن تعريفه حضارياً اذا عرف المرء كثيراً عن الحضارة.

ان ما يناسب مستوى نضج الطلبة بين المرحلة الخامسة والثانية عشرة ان يقرأ لهم فقرة نصف طفلاً او بالغاً في موقف حرج وحيرة بالغة، يواجه قراراً أخلاقياً مهماً. ومن غير ان يقترح المدرس أي سياق حضاري او مجتمعي او جغرافي او تاريخي، يدعو الى نقاش صفي يتنبأ فيه الطلبة ماذا سيفعل الشخص. في معظم الامثلة يستجيب الطلبة في ما يتعلق اطارهم في المرجع والمكان والزمان، ثم يعطي المدرس كل طالب قصاصة من ورق

عليها الهوية الخاصة بالشخص المذكور، وما موقفه او وضعه في مجتمع معين، حين يقع الحدث وحيث يحصل الموقف. ونترك "الطريقة" للطلاب. وبعد قراءة ما يملأ الخلفية الضرورية من اجل جواب عليم يتنبأ كيف يتصرف الشخص. ثم يشارك طلبة الصف في نتائج الدراسة والبحث المستقلين. وقد يلاحظ بعض الطلبة انهم غير قادرين على ايجاد معلومات كافية يبنون عليها تقديراً دقيقاً لما سيحدث (واذا حدث ذلك فيجب الثناء على الطلبة علناً لاعترافهم بضرورة التحفظ على الحكم. ويجب ان يشعر المدرس ان ذلك من الايام العظيمة في مهمته.) وقد يكون الطلبة الآخرون قد انجزوا عملاً كثيراً وقد يشعرون ان تنبؤاً غير نهائي بالانتظار. ويتوقع منهم الدفاع بالحقائق عن مشروع التصرف الذي قاموا به.

بعد تقديم التقارير الفردية ومناقشتها في الصف، يستطيع المدرس ان يرسم خطأ افقياً عبر السبورة ويطلب من الصف ان يضعوا تنبؤاً غير نهائي عن السلوك على هذا الخط على وفق درجات التشابه والاختلاف، والاهمية وعدم الاهمية، او معياراً آخر في اماكن حضارية معينة. في ما يأتي توضيحان موجزان لاناوع القطع التي يمكن ان يقرأها المدرسون لطلبتهم لتحفيز هذا النشاط:

"بعض الاولاد يلعبون معاً. يقول احد الاولاد انهم سوف يتسابقون. ولد آخر اصغر من الآخرين، يقول انه لا يريد ان يشارك في سباق الركض. فيبدأ بالمشي بطيئاً مبتعداً عن الآخرين ولكن يوقفه الولد الذي اقترح السباق. ماذا سيحدث بعد ذلك؟"

"شاب وسيم يعمل في محل حيث يرى شابة جميلة كل يوم تقريباً. هو قوي ومعافى وذكي. غير متزوج. يود ان يتزوج ويكون

عائلة. الشابة رشيقة، مهذبة، وفاتنة. هي غير متزوجة ايضاً. ماذا سيحدث بعد ذلك؟"

يمكن للمدرس ان يبين اخيراً ان مجموعة الاولاد كانوا من هنود الهوبي الاميركيين الذين لايسيغون اجراء أي سباق بينهم. ولعل قصة الشاب والشابة فيها بنت من طبقة راقية منغلقة في الهند يعجب بها ولد من طبقة دنيا منغلقة قبل قرن من الزمان.

في كلتا الحالتين، يجب ان يفهم الطلبة التنبؤ بالسلوك يكاد يكون مستحيلاً ما لم يكن المرء عارفاً بطرق حياة الجماعة في المسألة.

٤- ان مفاهيم الانسان عن تجاربه تتأثر كثيراً بآرائه الحضاري. ويميل الى رؤية طريقته الخاصة في الحياة بأنها اكثر تعقلاً وطبيعية.

ليس لاي كائن بشري منهج حيادي موضوعي تماماً في عالمنا المتغير الخواص. وكما ذكرت روث بيندركت "العدسات التي ننظر امه خلالها الى الحياة ليست هي العدسات نفسها التي ننظر خلالها امم اخرى." ان تجارب الانسان وعواطفه تتطور ضمن سياق خاص وحين يحاول ان يدخل اطاراً فريداً من مراجع فرد او مجموعة اخرى فانه لا يستطيع تدقيق تراثه الحضاري لدى الباب وهو يسلم قبعته ومعطفه لدى مسؤول عن حجرة الايداع في المطعم. ومع هذا فان ذلك ليس سبباً للادعاء بان الاطفال في جميع المراحل لا يستطيعون دراسة طرق حياة شعب آخر بفهم وتقمص عاطفي.

ان ان تمييز فرانز بواس بين رؤية حضارة المرء نفسه بانها "اعلى" من الحضارات الاخرى ورؤيتها "اعز" لنفسه من

الأخريات امر حيوي اذا ما ارتفع المرء الى وجهة نظر انثروبولوجية". بوسع اطفالنا وشبابنا في مدارسنا الابتدائية والثانوية ان تكون لديهم فرص كثيرة لدراسة الشعوب التي تعيش وعاشت في انحاء اخرى من العالم. وسواء اخرج هؤلاء الطلبة ام لم يخرجوا من صفوفهم اكثر ايماناً بعرقهم حين بدأوا دراستهم فان ذلك يعتمد كثيراً على المواد التي يركز عليها المدرس وطرقه المنهجية والخصائص الشخصية.

يمكن للمدرسين تطوير تقنيات كثيرة لمساعدة من في عهدتهم ان يدركوا ان قالب الفرد الحضاري يمكن ان يؤثر في طريقة استجابته لشيء او موقف محفز، فمثلاً يمكن للمدرس ان يطلب من الطلبة ان يدونوا افكارهم عن القصة التي وراء صورة معينة.

فيريهم مثلاً صورة دراجة هوائية جديدة. ويسأل الصف ان يخمنوا من سيملك الدراجة وكيف تستعمل. قد يكتب كثير من الاطفال عن صبي يتسلم الدراجة هدية ليوم عيد ميلاده ويستعملها للذهاب الى مدرسة، والى اماكن اخرى مع اصدقائه، وجلب الخضار لأمه، وتسلم جرائد، وغير ذلك. ويمكن ان يقول المدرس للصف ان رجلاً مسناً اشترى الدراجة ليتمرن عليها. ويمكن للمدرس ان يساعد طلبته في ما يتعلق تماماً بخبرتهم الشخصية. الحكاية الشعبية الروسية "أمي أجمل امرأة في العالم" تقدم نهجاً آخر لتعمينا الانثروبولوجي الرابع الذي استقصيناه من كتاب البروفيسور بيلتي. الحكاية عن طفلة صغيرة اسمها قاريا، تاهت عن امها. فقالت الى قرويين طبيين ان امها اجمل امرأة في العالم. وصاروا يبحثون بين

اجمل النساء عن امها ولكنهم لم يجدوا ام قاريا. واخيراً نختم الحكاية بهذا المقطع:

ثم جاءت امرأة متعبة مبهورة الانفاس لاهثة الى جمهور الناس. كان وجهها كبيراً وعريضاً وجسمها اكبر. كانت عيناها شقين شاحبين فوق كتلة كبيرة هي انفها. كان فمها بلا اسنان تقريباً. وكما قالت شابة قال الناس جميعاً: فتاة عادية مثل مارقا سعيدة الحظ ان تجد زوجاً لها مثل ايقان."

صاحت الام "قارياشكا!" وصاحت البنت الصغيرة: "ماموشكا!" والقت كل واحدة منهما نفسها بين ذراعي الاخرى وابستمت احدهما للاخرى. وتكورت قاريا على صدر امها الحنون التماساً للدفع. واشرقت الابتسامة التي اشتاقت اليها قاريا على وجهها مرة اخرى.

وابستمت اهل القرية شاكرين حين نظرت قاريا اليهم من على كتف امها قائلة وهي فرحة: "هذه هي امي! الم اقل لكم ان امي اجمل امرأة في الدنيا!"

كتاب "أنا وملك سيام" الذي اوحى بموسيقى "الملك وانا" مفعم بامكانات منهجية تتعلق بفكرتنا الرابعة. المقطع الآتي يتكلم عن نفسه:

"ثم انحنيت الخادمة امام (انا) واثارت الى انف المرأة الانكليزية. ارادت ان تعرف كما يبدو هل اصبح انف انا طويلاً من كثرة سحبه وهل يحتاج الى عمل ذلك كل يوم ليبقى طويلاً مستدقاً؟ اكدت انا لها ان حجم الانف لم يكن مسألة تمرين او اختيار من

صاحب الالف بل هو امر طبيعي. كركرت الخادم متعاطفة واستدارت مبتعدة وهي تلمس انفها العريض باصابعها شاكرة. "الاختلافات اللغوية تقدم فرصة اخرى للمدرس الخلاق لمساعدة طلبته في رد الفعل التعاطفي مع اعمال الآخرين. فمثلاً، يمكن للمدرس ان يعرض قصة "سيدتي الجميلة" من اعداد ليرنر ولوي استناداً الى مسرحية بجماليون تاليف برناردشو. مقاطع مختارة بعناية من الاصل يمكن تمثيلها في الصف ولاسيما اغنية "لماذا لايسطيع الانكليز" التي يغنيها هنري هگنز بعد سماع اليزا دوليتل تتكلم. يمكن للطلبة بعدئذ مناقشة ردود فعل الرجل الانكليزي للكلام الانكليزي العامي يمكن توجيه اسئلة كالاسئلة الآتية:

- كيف تعتقد ان اليزا بدت لهنري؟
- كيف كان رد فعلها على طريقته في الكلام؟
- كيف يبدو كل من اليزا وهنري لك؟
- أي من الاثنين هو "الصحيح"؟
- كيف يحتمل ان يكون رد فعل اصدقاء اليزا حين يسمعونها تتكلم بطريقتها الجديدة؟ هل يعتقدون ان كلام اليزا قد "تطور"؟

قد يستمر تفاعل طلبية الصف بالاشارة الى بعض انماط الكلام التي يحتمل ان يسمعها المرء في الولايات المتحدة. فمثلاً، يستطيع المدرس ان يوجه سؤالاً بخصوص ميل اهالي نيو انكلاند الى حذف الراء من كلمات. مثل barn و car ويمكن توجيه سؤال الى طلبية الصف ان كانت لهجة اهالي نيو انكلاند "صحيحة" ام "مغلوطة". قد

يفكرون كيف كان رد فعلهم في الماضي حين سمعوا انماطاً كلامية مختلفة عن لهجتهم. يمكنهم أيضاً تسجيل بعض احاديثهم و الاستماع بانتباه الى لهجة محتملة غريبة عن منطقتهم. متابعة لمثل هذا النوع من النقاش يمكن قراءة المقاطع الآتية ومناقشتها من قصة "شوفلاي" تاليف لويس لينسكي.

طلب من سوزانا ان تمضي ليلتها الاولى في دار ليس من دور آميش....

دخلت شوفلاي دار بيتي ونظرت حولها. كانت الدار مختلفة عن آميش. حدقت بعينين واستعين رأت اشياء كثيرة. كانت الحجرات صغيرة ومزدحمة جداً، ستائر مخزومة وبسط ناعمة وصور على الجدار، كتب ومجلات وصور فوتوغرافية مؤطرة تنظر اليها من كل الجهات. صوت تلفزيون ورايو، وبيانو... بدأ التلفون يرن وواصل الرنين.. هجوم من البيت كله على عينيها واذنيها.

سالت بيتي: ماذا تريدان ان تفعلني؟

قالت شوفلاي: لا ادري.

فقالت بيتي: دعينا نشاهد التلفزيون.

جلستا على وسادتين على الارض وراحتا تنظران الى الشاشة. استطاعت شوفلاي ان ترى ظلالاً مثل اناس يروحون ويجيئون، وسمعت صوتاً يصيح عالياً. ولم تستطع ان تعرف ماذا يجري. اخذ الرجال يصوبون بنادقهم ويطلقون النار باستمرار. اربكها ذلك وارهبها.

رن جرس التلفون فنهضت بيتي لتجيب. استمعت شوفلاي الى الحديث من جانب واحد. لم تتحدث قط في حياتها بالتلفون. اعدت السيدة فيرگسن العشاء. ووضعت بيتي كرسيًا لها. وضعت يديها في حجرها لتصلي ولكنهن بدأن يأكلن.

تناولت شوفلاي بضع لقمات. لماذا جاءت الى هنا؟ وضعت شوكتها وحاولت جاهدة الا تبكي. وقالت: اريد ان اذهب الى بيتنا. لمساعدة طلبة المدارس العليا في دراسة ميل الانسان لرؤية طريقته الخاصة في الحياة بانها اكثر تعقلاً وطبيعية، يمكن للمدرس ان يباشر في نقاش عام يتناول الآراء الشائعة التي يأخذ بها الاميريكيون في المواعيد واللقاءات والمغازلة والزواج. لا ريب أن الطلبة يتذكرون كثيراً من الافكار الرومانسية التي خلدها وسائل الاتصالات مركزة على "ضرب المواعيد" و"الاخلاص" و"الحب" و"طلب الزواج" و"التزوج" و"العيش بسعادة بعد ذلك في بيت الاحلام". اجوبة الطلبة عن أسئلة مثل:

من الذي يبدأ بطلب اللقاء او البحث عن قرين للزواج؟ او "من الذي يقرر زواج الاثنين؟" تكشف هذه الاسئلة مفاهيم حضارية مختلفة بشأن هذا الوجه من الحياة الاميركية. يمكن ان يسأل المدرس بالتدريج: أي طلبة يفكرون ان ترتب لهم زيجاتهم. وبعد التعبير التام عن الآراء، يستطيع ان يقدم هذا الجزء من حديث حصل بين مربية أميركية وجماعة من المراهقات في الهند:

"سألت: الا تريدان ان تكوني حرة في اختيار رفيق حياتك في الزواج؟

اجابت مجموعة من الاصوات: كلا!

فوجئت بالجواب فسألت: لماذا الرفض؟

قالت احدى الفتيات: ألا يضع ذلك البنت في موقف مهين؟ الا تريد هي ان تحاول ان تبدو جميلة؟ وتجلب الانتباه اليها، وتجذب شاباً لتتأكد انها سوف تتزوج؟... وإذا لم تكن تريد ان تفعل ذلك او إنها تشعر أن ذلك خزي وعمل غير مشرف، الا يعني ذلك إنها قد لا تحصل على زوج؟ حسن، لاريب ان ذلك أمر مهين. ان ذلك يجعل الزواج منافسة تقاتل الفتيات بعضهن بعضاً من أجل الفتیان. وذلك يشجع البنت ان تتظاهر انها أفضل مما هي عليه حقاً. عليها ان يكونَ الفتى عنها انطباعاً جيداً لكي يتزوجها... في نظامنا علينا نحن الفتيات الا نقلق أبداً. نحن نعرف اننا سوف نتزوج. وحين نكبر فان الوالدين هم الذين يجدون الشاب المناسب، ويرتبون كل شيء... كيف نستطيع ان نحكم على شخصية شاب نلتقي به؟ نحن صغيرات السن وليس لدينا تجربة. الوالدان اكبر عمراً واكثر حكمة واتهما لا يخدعان بسهولة، كما نخذع نحن. انا افضل ان يختار لي والداي. من المهم ان يكون الرجل الذي أتزوجه هو الرجل المناسب. يمكن بكل سهولة ان اقع في خطأ اذا كان علي ان اختاره بنفسى."

هـ - كل نظام حضاري بشري، منطقي ومتناسك في علاقته المتبادلة ومطلع على الافتراضات والمعرفة المتاحة للمجتمع الخاص.

استنتج فرانز بواس في دراسته الكلاسيكية "عقل الإنسان البدائي" انه "لما كانت الأشياء الاخرى متساوية، فان العرق يوصف بأنه أدنى لأنه مختلف اختلافاً أساسياً أكثر من عرقنا." الظاهرة التي وصفها بواس يمكن ان تعزى في الغالب الى عدم قدرة الفرد او الى عدم رغبته في دراسة سلوك الاخرين في ضوء ما يعرفون

ويعتقدون. فإذا نظر الى اعمال الآخرين خلال منظاره البيتي فانه يكون راغباً جداً في عدم وصف ما يراه بانه "غير اعتيادي" او "غبي" او "مغلوط". يبدو من المهم جداً لنا، عندئذ، ان المدرسين يعملون كل ما في وسعهم لمساعدة الاطفال والشباب في فهم العلاقة المؤثرة الموجودة بين سلوك جماعة وتفاهمهم وقيمهم.

يمكن ان يدفع الاطفال نحو هذه الفكرة العميقة من الانثروبولوجيا بالاستجابة الى مجموعة من المواقف المفترضة، فمثلاً، يمكن ان يتصوروا، انهم يعيشون في قرية حيث استمر محلّ (عدم سقوط الامطار) مدة طويلة وحيث يعتقد الناس ان المطر يمكن ان تسببه ضوضاء عالية. ربما انهم يحتاجون الى المطر كثيراً فانهم يقيمون مباراة ويكرمون في احتفال عام القروي الذي يستطيع ان يعمل اعلى ضجة. ويرشد المدرس الصغار الى تحرير تصوراتهم ويخبرهم بما ينبغي ان يعملوا اذا كانوا اعضاء هذا المجتمع، او يطلب من الطلبة مناقشة ما ينبغي ان يفعلوا او يكتبوا عن ذلك اذا كانوا سيقومون في مكان يعدّ عمل الامور الجيدة للآخرين انه اهم شيء في الحياة. في كل موقف مفترض يطلب من الاطفال تخمين السلوك الذي تصوره في ما يخص معتقدات او قيم الجماعة الخيالية.

للوصول الى هذه التعميمات بطريقة مختلفة، ويمكن للمدرس ان يعرض على صفه ثلاث او اربع صور عن الثلج. تبين احداها عاصفة ثلجية عاتية، واخرى سقوط ثلج معتدل، وثالثة ثلجاً مكثساً على رصف شارع. ويساعدهم ان يلاحظوا ان كلمة "ثلج"

استعملت في كل جواب، ثم يمكن ان يكتب الكلمات الآتية على
السطور:

اينكاوت

ستيدلوراك

اكليوراك

ماويك

ويطلب المدرس ان يخمنوا ماذا تعني هذه الكلمات، ثم يمكن
ان يكتب الترجمة الملائمة الى جوار كل كلمة:
اينكاوت: سقوط اول ثلج في الموسم
ستيدلوراك: ثلج تذروه الرياح حالياً عند سطح الارض.
ماويك: ثلج رقيق

في البدء، قد يعلق الطلبة ان هذه الكلمات "غريبة" عن
الثلج، ويبدو من "السخف" ان توجد كلمات متعددة للشيء نفسه.
يمكن ان يسأل المدرس طلبته عند هذه النقطة ان كانت لديهم فكرة
عن أي جماعة من الناس قد يحتاجون ويستعملون أنواعاً مختلفة
من الكلمات عن "الثلج". سيذكرون الاسكيمو فوراً. بعد حوار موجز
عن الاسكيمو وبينتهم يظهر ان تحديد أنواع الثلج قد تكون مسألة
حياة او موت. يمكن للمدرس بعد ذلك ان يسأل الأطفال ان كان من
الممكن وجود وقت يمكن لاناس يعرفونهم يهتمون بنوع الثلج الذي
يسقط. يمكن ان يجيب الطلاب ان الناس الذين يسوقون مركباتهم
مسافات اطول في الشتاء يمكن ان يهتموا كثيراً بأحوال الثلج. يوجد
فرق كبير بين ثلج موحل سريع الذوبان وثلج مكسد، متجمد. او
ربما يلاحظ الطلبة ان المتزحلقين يتوجهون الى الجبال في عطلة

نهاية الأسبوع في الشتاء حين يسمعون عن توقع سقوط ثلج في شكل مسحوق. يستطيع الاطفال بالمساعدة ان يكتشفوا "من" و "متى" و "اين" ذات صلة مباشرة بفهم وقبول واهتمام باشياء وإعمال كثيرة.

يمكن تعريض طلبة المتوسطة والمدارس الاعدادية الى تعميمات بتوجيه سؤال فردي لكل طلبة الصف: هل يمكنك ان تجعل الامر مفهوماً؟ وعلى وفق المستوى الدراسي. وقابلية كل طالب، يهيئ المدرس وصفاً موجزاً لعدد من النشاطات البشرية ويتسلم كل طالب في الصف مادته ليفكر فيها ويبحثها ويوضحها ثم يشرحها لزملائه في الصف. وتجلب مصادر كثيرة مكتوبة في مستويات قرائية مختلفة من اجل هذا المشروع. ويوفر للطلبة وقت كاف للدراسة بمساعدة المدرس. ويسمح لبعض الطلبة العمل في مكتبة المدرسة. ويمكن تشجيع الطلبة الاكبر عمراً على العمل في مكتبات عامة او مكتبات الجامعة او مع باحثين في معاهد تعليم عالٍ يمكن الوصول اليهم، اذا كان ذلك ممكناً.

في البدء، قد يبدو كل نشاط للطلبة "غريباً". وقد يبدو مختلفاً ولايمكن تفسيره من ناحية، وغير منطقي وغير مترابط وغير عملي ولايمكن تصديقه، او انه غامض من ناحية اخرى. مهمة الطالب ان يجعل "السلوك او الممارسة او العادة او المعتقد مفهوماً بوضعها بأخلاص قدر الامكان في بيئتها الحضرية.

في ما يأتي مثال على ما يمكن ان يضعه المدرس على بطاقات:
هل يمكنك ان تجعل الامر مفهوماً؟

الى: أي جنكيز:

"في دلفي، بنى اليونانيون القدماء معبداً على بخار اصفر. اعتقد الناس ان انفاس الاله ابولو تخرج من شق في الصخور. جلست امرأة عرافة فوق البخار في حالة مخدرة. وظنوا ان الكلمات التي تتمم بها هي كلمات ينطق بها ابولو، فصار اشخاص بارزون ياتون اليها من انحاء منطقة البحر المتوسط لآخذ مشورتها. ولا يمكن ان يفهم كلمات المرأة المتنبئة إلا الكهنة. وكانوا يضعون الاجوبة عن الاسئلة في شكل يكاد يستحيل ان يكون خطأ"

تتناول بطاقات اخرى موضوعات مثل هذه:

- في مهرجان شتوي للهنود الحمر في شمال غربي اميركا يحرق رئيس هندي زوارقه ويحطم كثيراً من الممتلكات الاخرى لكي "يدحر" عدواً.

- مهرجان للارتك او المايا او الانكا يتضمن التضحية بالبشر.

- جماعة تدفن الطعام والملابس والاسلحة وغيرها مع المقاتل الميت.

- ضريح يقام في ذكرى جندي مجهول.

- رجل يشتري سيارة جديدة في كل عام حتى وان كانت سيارته تشغل جيداً.

- امرأة تنام على ادوات مؤلمة لعقص الشعر طوال الليل.

٦- الانسان له قابلية على تبني وتكييف واعادة تكوين الافكار والمعتقدات والمبتكرات الحاضرة والماضية للآخرين، الاحياء والاموات.

" ليس للانسان طبيعة بل له تاريخ" ملاحظة اورتيكاي
گاسيت، وان كانت مبالغاً فيها، تبدو صحيحة في الأساس. لا يوجد
مجتمع ولا حضارة ولا شعب لم يكن متأثراً بطريقة من الطرق بأفكار
الآخرين. فقد جمع الانثروبولوجيون ادلة لايرقى اليها الخطأ على
الاشترك في العناصر الحضارية "من قبيلة الى قبيلة، ومن شعب الى
شعب ومن قارة الى قارة"، كما يقول پواس. في الحقيقة، ان السمة
المميزة التي تجعل الانسان مختلفاً عن الحيوانات الاخرى هي طرق
حياته المستندة الى انماط سلوك مكتسبة اجتماعياً بالتعلم. قد يكون
لحيوانات اخرى بعض المبادئ البدائية للحضارة، غير ان السلوك
الاجتماعي للانسان كله حضاري.

اذن، أي مجتمع يختاره المرء لدراسته، يتضمن بعض
اشكال السلوك التي ترشحت من الماضي واستعيرت من آخرين.
وفضلاً عن ذلك، فان عملية التعلم الحضاري والتكيف والتركيب
تستمر خلال الزمان في تقدم متواصل. بتوالي ظهور التطورات
والتحسينات التكنولوجية، يتوقع الانسان ازدياد انتشار الافكار.

يمكن للمدرس ان يدفع طلاب الصف نحو فكرتنا السادسة
للتفاهم الانثروبولوجي وذلك باستعمال اللغة. وفي الوقت الذي نتكلم
فيه اللغة "الانكليزية" فان فصلاً موجزاً لكلمات شائعة الاستعمال لابد
ان تشير بوضوح تام الى ان كثيراً من كلماتنا قد اقتطفت من
حضارات اخرى. يستطيع المدرس مثلاً، ان يدرج هذه السلسلة من
الكلمات في قائمة على السبورة

Alligator, boss, canoe, dachshund, dandelion,
depot, egg, giraffe, kimono, kindergarten, Oasis, tat
too, tea, toboggan, wagon.

ويمكن للمدرس ان يسأل الصف ان يعينوا الكلمات الانكليزية
على السبورة فقط لحذف أي كلمة مأخوذة من لغات اخرى. قد
يحصل بعض النقاش وبعض الاختلاف ولكن طلبة الصف قد يتفقون
على مجموعة اصغر من الكلمات. بعد ذلك، يتحدى المدرس الطلبة
لتعيين مصدر كل كلمة بالانكليزية "لمجرد التأكد".

واخيراً، سيجد الطلبة انه لا توجد أي كلمة انكليزية نقية في
القائمة. Alligator مثلاً اسبانية، و boss هولندية، و canoe
هندية اميركية، dandelion فرنسية، اسكندنافية kimonoegg،
giraffe عربية، kimono يابانية، kindergarten المانية
Oasis عربية، tattoo بولينية، tea صينية.

ثم يطلب من الطلبة البحث عن امثلة لاشياء مالوفة لديهم
استعيرت من ثقافات اخرى. قد يكتشف الصغار ان بعض حكاياتهم
المفضلة. كتبت في بلدان اخرى، امثال، هانسل و غريتل، حساء
الحجر، هي مجرد حكايات، البطيطة القبيحة.

يستطيع طلبة المتوسطة ان يتتبعوا اصول مجموعة من
اغانيهم المفضلة، ويمكنهم تحري اشياء استعارتها شعوب من
مختلف انحاء العالم من الهنود الحمر امثال التبغ والبطاطة والذرة.
ويمكن لطلبة الثانوية تقسيم جهودهم. فالبنات يدرسن الاطعمة
وطرق الطبخ والملابس واشكال الترفيه. والاولاد ينظرون الى الالات
وطرق الانشاء والرياضة. قد يستفيد طلبة الثانوية من منهج دراسة

هذه الفكرة الأساسية السادسة من موضوعنا. فيستطيعون دراسة التأثيرات الحضارية في مجتمع معين في حقبة طويلة من الزمن. اليابان مثل جيد في هذا المجال. قبل دخول العميد البحري ما تيو بيرى خليج طوكيو في الثامن من تموز ١٨٥٣، كانت اليابان قد عزلت نفسها عن بقية العالم نحو ثلاثة قرون. ان قصة تغريبها، أي جعلها متأثرة بالحضارة الغربية، سريعاً، مثيرة. فيستطيع الطلبة ان يحاولوا تفسير تغير بعض التقاليد في اليابان تغيراً عظيماً وبقي غيرها على ما هو عليه. بوسعهم كشف بعض المشكلات التي صاحبت تغيرات حضارية مختارة في اليابان. الهنود الحمر الاميريكيون الذين تدرس احوالهم على مستويات مختلفة من المدارس العامة الاميركية، يقدمون فرصاً ممتازة لدرس الانتشار والتكيف الحضاري. فيمكن مثلاً، ان يشير المرء الى الطرق التي استعار بها هنود الاباشي المحاربون المتجولون التقنيات الزراعية من جيرانهم المستقرين، الهوبي، وتعلموا اخيراً استعمال الارض والحيوان بطريقة جعلت طرقهم القديمة في الحياة لاغية، مهجورة. قد يجد الطلبة صوراً للتغيرات العميقة التي حدثت في حياة الهنود الذين أثبتت أراضيهم غناها بالمصادر الطبيعية والذين تبناوا كثيراً من طرق الإنسان الأبيض.

٧- يتكون كل نظام حضاري من شبكة انماط سلوكية متداخلة. لا يوجد أي نظام ساكن تماماً. التغيرات الجارية في منطقة ما تؤدي عموماً الى تغيرات في اجزاء اخرى من النظام.

نادراً ما يتغير عنصر في حضارة من غير اجراء تحويلات وتعديلات في عناصر اخرى. يرى كثير من الانثروبولوجيين المجتمع

شبيهاً بنظام عضوي حي معقد حيث يؤثر تغير في عضو احد تأثيراً ثابتاً ونهائياً في الكائن الحي كله. ان إقرار لائحة الحقوق المدنية في ١٩٦٤ اثرت تأثيراً واضحاً وسوف تستمر في تأثيراتها الواسعة الانتشار في المجتمع الاميركي عموماً.

ويجب ان يدرك الاطفال والشباب ان التغير امر حتمي في الحياة- متوقع او غير متوقع، مرحب به او غير مرحب به. وعليهم ايضاً ان يدركوا ان الابداع في اخذ حضارة ما قد يكون له تأثيرات مهمة في جوانب اخرى ايضاً.

ويمكن للاطفال ايضاً مقابلة اجدادهم وجداتهم وناس مسنين آخرين وسؤالهم كيف كانت الحياة حين كانوا صغاراً. ويمكن لكل طفل في الصف ان يشارك غيره في ما وجد. ويمكن للمدرس ان يحث على مزيد من النقاش ويعطيه تركيزاً اكثر بتوجيه اسئلة كالآتية:

- ماذا عرفت عن اشياء كان الكبار يعملونها حين كانوا اطفالاً.
- هل تفعل الاشياء نفسها؟
- لماذا تفرض انك تفعل اشياء كثيرة بنحو مختلف؟
- انتمنى لو كنت طفلاً في ذلك الحين؟ لماذا ولماذا لا؟
- كيف يشعر الكبار الذين تحدثت اليهم بشأن الاشياء المختلفة اليوم؟
- انتظن ان اطفالك سوف يفعلون الاشياء نفسها التي تفعلها انت الآن؟ لماذا؟

- لماذا تتغير الأشياء؟

يمكن المزيد من ايضاح فكرة التغير بتحري الكلمات. يمكن للمدرس ان يوفر لافراد من الطلبة قواميس جديدة وقديمة، ويقترح عليهم البحث عن كلمات "قديمة" لم تعد تظهر في القواميس السائدة كلمات "جديدة" لا يمكن رؤيتها في طبقات اسبق. ويمكن ان يطلب من الطلبة ايضا كشف كلمات مصاغة وجدت لتشخيص آراء ظهرت ولم تكن موجودة، واختراعات، وعمليات وما شابه ذلك. كلمات مثل "تلفزيون" و "فوق سمعية" و "سكة حديد احادية"، امثلة على ذلك. وعلى مستوى ثقافي اعلى يمكن دعوة باحث في علم اللغة من كلية او جامعة قريبة بوصفه مصدراً للحديث عن تغيرات في الكلمات او اللغة خلال العصور. سوف يتعلم الطلبة ان الكلمة الواحدة نفسها قد يكون لها معان مختلفة من وقت لوقت لآخر.

وعلى الطلبة ان تكون لديهم معرفة بالمواقيت والمواعيد الدقيقة في كل شيء، في القطارات والطيارات والمصانع ودوائر الدولة والمدارس والادوات التي تحدد الوقت كالساعات وتقاويم الايام والاسباع والاشهر. وان يقارنوا ذلك بوسائل النقل قبل استعمال السيارة والقطار والطيارة والطائرة، والعربات المستعملة في رحلات المراحل والمنازل التي ترتاح ويرتاح فيها المسافرون، والزمن الذي تستغرقه كل رحلة.

ويمكن ان يدعى الطلبة الكبار لاستكشاف الطبيعة واهمية التغير على اساس ادراك حدس اكثر. فيعطيهام المدرس اسبوعين او ثلاثة اسابيع لجمع معلومات فردياً ويكتبوا تقارير ابداعية. ويجب المدرس عن الاسئلة المقرر فيها انجاز الاشياء ويساعد الطلبة في

تعيين المعلومات التي يطلبونها لكنه لا يقدم لهم اقتراحات خاصة بالمحتوى في الحد ذاته.

فيما يأتي صورة توضيحية لنمط من المواقف التي يمكن للمدرس ان يبدأ بها:

"انه اليوم الخامس من تشرين الثاني سنة ٢١٤٧. وهذه مناسبة تاريخية لجميع سكان الارض. قبل اربع سنوات عقد مؤتمر "اسكان عالمي يشمل جميع امم العالم التي تعاني مشكلات سكانية. تكونت لجنة بحث من صفوة العلماء والمهندسين والمعماريين والاطباء والمختصين بالصحة والنظافة الصحية والمختصين بالتغذية وغيرهم من اجزاء الكرة الارضية، تمولها الامم المساهمة. اقترحوا تصميم مدينة جديدة كلياً تستوعب إسكان عدد كبير من الناس في فضاء محدود ومكان كان يعد "غير صالح للسكن" بسبب مناخه وتربته وابتعاده، الخ...

سوف تفتح اليوم ابواب المدينة الجديدة وسوف يشغلها رواد من اقطار كثيرة تطوعوا للعيش فيها ثلاث سنوات في اقل تقدير او ربما طوال حياتهم اذا كانت التجربة ناجحة. يبدو ان كثيراً من المشكلات التقنية قد حُلّت. المدينة تحت قبة زجاجية، فيها تكييف هواء شامل، وتستخدم الطاقة الشمسية، وتنقية الماء المالح الذي تجهز خلال انابيب من البحر المحيط. وفيها حدائق كيميائية خاصة يمكنها ان تنتج اطعمة يحتاجون اليها بسرعة فائقة. الخ...

انت انثروبولوجي، دعيت للعيش مع سكان "مدينة العالم: كما اطلق عليها. ليس فيها حكومة مفروضة ولا دين شامل، ولا نظام قوانين منسق، ولا مجموعة من التقاليد.

ما هي بعض التحديات التي سيواجهها الناس، والمشكلات التي
تعرضهم، والتغيرات في السلوك والقيم التي يمكن ان تشاهدها،
وغير ذلك؟"

ثمة طرق كثيرة يمكن للمدرس ان يساعد بها طلابه لفهم ان
تغيراً في جزء من نظام حضاري يمكن ان يؤدي الى تبدلات في
اجزاء اخرى من النظام. ويمكن ان يسأل تلاميذ الابتدائية، مثلاً، ان
كان لهم اخوة او اخوات في البيت. اطفال هذه المجموعة العمرية
لديهم فرصة جيدة مألوفة لديهم، ماذا يمكن قدوم طفل جديد في
العائلة ان يفعل في تغيير كثير من معالم الحياة العائلية. يشجع
الاطفال ان يفكروا بعدد الفروق في الاشياء التي في البيت قدر
الامكان التي تنتج من مثل هذا التغير. قد يذكر بعض التلاميذ نقاطاً
مثل ما يأتي:

- صار لأمي شغل كثير - تحضير قنينة الرضيع، تغيير ملابسه، غسل
حضائنه (حفاظاته)، وما شابه ذلك.
- ليس لابي وقت كافٍ بالنسبة اليّ كما كان يفعل سابقاً.
- يساعد امي في اطعام الرضيع وهددته.
- لم تعد لي غرفة خاصة بي بعد هذا.
- لانذهب بالسيارة كما اعتدنا قبل هذا.
- صار كثير من الناس يزوروننا ليروا الطفل الجديد.
- صرنا نتناول الغداء في أي وقت الان.

يمكن حث اعضاء من طلبة الصف ان يفكروا بمواد اخرى ادت الى حدوث تغيرات اوسع في حياتهم. في منطقة لقطع الاخشاب، مثلاً، يعني انقطاع المطر مع احتمال حدوث حريق في الغابة توقف عمليات نشر الاخشاب وتزايد البطالة انخفاض العمل، ترشيد ميزانية وجبات الطعام، الامتناع عن حضور حفلات اعياد الميلاد، وغير ذلك.

طريقة اخرى مناسبة لطلبة المتوسطة والاعدادية، هي اعطاء كل طالب بطاقة 3×4 عليها اسم احد الاختراعات. يطلب من كل طالب ان يكشف بعض التأثيرات الفكرية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والمالية للاختراع ويشارك بقية طلاب الصف بنتائج البحث. مكائن الطباعة، التلسكوب، محلجة القطن، الماكينة البخارية، بئر النفط، المحرك الكهربائي، التلفون، الثلاجة والمفاعل الذري، امثلة واضحة اخرى على الاختراعات التي يمكن استعمالها. واذا كان للطلبة ميل للحديث عن النتائج الايجابية فقط للاختراعات، فان المدرس يمكن ان يطلب بيان المشكلات التي تصاحب الاختراعات المذكورة. وفي حالة ماكينة الاحتراق الداخلي، مثلاً، يمكن ان يتوصل الطلبة الى ملاحظة ان حوادث السيارات، والاصابات والموت، وابخرة اول اوكسيد الكربون في المدن، وتفكك محتمل في وحدة العائلة، يمكن اخذها بنظر الاعتبار.

نشاط آخر يتصل بالفكرة الاساسية السابقة يمكن تطوره من البحث الاثروبولوجي الواقعي. يمكن للمدرس ان يبحث عن دراسات لحضارات مختلفة حيث كانت الطريقة العامة للحياة متأثرة باكتشاف او تحويل او تطوير او فقدان عامل خاص. ويمكن شمول مصدر

طبيعي، حاصل زراعي، او انتاج، عملية، فكرة او معتقد. يمكن للمدرس ان يقدم وصفاً متقناً للحضارة ولهذا البعد الواحد الذي يقرؤه بصوت مسموع على طلبة صفه، او اعطاءهم نسخة من ذلك للاستعمال الصفّي. مثال ممتاز على هذا النوع من المادة الذي يمكن للمدرس استعماله هو هذا الوصف الذي كتبه الانثروبولوجي لوريستن شارب بعد عمله الميداني مع مجموعة من سكان استراليا الاصليين.

"مثل جماعة بير يورونت عند مصب نهر كولمن في الساحل الغربي لشبه جزيرة كيب يورك الاستوائية، كمثّل سكان استراليا الاصليين الآخرين لم يكن لديهم اصلاً أي معرفة بالمعادن. كانت حضارتهم، تكنولوجياً، من العصر الحجري او من النمط الحجري القديم، ويعولون على صيد البر والبحر، ويحصلون على الاطعمة النباتية والمواد التي يحتاجون اليها من الغابة بوسائل جمع بسيطة. وكان الحيوان المدجن الوحيد لديهم هو الكلب. ولم تكن لديهم نباتات مدجنة من أي نوع. وعلى خلاف بعض السكان الاصليين الآخرين، كانوا يستعملون فؤوساً حجرية صقيلة لها مقابض يدوية قصيرة، وكانت هذه الادوات مهمة جداً في اقتصادهم.

كان انتاج فأس حجرية يتطلب عدداً من المهارات البسيطة. وكان الرجال البالغون وحدهم هم الذين يصنعون الفأس، وكان إنتاجها لا يعدّ مناسباً للنساء والاطفال.

ان استعمال الفأس الحجرية اداة اساسية لانتاج سلع اخرى يدل على أهميتها العظيمة في اقتصاد السكان الأصليين في وجودهم.

كان الحجر الذي يستعملونه يأتي من مقالع تبعد أربع مئة ميل الى الجنوب.

وهكذا فان العلامات التجارية التي تمد علاقات الفرد الشخصية أي ما رواء جماعته الخاصة، ترتبط بأهم مادتين في معدات الانسان: الرماح والفؤوس.

كانت الفأس الحجرية رمز الذكورة بين يير يورونت من السكان الاصليين في استراليا (مثل البنطلون او الغليون بيننا). بمجموعة معقدة من الافكار التي نعين بها "ملكية" الفأس عرّفت بأنها "ملكية" تعود للذكور".

وبزيادة الاتصال بالأوروبيين ادخلت الفؤوس الفولاذية الى حضارة اليبير يورونت. ولا يوفر المدرس معلومات بعد هذه النقطة ويسأل طلبته ان يكتبوا ماذا يظنون ستكون النتائج التالية لهذا التغير. بعد ذلك تقارن افكار الطلبة بالتطورات الفعلية. يمكن للمدرس ان يقرأ لطلبة الاعدادية، مقاطع من اعمال قصصية مثل "اللؤلؤة" تأليف جون شتاينبك للوصول الى هذا التعميم الانثروبولوجي.

" رأى كينو في اللؤلؤة كيف كانوا يلبسون - جوانا في شال جديد وتنورة جديدة، ومن تحت التنورة الطويلة استطاع كينو ان يرى انها تلبس حذاء. كان ذلك في اللؤلؤة - الصورة تتوهج فيها. هو نفسه كان يلبس ملابس بيضاء جديدة، ويحمل قبعة جديدة - ليست من قش بل من لباد اسود جميل - وهو أيضاً يلبس حذاء - وليس نعلاً بل حذاء مخرم. ولكن كويو تيتو كان يلبس بدلة بحار زرقاء من الولايات المتحدة وقبعة يخت كالتي، رآها كينو ذات مرة حين دخلت

سفينة ملذات مصب النهر. رأى كينو كل تلك الأشياء في اللؤلؤة الشفافة. وقال: سوف تكون لدينا ملابس.

ثم جاء الى وجه اللؤلؤة الرمادي الجميل الاشياء الصغيرة التي ارادها كينو: رمح لصيد الحيتان بدل رمحه الذي فقده قبل سنة، رمح جديد من حديد، له حلقة في طرفه، ووثب عقله بمشقة-بندقية، ولكن لماذا لا، ما دام غنياً. ثم كينو رأى كينو في اللؤلؤة، كينو يحمل بندقية قصيرة. انه حلم يقظة جامح وسار جداً. تحركت شفتاه متردتين على ذلك قائلاً "بندقية، لعلها بندقية."

" اللؤلؤة تغير حياة كينو بلا ريب، ولكن ليس كما يأمل.

٨- مدركات ونزعات وقيم تعقد دراسة الانسان للانسان.

من الصعوبة الفائقة على كائن بشري فرد ان يلاحظ ويصف ويحلل السلوك العلني لشخص آخر بأسلوب موضوعي تام. نصيحة سقراط: "اعرف نفسك" ومع ذلك فان معرفة النفس ليس من السهل تحقيقها. اذا لم يكن الشخص قادراً على تشخيص وفهم كثير من دوافعه وخصائصه وافعاله واحكامه الخاصة فكيف يستطيع ان يأمل في بلوغ ماهية شخص آخر؟ خصومة متزوجين حديثاً اول مرة، حموات (امهات الزوج والزوجة) يتجادلن على الاسماء المقترحة لاول وليد، ومراهقون يلتمسون والديهم لاشياء جديدة، كل ذلك يجعل المرء يسأل هل الاتصال الاصيل حتى بين اعضاء العائلة ممكن. هل يستطيع كل شخص ان يتغلب على العوائق الاجتماعية والاقتصادية والتربوية والدينية والعرقية والعنصرية والتراثية والشرعية والاخلاقية والفكرية والقومية التي يقيمها الافراد والجماعات

والمجتمعات؟ هل الموضوعية والتفتح العقلي والحساسية والتقصص
العاطفي ممكن في أي مكان وأي مستوى؟

إننا نعتقد أن التعرض إلى بعض أساسيات الأنثروبولوجيا
يجب أن يحوي شعوراً نحو المهمات الهائلة التي تواجه
الأنثروبولوجي. أن النشاطات المذكورة لا تدعي تعليم الصغار كيف
يديرهم حتى أبسط شكل من البحث الأنثروبولوجي. إننا غير
متأكدين أن كان ذلك مرغوباً فيه أو ممكناً، إنما نحن نأمل فقط في
التأثير في الأطفال والشباب لكي يتحلوا بالصبر والأصالة
والموضوعية والبحث المطلوب من أنثروبولوجي متدرب.

يمكن تعريف الطلبة في مستويات تطورية مختلفة إلى
سلسلة من السلوك غير المؤلف لديهم بواسطة كتاب أو فيلم أو
سلسلة من صور فوتوغرافية أو تسجيلات أو ملاحظات فعلية. شكل
من اللعب أو العمل. مهرجان أو نشاط في يوم عطلة، خطاب أو
تمثيل مسرحي. وظيفة سياسية، أو تنصيب، افتتاح، تنويع، أو
احتفال ديني يمكن اختياره. بعد النشاط السمعي - البصري، يشجع
كل طالب على وصف ما سمع أو رأى. ويرشد طلبة الصف لعمل
تقارير واقعية وموضوعية قدر الإمكان - محاولين تجنب الإيضاح أو
التفسير أو الحكم على القيم. بعد المناقشة مباشرة، يملأ المدرس
التعاقب السلوكي بمعلومات إضافية جمعها. ثم يطلب من الطلبة
إيجاد الأغلاط في الملاحظات أو الأدلة على الانحياز الحضاري في
تقاريرهم. ثم يعاد النشاط السمعي - البصري، تعد المجموعة تقريراً
جديداً، موجزاً منقحاً ودقيقاً.

- شيء آخر يمكن للمدرس ان يجعل طلابه يقترحون مواقف متنوعة كونتها حضارتهم. يمكن للأطفال تقديم جمل مثل ما يأتي:
- يجب ان تعمل بجد لكي تتفوق وتصنع شيئاً من نفسك.
 - يجب ان تقول الحقيقة دائماً.
 - يجب ان تكون مضبوط المواعيد.
 - يجب ان تكون رياضياً جيداً ولا تكون ابداً خاسراً سيئاً.
 - يجب ان تلتزم بدورك.
 - يجب ان تحب وطنك.
- خذ الجملة التي تبين اهتمام الصف بها اكثر من غيرها (او دع كل طالب يختار جملة تروق له) ويمكن للمدرس ان يعطي واجباً لكل تلميذ يؤديه في الصف او في البيت:
- اكتب جملتك من على السبورة ثم اجب عن هذه الاسئلة:
- ماذا تعني هذه الجملة لك؟
 - هل فكرت مرة بهذه الفكرة؟ هل تظن انها حقاً مهمة؟ (لماذا؟ ولماذا لا؟ هل تعمل دائماً ما تقوله لك هذه الجملة؟ (لماذا؟ لماذا لا؟)
 - من علمك هذه الفكرة ومتى؟ اين تعلم الشخص (او الاشخاص) الذي عملك هذه الفكرة؟
 - هل جميع ابناء بلدك يعتقدون بان هذه الفكرة مهمة؟ (لماذا؟ لماذا لا؟)

- هل هذه فكرة جديدة؟ من اين اتت؟ هل ظلت على ما هي عليه ام تغيرت من وقت الى وقت آخر؟

اعتماداً على نضج طلبة الصف والموضوع على مستويات مختلفة من الفهم، يمكن للمدرس ان يفقد الطلبة على عدد مهم من الافكار العميقة. لعل الطلبة يرون انهم يعتقدون بأشياء كثيرة لم يدرسوها بعناية. ولعلمهم يشيرون الى بعض التناقضات في سلوكهم ويحاولون توضيح سبب حدوث ذلك. ولعلمهم يجدون ان عوامل مختلفة (العائلة، المدرسة، الكنيسة، جماعة نظيرة، الخ...) يؤيدون بعضهم بعضاً في بعض الافكار نفسها ولكن لعل لهم طرقاً مختلفة او مناقضة لمفاهيم او معتقدات اخرى. قد يكتشف الطلبة ان قيماً معينة ترى مهمة في بيوتهم وليست كذلك في بيوت طلبة آخرين يداومون في المدرسة نفسها. قد يعرفون ان بعض الافكار جديدة نسبياً وغيرها قديمة جداً. يجب ان يلاحظوا كثيراً من المفاهيم "الاميركية" جاءت من جميع انحاء العالم. حين تكون لدى الطلبة افكار معينة، فانهم سيعرفون ان تغيرات حدثت بمرور السنين: (فمثلاً في مدارس "الترديد بصوت عال" كان يفترض في الاطفال ان يدرسوا دروسهم بصوت مسموع لكي يتأكد المدرس انهم جميعاً يعملون. السكوت يعدّ مشكوكاً فيه). لعلمهم يستطيعون توضيح بعض هذه التغيرات ولكنهم قد يكونون غير قادرين على ايجاد اساس منطقي لغيرها.

في كل هذا، يجب على الطلبة ان يكونوا قادرين ان ينظروا بادراك عميق وموضوعية اكثر الى الاشياء التي يقولونها او يفعلونها. لعلمهم يرون مدى صعوبة درس حضارتهم الخاصة - بغض النظر عن حضارات الآخرين. ولعلمهم يكونون اكثر ميلاً الى تقديم

تفسيرات واحكام عاجلة. اذا اثبتت الطريقة الملخصة هنا ان تثبت انها مثمرة، فان المدرس يمكن ان يدفع الصف الى التحري عن فكرة باقية في حضارة اخرى تناقض فكرة ادرجوها في القائمة. مرة اخرى، النقطة هي فهم الفكرة وتوضيحها باخلاص وعدم نفيها او الاستهزاء بها.

ثمة انواع مختلفة من الكتب التي يمكن للطلبة الكبار قراءتها لفهم كيف تجذب الانسان لدراسة الانسان، الطرق التي حاول توجيه هذه الدراسة، وبعض المشكلات، التي واجهها في جهوده لجمع وتنظيم ومعالجة وتحليل المعلومات موضوعياً.

ويجب تجنب المصادر العالية التقنية في هذه المرحلة. ولعل من انسب الكتب لنقل الفكرة هذه وجلب القراء من الطلبة الى لمستها في المغامرة هو كتاب "كون تيكي" تاليف ثور هايردال (جاء ثور هايردال الهولندي الى العراق واراد اثبات ان اهل العراق القدامى جابوا البحار البعيدة ولعلمهم وصلوا آنذاك الى ما يسمى اليوم اميركا. في سفن مصنوعة من البردي. فصنع هايردال في جنوب العراق سفينة من البردي وأبحر بها وكان معه رشاد ابن الاديب الرسام نزار سليم، ووصلوا الى بحر العرب وهناك انهى رحلته ليثبت صحة نظريته- المترجم). يستطيع الطلاب من خلال كتاب "كون تيكي" الانتقال من الفكرة التي استوقفت المؤلف- ان الصور الحجرية الضخمة في غابة تيكي كانت تشبه الصور التي خلفتها حضارات منقرضة في اميركا الجنوبية- يستطيعون الانتقال الى رحلة المؤلف وملاحظاته. وان لم يكن شيء غير ذلك فان الطلبة سوف يتأثرون بما تحمله هذه المجموعة من الرجال لاختيار نظرية معينة!

طريقة أخرى لمساعدة الطلبة في رؤية مستويات مختلفة من الموضوعية والحنكة والتدريب المتعلق بدراسة الإنسان ستكون امام المدرس ليبدأ بحث صف كامل عن كثير من الأساطير والقصص والأوصاف والتقارير واليوميات والسير الذاتية، الخ... التي كتبها شعراء ومؤلفون نظريون ومستكشفون وجنود وقادة بحريون وتجار ومبشرون وأطباء وسفراء واثروبولوجيون. كتاب في هذه المجموعة "يجب" قراءته هو "رحلات ماركو پولو". سيجد الطلاب في هذا الكتاب خليطاً مذهلاً من الأمور الموضوعية والذاتية والواقعية والأسطورية والرائعة التي لا تطاق. ويجب ان يكونوا منبهين الى أقوال شاملة عن جماعات كاملة من الناس تسمهم بأنهم "مجردون من المبادئ الخلقية"، "غادرون"، "لا أبايين" وغير ذلك. ويجب ان يتأملوا ملياً بأسطورة الاسكافي الذي حرك بأيمانه جبلاً من مكانه فعلياً، والتقارير عن أرواح شريرة، خادعة، مدمرة في الصحراء، وسحر المشعوذين السحرة في المأدبة الذين استطاعوا ملء اكواب شراب تلقائياً وجعلها تنتقل في الهواء الى يد قبلاي خان. يجب ان يلاحظوا كيف ان ماركو پولو يصرف النظر عن مقاطعة كاملة باقل من مئة كلمة، مشيراً الى "عدم وجود ما يستحق الذكر" ومن الناحية الأخرى عليهم ان يروا قابليته في ملاحظة الأشياء النافعة والجميلة في اماكن مختلفة، وتقدير مهارات الناس في التنظيم والادارة والزراعة والصيد وغير ذلك، ممن شاهدتهم واشتغل معهم مدة من الزمن.

مدرس اعدادية مع طلبة صف نشيطين يستمتعون بالدرس يود ان يبين لطلبته شعور التعقيد في دراسة الانسان للسان وذلك ببدء

مشروع يدرس به طلبة الصف المدرسة بوصفها مجتمعاً. يتظاهر الطلبة انهم فريق بحث انثروبولوجي مبعوث من بلد آخر لدراسة سلوك المراهقين في مؤسسة تربوية اميركية. يشخص الطلبة مجالاً للدراسة، مثل عمل الصف الدراسي، السلوك الانعزالي، الالعاب الرياضية المدرسية والفريق الرياضي المنتخب، عادات الاكل، الانماط اللغوية، طقوس الانتقال، طقوس الابتداء، النوادي، الزمر، وغير ذلك. يصاغ اسم الجمعية من اسم المدرسة. تجمع المعلومات الواقعية من استعراض الحوليات المدرسية (عن المعلومات والاحصاءات)، مقابلة الاداريين والمدرسين والمدرسين والطلبة، ملاحظة الظواهر بطريقة قصصية وهلم جرا. مرة اخرى، نقول ليست الفكرة تدريس طرق البحث، باي حال من الاحوال، بل مجرد اعطاء الطلبة فرصة لرؤية مدى الصعوبة في النظر الى السلوك البشري بانه حقيقة وليس شيئاً تخمينياً على غرار قيم المرء الخاصة .

كل مجتمع يقدم بعض الفرص لتعلم الانثروبولوجيا. فبوسع الاطفال والشباب محاولة النظر الى كثير من معالم مجتمعهم بطريقة موضوعية. وفضلاً عن الحوادث الوثيقة الصلة بالانثروبولوجيا الحضارية، يمكنهم ان يجدوا أن شيئاً من البحث الآثاري النظامي يجري تنفيذه في المجتمع. فمثلاً، بعد ثلاثة اسابيع من التنقيب، اكتشف اثارىو جمعية منيسوتا التاريخية حديثاً جداً اسس ومصنوعات "معسكر نيو هوب" على الضفة الجنوبية لنهر منيسوتا قرب الطريق الغربي لجزيرة پايك. كان المعسكر قد شيد في ١٨١٩. وماتت اعداد كبيرة من الجنود بالملاريا والاسقربوط في منطقة المستنقعات ومن تعرضهم لسوء الاحوال الجوية وسوء التغذية في اثناء الشتاء. فاصبح المعسكر مهجوراً. فتهدم وآل الى الخراب وعفت عليه فيضانات الربيع وغطاه الغرين. يستطيع الطلبة ان يروا

كيف جرى التعامل مع هذا الاكتشاف. فيمكن بترتيبات مناسبة ان يسمح لبعض الطلبة ان يساعدوا في التنقيب الواسع تحت ارشاد احد الأثاريين.. في هذه المرحلة، الشيء المهم بالنسبة اليهم الانشغال قليلاً في دراسة الانسان.

استنتاج

تستنتج كورا دوبوا في دراستها الكلاسيكية (شعب ألور):
"ان الحقيقة البديهية في العلم انه كلما زاد المرء معرفة زاد المشكلات التي تظهر تعقيداً.

ان الانثروپوموزفيم (التشبيه أي اضعاف صفات الانسان على الحيوانات او الالهة) والانتوسنتوزم (أي الاعتداد بالجماعة) هما على حافة ان تكون فوق الوجود المادي حتى في العلم. لقد فتحت ابواب لحجرات لم تبين.

لعل هذا الكتاب نجح في فتح بعض الابواب لقرائه. وليس بوسع مجلد واحد ان يتناول بدقة الميدان المعقد للانثروپولوجيا، ونحن لاندعي اننا نفعل ذلك هنا. من ناحية اخرى، نأمل مخلصين ان يكون بعض المفاهيم الاساسية للانثروپولوجيا والافكار العميقة. والالهام قد توضحت وافعمت بالحيوية في هذه الدراسة الموجزة.

اننا نعيش في زمان يحتاج فيه الانسان حاجة ماسة الى فهم زملائه. ويعتمد مسقبله على مثل هذه المعرفة. الحضارة بالمعنى الواقعي هي امل الجنس البشري. وكما قال مالفينوفسكي "الحضارة تهب الانسان الحرية بالسباح له ان يتحكم في مقدراته". فاذا كانت القسوة والتعصب الاعمى والاتانية وعدم الاحساس متوارثة من الآباء الى الأبناء، ومن جيل الى جيل، فان اليأس يصيبنا في عدم تحسين احوال البشر. ولحسن الحظ، فأن الامر ليس كذلك. ان البشر الذين يعيشون على هذا الكوكب قادرون على تغيير نمط سلوكهم واغناء نوع العيش للمجتمع. وسواء ارضي للانسان ام رفض فان هذه المسؤولية والفرصة مسألة عصرنا الحاسمة.

The Study of Anthropology

By Pertti j. Pelto

Department of Anthropology

University of Minnesota, 1965.