

الأكاديمية العربية الدولية



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

الأكاديمية العربية الدولية المقررات الجامعية

تطبيقات إحصائية في بحوث الإعلام

إعداد

الدكتور / بركات عبد العزيز
أستاذ بكلية الإعلام - جامعة القاهرة

الفصل الأول: مدخل تميدي

المحويات

أولاً: الإحصاء وأهميته للعلم

ثانياً: الإحصاء وخطوات البحث العلمي

(١) اختيار المشكلة

(٢) صياغة التساؤلات والفرض

(٣) خطة البحث

(٤) جمع البيانات

(٥) معالجة البيانات

(٦) التفسير

(٧) التقرير

ثالثاً: الإحصاء والقياس

رابعاً: الإحصاء وتحليل البيانات

خامساً: استخدام الحاسوب في التحليل الإحصائي للبيانات

(١) حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

(٢) حزمة التحليل الإحصائي MINITAB

(٣) نظام تحليل البيانات (SAS)

(٤) برنامج تحليل بيانات المسح MICROTEST

سادساً: المتغيرات والمفاهيم من المنظور الإحصائي

(أ) المتغيرات

تعريف المتغير

المتغيرات الكمية والمتغيرات النوعية

المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة

المتغير الاسمي (Nominal)

المتغير الريتني (Ordinal)

المتغير الفنوي أو الفترى (Interval)

المتغير النسبي (Ratio)

(ب) المفاهيم

الفصل الثاني: معامل الارتباط

المبحث الأول: معنى الارتباط وخصائصه

أ- حدوث الارتباط

ب- زيادة أو نقصان الدرجات بكمية ثابتة

ج- متosteطات معاملات الارتباط

المبحث الثاني: أهم معاملات الارتباط

أولاً: الارتباط بين متغيرين اسميين

١- معامل الاقتران الرباعي

٢- معامل ارتباط فاي

٣- معامل التوافق

٤- معامل كرامير

٥- معامل تشيسرو

٦- اختبار كا^٢ للاستقلالية

٧- معامل لامدا

ثانياً: الارتباط بين متغيرين رتبين

١- معامل ارتباط سبيرمان للرتب

٢- معامل جاما

٣- معامل ارتباط كندال

٤- معامل اتفاق كندال

٥- معامل اتساق كندال

ثالثاً: الارتباط بين متغيرين أحدهما رتبى والآخر اسمى

١- معامل الارتباط الثنائي

٢- معامل ثيتا (معامل فريمان)

رابعاً: الارتباط بين متغيرين من النوع الفتري (معامل ارتباط بيرسون)

- العوامل التي تؤثر في معامل ارتباط بيرسون

- تفسير معامل ارتباط بيرسون

خامساً: معامل الارتباط الجزئي

الفصل الثالث: الانحدار

أولاً: الانحدار الخطى البسيط

ثانياً: الانحدار اللوجستي

الفصل الرابع: المقارنة بين المتواسطات

أولاً: المتوسط الحسابي

ثانياً: المقارنة بين متواسطين (اختبار "ت")

ثالثاً: تحليل التباين أحادى الاتجاه

الفصل الخامس: مدخل تعريفى بالتحليل العاملى

تقسم

أولاً: مفهوم التحليل العاملى وخصائصه

ثانياً: المفاهيم الأساسية في التحليل العاملى

ثالثاً: استخدامات التحليل العاملى

- رابعاً: أنماط التحليل العاملي
- خامساً: طرق تدوير العوامل
- سادساً: تقدير درجات العوامل
- سابعاً: تسمية العوامل وتفسيرها
- ثامناً: أساليب التحليل العاملي
- تاسعاً: تصميم وإجراء الدراسات العاملية
- عاشرأً: صياغة نتائج الدراسة العاملية
- حادي عشر: استخدام برماج الحاسوب في إجراء التحليل العاملي
- ثاني عشر: أبرز الأخطاء الشائعة في استخدام التحليل العاملي

الفصل السادس: إحصاءات العينة

تقسيم

- المبحث الأول: حجم العينة وطرق تقديره
 - أولاً: مفهوم العينة وخصائصه
 - ثانياً: حجم العينة
 - ثالثاً: بعض الطرق الإحصائية لتقدير حجم العينة
 - رابعاً: تحديد حجم العينة عند هامش الخطأ
 - خامساً: تحديد حجم العينة
 - باستخدام الجداول الإحصائية
 - المبحث الثاني/ إجراءات المعاينة الإحصائية
 - أولاً: العشوائية في اختيار العينات
 - ثانياً: التكامل بين العشوائية والأساليب الأخرى
 - (أ) استخدام جداول الأرقام العشوائية
 - (ب) تكثيل فئات المجتمع
 - (ج) انتظام الاختيار
 - المبحث الثالث: الخطأ المعياري لاحصاءات المعاينة
 - أولاً: الخطأ المعياري للمتوسط
 - ثانياً: الخطأ المعياري للنسبة
- مصادر ومراجع

الفصل الأول

مدخل تمهيدي

أولاً: الإحصاء وأهميته للعلم:

الإحصاء في اللغة يعني العد الشامل، ومن المجاز قول العرب لم أر أكثر منهم حصى، أي لم أر أكثر منهم عدداً، وقولهم هذا أمر لا أحصيه أي لا أطيقه ولا أضبوطه. و الإحصاء كما يفهمه عامة الناس لا يخرج عن كونه جمع معلومات رقمية وعرضها في جداول ورسوم بيانية، كما يفهمه البعض في إطار حساب المتوسطات والنسب المختلفة، لكن الإحصاء في حقيقته وأساليبه المتقدمة يتجاوز هذه النظرة بمرحل هائلة. وقد نشأ علم الإحصاء في إطار التنظيم السياسي للدولة على يد البارون بيلفون F. Von Biefe'd سنة ١٧٧٠ ، غير أنه سرعان ما تطورت الأصول الرياضية لعلم الإحصاء بواسطة علماء الرياضيات الأوروبيين مثل لابلاس Laplace الرياضي الفرنسي وجاؤس Gaus الرياضي الألماني، وجولتون Galton العالم الانجليزي وكارل بيرسون Karl Person الرياضي الانجليزي، وغيرهم من العلماء الذين تواصلت جهودهم العلمية حتى وصل الإحصاء إلى ما هو عليه الآن كعلم متتطور يرتبط بكافة مجالات الحياة

والإحصاء في صورته الحديثة هو إحدى الدعامات الرئيسية التي تقوم عليها طرق البحث العلمي في التخصصات المعرفية المختلفة، فهذه الطرق في جوهرها العام لا تخرج عن إجراء تجارب ميدانية، ثم استخلاص النتائج الموضوعية المستمدة من تلك التجارب، وصياغة القوانين والنظريات التي تفسر تلك النتائج. ويرتبط الإحصاء ارتباطاً وثيقاً بتلك الخطوات، حيث يحدد الشروط الأساسية لموضوعية التجارب ومنهجيتها، كما يحدد طرق التحليل المناسبة لكل تجربة ومدى التعميم الذي تنتهي إليه نتائج تلك التجارب... بهذا المعنى فإن الإحصاء يشكل الأساس القاعدي لضبط تنفيذ الأبحاث الحديثة في العلوم المعاصرة التي تقوم على الملاحظة الدقيقة والتجريب العلمي والتحليل الرياضي والاستنتاج المنطقي، وبهذه الطريقة تتحذ العلوم صفة التجريبية وال موضوعية.

وبحسب الطريقة العلمية يتم جمع البيانات عن الظواهر المختلفة ثم معالجة تلك البيانات باستخدام التحليل الإحصائي بما يمكن من رصد النتائج رصدًا موجزاً واضحاً، ومن ثم معرفة خصائص الظاهرة وأبعادها وما تنتهي عليه من دلالات، والمهدف من ذلك فهم

العوامل الأساسية التي تؤثر في الظاهرة محل البحث، وقد يتم التوصل من هذا كله إلى الكشف عن الفكرة الجوهرية أو القانون العام الذي يصلح لتفسير تلك الظاهرة والظواهر الأخرى ذات العلاقة بها، ومن هنا كان الإحصاء من أهم الوسائل التي تتم الاستعانة بها في العلوم المختلفة في الوصول إلى النتائج الهامة وتطبيقاتها.

وإذا كان العلم في جوهره تنظيم موضوعي للفكر يقوم على تبادل المعرفة بين المشتغلين بالبحث، فإن أغلب الأبحاث الحديثة تعتمد على الأرقام والمعالجة الإحصائية للبيانات المختلفة، وهذا يتعين على المعينين بالبحث العلمي أن يعرفوا أدواته ليسايرروا تطوره ومناهجه وتطبيقاته المتنوعة، فالتطور العلمي لأي فرع من فروع المعرفة يقاس ب مدى تطور هذه الجوانب. وقد أحرزت العلوم الطبيعية قصب السبق في هذا المضمار لبساطة تكوينها وثبوت نتائجها وإمكانية إخضاعها للضبط العلمي الدقيق، كما أن تلك العلوم استعانت مبكراً بالأعداد والعلوم الرياضية، أما العلوم الاجتماعية والإنسانية فقد تأخرت في نشائتها الأولى عن هذا التطور لأسباب كثيرة تتعلق بطبيعة تلك العلوم من حيث التعقيد واتساع مجالاتها وصعوبة إخضاعها للتجريب والضبط العلمي الكمي Quantitative لكن العلوم الاجتماعية والإنسانية سرعان ما تطورت من حيث الطرق والمنهج وأدمجت الضبط الكمي في دراسة الظواهر المختلفة، وأصبحت تستخدم الكثير من الطرق الكمية المتقدمة بالارتكاز على علم الإحصاء وتطبيقاته

ثانياً: الإحصاء وخطوات البحث العلمي

يرتبط الإحصاء ارتباطاً وثيقاً بالبحث العلمي الذي يتسارع في عصرنا الحاضر، وينتظم البحث العلمي في خطوات منطقية واضحة، ويستقيم البحث العلمي عندما يعتمد على التحليل الإحصائي في خطواته المترابطة، والتي تتمثل في اختيار المشكلة، وضع التساؤلات والفرضيات، تصميم خطة البحث، جمع البيانات ومعالجتها وتنظيمها وتفسير النتائج وصياغتها في تقرير علمي متكامل..... في كل هذه الخطوات يبدو الإحصاء ذات أهمية، وفيما يلي نبذة موجزة عن تلك الخطوات:

(١) اختيار المشكلة:

يبدأ البحث بمشكلة عامة تتطور خلال التحليل إلى مشكلة محددة تتطلب إجابات محددة، ومن المعروف أن اختيار المشكلة وصياغتها صياغة دقيقة هي التي يجعلها قابلة للبحث، وتتلخص أهم الأسس الرئيسية لاختيار المشكلة في:

- ألا تكون كبيرة واسعة حتى لا يتم بحثها بضحلة أو يصعب بحثها، وألا تكون ضيقة جداً أو محدودة حتى لا تصبح تافهة، بل تكون وسطاً بين هذه وتلك حتى يمكن دراستها في يسر والتوصل إلى نتائج ذات قيمة علمية
- أن يكون في الإمكان بحثها خلال المدة الزمنية المقررة، وأن تكون تكلفتها في حدود الإمكانيات المتاحة
- أن تكون جديدة بحيث تكشف عن بعض الآفاق المجهولة، وإلا فقدت قوتها وأهميتها
- أن تتفق وميل الباحث ومستوى قدرته على معالجتها، وأن تكون بياناتها المختلفة ميسورة بحيث لا تكلف الباحث عنتاً أو مشقة بالغة

(٢) صياغة التساؤلات والفرض:

بعد تحديد المشكلة البحثية بدقة، يقوم الباحث بطرح التساؤلات التي تعبّر عن أبعاد المشكلة، وهذه التساؤلات هي التي يستهدف البحث أن يجيب عليها حتى يتم حسم المشكلة البحثية من جوانبها المختلفة، وتقتصر بعض البحوث على طرح مجموعة من التساؤلات وذلك عندما يكون التخصص يفتقد التراكم المعرفي المناسب، أو في حالة ندرة الدراسات السابقة حول الموضوع، أما إذا توافرت تلك الدراسات أو كان مجال التخصص العلمي من العمق والثراء الكافيين، فإن الباحث يضع التساؤلات كتعبير عن المشكلة البحثية بأبعادها المختلفة، ثم يصيغ مجموعة فرض يكون كل فرض بمثابة إجابة محتملة عن سؤال معين، فعلاقة الفرض بالمشكلة البحثية هي علاقة الإجابة بالسؤال الذي يعبر عن أحد جوانب المشكلة. والفرض بهذا المعنى هي ملتقى الطرق التي

تنتهي إليها المشكلة ويبدأ معها البحث، أي أن موقع الفرض من خطوات البحث يمثل نقطة التحول من بناء البحث إلى التصميم التجريبي للإجابة على المشكلة القائمة. والحكم الذي يقرر قبول الفرض أو رفضه هو النتيجة التي تنتهي إليها جميع خطوات البحث، والتوصل مثل هذا الحكم يقتضي إجراء التجارب التي تختبر صحة تلك الفرض. وعما أن الطريقة التي يصاغ بها الفرض تؤثر تأثيراً مباشراً على البناء التجريبي للبحث وعلى أدوات جمع البيانات والمعالجة الإحصائية- فإن أي تعقيد أو خطأ في صياغة الفرض يؤدي إلى مشكلات في تنفيذ البحث، وقد تحول أخطاء الصياغة دون إنجاز البحث، لذلك يجب أن تخضع الفرض لشروط عملية دقيقة نلخص أهمها فيما يلي:

(أ) وحدة الإجابة: يجب أن يكون الفرض في صورة إجابة محددة على جانب محدد من المشكلة التي يتناولها البحث. وليس معنى هذا أن يقتصر البحث على فرض واحد، بل إن الفرض تتعدد بتنوع أبعاد المشكلة البحثية، وبذلك يصبح كل بعد من أبعاد المشكلة الأساسية مشكلة فرعية يعبر عنها فرض واحد، والفرض الذي تتصدي للإجابة على أكثر من مشكلة فرعية تتطلب بناء تجريبياً معقداً، ولذلك يجب ال الاقتصاد في الفرض بحيث لا تكون من الكثرة التي تؤدي إلى التداخل أو التكرار، وقد تعرقل إنجاز البحث.

(ب) البساطة: يجب أن يكون الفرض أبسط إجابة للمشكلة، وكلما كان الفرض بسيطاً مباشراً كان تصميم البحث قابلاً للتنفيذ، علمًا بأن الفرض المركب يؤدي إلى بناء تجريبي معقد.

(ج) إمكانية الاختبار: معنى أن يكون الفرض متضمناً متغيرات يمكن قياسها، وعلاقة يمكن التتحقق منها، وأن يكون في الإمكان قبول الفرض أو عدم قبوله. فإذا كانت صياغة الفرض تؤدي إلى قبوله ولا تؤدي إلى رفضه، أو تؤدي إلى رفضه ولا تؤدي إلى قبوله، فإنه لا يصلح أن يكون فرضًا من فروض البحث. فمثلاً الفرض الذي يقول: "إن الناس يقاتلون لأن لديهم نزعات عدوانية"

هذا الفرض يمكن قبوله ولا يمكن رفضه لأن قبوله يقتضي ظهور التزاعات العدوانية، كما أن رفضه يقتضي اختفاء التزاعات العدوانية، والاختفاء المؤقت لهذه التزاعات لا يعني عدم وجودها، فقد تكون تلك التزاعات كامنة لا تظهر إلا عندما تستشار.

(٣) تصميم خطة البحث:

تقوم خطة البحث على بناء علمي متamasك يسبق القيام بالبحث، وقد تشمل هذه الخطة على نموذج مصغر للبحث وذلك للكشف عن نواحي قوته وضعفه، والتغلب على الصعوبات التي قد تواجهه، ولتبين أوضح المسالك لمعالجة المشكلة معالجة علمية دقيقة. فالخطة بهذا المعنى تشبه النموذج المصغر أو الرسم التوضيحي للبحث، ومن الضروري أن تشمل خطة دراسة المشكلة على المعلومات النظرية وأدوات جمع البيانات الميدانية، وعينة الأفراد التي تستخدم في التجربة والأسس العلمية لاختيارها.... الخ

ويمكن اختبار خطة الدراسة من خلال إجراء تجربة تمهيدية على نطاق صغير للكشف عن أثر الظروف المختلفة في نتائج التجربة وتعرف العوائق التي يمكن أن تتعارض التنفيذ، أو التي قد تعيق نمو البحث، وكذلك الكشف عن الأخطاء والغموض وأوجه النقص..... مع وضع الأساليب الكفيلة بالتغلب على الصعوبات، وضمان تنفيذ البحث بدقة بحيث يتطور البحث عبر خطوات التنفيذ حتى يصل إلى هدفه النهائي.

(٤) جمع البيانات :

هذه المرحلة هي جوهر التنفيذ العملي لخطة البحث، حيث يتم جمع البيانات النظرية من خلال المصادر المكتبة وأوعية المعلومات التقليدية والحديثة، أما البيانات الميدانية فيتم جمعها باستخدام الأدوات المناسبة بما يتفق وطبيعة البحث، ومن أبرز تلك الأدوات: الاستبيانات، الاختبارات، المقاييس، جداول الملاحظة، صحفية تحليل المحتوى، المقابلات المفتوحة، بجموعات النقاش المركزية....)، ويتم اختيار أو تصميم أدوات جمع البيانات التي تناسب البحث، بحيث يمكن الحصول على المعلومات التي تجذب على التساؤلات أو تتحقق من الفروض

(٥) معالجة البيانات وتنظيمها:

فيما يخص البيانات النظرية (المكتبة) فإن معالجتها تمثل في الفحص والتنظيم والاستكمال ثم الصياغة والمراجعة والتوثيق، أما فيما يخص البيانات الميدانية، فإنه معالجتها تتضمن المراجعة المدققة للتأكد من أن تلك البيانات مستوفاة، وقد يترتب على ذلك حذف بعض الحالات، واستكمال بيانات معينة أو إضافة حالات جديدة... ويتم إدخال البيانات في الحاسوب باستخدام أحد البرامج الإحصائية المعروفة، وفي هذه المرحلة يتعين مراجعة البيانات التي تم إدخالها بهدف التأكد من أن تلك البيانات (المدخلة) هي بالضبط البيانات الصحيحة. وتم معالجة البيانات إحصائياً وفق خطة تناسب مع طبيعة المشكلة، وخصائصها الكمية والنوعية وهدف البحث، علماً بأن التحليل الذي يصلح لمعالجة مشكلة ما قد لا يصلح لمعالجة مشكلة أخرى، ويتضمن التحليل الإحصائي خطوة أولية تتمثل في التوصل إلى وصف دقيق للبيانات قد يتمثل الوصف الإحصائي في معرفة التكرارات والنسب (Percentages) للبيانات ومتواطئها المختلفة أو نزعتها المركزية وتلخيصها في صورة موجزة توضح أهم خواصها، بحيث يصل الباحث إلى وصف شامل للمتغيرات وتنظيمها في جداول ورسوم بيانية، ومنحنيات وأشكال توضيحية تبين معالم المتغيرات وخصائص البيانات ، ويسمى هذا الميدان من ميادين علم الإحصاء بالإحصاء الوصفي.

ومن خلال الوصف الإحصائي يتم التمهيد للتحليل الإحصائي المناسب لأن الوصف الإحصائي يوضح الخواص الإحصائية للمتغيرات، ومن ثم - بناءً على هذا الوصف - يتم تحديد نوع التحليل الإحصائي ومستواه، ومن الخطأ الاعتقاد أن المغالاة في اختيار الطرق الإحصائية المتناهية في دقتها يعني الوصول إلى نتائج قوية، ذلك أن نوع التحليل يعتمد على طبيعة البيانات وخصائصها والموضوع الذي يتم بحثه، فبعض الموضوعات لا تحتاج سوى إلى تحليل بسيط لأنها بطبعتها لا تحتمل تحليلات إحصائية متقدمة، وقد تكون البيانات الوصفية غير حساسة للفروق المتناهية في الدقة (فلا يعقل مثلاً حساب مشاهدة التليفزيون بالثانية)

(٦) التفسير:

ينطوي تفسير النتائج على نوع من التعميم، ويجب ألا يجاوز هذا التعميم حدود البحث، لأنه يقوم على إطار تحده عينة الأفراد الذين أجريت عليهم الدراسة والأدوات التي استخدمت فيها، والمعالجات الإحصائية التي ثمت الاستعانة بها في التوصل إلى النتائج... الخ، ومن الخطأ الشائع إجراء البحث في إطار معين محدد ثم تعميم النتائج والتوصيات بما يفوق أو يتجاوز هذا الإطار، وعلى الباحث أن يلتزم حدود موضوعه والنتائج التي توصل إليها

(٧) صياغة التقرير:

يبدأ التقرير من حيث بدأت المشكلة باختيارها وصياغتها، وينتهي إلى حيث انتهت بالتحليل الإحصائي والتفسير النهائي للنتائج. فال்தقرير بهذا المعنى يسجل خطوات البحث في تطورها خطوة تلو خطوة ليكون بذلك أقرب إلى الموضوعية العلمية والتنظيم المنطقي المناسب. ويشرط في لغة البحث أن تكون واضحة موجزة موضوعية إلى الحد الذي تتحفف فيه من تأكيد الذات حتى لا تصطحب بصبغة ذاتية تبعدها عن الروح العلمي الصحيح، وغالباً ما ينتهي التقرير بملخص واضح عن المشكلة ونتيجة بحثها ومدى قوتها أو ضعف هذه النتائج. فال்�تقرير بهذا المعنى يتضمن رؤية متكاملة لموضوع البحث وإجراءاته ونتائجها ومقدراتها، وجوانب القوة والضعف في دراسة المشكلة، والمواضيعات البحثية التي يستثيرها البحث والأفكار البحثية الجديدة التي كشف عنها البحث ، ومدى صلاحية هذه الموضوعات والأفكار للبحث، وبذلك يفتح التقرير النهائي آفاقاً جديدة للبحث العلمي في مجال التخصص

ولاشك أن الاستخدام الوعي للإحصاء يتطلب العناية الشديدة بتصميم الدراسة من كافة الجوانب بما في ذلك الفروض والعينة، وأدوات جمع البيانات، والوعي بطبيعة المتغيرات المقاسة، فالبيانات التي لم يهتم الباحث بتحديد مستوى قياس متغيراتها وتعرف شكل توزيعها، أو البيانات غير الدقيقة أو التي لا تتعلق بتساؤلات الدراسة أو فرضتها لن تؤدي إلى نتائج ذات قيمة مهما كان أسلوب التحليل الإحصائي ومستواه، بمعنى أوضح،

فإن الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات تستند إلى صيغ رياضية مجردة، والاستخدام المناسب لتلك الأساليب يتطلب فحصاً مدققاً للبيانات المطلوب تحليلها، مثلما يتطلب دقة الفروض وكفاءة تفعيلها في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ، بحيث تكون الفروض مرشداً لجهود الباحث

ثالثاً: الإحصاء والقياس

القياس بمعناه العام تعبير رقمي عن الموضوع الذي يتم قياسه، والأرقام هنا أعداد نسميتها درجات، بحيث تعبّر عن كم معين (Quantity)، ويعتمد التعبير على النواحي الوصفية والنواحي الكمية، ولهدف النواحي الوصفية إلى الكشف عن وجود الصفة أو عدم وجودها، كالتعبير عن العلاقة بالتليفزيون بالمشاهدة أو عدم المشاهدة، أو التعبير عن المساحة في المواد المطبوعة بالستنتيمتر المربع ، وعن المساحة في الراديو والتليفزيون بالوقت أو المدة. وإذا كانت النواحي الوصفية تكشف عن وجود الصفة وتمايزها، فإن النواحي الكمية تهدف إلى الكشف عن درجة وجود الصفة، بمعنى القيمة الكمية لهذه الصفة، على سبيل المثال، فإن المقارنة الوصفية فيما يخص مشاهدة التليفزيون تتضمن تصنيف المفحوصين حسب المشاهدة أو عدم المشاهدة (يشاهد التليفزيون - لا يشاهد التليفزيون)، أما المقارنة الكمية، فتتضمن درجة المشاهدة، بمعنى تصنيف المفحوصين مثلاً إلى كثيفي المشاهدة Heavy Viewers ومتوسطي المشاهدة Medium Viewers وخفيفي المشاهدة Light Viewers. وهكذا تعتمد الطريقة الإحصائية على التصنيف الوصفي والكمي للظواهر المختلفة فهي بذلك تقسم الصفات إلى أنواع لها أهميتها بالنسبة لهدف البحث، ثم تقسمها إلى درجات تقيس بها كل صفة من تلك الصفات أي أنها تبدأ وصفية وتنتهي كمية

هذا التصنيف الوصفي والكمي من أهم دعائم المعرفة البشرية لأنه يلخص المعلومات المختلفة في قدر مناسب من المعلومات التي يمكن استيعابها، كما أن التصنيف يكشف عن العلاقات الجوهرية التي تربط الأشياء بعضها بالبعض الآخر، ويعتمد التصنيف على مدى تمايز الأشياء، وعلى تعميم هذا التمايز بحيث تنقسم الأشياء أو صفاتها إلى مجموعات بين كل مجموعة وأخرى فروق أساسية تبرز هذا الفصل القائم بينها، بحيث تضم كل مجموعة

الأفراد الذين يشتراكون معاً في صفات أساسية تبرزهم جميعاً معاً في وحدة متماثلة، فالنوع الإنساني يشتمل على المميزات الرئيسية للجنس البشري ويحول بين هذا الجنس والأجناس الأخرى بحيث لا تتدخل معه في هذا التقسيم.

والتمايز قد يكون حاداً فاصلاً، أو يكون متداخلاً بدرجة قليلة أو كبيرة، ومن أمثلة التمايز الحاد في الصفات: قراءة الصحف مقابل عدم قراءة الصحف، ومن أمثلة التمايز المتداخل بدرجة كبيرة الوقت الذي يقضيه الناس في مشاهدة التليفزيون، ولهذا يرصد هذا الوقت في سلسلة متصلة من الدرجات بحيث يمكن جمعها في فئات مثل من أقل من ساعة، من ساعة لأقل من ساعتين، ساعتين فأكثر

من جهة أخرى يجب أن يكون أساس التقسيم واضحًا وإلا تداخلت الأسس واختلط الأمر، فمن الخطأ تقسيم جمهور التليفزيون إلى ذكور وإناث وحضربيين وإنما الصواب أن نقسم الجمهور حسب الجنس (ذكور - إناث)، ثم نعود لنقسم كل جنس حسب منطقة الإقامة (حضر - ريف)، حتى تستغرق الأقسام الفرعية، فالذكور قد يكونون حضربيين أو ريفيين، كما أن الإناث قد يكن حضربيات أو ريفيات. وهكذا نرى أن الأساس الأول للتقسيم في مثالنا هذا هو الجنس، والأساس الثاني للتقسيم هو منطقة الإقامة. والتقسيم قد يكون في صورة أقسام منفصلة أو متصلة، فالأقسام المنفصلة هي التي لا يمكن تجزئتها (فالفرد قد يكون ذكراً أو أنثى، وإنما أن يكون مصرياً أو غير مصرياً...)، أما الأقسام المتصلة فهي التي يمكن تجزئتها (فالفرد قد يشاهد التليفزيون بدرجة كثيفة أو متوسطة أو ضعيفة) وذلك حسب المدة التي يقضيها يومياً في مشاهدة التليفزيون ، أي أن مدة المشاهدة تتوالي في تسلسل متصل من الارتفاع إلى الانخفاض... وهكذا تقسم البيانات العددية بالنسبة لتمايزها إلى نوعين رئيسيين: منفصلة ومتصلة.

أما حسب عدد التصنيفات، فإن التصنيف الإحصائي ينقسم إلى نوعين رئيسيين: الأول هو التصنيف الثنائي - بمعنى أن المتغير يقسم الصفة إلى تصنيفين فقط (ذكور مقابل إناث، ريف مقابل حضر... الخ)، أما التصنيف المتعدد فيعني أن المتغير يقسم الصفة إلى أكثر من تصنيف، فإذا افترضنا أن المتغير هو (مشاهدة التليفزيون)، فإن هذه المشاهدة فقد تكون: عالية، متوسطة، منخفضة، ويمكن تقسم مستويات المشاهدة حسب الجنس (ذكور وإناث)، كما يمكن إحداث تقسيمات أخرى في إطار كل تقسيم فرعى.

رابعاً: الإحصاء وتحليل البيانات

إن الكثير من البحوث العلمية ينتج عنها كميات كبيرة من البيانات التي يصعب تفسيرها في صورتها الخام أو الأصلية، ونظراً لأن علم الإحصاء يتضمن الأساليب المتنوعة التي تستند إلى أسس رياضية أو منطقية وتصمم لمساعدة الباحث في تلخيص وتفسير البيانات التي يحصل عليها، فقد انتشر استخدام الأساليب الإحصائية في مختلف الحالات البحثية بما فيها مجالات العلوم الإنسانية، ولهذه الأساليب وظيفتان أساسيتان هما الوصف والاستدلال.

فإحصاء الوصفي Descriptive Statistics يستخدم في تصنيف وتنظيم وتلخيص البيانات الكمية والنوعية بحيث يمكن فهمها وتفسيرها واستخلاص معلومات مفيدة منها، ويتعلق هذا النوع من الإحصاء بالحالات أو العينات التي بين يدي الباحث فالبيانات لا تكون ذات فائدة تذكر ما لم يتم تلخيصها في جداول وتمثيلها برسوم وأشكال بيانية ووصفها باستخدام التكرارات والمتosteات والتباين والارتباطات.

أما الإحصاء الاستدلالي Inferential Statistics فيستخدم في التوصل إلى استدلالات أو تعميمات على المجتمعات استناداً إلى بيانات متعلقة بعينات مستمدة من هذه المجتمعات وفقاً لأساليب معينات عشوائية.

وسواء كان الإحصاء وصفيّاً أو استدلاليّاً، فإن استخدامه في تحليل البيانات يتم في إطار تصميم عام يتعلّق بالمتغيرات التي نهتم بقياسها، والمقارنات المطلوب إجراؤها... وذلك بهدف تيسير إمكانية التوصل إلى تفسيرات صادقة ومفيدة ومحضرة من بيانات كثيرة، ولذلك يستخدم الإحصاء الوصفي أو الإحصاء الاستدلالي استخداماً مناسباً في تحليل البيانات يجب أن ترتكز عملية جمع البيانات ومعالجتها وتنظيمها وتفسيرها على التساؤلات التي يريد الباحث الإجابة عنها أو الفروض التي يريد التحقق منها، مع الأخذ بالاعتبار طبيعة البيانات المستخدمة ومستويات المتغيرات المدروسة،، إذ إن عدم مراعاة هذه الاعتبارات الأساسية هو الذي يؤدي إلى إساءة استخدام الإحصاء في البحوث والتوصّل إلى نتائج زائفة وتفسيرات مضللة

خامساً: استخدام الحاسوب في التحليل الإحصائي للبيانات:

كثيراً ما يتعدد على السنة الباحثين في العلوم الاجتماعية تساؤل حول كيفية دراسة طرق تحليل البيانات والإحصاء دون وجود الخلفية الأساسية في الرياضيات التي تتصف بالرمزية والتجريد.

وهذا التساؤل بالطبع له ما يبرره، فمما لا شك فيه أن دراسة الرياضيات تيسر على الباحثين الفهم المستنير للأسس الرياضية التي تبني عليها طرق وأساليب تحليل بيانات البحث، غير أن ذلك لا يعني ضرورة أن يكون الباحث ماهراً في الرياضيات وفي استخدام أساليب المعالجات الرمزية حتى يستطيع إتقان الأساليب الإحصائية وطرق تحليل البيانات . إن استخدام الإحصاء في تحليل البيانات يحتاج إلى قدر من التفكير المنطقي في المشكلة البحثية وكيفية معالجتها إحصائياً، ويمكن للباحث أن يتقن ذلك سواء كان لديه خلفية قوية في الرياضيات أم لا ، فالمهم أن يكون لديه الرغبة في فهم الأساليب الإحصائية التي يمكن أن تساعد في تحليل بيانات بحثه للتوصيل إلى نتائج سليمة، كما أن عملية تحليل البيانات تتطلب قدرأً من العمليات الحسابية والجبرية ، وقد أدى التقدم الكبير الذي حدث في الآلات الحاسبة والحواسيب إلى تسهيل هذه الأمور

المشكلة أن الكثير من الباحثين لا يعطون الاهتمام الكافي لتحليل البيانات الميدانية بحجة أن الحاسوب سيجري هذا التحليل عن طريق البرامج الإحصائية المتوفرة! لكن من الضروري هنا التأكيد على أن عملية تحليل البيانات تعد جزءاً أساسياً لا يتجزأ من عملية البحث ذاتها، ويتربّ عليها استخلاص النتائج والتفسيرات، وما لا شك فيه أن الحاسوب يمكنه تخزين كميات كبيرة من البيانات يعجز العقل البشري عن تخزينها و التعامل معها، كما يمكن للحاسوب إجراء العديد من العمليات الإحصائية والرياضية المعقّدة على البيانات التي ربما يحتاج العقل البشري إلى وقت طويّل وجهد شاق لإنجازها، فالحاسوب يتميز بالسرعة الفائقة والدقة المتناهية في إجراء هذه العمليات مما يوفر على الباحث كثيراً من الوقت والجهد. ومن المعروف أن الباحث في العلوم الاجتماعية بعامة لا يمكنه دراسة الظواهر السلوكية دراسة متعمقة دون أن يأخذ بالاعتبار المتغيرات الأساسية التي يمكن أن تؤثر في هذه الظواهر، وهذا يجعل البيانات التي يجمعها الباحث عن ظاهرة معينة متعددة

المتغيرات، وهذا يتطلب الإلزام من إمكانات الحاسوب في تحليل هذه البيانات وتحليلها بمختلف الصيغ حتى يتسع لها دراستها دراسة فاحصة وتفصيلها تفصيلاً علمياً.

وعلى الرغم من ذلك فإن الحاسوب لا يستطيع التمييز بين الاستخدام المناسب والاستخدام غير المناسب للأساليب الإحصائية نظراً لأنه يجري العمليات التي تتطلبها هذه الأساليب بطريقة آلية وفق نظام معين على أي بيانات يدخلها الباحث، فمثلاً يمكن أن يوجد البرنامج متوسط متغير اسمى مثل النوع أو الديانة أو الانتماء إلى نادى معين ما دام الباحث قام بترميز أي من هذه المتغيرات ترميزاً كمياً، غير أن النتائج في هذه الحالة تكون عديمة المعنى وذلك لأن المدخلات غير المناسبة للأسلوب الإحصائي تؤدي عادة إلى مخرجات لا تعنى شيئاً، وهو ما يعرف لدى المشغلين بعلوم الحاسوب بـ مصطلح Garbage-in, Garbage-out وهذا يقتضي ألا يحاول الباحث استخدام أسلوب إحصائي معين دون فهم متطلبات هذا الأسلوب وفرضياته وملاءمتها لنوع البيانات وطبيعتها ومعنى المعطيات الإحصائية التي تنتج عن استخدامه.

وهناك العديد من البرامج والخزم الإحصائية المتوفرة التي يمكن أن يستخدمها الباحث في تحليل البيانات، ومن أهم البرامج شائعة الاستخدام في العلوم الاجتماعية والإنسانية شخص بالذكر:

(١) حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية : SPSS

تعد الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for the Social Sciences من أكثر الخزم استخداماً في تحليل البيانات حيث تشمل على معظم الأساليب الإحصائية التي تستخدم في العلوم الاجتماعية، ويمكن إدارة هذا البرنامج في بيئة النوافذ Windows برونة كبيرة حيث يتم التفاعل بين المستخدم والبرنامج أثناء عمليات التحليل Interactive Computing مما يتيح للباحث تأمل بياناته وإعادة فحصها وتحليلها بطرق متعددة .

٢) حزمة التحليل الإحصائي MINITAB

وهي من الحزم الحاسوبية الجيدة التي يمكن إدارتها في بيئه النوافذ ويمكن باستخدامها تحليل البيانات بمختلف أنواعها. بعرونة وسرعة وتمثيل البيانات بيانيًا والتحاطب مع الأوامر وتحريك البيانات لدجتها أو فصلها مما يمكن الباحث مما يمكن الباحث من استخلاص أكبر قدر من المعلومات وهذه الحزمة من تصميم مؤسسة MINITAB الأمريكية .

٣) نظام تحليل البيانات (SAS)

و يعد من الحزم الإحصائية البسيطة والقوية التي تفيد الباحثين في تحليل البيانات في الحالات التطبيقية المختلفة، و يتميز هذا النظام بالعرونة و سهولة الاستخدام، و يجري العديد من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المتقدمة التي يحتاجها الباحثون في علوم النفس والتربيه والاجتماع وإدارة الأعمال والطب وغيرها ويستخرج النتائج بدقة، وهذا النظام من تصميم مؤسسة SAS بولاية شمال كارولينا الأمريكية .

٤) برنامج تحليل بيانات المسوح MICROTEST

وهو من البرامج التي تفيد في تحليل البيانات المستمدة من مقاييس الاتجاهات والميول، والمسوح التربوية والاجتماعية والاقتصادية ونظم البرنامج البيانات في جداول مستعرضة أو مصفوفات و يمثلها بيانيًا و يجري عليها العديد من التحليلات الإحصائية الوصفية والاستدلالية . والبرنامج من تصميم مؤسسة نظم الحاسوب National Computer Systems الأمريكية .

سادساً: المتغيرات والمفاهيم من المنظور الإحصائي:

أ) المتغيرات:

المتغير (Variable) بالمعنى البحثي والإحصائي هو الخاصية أو الصفة عند مجموعة أو عينة الأفراد أو الظاهرة الخاضعة للبحث، وهناك أساس متعددة لتصنيف المتغيرات، غير أن ما يعنيها في هذه الجزئية- ليس أساس التصنيف- ولكن المتغيرات ذاتها:

المتغيرات الكمية والمتغيرات النوعية:

المتغيرات الكمية Quantitative هي تلك المتغيرات التي تعبر عن مقدار (Quantity) بحيث يمكن ترتيب الأفراد من الأصغر إلى الأكبر، أو من الأقل إلى الأكبر، مثل ذلك: عدد ساعات مشاهدة التليفزيون، مستوى المعرفة، مستوى التعليم.... الخ. هذه المتغيرات وما شابهها هي متغيرات كمية، وهي قد تكون متصلة أو منفصلة، فالمتغيرات الكمية المتصلة هي التي تأخذ قيمة موجبة أو سالبة، صحيحة أو كسرية مثل (الوقت المنقضي يومياً في استخدام الإنترن特، أو في مشاهدة التليفزيون.....) أما المتغيرات المنفصلة فهي تأخذ قيمًا صحيحة فقط مثل عدد المجالات أو عدد الصحف التي يطالعها الفرد. في مقابل ذلك فإن المتغيرات النوعية (Qualitative) إنما تعبر عن خاصية معينة من حيث وجودها أو عدم وجودها كالجنس (ذكر، أنثى)، و محل الإقامة (ريف، حضر)، والتخصص العلمي (صحافة، إذاعة، كيمياء، رياضيات ... الخ) أي أنه لا يمكن ترتيب الأفراد من الأصغر إلى الأكبر حسب هذه الخاصية.

المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة:

هناك فكرة أساسية تقوم على أن المتغير هو كل ما يؤثر أو يحتمل أن يؤثر في الظاهرة المدروسة، فالجنس Gender قد يؤثر في التخصص الدراسي، يعني أن الإناث قد يكن أكثر إقبالاً على تخصصات معينة مقارنة بالذكور، أو العكس، والمستوى التعليمي للأبدين قد يؤثر في الدور الوالدي ... وهنا يكون الجنس، والمستوى التعليمي متغيرات مستقلة (independent) تميزاً لها عن المتغيرات التابعة (dependent) فالمتغيرات المستقلة هي التي يتعامل معها الباحث إما كحقائق معطاة، أو معروفة وإنما باعتبارها مؤثرات محتملة في الظاهرة أو في المتغير التابع، فالباحث قد يتعرف على المستوى التعليمي للوالدين، أي ما إذا كان جامعياً مثلاً، أو دون الجامعي ... الخ، ويعامل معه كمتغير مستقل يمكن أن يؤثر في الظاهرة مجال الدراسة، وموحّب بعض الطرق الإحصائية يمكن للباحث معرفة حجم وطبيعة هذا التأثير، كما يمكنه عزل أو تحديد هذا التأثير، أو تفاعل تأثير متغير المستوى التعليمي للوالدين مع متغير آخر أو متغيرات أخرى. أما المتغيرات التابعة فهي المتغيرات التي

يحددها الباحث باعتبارها متغيرات واقع عليها التأثير... فعند دراسة العلاقة بين المستوى التعليمي للأب وأساليب التنشئة الأسرية تكون هذه الأساليب بمثابة المتغيرات التابعة، وهي التي يحددها الباحث ويصيغها في صورة بنواد أسئلة أو أبعاد، أما المستوى التعليمي فهو المتغير المستقل الذي يرصده الباحث.

المتغيرات من منظور القياس الإحصائي :

سبقت الإشارة إلى هذه الفكرة، لكننا سنشير إليها بشكل أوضح. فمن منظور القياس الإحصائي هناك المتغيرات الاسمية، والمتغيرات الربطية، والمتغيرات الفترية، والمتغيرات النسبية:

المتغير الاسمي (Nominal)

إنـهـ الخـاصـيـةـ أوـ الـنوـعـيـةـ بـمـاـ يـفـيـدـ التـصـنـيـفـ فـقـطـ (ـمـثـلـ ذـكـورـ مـقـابـلـ إـنـاثـ ،ـ وـكـذـلـكـ :ـ رـيفـ مـقـابـلـ حـضـرـ)،ـ وـعـنـدـمـاـ نـسـتـخـدـمـ الـأـرـقـامـ فـيـ التـصـنـيـفـ الإـحـصـائـيـ لـتـلـكـ الـمـتـغـيرـاتـ،ـ فـإـنـ الـأـرـقـامـ يـقـتـصـرـ دـوـرـهـاـ عـلـىـ بـمـحـرـدـ التـصـنـيـفـ دـوـنـ أـيـ دـلـالـةـ كـمـيـةـ،ـ عـلـىـ سـبـيلـ المـثـالـ قـدـ نـرـمـ إـلـىـ الـذـكـورـ بـالـرـقـمـ (ـ1ـ)ـ وـنـرـمـ إـلـىـ إـلـاـنـاثـ بـالـرـقـمـ (ـ2ـ)،ـ فـالـرـقـمـ (ـ2ـ)ـ لـمـ يـسـتـخـدـمـ بـعـنـيـهـ أـنـهـ إـلـىـ الـذـكـورـ بـالـرـقـمـ (ـ1ـ)ـ وـنـرـمـ إـلـىـ إـلـاـنـاثـ بـالـرـقـمـ (ـ2ـ)،ـ كـمـاـ أـنـ الـرـقـمـ (ـ1ـ)ـ لـمـ يـسـتـخـدـمـ بـعـنـيـهـ أـنـهـ أـصـغـرـ مـنـ الـرـقـمـ (ـ2ـ)ـ –ـ وـإـنـماـ أـكـبـرـ مـنـ الـرـقـمـ (ـ1ـ)ـ،ـ كـمـاـ أـنـ الـرـقـمـ (ـ1ـ)ـ لـمـ يـسـتـخـدـمـ بـعـنـيـهـ أـنـهـ أـصـغـرـ مـنـ الـرـقـمـ (ـ2ـ)ـ –ـ وـإـنـماـ استـخـدـمـ كـلـاـ مـنـهـمـاـ لـتـصـنـيـفـ الـأـفـرـادـ إـلـىـ ذـكـورـ وـإـنـاثـ.

المتغير الربعي (Ordinal)

وـهـوـ تـصـنـيـفـ الـأـفـرـادـ أوـ الـمـوـضـوعـاتـ مـنـ خـلـالـ تـرـتـيـبـهـمـ تـصـاعـدـيـاـًـ أوـ تـنـازـلـيـاـًـ،ـ مـثـالـ ذـلـكـ تـرـتـيـبـ أـفـرـادـ الـبـحـثـ تـنـازـلـيـاـًـ حـسـبـ الفـئـةـ الـعـمـرـيـةـ،ـ بـصـرـفـ النـظـرـ عـنـ الفـروـقـ بـيـنـ مـسـتـوـيـاتـ التـصـنـيـفـ،ـ فـالـشـخـصـ الـأـكـبـرـ عـمـرـاـًـ يـأـخـذـ تـرـتـيـبـاـًـ أـكـبـرـ مـنـ الشـخـصـ الـأـوـسـطـ عـمـرـاـًـ،ـ وـهـذـاـ بـدـوـرـهـ يـأـخـذـ تـرـتـيـبـاـًـ أـكـبـرـ مـنـ الشـخـصـ الـأـصـغـرـ عـمـرـاـًـ،ـ وـالـشـخـصـ الـذـيـ يـلـيـهـ فـيـ الـعـمـرـ يـأـخـذـ تـرـتـيـبـاـًـ أـقـلـ ...ـ وـهـكـذـاـ.ـ فـإـذـاـ كـانـتـ الـأـرـقـامـ الـتـرـتـيـبـيـةـ هـيـ:ـ 5ـ،ـ 4ـ،ـ 3ـ،ـ 2ـ،ـ 1ـ،ـ فـإـنـ الـرـقـمـ 5ـ يـرـمـزـ إـلـىـ الـتـرـتـيـبـ الـأـكـبـرـ،ـ بـيـنـمـاـ الـرـقـمـ 1ـ يـرـمـزـ إـلـىـ الـتـرـتـيـبـ الـأـصـغـرـ،ـ لـكـنـ ذـلـكـ لـاـ يـعـنـيـ بـالـضـرـورةـ تـسـاـوـيـ الـفـروـقـ فـيـ الـأـعـمـارـ بـيـنـ الـمـفـحـوـصـيـنـ (ـفـالـفـرـقـ بـيـنـ عـمـرـ الشـخـصـ الـأـوـلـ

وعمر الشخص الثاني قد يكون شهراً، أما الفرق بين الشخص الثاني والثالث فقد يكون عاماً....)

المتغير الفئوي أو الفترى (Interval):

ويتضمن معنى المتغير الرتبى (حيث يمكن ترتيب الأفراد من الأصغر إلى الأكبر، أو من الأكبر إلى الأصغر) ولكنه بجانب ذلك يسمح بتحديد الفروق بين هؤلاء الأفراد في الصفات أو السلوكيات التي يتم قياسها، والتعرف الدقيق على المسافة بين هؤلاء الأفراد، وما إذا كانت متساوية أو غير متساوية، أي أن لهذا المتغير وحدة قياس، إلا أن الصفر أو نقطة الأصل أو البداية لا تعنى غياب الظاهرة أو الخاصية المقاسة، فحصول بعض الطلاب على (صفر) في مقرر معين لا يعني أنهم لا يعرفون شيئاً في هذا المقرر، وإنما هم (بالتأكيد) لديهم بعض المعلومات عنه، فالصفر هنا صفر نسبي أي غير مطلق. وعند هذا المستوى من المتغيرات – وأقصد بها المتغيرات الفئوية أو الفاصلة، تعمل البحوث في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية عموماً، فهذه العلوم لم تعتمد بعد على المتغير النسبي (Ratio) على النحو المعمول به في العلوم الطبيعية.

المتغير النسبي (Ratio):

وهو المتغير الذي تتوفر فيه معانى المتغير الفترى بجانب كونه يتضمن معنى الصفر المطلق، معنى غياب الصفة المقاسة، والمتغيرات من هذا النوع تقع ضمن العلوم الطبيعية، وليس العلوم الاجتماعية، فنحن نقول إن درجة الحرارة تساوى الصفر، في حين لا يمكن القول إن مشاهدة الشباب للتليفزيون تساوى الصفر (حتى ولو أفادوا بأنهم لا يشاهدون التليفزيون)

(ب) المفاهيم:

المفاهيم ببساطة هي تحريرات (Abstracts)، إنما بناءات صغيرة جزئية، وهى البنات الأولية التي تساعد في بناء النظريات والقوانين العلمية التي هي هدف العلم، وبدون تحرير المفاهيم عن الظاهرة لا يمكن إيجاد بناء نظري. فالتحرير إذن بمثابة فصل وتحديد الظواهر أو المتغيرات والتعبير عنها بواسطة (مفاهيم) معينة تناسب مجال التخصص العلمي وقيمه.

وتساعد المفاهيم على نقل الاستنتاجات والمشاهدات والنتائج بين المتخصصين في المجال الواحد، وكذلك بينهم وبين القراء من خارج هذا المجال.

ومن الناحية اللغوية والدلالية فإن (المفهوم) عبارة عن تركيب لغوي منطقي أو مسمى معين يدل على شيء أو ظاهرة أو معنى، ويتم التوصل إلى المفهوم من خلال الانطباع أو الملاحظة أو التجربة ... الخ، ومن خصائص المفهوم أنه يتضمن تركيزاً شديداً لعلومات وجوانب عديدة. إن مفهوم (الاتصال) على سبيل المثال يتكون من كلمة واحدة تتركز فيها معانٌ عديدة تشمل أشكال الاتصال ومستوياته وتأثيراته وعملياته.... الخ.

والمفاهيم – حتى في الحياة العادلة – تمكننا من إضفاء المعنى على العالم المحيط بنا، فمن خلال المفاهيم يصبح للحقيقة معنى محدد، والمفاهيم هي الوسائل التي من خلالها نصل إلى خبراتنا، أي أن إدراكنا للعالم يعتمد اعتماداً كبيراً على رصيدها من المفاهيم التي نتلقها، ويمكننا التحكم فيها، فكلما زادت مفاهيمنا، زادت قدرتنا على تجميع بيانات ذات معنى، وكذلك على التأكد مما ندركه وما نعرفه عن هذا الكون، وهذا يعني أن النظرة إلى الحقيقة الموضوعية الواحدة تختلف من فرد إلى آخر تبعاً لما لديه من مفاهيم، إن الطبيب عندما يشخص مريضاً معيناً فإنه يبني تشخيصه على مجموعة مفاهيم تختلف اختلافاً كبيراً عما لدى الرجل العادي من مفاهيم عن هذا المرض.

ولقد أضفي العلماء في تخصصاتهم معانٌ محددة على مجموعة من المفاهيم، وهذه المفاهيم تشكل إدراكاً الظواهر بطريقة خاصة بحيث يستطيع الباحث في مجال معين أن يفهم الجزئية التي يريد دراستها، وتتعدد المفاهيم المستخدمة في بحوث الاتصال مثل: التعرض، الانتقائية، الوسيلة، الرسالة، الجمهور، التأثير.... الخ

وتدل الكثير من المفاهيم على معانٌ مختلفة، فالمفهوم الواحد قد يعني شيئاً معيناً في أحد العلوم، ولكنه يعني شيئاً مختلفاً في علم آخر، فكلمة (المسرح) في مجال الأدب والفن، تعني الفن المسرحي المعروف، أما في العلوم العسكرية فإن كلمة (مسرح) كثيراً ما تدل مكان القتال أو المعركة (مسرح العمليات)، وكلمة (جاذبية) في علم الفيزياء تعنى الجاذبية الأرضية أو المغناطيسية، أما في علم النفس فقد تدل على الإعجاب أو الحب بين الناس.

كما أن المفهوم الواحد قد يدل على أكثر من معنى في المجال الواحد، فمفهوم (وظيفة) قد يدل على المهنة أو العمل الذي يزاوله الشخص، كما قد يدل على عمليات نفسية داخلية أي داخل الفرد، كالتفكير والتأمل. في الوقت نفسه، هناك مفاهيم متقاربة في المعنى مثل: (الحافز)، (الدافع)، (الحاجة) إن هذه المفاهيم الثلاثة متقاربة المعنى في علم النفس، وكذلك مفهوم (الرأي) ومفهوم (الاتجاه). لكل ذلك، تبرز ضرورة تعريف (المفاهيم) المستخدمة في البحث العلمي، وإلا حدثت الفوضى وظهر سوء الفهم. من هنا تأتي ضرورة تعريف المفاهيم التي وردت في فروض البحث أو تساؤلاته.

وهناك نوعان من التعريفات، الأول: نظري، والثاني إجرائي. إن التعريف النظري يتمثل في تعريف المفهوم كبنية فكرية حسبما تتضمن ذلك الكتابات التي تناولت هذا المفهوم، فالباحث الذي يقوم بدراسة الرأي العام من زاوية معينة، سوف يجد تعريفات متعددة لمفهوم (الرأي العام) في الكتابات النظرية ومن ذلك يستمد الباحث تعريفاً نظرياً لمفهوم الرأي العام.

أما التعريف الإجرائي، فإنه التعريف الذي يضعه الباحث للتعبير عن المفهوم. فالتعريف الإجرائي يعبر عن الرؤية الخاصة بالباحث بشأن كيفية تعامله مع المفهوم وكيفية قياسه، فقد يوضح الباحث تعريفاً للرأي العام بأنه الرأي الذي عبرت عنه غالبية عينة البحث تجاه سيطرة الدولة على وسائل الإعلام. والتعريف الإجرائي للمفهوم يدل القارئ على ما يقصد الباحث، وبالتالي يكون المعنى واحداً للقارئ والباحث على السواء، كما أن هذا التعريف يمثل همزة الوصل بين النظرية والواقع، إنه يجعل المفاهيم قابلة للقياس والاختبار، فالتعريف الإجرائي للذكاء مثلاً يقود إلى كيفية قياسه، والتعامل معه تجريرياً.

وتتضح أهمية التعريفات الإجرائية في البحث العلمي أيضاً من واقع ارتباط البحث بمجتمع معين، وواقع معين بخصائص معينة قد لا تتناسب التعريفات النظرية للمفاهيم، ومن ثم يستفيد الباحث من هذه التعريفات النظرية في بلورة تعريف إجرائي بلائم الواقع الذي يجري فيه البحث. ويستنتج من ذلك أن التعريف الإجرائي يجب ألا يتناقض مع الأصول

النظرية المتعارف عليها في التخصص، بل إن هذه الأصول يجب أن يكون بمثابة مصدر الإمداد الفكري للحصول على صياغة تعريف إجرائي يناسب البحث.

الفصل الثاني
معامل الارتباط

المبحث الأول

معنى الارتباط وخصائصه

الارتباط (Correlation) بمعناه الإحصائي هو اقتران التغير في ظاهرة معينة بالتغيير في ظاهرة أخرى، بمعنى أنه إذا تغيرت الظاهرة (س) تتغير الظاهرة (ص)، وقد يكون التغير موجباً أو سالباً. فالتغير الموجب يعني زيادة في الظاهرة (س) عندما تزداد الظاهرة (ص)، أو زيادة في الظاهرة (ص) عندما تزداد الظاهرة (س). أما التغير السالب فيعني نقصان في الظاهرة (س) عندما تنقص الظاهرة (ص)، أو نقصان في الظاهرة (ص) عندما تنقص الظاهرة (س)، وقد يكون التغير عكسياً، بمعنى زيادة الظاهرة (س) عندما تتناقص الظاهرة (ص)، أو تناقص الظاهرة (س) عندما تزيد الظاهرة (ص) هذا التغير الاقترانى يقاس بمعاملات الارتباط والتي لها أهمية قصوى في التحليل الإحصائي بمستوياته المختلفة. وتتلخص أهم الخواص الإحصائية لمعاملات الارتباط من خلال النقاط الأساسية التالية:

١- حدوث الارتباط

يصل الارتباط إلى نهايته العظمى عندما يقترن تغير المتغير الأول اقتراناً تماماً بالتغيير في المتغير الثاني، هذا الارتباط التام قد يكون موجباً أو سالباً، كما سبقت الإشارة ، ومن أمثلة الارتباط التام الموجب اقتران زيادة وقت مشاهدة التليفزيون بزيادة وقت الفراغ بحيث يظل ترتيب الأفراد بالنسبة للمتغيرين ثابتاً، فكلما زاد وقت مشاهدة التليفزيون زاد وقت الفراغ، وكلما زاد وقت الفراغ زاد وقت مشاهدة التليفزيون، ويظل ترتيب الأفراد كما هو حسب كلا المتغيرين، وتكون قيمة الارتباط التام الموجب مساوية للواحد الصحيح (١+)، أما الارتباط التام السالب فمن أمثلته اقتران زيادة الوقت المنقضي في مشاهدة التليفزيون بنقصان الوقت المنقضي في التحدث مع أفراد الأسرة بحيث يكون ترتيب الأفراد واحداً في المتغيرين (الوقت المنقضي في مشاهدة التليفزيون والوقت المنقضي في التحدث مع أفراد الأسرة)، وتكون قيمة الارتباط التام السالب مساوية للواحد الصحيح (١-)

أي أن الحدود الحقيقة لقيمة معامل الارتباط تقتد من $+1$ إلى -1 ، أي من الارتباط الموجب التام إلى الارتباط السالب التام، وفيما بين ذلك قد يكون الارتباط طردياً أو موجباً (زيادة المتغير الأول بزيادة المتغير الثاني، أو زيادة المتغير الثاني بزيادة المتغير الأول)، كما قد يكون عكسيأً أو سالباً (نقصان المتغير الأول بزيادة المتغير الثاني، أو زيادة المتغير الثاني بنقصان المتغير الأول)، وقد يكون الارتباط غير خطى (علاقة منحنية) بين المتغيرين، وقد تصل قيمة معامل الارتباط إلى الصفر، وفي هذه الحالة لا يكون هناك ارتباط بين المتغيرين. نخلص من ذلك إلى أن معامل الارتباط بين متغيرين أو ظاهرتين يتخذ أحد الأشكال الستة (ارتباط طردي تام، ارتباط عكسي تام ، ارتباط طردي، ارتباط عكسي، ارتباط غير خطى، عدم وجود ارتباط)، فإذا طبقنا هذه الفكرة على العلاقة بين الوقت اليومي المنقضى في قراءة الصحف (س)، والوقت اليومي المنقضى في مشاهدة التليفزيون (ص)، فإن معامل الارتباط بين هذين المتغيرين قد يكون:

- موجباً تماماً: أي أن قيمة معامل الارتباط تساوي $+1$ وهذا يعني أن الوقت اليومي المنقضى في قراءة الصحف (س) يزيد بزيادة الوقت اليومي المنقضى في مشاهدة التليفزيون (ص) وذلك بمقدار ثابت أو متساوي (إذا زاد أحد المتغيرين بمقدار وحدة واحدة، زاد المتغير الآخر بمقدار وحدة واحدة، وإذا زاد أحد المتغيرين بمقدار وحدتين، زاد المتغير الآخر بمقدار وحدتين.... وهكذا)

- موجباً: أي أن قيمة معامل الارتباط تكون موجبة وإن كانت تقل $+1$ وهذا يعني أن الوقت اليومي المنقضى في قراءة الصحف (س) يزيد بزيادة الوقت اليومي المنقضى في مشاهدة التليفزيون (ص) ولكن بمقدار غير ثابت أو غير متساوي

- سالباً تماماً: أي أن قيمة معامل الارتباط تساوي -1 وهذا يعني أن الوقت اليومي المنقضى في قراءة الصحف (س) ينخفض بزيادة الوقت اليومي المنقضى في مشاهدة التليفزيون (ص) وذلك بمقدار ثابت أو متساوي (إذا نقص أحد المتغيرين بمقدار وحدة واحدة، زاد المتغير الآخر بمقدار وحدة واحدة، وإذا نقص أحد المتغيرين بمقدار وحدتين، زاد المتغير الآخر بمقدار وحدتين.... وهكذا)

- سالباً : يعني أن قيمة معامل الارتباط تكون سالبة وتقل عن - 1 وهذا يعني أن الوقت اليومي المنقضي في قراءة الصحف (س) ينخفض بزيادة الوقت اليومي المنقضي في مشاهدة التليفزيون (ص) لكن قيمة الانخفاض والزيادة غير ثابتتين أو متساوين (أو متساوين) - ارتباط غير خططي، أو علاقة منحنية، يعني أن الوقت اليومي المنقضي في قراءة الصحف (س) ينخفض بزيادة الوقت اليومي المنقضي في مشاهدة التليفزيون (ص) وذلك بقدر غير ثابت

ب- زيادة أو نقصان الدرجات بكمية ثابتة

لا يتأثر معامل الارتباط بزيادة أو نقصان درجات الاختبار بكمية ثابتة، فإذا أضفنا عدداً ثابتاً إلى جميع درجات أي اختبار فإن هذه الإضافة لا تؤثر في ترتيب الأفراد بالنسبة لدرجات الاختبار ويفقى التغيير الاقترانى القائم بين الظاهرتين كما هو. المنطق نفسه إذا طرحنا عدداً ثابتاً من جميع درجات أي اختبار فإن هذا النقصان لا يؤثر في الترتيب، ويمكن أن نستعين بهذه الفكرة في تبسيط العمليات الحسابية وذلك بإضافة أو بطرح عدد ثابت من درجات الاختبارات التي تحسب معاملات ارتباطها، أي أن معامل الارتباط لم يتغير بطرح أو إضافة رقم ثابت

ج- متوسطات معاملات الارتباط

يميل التوزيع التكراري لمعاملات الارتباط إلى الالتواء، وخاصة عندما تزداد القيم العددية لتلك المعاملات، لكن التوزيع التكراري لمعاملات الارتباط يقترب من التوزيع الاعتدالي كلما اقتربت القيم العددية لارتباط من الصفر، ويلتوى التوزيع التكراري التواء شديداً كلما اقتربت الارتباطات من الواحد الصحيح. وقد لجأ فيشر R. A. Fisher إلى تحويل القيم العددية لتلك المعاملات إلى صورة جديدة تقييم عوج (التواء) ذلك التوزيع وتحوّل به إلى التوزيع الاعتدالي، وتتلخص طريقة فييشر في تحويل معاملات الارتباط إلى معاملات لوغاريتمية تعديل في توزيعها التكراري، وعندما تقل قيمة معامل الارتباط عن 0,35 فإنها تصبح مساوية لقيمة المعامل اللوغاريتمي لارتباط ولذلك لا تحسّب تلك القيم اللوغاريتمية إلا إذا زادت قيمة معامل الارتباط على 0,35 . ولهذه الفكرة الإحصائية أهمية

كبيرة في حساب متوسطات معاملات الارتباط وذلك لأن الالتواء الشديد للتوزيع التكراري يؤثر على دقة متوسط التوزيع، ولذا تحول معاملات الارتباط (r) إلى مقابلاً لها اللوغارitmية (z)، ثم يحسب متوسط القيم العددية للمقابلات اللوغارitmية ثم يحول هذا المتوسط إلى صورته الأصلية وهي معامل الارتباط (المقابل الارتباطي).

وبما أن عملية تحويل (r) إلى (z) تستغرق وقتاً وجهداً كبيرين، لذلك رصدت المقابلات اللوغارitmية (z) للارتباط (r) في حداول إحصائية خاصة، والمثال بالجدول الآتي الذي يوضح طريقة حساب متوسط معاملات الارتباط بطريقة المقابلات اللوغارitmية ومقارنة نتائج هذه الطريقة بقيمة الارتباط التي تقابل هذا المتوسط :

المقابلات الлогارitmية (z)	معاملات الارتباط (r)
٠,٩٧	٠,٧٥
١,٠٥	٠,٧٨
١,١٩	٠,٨٣
١,٧٤	٠,٩٤
١,٨٣	٠,٩٥
مج $z = ٦,٧٨$	مج $r = ٤,٢٥$
$M z = ١,٣٥٦$	
$M z = ٠,٨٨$	$M r = ٠,٨٥$

يدل العمود الثاني من هذا الجدول على المقابلات اللوغارitmية لكل معامل من معاملات ارتباط بالعمود الأول، على سبيل المثال إذا كانت قيمة معامل الارتباط (r) تساوي

٧٥، فإن المقابل اللوغاريتمي (ز) لهذه القيمة هو ٩٧، وهكذا بالنسبة لبقية معاملات الارتباط بالجدول ، وقد حسب متوسط معاملات العمود الأول فظهر أنه يساوي ٨٥،٠، أما متوسط المقابلات اللوغاريتمية فيساوي ١,٣٥٦ هذا المتوسط يقابله معامل ارتباط قدره ٨٨،٠، أما متوسط معاملات الارتباط في العمود الأول فهو ٨٥،٠ وهكذا ندرك أن الفرق بين المتوسطين يساوي $0,85 - 0,88 = -0,03$

المبحث الثاني

أهم معاملات الارتباط

إن اختيار معامل الارتباط المناسب يتطلب تحديد نوعية المتغيرات المطلوب حساب الارتباط بينها، وقد سبقت الإشارة إلى أن هناك أساليب متعددة لقياس الارتباط، ويتحدد استخدام معامل الارتباط في ضوء طبيعة المتغيرات المطلوب إيجاد الارتباط بينها، أي ما إذا كانت تلك المتغيرات اسمية Nominal أو رتبية Ordinal أو فاصلة Interval أو نسبة Ratio وإذا كانت المتغيرات النسبية Ratio تتناسب العلوم الطبيعية ، فإن المتغيرات الثلاثة الأخرى هي التي يشيع استخدامها في العلوم الإنسانية، وإذا كان الارتباط يعبر عن التغير الاقتراني بين متغيرين Two variables فإن هذا يعني أن الارتباط قد يكون بين متغيرين اسميين، أو متغيرين رتبيين، أو متغيرين فتريين، كما قد يكون معامل الارتباط بين متغير اسمي والآخر رتبى، أو بين متغير اسمى والآخر فترى، أو بين متغير رتبى والآخر فترى. في هذه الجزئية سنناقش أهم معاملات الارتباط الشائعة بحيث يمكن للباحثين اختيار الأساليب التي تناسب المتغيرات التي تتضمنها أحاجاهم، وهذا يعني من الاستفادة من هذه الجزئية يتطلب معرفة المقصود بالمتغيرات وخصائصها. وفيما يلي عرض موجز لأهم أساليب الارتباط من خلال أربعة عناوين أساسية هي:

- الارتباط بين متغيرين اسميين
- الارتباط بين متغيرين رتبيين
- الارتباط بين متغيرين أحدهما رتبى والآخر اسمى
- الارتباط بين متغيرين من النوع الفترى (معامل ارتباط بيرسون)

أولاً: الارتباط بين متغيرين اسميين

تتيح البرامج الإحصائية مجموعة أساليب لقياس الارتباط بين متغيرين اسميين (Nominal) ، وتمثل تلك الأساليب في: معامل الاقتران الرباعي ، معامل ارتباط فاي، معامل التوافق، معامل كرامير ، معامل تشيبرو ، اختبار كا² للاستقلالية ، معامل لامدا ، وفيما يلي تعريف موجز بتلك الأساليب

١- معامل الاقتران الرباعي

يستخدم معامل الاقتران الرباعي Tetra choric Coefficient of Association في حالة المتغيرات النوعية (الاسمية) التي يقسم كل منها إلى وجهين فقط مثل (يشاهد - لا يشاهد) ، (يملك - لا يملك)، (يقرأ - لا يقرأ)، (يسمع - لا يستمع)....الخ، فإذا كان لدينا المتغيران النوعيان : س ، ص و كان المتغير (س) ينقسم إلى قسمين، وكذلك المتغير (ص) ينقسم إلى قسمين، فإنه يمكن الحصول على جدول توافق Contingency Table في

صورة رصد مزدوج Cross – Tabulation

س		ص	
قسم ثان س		قسم أول س	قسم أول ص
ب	أ	قسم ثان ص	
د	ـ		

حيث أ، ب، حـ، د ترمز إلى المشاهدات في صورة تكرارات موزعة على الأقسام المختلفة للمتغيرين (س ، ص) ، وفي هذه الحالة يتم حساب العلاقة بين المتغيرين س، ص باستخدام القانون:

$$قت = \frac{أ \times د - ب \times ج}{أ \times د + ب \times ج}$$

حيث قت : معامل الاقتران

أ: عدد الأفراد الذين يقعون في القسم الأول ص والقسم الأول س

ب: عدد الأفراد الذين يقعون في القسم الأول ص والقسم الثاني س

ج: عدد الأفراد الذين يقعون في القسم الثاني ص والقسم الأول س

د: عدد الأفراد الذين يقعون في القسم الثاني ص والقسم الثاني س

مثال :

الجدول الآتي يوضح توزيع عينة قوامها ٥٢ شخصاً من القائمين بالاتصال في إدارات الأخبار بالتلفزيون حسب الرأي في استخدام تقنية حديثة في المنتاج وزيادة جودة البرامج :

جودة البرامج		استخدام التقنية
لم تتحقق	تحقق	الحديثة
١٠	٢٤	نعم
١٥	٣	لا

فالخلية الأولى (أ) تتضمن ٢٤ تكراراً، أما الخلية الثانية (ب) فتتضمن ١٠ تكرارات بينما تتضمن الخلية الثالثة (ج) ٣ تكرارات ، أخيراً فإن الخلية (د) تتضمن ١٥ تكراراً ولحساب معامل الاقتران الرباعي فإننا نطبق المعادلة السابقة فيكون:

$$قت = \frac{3 \times 10 - 15 \times 24}{3 \times 10 + 15 \times 24} = 0,85$$

ويوضح من ذلك ارتفاع قيمة الاقتران بين استخدام التقنية الحديثة وتحقق جودة البرامج، لكن القيم العددية لمعامل الاقتران الرباعي تميل إلى أن تكون أكبر من القيم العددية لمعاملات الارتباط الأخرى، ولذلك يتم تحويل قيمة معامل الاقتران الرباعي إلى قيمة معيارية (Z) وذلك باستخدام القانون:

$$\frac{1}{\frac{1}{15} + \frac{1}{3} + \frac{1}{10} + \frac{1}{24}} \times \frac{\frac{قت}{2} - \frac{قت}{1}}{1 - \frac{قت}{2}} = Z$$

وبتطبيق هذه المعادلة على المثال المذكور فإن قيمة Z تكون:

$$\frac{1}{\frac{1}{15} + \frac{1}{3} + \frac{1}{10} + \frac{1}{24}} \times \frac{0,85 \times 2}{1 - (0,85) \times 1}$$

$$\frac{1}{0,54} \times \frac{1,7}{0,28}$$

$$1,4 \times 6,07 = 8,5$$

وتقارن القيمة الناتجة- أي قيمة Z بالمقدار $\pm 1,96$ للتحقق من الدلالة عند مستوى $0,05$ أو بالمقدار $\pm 2,58$ للتحقق من الدلالة عند مستوى $0,01$ وذلك طبقاً لاختبار الذيلين (Two tails test)، وتكون قيمة معامل الافتراض موجبة إذا كان $A \times D > B \times C$. أما إذا كان $A \times D = B \times C$ فإن قيمة معامل الافتراض تكون منعدمة أو تساوى صفرأً

٢- معامل ارتباط فاي

يستخدم معامل ارتباط فاي phi coefficient إذا كانت البيانات تتعلق بمتغيرين ينقسم كل منهما انقساماً ثنائياً في صورة اسمية مثل (صواب - خطأ)، (نعم - لا)، (ذكر - أنثى) (الرسوب - النجاح)، ... أو حولت المتغيرات المتصلة إلى متغيرات ثنائية. فإذا أردنا تعرف العلاقة بين هذين المتغيرين فإن معامل ارتباط فاي phi يكون مناسباً، فكثيراً ما يكون لدينا إجابة ثنائية (نعم - لا) على أسئلة أو بنود في الاستبيان، مثل : هل تمتلك أكثر من جهاز تليفزيون... هل تقرأ جريدة معينة بانتظام..... هل شاركت في الانتخابات الأخيرة..... هل سافرت إلى الخارج....هذه الأسئلة وما شابهها من أسئلة ذات إجابة ثنائية (نعم & لا) يمكن إيجاد العلاقة بينها باستخدام معامل ارتباط فاي. قد يكون المتغير الأول هو مشاهدة التليفزيون يومياً (س) أما المتغير الثاني فهو قراءة الصحفية بانتظام (ص)، و يمكن تصنيف الاستجابة على هذين السؤالين كما يلي:

القراءة (ص)		المشاهدة (س)
لا	نعم	
ب	أ	نعم
	ج	لا

حيث α ، β ، γ ، δ هي المشاهدات في صورة تكرارات تتوزع على الأقسام المختلفة لكل من مشاهدة التليفزيون يومياً (س)، وقراءة الصحيفة بانتظام (ص)، ويمكن إيجاد العلاقة أو الارتباط بين استجابات المفحوصين على هذين المتغيرين باستخدام قانون معامل فاي:

$$\frac{\alpha \times \delta - \beta \times \gamma}{\sqrt{(\alpha + \beta)(\gamma + \delta)(\alpha + \gamma)(\beta + \delta)}} = \emptyset$$

حيث \emptyset معامل فاي

α = عدد الأفراد الذين أجابوا (نعم) على السؤال س وأجابوا (نعم) على السؤال ص

β = عدد الأفراد الذين أجابوا (نعم) على السؤال س، وأجابوا (لا) على السؤال ص

γ = عدد الأفراد الذين أجابوا (لا) على السؤال س ، وأجابوا (نعم) على السؤال ص

δ = عدد الأفراد الذين أجابوا (لا) على السؤال س وأجابوا (لا) على السؤال ص

مثال: الجدول الآتي يوضح الاستجابة على سؤالين، الأول يتعلق بقراءة إحدى الصحف اليومية بانتظام (س)، والثاني يتعلق بقراءة إحدى المجالات الفنية الأسبوعية بانتظام (ص) كما هي موضحة بالجدول التالي:

		س	
		نعم	لا
لا	نعم		
	لا	١٥	٧

والمطلوب حساب ارتباط استجابات أفراد العينة على هذين السؤالين ودلالته الإحصائية. في هذا المثال نجد أن :

قيمة (أ) = ٨

قيمة (ب) = ٧

قيمة (ج) = ١٥

قيمة (د) = ١٠

$$\frac{أ \times د - ب \times ج}{(د + ب)(ج + د)(أ + ج)(أ + ب)} = \emptyset$$

$$\frac{١٥ \times ٧ - ١٠ \times ٨}{(١٠ + ٧)(١٥ + ٨)(١٠ + ١٥)(٧ + ٨)} =$$

$$\frac{٣٥ - ٨٠}{(١٧)(١٣)(٢٥)(١٥)} =$$

$$\frac{٤٥}{١٤٦٦٢٥} =$$

$$٠,١١٧ = \frac{٤٥}{٣٨٢,٩} =$$

أي أن هناك ارتباطاً موجباً قدره ١٢،٠ تقريراً بين قراءة الصحفة اليومية بانتظام وقراءة المجلة الفنية بانتظام ، أي أنه كلما زادت قراءة الصحفة اليومية بانتظام زادت قراءة المجلة الفنية الأسبوعية بانتظام. ولمعرفة الدلالة الإحصائية لمعامل فاي عند مستوى معين ألم لا علينا أن نحول قيمة فاي المحسوبة إلى Z بوجب القانون:

$$\sqrt{n} \phi = Z$$

إذا كانت $\phi = 117$ ، وكان إجمالي الأفراد (ن) = 40

$$\sqrt{40} \times 117 = Z$$

$$6.74 = 6.3 \times 117 =$$

وعلينا أن نقارن قيمة Z الناتجة بالقيم الالزام لدلاله الإحصائية ± 1.96 أو ± 2.58 عند مستوى 0.05 ، على الترتيب وذلك بالنسبة لاختبار ذيلين.

٣- معامل التوافق:

وهو من الأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها للكشف عن العلاقة أو الارتباط بين متغيرات لا يمكن قياسها كمياً أو لا يمكن تصنيفها في رتب، وتكون هذه المتغيرات في صورة مجموعات أو أقسام يكون فيها لكل قسم صفة مميزة مثل (متزوج - أعزب - مطلق) لتمثيل الحالة الاجتماعية، وكذلك (منطقة حضرية - منطقة ريفية - منطقة صحراوية) لتمثيل منطقة إقامة.... ولقياس العلاقة بين هذه المتغيرات يستخدم معامل التوافق Contingency Coefficient ، وهو أعم من معامل الاقتران الرباعي حيث يمكن تطبيقه سواء كان الجدول المزدوج من النمط 2×2 أو أكثر ، وسواء تساوى عدد خلايا الصفوف وعدد خلايا الأعمدة أو لم يتساوى، والقانون المستخدم للحصول على قيمة معامل التوافق هو:

$$Q = \sqrt{\frac{1}{J} - 1}$$

مربع تكرار كل خلية

حيث $J = \text{مجموع}\sum \text{مجموع التكرارات لعمود تلك الخلية} \times \text{مجموع التكرارات لصف نفس الخلية}$

مثال: الجدول الآتي يوضح توزيع عينة من المفحوصين حسب منطقة الإقامة والصحف التي يقرؤونها:

المجموع	الصحف المقرؤة			منطقة الإقامة
	الصحف المستقلة	الصحف الحزبية	الصحف القومية	
١٣	٣	٦	٤	شعبية
٩	٤	٢	٣	متوسطة
١٨	٦	٧	٥	راقية
٤٠	١٣	١٥	١٢	المجموع

للحصول على معامل التوافق لا بد من الحصول على القيمة (ج) وذلك لكل خلية من خلايا الجدول ، ثم جمع قيم (ج) لكل هذه الخلايا، حتى يمكن تطبيق المعادلة السابقة

ففيما يخص الخلية الأولى نجد أنها تتضمن ٤ تكرارات، ومجموع تكرارات العمود هو ١٢ كما أن مجموع تكرارات الصف هو ١٣ وبالتالي فإن (ج) لهذه الخلية يكون

$$\frac{4 \times 4}{13 \times 12} = \frac{16}{156} = 0,103$$

فيما يخص الخلية الثانية نجد أنها تتضمن ٦ تكرارات، ومجموع تكرارات العمود هو ١٥ كما أن مجموع تكرارات الصف هو ١٣ وبالتالي فإن (ج) لهذه الخلية يكون

$$0,185 = \frac{6 \times 6}{13 \times 15}$$

وهكذا فيما يخص كل خلية من الخلايا التي تتضمن التكرارات موزعة على المتغيرين محل الدراسة، فال الخلية التاسعة مثلاً تتضمن ٦ تكرارات، ومجموع تكرارات العمود هو ١٣ كما أن مجموع تكرارات الصف هو ١٨ وبالتالي فإن (ج) لهذه الخلية يكون

$$0,154 = \frac{6 \times 6}{18 \times 15}$$

بعد ذلك نقوم بجمع القيم التي حصلنا عليها، لنفرض أن هذه القيم :

$$0,96 = 0,103 + 0,185 + 0,181 + 0,12 + 0,051 + 0,03 + 0,083 + 0,053$$

أي أن القيمة (ج) تساوي ٠,٩٦ فنحصل بذلك على معامل التوافق كالتالي:

$$0,204 = \frac{1}{0,96} - 1 \quad \checkmark \quad \text{ق} =$$

ويتم التعرف على الدلالة الإحصائية لمعامل التوافق من خلال حساب قيمة كا ، وذلك بوجب المعادلة:

$$کا^2 = \frac{n \times ق^2}{1 - ق^2}$$

علمًا بأن الرمز (ن) هو عدد أفراد العينة، أما الرمز (ق²) فهو مربع معامل التوافق المحسوب. وفي مثالنا السابق فإن عدد مفردات العينة هو ٤٠ أما معامل التوافق فهو ٤٠,٢٠٠ وعلي ذلك تكون قيمة کا² تساوي:

$$1,753 = \frac{0,042 \times 40}{0,042 - 1}$$

أي أن قيمة کا² تساوي ١,٧٥٣ وعلينا أن نقارن هذه القيمة المحسوبة بقيمة کا² الجدولية عند درجة حرية تساوي (عدد الأعمدة - ١) × (عدد الصفوف - ١)، ومستوى ثقة ٩٥٪ أو ٩٩٪ فإذا كانت قيمة کا² المحسوبة أقل من قيمة کا² الجدولية، فإن ذلك يعني أنه لا توجد علاقة بين الصحف المفروعة ومنطقة الإقامة، أما إذا كانت قيمة کا² المحسوبة أكبر من قيمة کا² الجدولية، فإن ذلك يعني أنه توجد علاقة بين الصحف المفروعة ومنطقة الإقامة.

مرة أخرى، فإن البرامج الإحصائية الجاهزة تمكننا من الحصول على هذه المطبيات الإحصائية بسهولة، لكن المعرفة بها أمر أساسى للبحث العلمي. أخيراً، فإنه عند تفسير معامل التوافق، فإنه يجب تذكر أن قيمته دائمًا موجبة، كما أن القيمة العظمى لمعامل التوافق لا تصل إلى الواحد الصحيح، لأن هذه القيمة تعتمد على العدد الأصغر للأعمدة أو الصفوف.

٤ - معامل كرامير

يعتبر معامل كرامير Cramer coefficient أحد أهم الأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها للكشف عن العلاقة بين المتغيرات الاسمية Nominal، فهذا المعامل يقيس التوافق بين متغيرين اسميين (نوعيين أو كييفيين) وذلك بوجب القانون:

$$ق = \frac{ج - ١}{ع - ١}$$

$$\text{حيث } J = \frac{\text{مربع تكرار كل خلية}}{\text{مجموع التكرارات} \times \text{مجموع التكرارات لعمود تلك الخلية}}$$

ويتم تطبيق هذه المعادلة للحصول على القيمة (ج) وذلك لكل خلية من خلايا الجدول ، ثم جمع قيم (ج) لكل هذه الخلايا، وذلك على النحو السابق توضيحه في معامل التوافق

ع : العدد الأقل لخلايا الصفوف أو خلايا الأعمدة

مثال توضيحي: لنفرض أننا حصلنا على القيمة (ج) وتبين أنها ١,٢٨ وأن عدد خلايا الأعمدة هو ٤ بينما عدد خلايا الصفوف ٣ في هذه الحالة فإن معامل كرامير يساوي

$$0,374 = \sqrt{\frac{1 - 1,28}{1 - 3}}$$

غير أنه إذا اشتمل الجدول التكراري المزدوج للبيانات على صفين فقط وعمودين فقط فإن معامل كرامير يتم الحصول عليه من خلال المعادلة:

$$Q = \sqrt{J - 1}$$

إذا كانت قيمة (ج) تساوي ١,٢٨ فإن معامل كرامير يكون:

$$0,53 = \sqrt{1 - 1,28}$$

أي أن قيمة معامل كرامير تساوي ٠,٥٣ لكن التعرف على الدلالة الإحصائية لمعامل كرامير يقتضي حساب ٢٤ ومقارنة قيمة ٢٤ المحسوبة بقيمة ٢٤ الجدولية وذلك على النحو السابق توضيحه عند شرح الدلالة الإحصائية لمعامل التوافق

٥- معامل تشيبرو :

سبقت الإشارة إلى أن معامل فاي (ϕ) يتعامل مع متغيرين ينقسم كل منهما انقساماً ثنائياً (نعم - لا)، إلا أنه في بعض الحالات نجد أن أحد المتغيرين ذو انقسام ثلاثي مثل (نعم - متعدد - لا) أو أن للبند ثلاث أو أربع استجابات مثل (موافق بشدة - موافق - أرفض - أرفض بشدة)، في مثل هذه الحالات لا يمكن استخدام معامل فاي الذي يعتمد على التقسيم الثنائي للمتغير، وإنما من الممكن استخدام معامل تشيبرو Tachuprou Coefficient المعروف بمعامل الارتباط الثلاثي ، وقانونه هو:

$$R_{sh} = \sqrt{\frac{q^2}{(l-m)(1-l)(1-q)}}$$

حيث:

رش : معامل تشيبرو

ق : معامل التوافق الذي يمكن حسابه بأي من الطرق السابقة (وبالتالي فإن q^2 تعني مربع معامل التوافق، فإذا كان معامل التوافق الذي حصلنا عليه هو 0.42 فإن مربع هذه القيمة يساوي 0.1764)

ل: عدد البدائل أو الانقسامات للمتغير الأول (إذا افترضنا أن المتغير الأول هو قراءة الصحف (يقرأ- لا يقرأ)، فهذا يعني أن عدد بدائل هذا المتغير اثنان (معني استجابتين)

م: عدد البدائل أو الانقسامات للمتغير الثاني ((إذا افترضنا أن المتغير الثاني هو محل الإقامة (منطقة حضرية- منطقة ريفية- منطقة بدوية)، فهذا يعني أن عدد بدائل هذا المتغير ثلاثة (معني ثلاثة استجابات)

وبهذا تكون كافة عناصر المعادلة معروفة، فإذا افترضنا أننا حصلنا على معامل توافق يساوي 0.42 بين متغير قراءة الصحف (يقرأ - لا يقرأ) وبين متغير آخر هو محل

الإقامة (منطقة حضرية - منطقة ريفية - منطقة بدوية)، فإن عدد بدائل للمتغير الأول يكون ٢ بينما عدد البدائل للمتغير الثاني هو ٣ وبالتالي فإن معامل تشبيهه يكون:

$$\sqrt{\frac{0,42}{(0,42 - 1)(1-3)(1-2)}} = رش$$

$$\sqrt{\frac{0,1764}{(0,1764 - 1)(2)(1)}} = رش$$

$$\sqrt{0,8236 \times \frac{0,1764}{2}} = رش$$

$$\sqrt{\frac{0,1764}{1,161}} = رش$$

$$\text{وبما أن } 0,1764 = 1,161 \div 0,152$$

$$\sqrt{0,39} = 0,152 \quad \text{إذن:}$$

أي أن معامل تشبيهه يساوي ٠,٣٩ وبالتالي فإن قيمة معامل الارتباط بين قراءة الصحف و محل الإقامة يساوي ٠,٣٩ . وهذه القيمة هي القيمة المصححة لمعامل

التوافق الذي سبق أن حصلنا عليه بين هذين المتغيرين والذي كان يبلغ ٤٢٪، كما سبقت الإشارة

٦- اختبار χ^2 للاستقلالية

من المعروف أن χ^2 له استخدامات متعددة، من بينها أنه يستخدم كاختبار لمدى استقلالية متغيرين Chi Square Test of Independence. إن مدى استقلالية متغيرين يقصد به اختبار ما إذا كانت الظاهرتان مستقلتين – أي غير مرتبطتين أم لا ، ففي مجال الإعلام قد يريد الباحث- على سبيل المثال- معرفة ما إذا كانت آراء المفحوصين (عينة البحث) بشأن الموافقة على فاعلية التليفزيون في المعرفة بتنظيم الأسرة (موافق أو غير موافق) تختلف باختلاف خصائص هؤلاء المفحوصين من حيث مكان الإقامة (منطقة ريفية، منطقة حضرية، منطقة صحراوية). في هذه الحالة، يتم تطبيق قانون χ^2 وهو:

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

حيث O المشاهد (التكرارات الموجودة في كل خلية من خلايا الجدول) E المتوقع (التكرارات التي توقع أن توجد في كل خلية من خلايا الجدول)، ويتم حساب (E) أي التكرارات المتوقعة بموجب القانون:

$$E = \frac{\text{مجموع تكرارات الصف} \times \text{مجموع تكرارات العمود}}{\text{عدد العينة}}$$

وذلك بالنسبة لجميع الخلايا الناتجة عن الرصد المزدوج Cross – Tabulation للبيانات (التكرارات)، مع ملاحظة أن الرمز (n) هو عدد أفراد العينة التي تم إجراء البحث عليها وبدرجات حرية $= (نúmero \text{ de } \text{ filas} - 1) \times (Número \text{ de } \text{ columnas} - 1)$. إن الفرض المذكور قد يكون: "تحتختلف نسب الموافقين على فاعلية التليفزيون في نشر المعرفة

بتنظيم الأسرة باختلاف منطقة الإقامة". ومن حلال تطبيق القانون السابق يتم التعرف على عدد التكرارات المتوقعة بعلمومية عدد التكرارات المشاهدة بكل خلية من خلايا الجدول المزدوج الذي يتضمن توزيع عينة البحث حسب المتغيرين المذكورين، المتغير الأول هو الموافقة على فاعلية التليفزيون في نشر المعرفة بتنظيم الأسرة (أوافق & لا أوفق) أما المتغير الثاني فهو منطقة الإقامة (منطقة ريفية، منطقة حضرية، منطقة صحراوية

مثال: الجدول الآتي يوضح توزيع عينة من المبحوثين (ن= ٢٠٠) حسب محل الإقامة والرأي في فاعلية التليفزيون بشأن تنظيم الأسرة:

المجموع	الموافقة		المنطقة
	غير موافق	موافق	
٦٠	١٨	٤٢	ريفية
٦٠	٢٧	٣٣	حضرية
٨٠	٤٢	٣٨	صحراوية
٢٠٠	٨٧	١١٣	المجموع

في هذا الجدول هناك ٦ خلايا، الخلية الأولى عدد تكرارها ٤٢ أما الخلية الثانية فعدد تكرارها ١٨ وفي الخلية الثالثة ٣٣ تكراراً، بينما في الخلية الرابعة يوجد ٢٧ تكراراً، وفي الخلية الخامسة هناك ٣٨ تكراراً أخيراً فإن الخلية السادسة يوجد بها ٤٢ تكراراً. وبموجب القانون السابق ذكره، يتم حساب التكرار المتوقع لكل خلية، على سبيل المثال فإن التكرار المتوقع للخلية الأولى (التي بها ٤٢ تكراراً) يكون كالتالي:

$$(ق) الخلية الأولى = \frac{٦٠ \times ١١٣}{٣٣,٩} = \frac{٦٠ \times ١١٣}{٢٠٠}$$

(ق) الخلية الثالثة

$$\frac{80 \times 113}{45,2} = \frac{80 \times 113}{200}$$

بهذه الطريقة يتم حساب التكرار المتوقع لـ كل خلية من خلايا الجدول، فيكون لدينا ست تكرارات متوقعة (بواقع تكرار لـ كل خلية) ، بعد ذلك نستخدم كل تكرار متوقع لـ كل خلية حتى نحصل على K_1 لهذه الخلية. كمثال على ذلك فإن التكرارات الموجودة (المشاهدة) في الخلية الأولى هي 42 تكراراً أما التكرارات المتوقعة والتي تم حسابها لهذه الخلية فتبلغ $33,9$ ويتم حساب قيمة K_1 للخلية الأولى كالتالي:

$$\frac{2}{(33,9 - 42)} = \frac{0,239}{33,9}$$

أما قيمة K_2 للخلية الثالثة فيساوي:

$$\frac{2}{(45,2 - 38)} = \frac{1,15}{45,2}$$

بهذه الطريقة نحصل على قيمة K_1 لـ كل خلية من خلايا الجدول، فيكون لدينا ست قيم. إن مجمل هذه القيم ست هو K_1 للجدول ككل. وعندما تحسب قيمة K_1 فإن معنوية هذه القيمة تحسب عند درجة حرية معينة، وهذه الدرجة يتم التعرف عليها بموجب القانون:

(عدد الأعمدة - 1) (عدد الصفوف - 1)

وفي مثالنا المذكور فإن عدد الأعمدة هو 2 بينما عدد الصفوف هو 3

أي أن درجة الحرية = $(1-2)(1-3) = 2$

أي أن درجة الحرية التي ستحتكم إليها في معرفة معنوية قيمة كا٢ إنما هي تساوي ٢ وفي مثالنا المذكور نفرض أن قيمة كا٢ التي حصلنا عليها كانت ٣,٦ فهل هذه القيمة جوهرية أم أنها غير جوهرية وترجع إلى الصدفة؟ وإذا كانت جوهرية (حقيقية) فهل هي جوهرية عند مستوى الثقة ٩٥٪ أم أنها جوهرية عند مستوى الثقة ٩٩٪؟

لا شك في أن البرامج الإحصائية الجاهزة تتيح لنا هذه المعطيات، غير أن الباحث – في حالة عدم استخدام هذه البرامج – يمكنه استخدام الجداول الإحصائية ويقارن قيمة كا٢ التي حصل عليها بقيمة كا٢ الموجودة في هذه الجداول عند مستوى الثقة ودرجة الحرية. فإذا كانت قيمة كا٢ المحسوبة (التي حصل عليها الباحث) أكبر من قيمة كا٢ الجدولية، فإن هذا يعني أن المتغيرين محل الدراسة غير مستقلين عن بعضهما البعض، أي أنهما مرتبطان. أما إذا كانت قيمة كا٢ المحسوبة (التي حصل عليها الباحث) أصغر من قيمة كا٢ الجدولية، فإن هذا يعني أن المتغيرين محل الدراسة مستقلين عن بعضهما البعض، أي أنهما غير مرتبطين.

مرة أخرى فإن كا٢ دلالته ، وكذلك كافة المعاملات الإحصائية الأخرى يمكن الحصول عليها باستخدام البرامج الإحصائية الجاهزة ، لكن على الباحث أن يكون لديه المعرفة الكافية بهذه المعاملات وشروط استخدامها وكيفية استخدام المعطيات الكمية لهذه البرامج

٧- معامل لامدا

يستخدم معامل لامدا λ_{sc} لقياس الارتباط بين المتغيرات الاسمية المقسمة، وهو يقيس ما يقيسه كا٢، لكن من الأفضل استخدام معامل لامدا عندما تكون بعض تكرارات خلايا الجدول المزدوج بها أصفار. ومن خلال معامل لامدا يمكن معرفة العلاقة بين متغير معين (س) ومتغير آخر (ص) وذلك من خلال القانون:

$$\lambda_{sc} = \frac{\text{مج ك}'_s - \text{ك}'_s}{n - \text{ك}'_s}$$

حيث λ_s ص = معامل لامدا الذي يوضح الدرجة التي يمكن بها تقدير المتغير التابع (ص) من المتغير المستقل (س)

مج λ_s : مجموع تكرارات الفئات المنوالية (الأكثر تكراراً) لكل فئة من فئات المتغير المستقل س

ك¹ ص : تكرار الفئة المنوالية (الأكثر تكراراً) المحمولة للمتغير التابع ص

مثال:

في دراسة موسعة على الشباب الذين يشاهدون نشرات الأخبار كانت العينة ٢١٣ مفردة ، و الجدول الآتي يوضح توزيع العينة حسب السن والقضايا محل اهتمامهم، فهل هناك ارتباط بين هذين المتغيرين (السن ولقضايا محل الاهتمام)؟

المجموع	السن			القضايا
	٣٥-٣١	٣٠-٢٦	٢٥-٢٠	
٥٧	١٢	١٣	٣٢	سياسية
٨٦	٢٧	٣٥	٢٤	اقتصادية
٧٠	٤٢	١٠	١٨	اجتماعية
٢١٣	٨١	٥٨	٧٤	المجموع

فالمتغير المستقل هو السن (س) ، أما المتغير التابع فهو القضايا محل الاهتمام (ص) يتم حساب معامل لامدا بالاعتماد على تكرارات الفئات المنوالية للمتغير المستقل، ومن الجدول نتبين هذه التكرارات: ٣٢، ٣٥، ٤٢ وكذلك على تكرار الفئة المنوالية

الجملة للمتغير التابع ، ومن الجدول تبين أن هذه التكرارات ٧٠ تكراراً. أي أن مجموع المجموعات المعادلة المذكورة فإن:

$$\lambda_{\text{ص}} = \frac{70 - (42 + 35 + 32)}{70 - 213} = 0.27$$

أي أن معامل لامدا يساوي ٠.٢٧ ، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لمعامل لامدا يجب حساب قيمة كا٢ من تكرارات الجدول ثم الكشف عن دلالتها الإحصائية عند درجة حرية = (عدد الأعمدة - ١) × (عدد الصفوف - ١)، فإن اتضح أن كا٢ دالة إحصائية كان ذلك معناه أن معامل لامدا له دلالة إحصائية والعكس صحيح. ومن المعروف أن توزيع λ توزيع معقد ومع ذلك فإنه عندما يساوي (الصفر) في المجتمع فإن قيمة كا٢ سوف تكون كذلك مساوية للصفر.

ثانياً: الارتباط بين متغيرين رتببين

يقصد بالمتغير الربطي (Ordinal Variable) الخاصية التي يظهر فيها المفحوصون في مجموعات متمايزة وفق ترتيب تصاعدي أو تنازلي، لنفرض أن لدينا عينة من ٥٠٠ شخص، وكانت مشاهدتهم اليومية لبرامج التلفزيون كالتالي:

- أقل من ساعة ٢٤٥

- من ساعة إلى أربع ساعات ١٥٦

- أكثر من أربع ساعات ٩٩

فإذا أعطينا تلك المجموعات الثلاث - حسب كثافة مشاهدة التلفزيون - رتبة هي : ١ ، ٢ ، ٣ على التوالي، فإن هذا يعني أن المجموعة التي تشاهد التلفزيون أقل من ساعة تأخذ الرتبة (١)، أما المجموعة التي تشاهد التلفزيون من ساعة لأقل من أربع ساعات فتأخذ الرتبة (٢)، في حين أن المجموعة التي تشاهد التلفزيون أكثر من أربع ساعات

تأخذ الرتبة (٣) ومن الواضح أن الرتبة تعكس كثافة المشاهدة، بمعنى أن المجموعة التي تشاهد أكثر تأخذ رتبة أعلى، وعلى الرغم من أن أرقام الرتب متتالية، إلا أن ساعات المشاهدة ليست متساوية بعد عن بعضها البعض، فإذا كان بعض المفحوصين قد تم ترتيبهم في الرتبة (٢) فإن ذلك لا يعني أنهم يشاهدون التليفزيون ساعات تعادل ضعف عدد ساعات المشاهدة الخاصة بالمفحوصين الذين يقعون ضمن الرتبة (١)، كما أن المفحوصين الذين تم ترتيبهم في الرتبة (٣)، لا يعني أنهم يشاهدون التليفزيون ثلاثة أمثال المشاهدة الخاصة بالمفحوصين الذين تم ترتيبهم في الرتبة (١)، بمعنى أكثر تحديداً، فإن التغير الري يعنى مجرد ترتيب المفردات في خاصية معينة ولا يعطي صورة واضحة عن الفروق بين الأفراد في الرتب المختلفة من حيث الخاصية أو الصفة محل القياس. فإذا كان لدينا متغيران رتبيان ونريد معرفة الارتباط بين هذين المتغيرين، فإنه يمكننا استخدام أي من : معامل ارتباط سبيرمان للرتب، معامل جاما، معامل ارتباط كندال، معامل اتفاق كندال، معامل اتساق كندال، وفيما يلي توضيح لتلك الأساليب

١- معامل ارتباط سبيرمان للرتب:

كثيراً ما يهدف البحث إلى قياس التغير الاقتراني القائم بين ترتيب الأفراد أو الأشياء في صفة وترتبهم في صفة أخرى ، وهنا يستخدم معامل ارتباط سبيرمان للرتب Spearman's Coefficient of rank correlation المعامل إذا كان أحد المتغيرين أو كلاهما من النوع الفئوي أو النسبي وذلك بعد تحويل البيانات إلى رتب.

وفي مجال الإعلام قد يريد الباحث معرفة الارتباط بين ترتيب الأفراد من حيث مشاهدة التليفزيون وقراءة الصحف، وفي كثير من الأحيان يصعب قياس متغير ما قياساً كمياً، ولكن يسهل تعين رتب للصفة أو السلوك المراد دراسته عن هذا المتغير، فمثلاً إذا كان لدينا خمسة مقالات صحفية وأردنا التمييز بين هذه المقالات من حيث إعجاب القراء بها ، نجد أنه يسهل على الأفراد ترتيب تلك المقالات حسب درجة إعجابهم بها ، كأن نطلب من المبحوثين إعطاء تقدير لكل مقال (ضعيف جداً، ضعيف، متوسط، أعلى من المتوسط، ممتاز) وتكون الرتب لهذه التقديرات على

التوالي هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ، وقد يريد الباحث معرفة ارتباط ذلك بمستوى التعليم (يقرأ ويكتب، الابتدائية، الإعدادية، الثانوية، جامعي فأعلى)، وتكون الرتب لهذه المستويات على التوالي هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ، أي أن كلا المتغيرين يأخذ رتبة معينة، وهنا يمكن استخدام معامل ارتباط سبيرمان للرتب وفق القانون:

$$r_{Spearman} = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

حيث r : معامل الارتباط
 n : عدد أزواج البيانات (للمتغيرين) أو عدد أفراد العينة.
 d : الفرق بين رتب المتغيرين.

إذا كان لدينا عينة قوامها ٣٠ من الشباب، وقد حصل كل منهم على درجة معينة على مقياس الاستخدامات والإشباعات، ودرجة أخرى على مقياس المعرفة، فإننا نقوم بالآتي:

- ترتيب درجات هؤلاء المفحوصين على المقياس الأول، وكذلك ترتيب درجاتهم على المقياس الثاني، فيكون لكل مفحوص ترتيبان (الترتيب على المقياس الأول والترتيب على المقياس الثاني)
- حساب الفروق بين ترتيب كل مفحوص في الدرجة على المقياس الأول وترتيب المفحوص نفسه في الدرجة على المقياس الثاني، فإذا كان أحد المفحوصين قد حصل على الترتيب السابع في الدرجة على المقياس الأول وحصل على الترتيب العاشر في الدرجة على المقياس الثاني، فإن الفرق يكون $7 - 10 = -3$
- تربع الفروق في الترتيب وذلك لكل مبحوث في العينة، فإذا كان الفرق بين الترتيبين للمبحوث الأول هو $3 - 3 = 0$ فإن تربع هذا الفرق يكون $0^2 = 0$ وهذا لكل فرد من أفراد العينة
- جمع مربعات الفروق، فنحصل بذلك على معادلة المذكورة يمكن حساب معامل ارتباط الرتب، فإذا كانت العينة

ت تكون من ٣٠ شخص وكان مجموع مربعات الفروق هو ٤٢٨ مثلاً فإن معامل ارتباط الرتب:

$$\text{م} = \frac{1 - \frac{6}{30}}{1 - \frac{900}{995}}$$

ويفضل استخدام معامل ارتباط الرتب لسبيرمان في حالة العينات التي يكون حجمها ١٠ فأقل ومن الممكن استخدامه بوجه خاص حينما لا يتجاوز حجم العينة ٣٠ فرداً. وعند ترتيب المتغيرين المراد تعين معامل الارتباط بينهما يجب أن يتم الترتيب من الأكبر إلى الأصغر بنفس الطريقة للمتغيرين معاً، أو من الأصغر إلى الأكبر بنفس الطريقة للمتغيرين معاً ولا يصح ترتيب أحد المتغيرين من الأكبر إلى الأصغر وترتيب المتغير الآخر من الأصغر إلى الأكبر.

٢- معامل جاما :

وهو يستخدم في حالة المتغيرات الرتبية، ويشيع استخدامه بكثرة إذا كان لدينا رتبتان فقط لكل متغير، خاصة عندما تكرر بعض القيم في المتغير الواحد، ويطلق على البيانات من هذا النوع البيانات المتساوية (ذات الصلة) Tied data وحينما يصاحب ذلك عدد كبير لأزواج قيم المتغيرين. فقد يجد الباحث مثلاً أن تصنيف المفحوصين حسب مشاهدة التليفزيون والدخل يتخذ رتبتين فقط لكل متغير، فحسب مشاهدة التليفزيون يصنف المبحوثون إلى (متوسط، مرتفع)، وذلك بقيمة ترتيبية (١، ٢) على التوالي، أما حسب الدخل فإن تصنيف المفحوصين يتتخذ هو الآخر رتبتين (منخفض، متوسط) وذلك بقيمة ترتيبية (٢، ١) على التوالي، في هذه الحالة يكون من المناسب استخدام معامل ارتباط جاما (Gamma)، لأن الترتيب لكل متغير له نطاق ضيق مما يؤدي إلى زيادة في التكرارات لنفس الرتبة ولنفس الأشخاص، ويعتمد قانون معامل جاما على جدول التكرار المزدوج وعلى حالات الاتفاق والاختلاف بين أزواج القيم، ويتمثل هذا القانون في:

$$ج = \frac{ن_ق - ن_خ}{ن_ق + ن_خ}$$

حيث ج: معامل جاما
 ن_ق: حاصل ضرب عدد حالات الاتفاق
 ن_خ: حاصل ضرب عدد حالات الاختلاف
 مثال: الجدول الآتي يوضح توزيع عينة من المبحوثين حسب معدل قراءة الصحف ومعدل مشاهدة التليفزيون

معدل قراءة الصحف		المشاهدة
منخفض	متوسط	
٤١ (أ)	٢٨	منخفض
٢٣ (د)	١٢ (ج)	متوسط

إن معامل جاما يعتمد على تكرارات الاتفاق وتكرارات الاختلاف بين المستغيرين في الجدول المزدوج، ولتوضيح ذلك، فإن الخلية الأولى (ولنرمز لها بالخلية أ) تتضمن ٢٨ تكراراً، أما الخلية الثانية (ولنرمز لها بالخلية ب فإنها تتضمن ٤ تكراراً في حين تتضمن الخلية الثالثة (الخلية ج) ١٢ تكراراً، وأخيراً فإن الخلية الرابعة (الخلية د) تتضمن ٢٣ تكراراً، ونتبين من الجدول أن هناك ٢٨ مبحوثاً من ذوي المستوى المنخفض من حيث مشاهدة التليفزيون ومعدل قراءة الصحف (منخفض & منخفض)، كما أن هناك ٤ مبحوثاً من ذوي المستوى المنخفض من حيث مشاهدة التليفزيون وفي الوقت نفسه لديهم مستوى متوسط من حيث معدل قراءة الصحف (منخفض & متوسط)،

وهكذا.

فإذا رجعنا إلى معادلة معامل جاما، فإن الرمز n_q هو حاصل ضرب عدد حالات الاتفاق، ونحصل عليه بضرب تكرارات الخلية (ا) في تكرارات الخلية (د)، أي $28 \times 23 = 644$ أما الرمز n_x فهو حاصل ضرب عدد حالات الاختلاف، ونحصل عليه بضرب تكرارات الخلية (ب) في تكرارات الخلية (ج)، أي $12 \times 41 = 492$ فإن قيمة جاما تساوي

$$ج = \frac{644 - 492}{644 + 492} = 0,134$$

غير أنه من الجدير بالذكر أن معامل (جاما) يستخدم أيضاً في التصنيفات الأكثر من ثنائية للمتغيرات، كأن نريد إيجاد العلاقة بين معدل مشاهدة البرامج السياسية في التليفزيون (منخفض، متوسط، مرتفع) ومستوى المعرفة بالقضايا الدولية (منخفض، متوسط، مرتفع)، وهنا يكون الترتيب لكل متغير له نطاق ضيق مما يؤدي إلى زيادة في التكرارات لنفس الرتبة ولنفس الأشخاص

٣- معامل ارتباط كندال:

يهدف معامل ارتباط كندال Kendal correlation coefficient إلى قياس العلاقة بين متغيرين كلاهما من النوع الريبي ويعتمد على نفس فكرة معامل جاما، ويرمز لمعامل ارتباط كندال بالرمز Ta (تو أ) وتقرأ (تو ألف) والقانون المستخدم لذلك على الصورة:

$$تو أ = \frac{n_q - n_x}{n \cdot (n-1)}$$

حيث: تو أ معامل ارتباط كندال من النوع أ كذلك n_q ، n_x كما هو في حالة معامل جاما (يعني أن: (n_q) حاصل ضرب عدد

حالات الاتفاق ، بينما (ن خ) هي حاصل ضرب عدد حالات الاختلاف
أما الحرف (ن) فهو عدد أفراد عينة الدراسة
إذا كانت $N = 25$ بينما $N = 23$ وكان عدد مفردات العينة ١٠ فإن
معامل ارتباط كندال يساوي:

$$\text{توأ} = \frac{23 - 25}{9 \times 10 \times 0.5} = \frac{-2}{45} = -0.044$$

علمًا بأنه في حالة وجود قيم تتساوي لها الرتبة أو تتكرر فإن قيمة المعامل لا تصل إلى الحد الأقصى أو ما نسميه الارتباط التام ± 1 ويعتبر هذا من المأخذ على معامل ارتباط كندال (من النوع الأول)، لأن هناك أكثر من قيمة يكون لها نفس الرتبة، ومن ثم يتم إجراء تصحيح لتلك القيمة باستخدام معامل ارتباط كندال من النوع الثاني، والذي تتضمنه البرامج الإحصائية تحت مسمى Kendall's tau-b لكن الأهم من ذلك هو أنه عندما يكون عدد الأعمدة لا يساوي عدد الصفوف فإنه في هذه الحالة يجب استخدام معامل ارتباط كندال من النوع الثالث Kendall's tau-c من أمثلة ذلك عندما نريد إيجاد الارتباط بين متغيرين رتبين الأول هو كثافة مشاهدة التليفزيون (منخفضة، متوسطة، مرتفعة) وتأخذ الرتب ١، ٢، ٣ على التوالي ، والثاني هو الدخل الشهري (٥٠٠ دولار أمريكي فأقل، أكثر من ٥٠٠ دولار أمريكي) وتأخذ الرتب ١، ٢ على التوالي. هنا نلاحظ أن متغير مشاهدة التليفزيون يضم ثلاث فئات أما متغير الدخل فيضم فئتين فقط، أي أن المتغيرين غير متساوين من حيث عدد الفئات أو المجموعات، وبالتالي لا يكون عدد الأعمدة مساوياً لعدد الصفوف:

الدخل الشهري بالدولار الأمريكي		مشاهدة التلفزيون
أقل من ٥٠٠ دولار	٥٠٠ دولار فأكثر	
		منخفضة
		متوسطة
		مرتفعة

من الواضح أن لدينا ثلاثة صفوف تعبّر عن متغير مشاهدة التلفزيون (منخفضة، متوسطة، مرتفعة) مقابل عمودين فقط بشأن متغير الدخل الشهري (٥٠٠ دولار أمريكي فأقل، أكثر من ٥٠٠ دولار أمريكي) في هذه الحالة يجب استخدام معامل ارتباط كندال من النوع الثالث Kendall's tau-c

٤ - معامل اتفاق كندال:

يستخدم معامل اتفاق كندال (W) Kendall coefficient of concordance لحساب معامل الاتفاق بين الرتب ، فقد يقتضي البحث حساب الارتباط بين أكثر من ترتيبين كما سبق في حالة معامل ارتباط سبيرمان للرتب، ويطلب ذلك حساب ارتباط رتب المتغير الأول برتتب المتغير الثاني ثم ارتباط رتب المتغير الأول برتتب المتغير الثالث ثم ارتباط رتب المتغير الأول برتتب المتغير الرابع..... ثم ارتباط رتب المتغير الثاني برتتب المتغير الثالث، ثم ارتباط رتب المتغير الثاني برتتب المتغير الرابع.... وهكذا، على أن يتم تعين متوسط معاملات الارتباط الناتجة عن ذلك. هذا الأمر بالطبع يحتاج لمزيد من الجهد في المعالجات الحسابية فضلا عن الوقت.

لنفرض أننا عرضنا استبانة تتضمن عدداً من البنود على مجموعة من المحكمين بهدف الكشف عن ترتيبهم لهذه البنود من حيث الأهمية والدلالة للبحث ، ومعرفة مدى اتفاق هؤلاء المحكمين... في هذه الحالة يستخدم معامل اتفاق كندال لأنّه يسهل الإجراءات، ويناسب التعرف على درجة الاتفاق بين الرتب، ويتمثل قانون اتفاق كندال في الصورة الآتية:

$$r = \frac{2}{\frac{2}{m} \times \frac{6 \text{ مج ف}^2}{n(n^2 - 1)}}$$

حيث m : عدد المحكمين

n : حجم العينة (عدد المحكوم عليهم بنوداً كانت ألم أفراداً.....)
 F^2 : مربعات الفروق بين مجموع رتب كل مفردة وبين المتوسط العام لمجموع الرتب

مثال: في سياق التخطيط السياسي للتعامل مع قضية الملف النووي الإيراني أعدت وكالة المخابرات المركزية الأمريكية CIA استراتيجية دعائية وإعلامية تتضمن 5 خطط متكاملة لتنفيذها على المستوى المحلي والدولي حيال هذه المسألة، وتم عرض هذه الإستراتيجية على ثلاثة خبراء. وإقرار هذه الإستراتيجية لا بد أن يكون معامل الاتفاق بين هؤلاء الخبراء لا يقل عن 90%. بافتراض أن مج ف 2 يساوي 72 فهله يمكن إقرار هذه الإستراتيجية؟

في هذا المثال نلاحظ أن $(m) = 3$ بينما قيمة $n = 5$ ، أما مج ف 2 فهو 72 وبالتالي فإن معامل اتفاق كندال يساوي:

$$r = \frac{2}{\frac{2}{9} \times \frac{432}{0,792}} = \frac{2}{\frac{2}{9} \times \frac{432}{240}}$$

أي أن نسبة الاتفاق بين الخبراء حول ترتيب أهمية عناصر الإستراتيجية الدعائية الأمريكية بلغت 79% أي أنها تقل عن 90% كنسبة اتفاق مطلوبة بين الخبراء، وبالتالي لن يتم إقرار الإستراتيجية المذكورة.

وكثيراً ما يستخدم معامل اتفاق كندال في بحوث الاتصال ونحن بصدده التعرف على العلاقة بين ترتيب المفحوصين للبرامج والمواد الإعلامية من حيث أهميتها بالنسبة لهم باعتبار هؤلاء المفحوصين من مستخدمي وسائل الإعلام، كما يطبق معامل اتفاق كندال على استجابات القائمين بالاتصال ونحن بصدده رصد وتحليل آرائهم وتقييماتهم بشأن

قضايا معينة تتحذ رتبً من حيث الأهمية، الخ ، هذا بالإضافة إلى استخدام معامل اتفاق Kendall في التحقق من صدق أدوات جمع البيانات

٥- معامل اتساق Kendall

يستخدم معامل اتساق Kendall coefficient of consistence إذا كانت البيانات مرتبة في صورة أزواج pairs، كل زوج يتكون من عنصرين مرتبين على أفضل وأقل تفضيل تبعاً لمحك معين، ويعرف ذلك بالمقارنات الثنائية أو مقارنات الأزواج Paired comparisons

إذا افترضنا أن لدينا ثلاثة برامج A، B، C عرضت على عينة من المفحوصين وكان المطلوب أن يرتب المفحوصون هذه البرامج حسب تفضيلهم لها. في هذه الحالة يكون من الطبيعي أن تختلف درجة تفضيل تلك البرامج، فإذا كان بعض المفحوصين أفادوا أنهم يفضلون البرنامج (A) على البرنامج (B) وكذلك يفضلون البرنامج (B) على البرنامج (C)، فإن استجابتهم لكي تكون متسقة يجب أن يفضلوا البرنامج (A) على البرنامج (C)، أما إذا كانت استجابتهم تفيد أن البرنامج (C) أفضل من البرنامج (A) فإن تلك الاستجابات تكون غير متسقة ، وتقل الثقة في معنى الرتب التي يقدرها المفحوص كلما زاد عدم الاتساق (Inconsistent) . وعندما تتوافق لدينا مقارنات ثنائية أو مقارنات زوجية (Paired)، فإنه بالإمكان إيجاد عدد الاستجابات غير المتسقة والاستفادة منها في الكشف عن معامل الاتساق في هذه الأحكام وذلك باستخدام معامل اتساق Kendall بموجب المعادلة:

$$ک = \frac{6 \times 2}{n(2n-1)}$$

إذا افترضنا أن لدينا استبياناً مكوناً من أسئلة متعددة من بينها خمسة أسئلة لقياس اتساق إجابات المفحوصين فإن ذلك يعني أن قيمة (n) تساوي 5 وبالتالي يكون لدينا 10 مقارنات زوجية (وذلك من خلال : $n(n-1) \div 2 = 4 \times 5 \div 2 = 10$) فإذا كنا نريد معرفة نسبة المقارنات الثنائية المتسقة، فإننا نعطي الرقم (صفر) لحالات عدم الاتساق والرقم (1) لحالات الاتساق، ولتوسيع هذه الفكرة

فإن رصد حالات الاتساق يكون في جدول يتخذ الشكل الآتي:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	مجموع	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	ف	ف	٢
الأول	-	١	صفر	١	١	٣	١,٦	٢,٥٦					
الثاني	-	١	١	صفر	٢	٠,٦	٠,٣٦						
الثالث	-		صفر	١	١	١	٠,٤-	٠,١٦					
الرابع			-	١	١	١	٠,٤-	٠,١٦					
الخامس				-									

نتبين من الجدول أن إجمالي مجموع رتب جميع الأسئلة يساوي ٧ ونظراً لأن لدينا خمسة أسئلة فإن المتوسط العام يكون $7 \div 5 = 1,4$

واللحصول على (ف) فإننا نطرح رتب كل سؤال من قيمة المتوسط العام، ففي السؤال الأول مثلاً تكون قيمة ف = $1,4 - 3 = 1,6$ وهكذا ، وبتربيع قيم (ف) نحصل على ف^٢ حسبما يتضح من العمود الأخير، وبجمع قيم ف^٢ لكل الأسئلة نتبين أن مجمل ف^٢ يساوي ٣,٢٤ وبهذا يكون معامل اتساق كندا بموجب المعادلة:

$$ك = \frac{6}{ن(٥ - ٢٥)} \times ٢$$

أي أن :

$$ك = \frac{3,24 \times 6}{0,324} = \frac{2}{(1 - 25)}$$

معنى ذلك أن هناك اتساقاً بين ثلث المقارنات الثنائية. إن هذا مثال مبسط هدفه مجرد التوضيح، لأن المقارنات الثنائية في الواقع تكون بالمئات أو بالألاف، ويتم

التعامل معها آلأً باستخدام البرامج الإحصائية الجاهزة، ويمكن الاستفادة من معامل اتساق كندا ل في تطبيقات إحصائية متعددة في البحث العلمي بما في ذلك الكشف عن مدى اتساق استجابات المفحوصين، وكذلك اتساق آراء المحكمين وغير ذلك.

ثالثاً: الارتباط بين متغيرين أحدهما رتبى والآخر اسمى

إذا كان لدينا متغيرين أحدهما من النوع الرتبى **Ordinal** والآخر من النوع الاسمى **Nominal** ونريد رصد معامل الارتباط بينهما، فإننا يمكننا معامل الارتباط الثنائى (معامل كوريتون) وكذلك معامل ثيتا (معامل فريمان)، وذلك على النحو الآتى:

٣-معامل الارتباط الثنائى للرتب:

يستخدم معامل الارتباط الثنائى **Rank biserial** أو معامل كوريتون **Coreton** (Coreton Coefficient) عندما نكون بقصد بحث العلاقة بين أحدهما رتبى **Ordinal** والآخر اسمى **Nominal** ، فقد يكون لدى الباحث بنود تقىيس مستوى تفضيل مشاهدة برامج التليفزيون، ويتحذ مستوى التفضيل رتبياً هي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ بحيث تدل الرتبة الأعلى على تفضيل أكبر، ويريد الباحث معرفة قيمة الارتباط بين مستوى التفضيل ومتغير اسمى آخر مثل الجنس (ذكور & إناث) . في هذه الحالة يمكن استخدام الارتباط الثنائى للرتب أو معامل كوريتون بين الجنس ومستوى التفضيل . إن القانون الأساسي لهذا المعامل هو:

$$r = \frac{2}{n} [\bar{S}_2 - \bar{S}_1]$$

حيث \bar{S}_1 : متوسط رتب استجابات الأفراد الذكور

\bar{S}_2 : متوسط رتب استجابات الأفراد الإناث

n : عدد أفراد العينة

لتطبيق هذا القانون فإننا نرصد أمام كل فرد في العينة رتبته من حيث النوع أو الجنس (يعنى أن كل فرد من الذكور يأخذ الترتيب ١ بينما يأخذ كل شخص من الإناث الترتيب ٢) كما نرصد أمام كل فرد في العينة رتبته من حيث تفضيل البرامج التليفزيونية (١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥) وبهذا يكون لكل فرد ترتيب من حيث الجنس، وترتيب من حيث تفضيل برامج التليفزيون.

ثم نقوم بحساب متوسط رتب مجموعة الذكور من حيث تفضيل البرامج (وذلك بجمع هذه رتب هذه المجموعة من حيث تفضيل البرامج وقسمة الناتج على عدد هذه المجموعة)، المنطق نفسه فيما يخص مجموعة الحضر. وبهذا يكون لدينا متوسط رتب مجموعة الذكور، ومتوسط رتب مجموعة الإناث .

إذا افترضنا أن العينة تتكون من ٣٠ مفردة (١٠ ذكور ، ٢٠ إناث)، وكان متوسط رتب مجموعة الذكور هو $1,6$ بينما كان متوسط رتب مجموعة الإناث هو $8,3$ فإن معامل الارتباط الثنائي يكون:

$$r = \frac{2}{30} (1,6 - 8,3)$$

$$= 6,7 \times 0,07 = 0,47$$

أي أن معامل الارتباط بين النوع ومستوى تفضيل برامج التليفزيون هو $0,47$ ، وتحسب الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط الثنائي للرتب من خلال تحويل قيمة معامل الارتباط إلى درجة معيارية (Z)، وذلك بمحض المعادلة:

$$Z = \frac{r \times \sqrt{n_1 n_2}}{\sqrt{n}}$$

علمًا بأن r : معامل الارتباط الثنائي للرتب

n_1 : عدد الأفراد الذكور

n_2 : عدد الأفراد الإناث

$$n = n_1 + n_2$$

ط : طول ارتفاع المنحنى الطبيعي عند النقطة التي تفصل بين النسبة $\frac{1}{n}$ والنسبة $\frac{2}{n}$ وذلك باستخدام إحدى هاتين النسبتين (مساحة صغرى أو مساحة كبرى) والكشف في جدول ارتفاعات المنحنى الطبيعي. ففي مثالنا المذكور نلاحظ أن عدد الأفراد الذكور هو ١٠ بينما عدد الأفراد الإناث هو ٢٠ وبذلك فإن :

$$\frac{1}{n} = \frac{0,333}{10} = 0,333$$

$$\frac{2}{n} = \frac{0,667}{20} = 0,333$$

أي أن المساحة الصغرى تساوى ٠,٣٣٣، أما المساحة الكبرى فهي ٠,٦٦٧، ويمكننا استخدام أي من المساحتين لرصد ارتفاع المنحنى الطبيعي (أي أننا نستخدم جدول ارتفاعات هذا المنحنى، وهو أحد الجداول الإحصائية الهامة).. فإذا استخدمنا المساحة الصغرى وهي ٠,٣٣٣، فإننا نجد أن ارتفاع المنحنى المقابل لها هو ٠,٢٤٩٢

وتحسب الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط الثنائي للرتب من خلال تحويل قيمة معامل الارتباط إلى درجة معيارية (Z)، وذلك بوجب المعادلة المذكورة، أي أن :

$$Z = \frac{0,333}{\sqrt{0,2492 \times 0,47}}$$

أي أن قيمة Z تساوي ١,٤ وهذه القيمة أقل من ١,٩٦ وبالتالي لا توجد علاقة بين النوع ومستوى تفضيل برامج التليفزيون، وذلك عند مستوى المعنوية ٠,٠٥

٢- معامل ثيتا (معامل فريمان)

يستخدم معامل ثيتا (Freeman Theta coefficient) أو معامل فريمان (Freeman coefficient) إذا كانت البيانات تتعلق بمتغيرين أحدهما اسمى، الجنس مثلًا (ذكور & إناث) أو الجنسية (مصري & غير مصري) والمتغير الآخر في صورة رتبة (أشاهد التليفزيون يوميًّا، أشاهد التليفزيون معظم أيام الأسبوع، أشاهد التليفزيون بعض أيام الأسبوع، أشاهد التليفزيون يوم واحد في الأسبوع، لا أشاهد التليفزيون) ولهذه الاستجابات أرقام رتبية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) ويجب أن تكون البيانات عند استخدام هذا المعامل موضحة تميز تكرارات التغيير الاسمي في كل مستوى رتبى، معنى أننا إذا كنا بقصد بحث العلاقة بين الجنس (ذكور - إناث) ومشاهدة التليفزيون وفق الرتب المذكورة، فإنه يجب تميز الذكور على الإناث أو العكس في كل مستوى رتبى، كأن يتميز الذكور عن الإناث في المستوى الرتبى الأول، وتميز الإناث عن الذكور في المستوى الرتبى الرابع وهكذا في بقية المستويات الرتبية، والتميز هنا يقصد به عدد المفردات، فإذا كان عدد الإناث أكبر من عدد الذكور في هذا المستوى، ولا يشترط أن تكون البيانات الرتبية متسلسلة، ويرمز لمعامل ثيتا بالرمز اللاتيني θ ، وكمثال على هذا المعامل تفرض أننا بقصد بحث معامل الارتباط بين النوع (ذكور & إناث) وترتيب الدرجات في مادة الإحصاء (١، ٢، ٣، ٤، ٥)

$$\theta = \frac{k_{\text{ذ}} - k_{\text{ث}}}{n_{\text{ذ}} \times n_{\text{ث}}}$$

حيث إن:

$k_{\text{ذ}} : \text{عدد التكرارات التي يكون فيها الذكور في رتبة أعلى من الإناث}$

$k_{\text{ث}} : \text{عدد التكرارات التي يكون فيها الإناث في رتبة أعلى من الذكور}$

$n_{\text{ذ}} : \text{عدد مجموعة الذكور}$

$n_{\text{ث}} : \text{عدد مجموعة الإناث}$

كمثال توضيحي نفرض أن دراسة أجريت على عينة قوامها ٢٠٠ مفردات من الجنسين (١٦٠ ذكور ، ٤٠ إناث)، وعند تنظيم البيانات تبين أن استجابات الإناث عكست أهnen أتين بواقع ٣٠ تكراراً في رتبة أعلى من الذكور، وذلك من حيث معدل مشاهدة برامج الشباب في التليفزيون. في حين جاء الذكور بواقع ١٢٠ تكراراً في مرتبة أعلى من الإناث من حيث المعدل نفسه. في هذه الحالة فإن (ك ث ذ) تساوي ٣٠ أما (ك ذ ث) فتساوي ١٢٠ وبالتالي فإن معامل ثيتا يكون:

$$\text{ثيتا} = \frac{30 - 120}{40 \times 160} = -0.014$$

أي أن معامل ثيتا يساوي -٠.٠١٤ وهو ارتباط ضعيف كما هو واضح.

رابعاً: الارتباط بين متغيرين من النوع الفترى (معامل ارتباط بيرسون)

لحساب الارتباط بين متغيرين كلاهما من النوع الفترى يستخدم معامل ارتباط بيرسون (مثال ذلك عندما نريد حساب الارتباط بين الوقت المنقضي في قراءة الصحف والوقت المنقضي في مشاهدة التليفزيون) ويعتبر معامل ارتباط بيرسون مقياساً معيارياً للعلاقة، معنى أنه يدخل في حسابه المتوسط والانحراف المعياري لكل من مجموعتي الدرجات المراد إيجاد العلاقة بينهما، وهذا يعني أن أي تحويل خطى لإحدى مجموعتي الدرجات لا يؤثر في قيمة معامل ارتباط بيرسون، وبذلك لا يكون لوحدة القياس أهمية تذكر عند إيجاد معامل الارتباط. ويعد معامل ارتباط بيرسون أكثر أنواع معاملات الارتباط استخداماً في البحوث ب مجالها المختلفة، بل إن الكثير من أنواع معاملات الارتباط والاقتران الأخرى تعتبر حالات خاصة من معامل ارتباط بيرسون. ولكي يتضح معنى ارتباط بيرسون ربما يكون من الأفضل التعبير عن المتغيرات في صورة درجات معيارية حتى يمكن الربط بين معامل الارتباط وغيره من المقاييس الإحصائية المختلفة. فإذا افترضنا أن (س)، (ص) تمثل أزواجاً من الملاحظات انحرافها المعيارية، (u_s)، (u_c) على الترتيب، فإنه لتحويل الملاحظات (س)، (ص) إلى درجات معيارية تستخدم الصيغتان التاليتان:

$$d_s = \frac{\bar{s} - s}{s}$$

$$d_c = \frac{\bar{c} - c}{c}$$

وهذه الدرجات المعيارية متوسطها صفر، وانحرافها الواحد الصحيح.

ويمكن تعريف معامل ارتباط بيرسون والذي سنرمز له بالرمز (ر) بأنه متوسط مجموع حاصل ضرب الدرجات المعيارية المقابلة للمتغيرين (س)، (ص) ويمكن التعبير عن هذا رياضياً بالصيغة التالية:

$$r = \frac{\sum (d_s \times d_c)}{n}$$

ولذلك فإنه يمكن الحصول على معامل ارتباط بيرسون بين متغيرين (س)، (ص) بتحويل كل قيمة من قيم المتغيرين إلى درجات معيارية باستخدام الصيغتين السابقتين وجمع حاصل ضرب الدرجات المعيارية المقابلة للمتغيرين، وقسمة الناتج على عدد القيم. ولتوسيع معنى الصيغة الرياضية المستخدمة في إيجاد معامل ارتباط بيرسون نفترض أن لدينا أزواجاً من الملاحظات محولة إلى درجات معيارية، فمجموع حاصل ضرب الدرجات المعيارية المقابلة مع $(d_s \times d_c)$ مقسوماً على عدد المفردات يعد مقياساً لدرجة العلاقة بين المتغيرين. وتصل مع $(d_s \times d_c)$ إلى قيمتها العظمى:

(١) إذا كانت قيم (d_s) ، (d_c) لها نفس الترتيب

(٢) وإذا ساوت كل قيمة من قيم (d_s) القيمة المناظرة لها (d_c) ، أي إذا تساوت قيمة مجموعي الملاحظات

ويستند معامل ارتباط بيرسون إلى افتراضات يجب أن يتحقق منها الباحث في المتغيرات التي يود دراسة العلاقة بينها، وتتلخص تلك الافتراضات في أن معامل ارتباط بيرسون هو

مقياس للعلاقة الخطية أو المستقيمة بين متغيرين، ويمكن للباحث التتحقق مبدئياً من استقامة العلاقة برسم الشكل الانتشاري لقيم المتغيرين وتأمل الشكل الناتج، فإذا اتضح للباحث أن توزيع القيم يتخد شكلًا بيضاوياً دون أي نزعة اخناء فإن هذا يمكن أن يكون دليلاً على استقامة العلاقة، وإن كان ابعاد العلاقة ابعاداً طفيفاً عن الاستقامة لا يمنع الباحث من استخدام معامل ارتباط بيرسون كتقريب مبدئي لقيم معاملات الارتباط الأخرى التي يمكن أن يستخدمها في حالة العلاقة غير المستقيمة. أما إذا ابتعد شكل العلاقة عن الاستقامة وأصبح واضحاً للباحث من تأمهله للشكل الانتشاري أن العلاقة بين المتغيرين منحنية، فإنه يجب أن يستخدم ما يسمى بنسبة الارتباط Correlation Ratio، أو أي أسلوب إحصائي آخر يتحقق وهذه العلاقة المنحنية

ويمكن حساب معامل ارتباط بيرسون للبيانات غير المبوبة (سواء من خلال استخدام الدرجات المعيارية، أو باستخدام الانحرافات عن المتوسط ، أو باستخدام الدرجات الخام مباشرة، أو باستخدام الفروق بين الدرجات الخام) ، كما يمكن حساب معامل ارتباط بيرسون للبيانات المبوبة، وتبدو أهمية ذلك عندما تشتمل البيانات على عدد كبير من أزواج القيم، حيث يمكن تبويب (جدولة) تلك القيم في جدول تكراري مزدوج-Two way frequency table ثم إيجاد معامل ارتباط بيرسون لهذه البيانات المبوبة باستخدام طريقة الترميز Code method . غير أن استخدام تلك الطريقة يتطلب تصحيح معامل الارتباط من الأخطاء الناتجة عن تبويب البيانات، ذلك أن قيمة معامل الارتباط من البيانات المبوبة تكون قيمة تقريرية، والسبب في ذلك يرجع إلى أنها اعتبرنا أن تكرار كل فئة يقع في مركز تلك الفئة وكلما زاد طول الفئة زاد بالطبع الناتج عن هذا التقرير. فإذا أراد الباحث أن يحصل على القيمة المضبوطة لمعامل ارتباط بيرسون فعليه أن يستخدم الدرجات الخام مباشرة بدلاً من استخدام طريقة الترميز

أما إذا استخدم الباحث طريقة الترميز وكان عدد فئات أي من المتغيرين قليلاً فإن تقدير قيمة معامل الارتباط تكون أقل مما لو استخدم طريقة الدرجات الخام. وفي الحالات المتطرفة التي يكون فيها عدد فئات أي من المتغيرين فترين فقط تقل قيمة معامل الارتباط الناتجة عن استخدام طريقة الترميز بقدر ثلثي قيمتها عما لو استخدم طريقة الدرجات

الناتج، وعندما يكون عدد فئات كل من المتغيرين (١٠) تقل قيمة معامل الارتباط بقدر .٣٪.

ويمكن تصحيح الأخطاء الناتجة عن تبويب البيانات لأي عدد من فئات كل من المتغيرين بقسمة معامل الارتباط الناتج من استخدام طريقة الترميز على مقدار ثابت يساوي عدد هذه الفئات، وقد أعد بعض علماء الإحصاء قائمة من الثوابت التي يمكن أن يستخدمها الباحث لإجراء تصحيح معامل الارتباط عندما تبويب البيانات في فئات مختلفة السعة بالنسبة للمتغيرين (س)، (ص)، وهذه الثوابت بالجدول الآتي:

عدد الفئات	معامل التصحيح	مربع معامل التصحيح
٢	٠,٨١٦	٠,٦٦٧
٣	٠,٨٥٩	٠,٧٣٧
٤	٠,٩١٦	٠,٨٣٩
٥	٠,٩٤٣	٠,٨٩١
٦	٠,٩٦٠	٠,٩٢٣
٧	٠,٩٧٠	٠,٩٤١
٨	٠,٩٧٧	٠,٩٥٥
٩	٠,٩٨٢	٠,٩٦٤
١٠	٠,٩٨٥	٠,٩٧٠
١١	٠,٩٨٨	٠,٩٧٦
١٢	٠,٩٩٠	٠,٩٨٠
١٣	٠,٩٩١	٠,٩٨٣
١٤	٠,٩٩٢	٠,٩٨٥
١٥	٠,٩٩٤	٠,٩٨٧

فإذا افترضنا أننا حصلنا على معامل ارتباط = ٠,٦١، من بيانات مبوبة عدد فئات المتغير (س) فيها = ٨، وعدد فئات المتغير (ص) = ٩، فعندئذ يمكن الرجوع إلى هذا الجدول

لمعرفة قيمة كل من معاملي التصحیح في الحالتين وهم: ٩٧٧، ٩٨٢، ٠، ٦١ على الترتیب.
وإلاجراء تصحیح معامل الارتباط الذي حصلنا عليه وهو ٦١، ٠ نطبق الصيغة التالية:

$$r_m = \frac{r}{(h_s)(h_c)}$$

حيث (r) ترمز إلى معامل الارتباط بعد تصحیحه
 (r) إلى معامل ارتباط قبل التصحیح
 (h_s) ، (h_c) إلى معامل تصحیح (s) ، (c) . ويمكن الحصول عليهما من الجدول
المذكور.

فإذا طبقنا صيغة المعادلة المذكورة على قيمة معامل الارتباط ٦١، ٠ نجد أن:

$$r_m = \frac{0,61}{(0,977)(0,982)} = 0,626$$

أي أن معامل الارتباط بعد تصحیحه من الأخطاء الناتجة عن التبوب = ٠,٦٢٦
وبالطبع إذا تساوى عدد فئات كل من المتغيرين يتساوى معامل تصحیح كل منهما،
وتصبح صيغة التصحیح السابقة كالتالي:

$$r_m = \frac{r}{2^s}$$

وهذا يعني أن المقام قد أصبح مساوياً مربع معامل التصحیح لأي من (s) أو (c) ،
ويفضل تطبيق هذه الصيغة عندما يكون عدد فئات كل من المتغيرين (s) ، (c) أقل من
 (10) فئات، وبخاصة إذا كان عدد الفئات (8) أو أقل. ويفيد تطبيق هذه الصيغة في
الحصول على قيمة أكثر دقة لمعامل الارتباط عندما تكون قيمته كبيرة، أما إذا كانت
قيمته صغيرة، وبخاصة إذا كان حجم العينة المستخدمة صغيراً أيضاً فلن يفيد كثيراً
تطبيق هذه الصيغة. ويجب أن يراعي الباحث أن معاملات التصحیح المبنية بالجدول

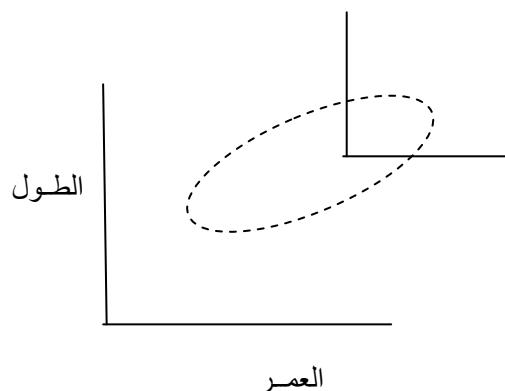
السابق قد أعدت بحيث تستخدم بوجه خاص في الحالات التي تكون فيها الفئات متساوية السعة ومتصرفات الفئات تمثل التكرارات، وأن يكون توزيع كل من المتغيرين اعتداليا.

العوامل التي تؤثر في معامل ارتباط بيرسون:

(١) إن إضافة أو طرح مقدار ثابت - لا يساوي صفرًا - إلى أو من كل درجة من درجات أحد توزيعي المتغيرين أو كليهما، وكذلك الضرب في - أو القسمة على - مقدار ثابت لا يغير من قيمة معامل الارتباط. أي أن قيمته لا تتغير بتغيير نقطة الأصل ووحدة ميزان القياس. والحقيقة أنه يمكن باستخدام هذه النتيجة في تبسيط العمليات الحسابية بأن نطرح مقداراً ثابتاً من كل درجة من درجات أحد المتغيرين أو كليهما إذا كانت قيم الدرجات كبيرة دون أن تتغير قيمة معامل الارتباط. كما أن هذه النتيجة تعني أنه يمكن إيجاد معامل ارتباط بين متغيرين مهما اختلفت وحدات قياس كل منهما، فقيمة معامل الارتباط بين العمر والطول لا تختلف سواء كانت وحدات العمر المستخدمة هي الأعوام أو الشهور، ووحدات الطول هي الأقدام أو المست咪ترات، وبالتالي فإن عدم تأثر معامل الارتباط بتغيير وحدة القياس أو نقطة الأصل لأي من المتغيرين أو كليهما يجعل معامل الارتباط من المقاييس الإحصائية ذات الأهمية التطبيقية الكبيرة.

(٢) تتأثر قيمة الارتباط بمعنى تباين درجات كل من التوزيعين. فقيمة معامل الارتباط المحسوبة من مجموعة الدرجات المتباينة إلى حد كبير تكون أكبر من قيمته إذا كانت مجموعة الدرجات متقاربة في أحد المتغيرين أو كليهما، فمثلاً إذا حسبنا معامل الارتباط بين نسب ذكاء ودرجات تحصيل مجموعة من الطلاب ذوي الاختلاف الواضح في قدراتهم فإن قيمة معامل الارتباط قد تكون مرتفعة عما لو كانت مجموعة الطلاب من المتفوقين عقلياً، فمعامل الارتباط في هذه الحالة من المفترض أن تكون قيمته منخفضة جداً بسبب تجانس المجموعة. وهذا يوضح أن قيمة معامل الارتباط بين متغيرين يكون لها معنى فقط إذا حدد الباحث طبيعة وتكوين المجموعة موضوع البحث.

وأحيانا يحصل الباحث على معامل ارتباط منخفض زائف أو وهي Spurious Correlation ناتج عن تضييق مدى قيم أحد المتغيرين، فمثلاً إذا كان الباحث مهتماً بإيجاد العلاقة بين عمر وطول مجموعة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 أعوام، 16 عاماً، فإنه سيحصل بلا شك على معامل ارتباط مرتفع بين المتغيرين. أما إذا ضيق مدى أحد هذين المتغيرين بأن أوجد معامل الارتباط بين العمر والطول بالنسبة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 9، 10 أعوام فقط، فإنه سيجد أن معامل الارتباط قد انخفض إلى حد كبير ويمكن توضيح ذلك بالشكل التالي:



فهذا الشكل الانتشاري يوضح قيمة مرتفعة لمعامل الارتباط بين العمر والطول على مدى متسع للكل منهما، ويوضح انخفاض قيمته عند تضييق مدى المتغيرين، ومن هذا الشكل نجد أن قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين تكون كبيرة إذا أخذنا في الحسبان المدى الكلي لهما، أما إذا نظرنا إلى الجزء العلوي الأيمن من الشكل فسنجد أن هذه القيمة قد انخفضت بسبب تضييق هذا المدى. وكثيراً ما يواجه الباحث مثل هذه المشكلة وهي مشكلة تضييق أو بتر المدى الكلي لأحد المتغيرين أو كليهما، إذ إن كثيراً من الباحثين يجررون أبحاثهم على فئة معينة من الشباب (كشباب الجامعات مثلاً)، وهم لا يمثلون بمثابة مجموعة متجانسة من

حيث المتغيرات أو الخصائص التي تؤثر في الظاهرة محل القياس، وقد ينتج عن ذلك انخفاض قيمة معامل الارتباط بسبب تضييق المدى، وكلما كانت العينة التي أجريت عليها الدراسة أكثر تجانساً انخفضت قيمة معامل الارتباط (كأن يتم إجراء الدراسة على الطلاب المتفوقين مثلاً)، فهذه العينة متجانسة المفردات، وهذا التجانس في العينة يعني تضييق المدى

(٣) لكي تصل قيمة معامل ارتباط بيرسون إلى قيمتها العظمى (+)، (-) يجب أن يكون توزيعاً للمتغيرين له نفس الشكل. فمثلاً إذا كان أحد المتغيرين متصلةً والآخر من نوع المتغير الثنائي (أي الذي تكون قيمته إما واحداً صحيحاً أو صفرأً على سبيل المثال)، فإن معامل الارتباط سوف يكون دائماً أقل من الواحد الصحيح، وبالمثل إذا كان توزيع أحد المتغيرين متلوياً إلى اليسار بينما كان توزيع المتغير الآخر متلوياً إلى اليمين، فإن معامل الارتباط سوف يكون أيضاً أقل من الواحد الصحيح.

تفسير معامل ارتباط بيرسون:

يتضح مما سبق أن معامل الارتباط بين متغيرين هو قيمة مجردة تعبّر عن العلاقة القائمة بين المتغيرين بحيث تتحصر بين (+)، (-)، ويعبر عن قيمة معامل الارتباط بكسر عشري.

وهنا يجب أن نحذر الباحث من الوقوع في خطأ تفسير معامل الارتباط على أنه قيمة مطلقة مثل القيمة للطول أو الوزن مثلاً، أو على أنه نسبة مئوية، فمثلاً معامل الارتباط (٠,٢٥) لا يعد نصف معامل الارتباط (٠,٥٠)، ومعامل الارتباط (٠,٥٠) لا يعد نصف معامل الارتباط الذي قيمته واحد صحيح. كما أن الفرق بين معاملي الارتباط (٠,٤٠)، (٠,٦٠) لا يساوي الفرق بين معاملي الارتباط (٠,٧٠)، (٠,٩٠)، فمعامل الارتباط هو مقدار مجرد ولا يقاس على ميزان خطبي وحداته متساوية. كما لا يجب تفسير معامل الارتباط على أساس وحدات الدرجات الأصلية، حيث إن قيمة معامل الارتباط تكون مستقلة – كما

سبق أن ذكرنا – عن الوحدات التي يقاس بها المتغيران والقيم التي يأخذها كل منها.

وأحياناً يعتبر الباحث أن معامل الارتباط تتحصر قيمته بين ٣٠ ، ٣٠ ، ٧٠ ، ٧٠ متوسط القيمة، أي يعبر عن علاقة ارتباطية متوسطة، بينما يعتبر أن معامل الارتباط الذي تقل قيمته عن ذلك منخفضاً، أما إذا زادت قيمته عن ذلك فإنه يعتبر مرتفعاً، لكن هذه الاعتبارات خاطئة من وجهة نظر الأساليب الاستدلالية في تحليل البيانات ، فدلاله معامل الارتباط هي دالة لحجم العينة، حيث إن قيمة معامل الارتباط المرتفعة التي يحصل عليها الباحث باستخدام عينات صغيرة ربما لا يكون لها أي معنى على الإطلاق من ناحية الاستدلال على الارتباط في المجتمع الأصل الذي استمدت منه هذه العينات.

كما أن هذه الاعتبارات خاطئة أيضاً من وجهة نظر الأساليب الوصفية في تحليل البيانات، حيث إن طبيعة كل من العينة والمتغيرات موضوع البحث، والغرض من استخدام معامل الارتباط تعدد من العوامل التي تحدد ما إذا كانت قيمة معامل الارتباط مرتفعة أو منخفضة. ويجب أن يلاحظ الباحث أيضاً أن مقدار العلاقة بين متغيرين لا تعتمد على إشارة معامل الارتباط، فمعامل الارتباط (٧٠ ، ٧٠) يعبر عن نفس مقدار العلاقة بين متغيرين معامل الارتباط بينهما (٧٠ ، ٧٠+) فالفرق بينها يكون في اتجاه العلاقة وليس في قيمة العلاقة.

وربما يواجه الباحث أيضاً مشكلة أخرى عند تفسير معامل الارتباط تنتج من فكرة إضافة أو طرح مقدار ثابت إلى أو من كل قيمة من قيم أحد المتغيرين لا تغير من قيمة معامل الارتباط. فإذا افترضنا أن الباحث أراد تحديد العلاقة بين درجات اختبار طبق على المجموعة نفسها في مرتين مختلفتين، فإذا حصل على معامل ارتباط مرتفع ربما تكون درجات المجموعة في المرة الثانية أعلى أو أقل من درجاتها في المرة الأولى، وبالمثل معامل الارتباط المرتفع بين درجات مجموعة من الأطفال في اختبار في القدرة على القراءة، واختبار في القدرة العددية ليس دليلاً على أن نمو القدرتين عندهما متكافئ، فمعامل الارتباط هو قيمة تدل على التغير

أو التباين المترافق Concomitant Variation بين المتغيرين، ولا يشير إلى مقدار المتغيرين.

ومن الطرق المفيدة في تفسير القيم المختلفة لمعامل الارتباط (r) هو تربيع هذه القيم أي الحصول على قيمة (r^2)، والمقدار (r^2) هو النسبة بين التباين الكلي لأحد المتغيرين والجزء من هذا التباين الذي يمكن التنبؤ به باستخدام المتغير الثاني. أي أن (r^2) هي الجزء من التباين أحد المتغيرين الذي يمكن أن نتنبأ به باستخدام المتغير الثاني. فإذا كان معامل الارتباط بين متغيرين هو ($0,707$) مثلاً فإن $r^2 = 0,707^2 = 0,5$ ، تقريباً، وعندما $r = 0,5$ ، فإن $r^2 = 0,25$ ، ولذلك فإنه يمكن اعتبار أن معامل الارتباط $0,707$ ضعف معامل الارتباط $0,5$ ، حيث إن نسبة (r^2) في الحالتين هي ($1:2$) تقريباً.

خامساً: معامل الارتباط الجزئي

يمثل الارتباط الجزئي Partial Correlation أحد تطبيقات الضبط الإحصائي، وجوهر هذا الارتباط قياس العلاقة المستقيمة بين متغيرين بعد عزل تأثير المتغيرات الأخرى، لنفرض أن لدينا المتغيرات الثلاثة الآتية:

المتغير الأول: المعرفة بالأحداث السياسية

المتغير الثاني: معدل استخدام التليفزيون

المتغير الثالث: معدل قراءة الصحف

باستخدام معامل الارتباط الجزئي يمكننا حساب معامل الارتباط بين أي متغيرين اثنين من تلك المتغيرات بعد تثبيت أثر المتغير الثالث بحيث لا يؤثر في قيمة معامل الارتباط. على سبيل المثال يمكن معرفة الارتباط بين المعرفة بالأحداث السياسية ومعدل استخدام التليفزيون بعد تثبيت معدل قراءة الصحف، كما يمكن معرفة الارتباط بين المعرفة بالأحداث السياسية ومعدل قراءة الصحف بعد تثبيت معدل استخدام التليفزيون.... لقد تم عزل تأثير متغير ثالث من العلاقة بين متغيرين. إن معامل الارتباط الجزئي في هذه الحالة يكون من الرتبة الأولى First order partial correlation وذلك لأن هذا أبسط مستوى لالارتباط الجزئي ، حيث المطلوب معرفة معامل الارتباط بين متغيرين بعد تثبيت تأثير متغير ثالث في تلك العلاقة، أي أن العمليات الإحصائية تتناول ثلاثة متغيرات، مع تثبيت أحدهم ثم بحث العلاقة بين الاثنين الآخرين.

لكن الكثير من الدراسات العلمية لا تقتصر على ثلاثة متغيرات، وإنما تشمل متغيرات عديدة ، (مثل: المعرفة السياسية، معدل مشاهدة التليفزيون، معدل قراءة الصحف، معدل سماع الراديو، معدل استخدام الإنترنـت، مطالعة الكتب المعنية بالشئون العامة، الاتجاه السياسي، المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني.....الخ)، وكثيراً ما تقتضي الدراسة مثلاً رصد وتحليل العلاقة بين المعرفة السياسية ومعدل قراءة الصحف بعد عزل تأثير المتغيرات الأخرى (معدل مشاهدة التليفزيون، معدل سماع الراديو، معدل استخدام الإنترنـت، مطالعة الكتب المعنية بالشئون العامة، الاتجاه السياسي، المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني) في هذه الحالة يكون معامل الارتباط الجزئي من الرتبة الثانية Second order partial correlation

ومن الطبيعي أن يتم رصد معامل الارتباط Correlation بين المتغيرين المعينين قبل تثبيـت المتغير الثالث، وبموجب هذا التثبيـت والحصول على قيمة معامل الارتباط الجزئي Partial Correlation، بعد التثبيـت تكون أمام الاحتمالات الآتية :

ـ أن تكون قيمة معامل الارتباط الجزئي أقل من قيمة معامل الارتباط، وهذا يعني أن المتغير المعزول كان يزيد العلاقة بين المتغيرين الآخرين (على سبيل المثال، فإن معامل ارتباط بيرسون بين المعرفة السياسية وقراءة الصحف كان ٠,٥٦، وبعد عزل تأثير مشاهدة التليفزيون تبين أن قيمة معامل الارتباط الجزئي بين المعرفة السياسية وقراءة الصحف أصبحت ٠,٤٣، لقد انخفض ارتباط بين المتغيرين ، هذا يعني أن مشاهدة التليفزيون كان لها تأثير موجب في العلاقة بين المعرفة السياسية وقراءة الصحف .

ـ أن تكون قيمة معامل الارتباط الجزئي أعلى من قيمة معامل الارتباط، وهذا يعني أن المتغير المعزول كان يضعف العلاقة بين المتغيرين الآخرين (على سبيل المثال، نفرض أن معامل ارتباط بيرسون بين المعرفة السياسية وقراءة الصحف كان ٠,٥٦، وبعد عزل تأثير استخدام الإنترنـت تبين أن قيمة معامل الارتباط الجزئي بين المعرفة السياسية وقراءة الصحف أصبحت ٠,٦٧، لقد ارتفع ارتباط بين المتغيرين بعد تثبيـت استخدام الإنترنـت، هذا يعني أن استخدام الإنترنـت كان له تأثير سالب في العلاقة بين المعرفة السياسية وقراءة الصحف .

ـ أن تتساوي قيمة معامل الارتباط الجزئي مع قيمة معامل الارتباط، وهذا يعني أن المتغير المعزول لا تأثير له في العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع .

وكثيراً ما يفسـر الارتباط الجزئي باستخدام مفهـوم التباين المشترك ، وقد سبقت الإشارة إلى أنه قبل تطبيق الارتباط الجزئي يكون لدينا معرفـة بـقيـم معـامـلات الـارـتبـاط بين المتغيرـات، ومن الـضروري رصد معـامل الـارـتبـاط بين المتغيرـ الأول والمـتـغيرـ الثاني قبل تثـبيـت

المتغير الثالث، لنفرض أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين هذين المتغيرين كانت = ٦٤٧١، وعند تطبيق الارتباط الجزئي –أي ثبيت المتغير الثالث وبحث الارتباط بين المتغير الأول والمتغير الثاني– تبين أن قيمة الارتباط الجزئي = ٦٨٩٦.

إن التباين المشترك الناتج عن إسهام المتغير الثالث يمكن الحصول عليه بسهولة من خلال مربع قيمة الارتباط الجزئي مطروحاً منه مربع قيمة ارتباط بيرسون

أي $(٦٨٩٦ - ٦٤٧١)^2$

أي $٤٧٥٥ - ٤١٨٧ = ٥٠٠٦$

بقسمة هذه القيمة (٥٠٠٦) على مربع معامل ارتباط بيرسون والضرب في ١٠٠ نحصل على النسبة المئوية للارتباط الناتج عن إسهام المتغير الثالث، وكما سبقت الإشارة فإن مربع معامل ارتباط بيرسون (أي قبل ثبيت المتغير الثالث) يبلغ ٤١٨٧، وبالتالي فإن:

$$٥٠٠٦ \div ٤١٨٧ \times ١٠٠ = ١٤,٣\%$$

أي أن النسبة المئوية للارتباط الناتج عن إسهام المتغير الثالث هي ١٤,٣% وهذا يعني أن النسبة المئوية للارتباط الناتج عن إسهام متغيرات أخرى يساوي ٨٥,٧% ويختلف الارتباط الجزئي partial correlation عن الارتباط شبه الجزئي semi partial correlation، أو ما يعرف أحياناً بارتباط الجزء part correlation، ذلك أن الارتباط شبه الجزئي أو ارتباط الجزء يعني عزل تأثير متغير معين من (أحد) المتغيرين اللذين يبحث العلاقة بينهما وليس من هذين المتغيرين مجتمعين، ففي مثالنا السابق تم رصد معامل الارتباط الجزئي بين المعرفة بالأحداث السياسية ومعدل استخدام التليفزيون بعد ثبيت معدل استخدام الراديو، لقد تم ثبيت معدل استخدام الراديو بالنسبة للمتغيرين الآخرين (المعرفة بالأحداث السياسية ومعدل استخدام التليفزيون)، وهنا تكون قد طبقنا الارتباط الجزئي، أما في الارتباط شبه الجزئي أو ارتباط الجزء، فإننا نقوم بثبيت معدل استخدام الراديو عن معدل استخدام التليفزيون فقط، وليس عن المعرفة السياسية، إن ذلك يعني إبقاء تباين متغير المعرفة السياسية كما هو، وقد يرى الباحث أن مبررات ذلك تتمثل في وجود شكوك حول فاعلية الراديو في المعرفة السياسية. ويلعب الارتباط شبه الجزئي، أو ارتباط الجزء دوراً هاماً الكثير من التحليلات الإحصائية الأخرى مثل الارتباط المتعدد والتحليل العاملاني، وعلى الرغم من أهمية الارتباط الجزئي وشبه الجزئي إلا أنه لا يعني علاقة السبب بالنتيجة، فوجود ارتباط دال إحصائياً لا يعني أن أحد المتغيرين سبب أو نتيجة للمتغير الآخر.

الفصل الثالث
الانـدار

تقديم:

يمكن الاستفادة من معرفة معامل الارتباط بين متغيرين في عملية التنبؤ prediction، وتم هذه العملية من خلال الانحدار Regression، فإذا علمنا مثلاً عدد الساعات التي يقضيها المفحوصون يومياً في قراءة الصحف كذلك عدد الساعات التي يقضوها يومياً في مشاهدة التليفزيون، فإن بالإمكان إيجاد معامل الارتباط بين هذين المتغيرين (قراءة الصحف ومشاهدة التليفزيون)، فإذا كان معامل الارتباط عالياً أو جوهرياً، فإننا يمكننا التنبؤ بالوقت الذي يقضيه أي مفحوص في مشاهدة التليفزيون إذا علمنا الوقت الذي يقضيه في قراءة الصحف، كما يمكننا معرفة الوقت الذي يقضيه في قراءة الصحف بعلمية الوقت الذي يقضيه في مشاهدة التليفزيون. ويعطي تحليل الانحدار مدى واسعاً من التطبيقات والاستخدامات بدرجة يصعب معها الإحاطة به في كتاب واحد، فما بالنا بفصل في كتاب!. من هنا سيتم التعريف بالجوانب الأساسية للانحدار من خلال نوذجين فقط، الأول هو الانحدار الخطي البسيط، والثاني هو الانحدار اللوجستي

أولاً: الانحدار الخطي البسيط

الانحدار الخطي البسيط هو أسلوب إحصائي يهدف إلى التنبؤ بقيمة متغير معين هو المتغير التابع (ص). بعلمية متغير آخر هو المتغير المستقل (س)، وبذلك فإن الانحدار الخطي البسيط - كما يفهم من اسمه - هو أبسط مستويات الانحدار، حيث يتضمن متغيرين فقط أحدهما هو المتغير المستقل والثاني هو المتغير التابع . ولإجراء الانحدار الخطي البسيط لا بد أن تكون البيانات كمية Quantitative سواء فيما يخص المتغير التابع أو فيما يخص المتغير المستقل (وهذا يعني أن الارتباط المناسب هو معامل ارتباط بيرسون). مثال ذلك تطبيق الانحدار الخطي البسيط على الدخل الشهري من جهة، والبلغ الذي يتم إنفاقه على شراء الصحف اليومية من جهة ثانية. إن الدخل المالي الشهري يعامل كمتغير مستقل independent أما المبلغ الذي يتم إنفاقه على شراء الصحف اليومية فيعامل كمتغير تابع dependent

من جهة أخرى فإن استخدام الانحدار الخطي البسيط يتطلب أولاً التأكد من وجود ارتباط جوهري (Significant Correlation) بين المتغير التابع والمتغير المستقل، فإذا لم

يوجد هذا الارتباط، يصبح استخدام الانحدار الخطي البسيط غير ذي معنى، ذلك أنه إذا كان معامل الارتباط بين المتغيرين يساوى الصفر، فإن هذا يعني أنه لا يوجد علاقة بين المتغيرين ، أي أنها لا نستطيع التنبؤ بقيمة أحد المتغيرين اعتماداً على معرفتنا بقيمة المتغير الآخر، أما إذا كان معامل الارتباط أكبر من الصفر (يعني أنه هذا الارتباط دال إحصائياً) فإن ذلك يعني وجود علاقة جوهرية، وبالتالي يمكن التنبؤ، وتزداد دقة التنبؤ وقيمة الانحدار كلما ارتفعت قيمة معامل الارتباط .

وقد يتم التعامل مع المتغير الأول على أنه متغير مستقل والمتغير الثاني على أنه متغير تابع، كما قد يتم العكس، بمعنى التعامل مع المتغير الأول على أنه متغير تابع والمتغير الثاني على أنه متغير مستقل، الأمر الذي يؤكد ضرورة أن يكون لدى الباحث مبررات منطقية لاعتبار هذا المتغير أو ذاك متغيراً مستقلاً أو تابعاً، فقد يكون هناك ارتباط طردي موجب بين معدل استخدام وسائل الإعلام (المتغير س) من جهة والمعرفة السياسية(المتغير ص) من جهة ثانية، بمعنى أن المعرفة السياسية لدى المفحوصين تزداد كلما زاد استخدامهم لوسائل الإعلام، إن وجود ارتباط طردي موجب بين هذين المتغيرين لا يعني بالضرورة أن أحدهما سبب في الآخر، أو أن أحدهما نتيجة للآخر، كل ما في الأمر أن هناك تلازمًا بين المتغيرين، فإذا زاد استخدام وسائل الإعلام زادت المعرفة السياسية، وإذا زادت المعرفة السياسية زاد استخدام وسائل الإعلام .

لنفرض أن هناك دراسة علمية أجريت على عينة عشوائية من المفحوصين، وتبين منها أن متوسط درجة العينة على مقياس استخدام وسائل الإعلام هو (١٠) ومتوسط درجتهم على مقياس المعرفة السياسية هو (٨) ويمكن أن نرمز إلى استخدام وسائل الإعلام بصفته المتغير المستقل (س)، أما المعرفة السياسية فهي المتغير التابع (ص). فإذا أردنا التنبؤ بدرجة المعرفة السياسية (ص) من درجة استخدام وسائل الإعلام (س) سمى هذا النوع من التنبؤ بالانحدار (ص) على (س)، أما إذا أردنا التنبؤ بدرجة استخدام وسائل الإعلام (س) من درجة المعرفة السياسية (ص) سمى هذا النوع انحدار (س) على (ص) على (ص)، بمعنى أوضح، فإن انحدار (ص) على (س) يعني التنبؤ بقيم (ص) من واقع معرفتنا بقيمة (س)، أما انحدار

(س) على (ص) فيعني التنبؤ بقيم (س) من واقع معرفتنا بقيمة (ص). فيما يخص انحدار (ص) على (س)، فإن معادلة الانحدار تأخذ الصورة الآتية :

$$ص = ر \times \frac{ع_ص}{ع_س} - (س - م_س) + م_ص$$

حيث إن :

ص = الدرجة المجهولة (درجة المعرفة السياسية والتي نريد معرفتها من خلال الدرجة (س) المعروفة لدينا، وهي درجة استخدام وسائل الإعلام .

س = الدرجة المعلومة (درجة استخدام وسائل الإعلام)

ر = معامل الارتباط بين الدرجة س والدرجة ص

ع_س = الانحراف المعياري لمتوسط الدرجة س

ع_ص = الانحراف المعياري لمتوسط الدرجة ص

م_س = متوسط درجة الاختبار (س)

م_ص = متوسط درجات الاختبار (ص)

لنفترض أن معدل استخدام وسائل الإعلام (س) والمعرفة السياسية (ص) وأن الدراسة الوصفية للعلاقة بين هذين المتغيرين أتاحت لنا المعطيات الإحصائية الآتية عن المتغيرين

(س) ، (ص) :-

$$ر = 0,90$$

$$ع_ص = 2,16$$

$$ع_س = 7,56$$

$$م_س = 10$$

$$م_ص = 8$$

يموجب هذه المعطيات يمكن حساب انحدار (ص) على (س) كالتالي:

$$ص = 8 + 0,90 \times 7,56 \div 2,16 - (س - 10)$$

$$= 8 + 0,31 - (س - 10)$$

$$= 8 + 3,1 - س$$

$$4,9 + 31 =$$

إذن

$$ص = 4,9 + 31$$

وهذه هي معادلة انحدار (ص) على (س) أو معادلة التنبؤ المطلوبة، فإذا كانت فإذا كانت قيمة (س) تساوى ٣ فإن قيمة ص

$$= 4,9 + 3 \times 0,31 = 4,9 + 0,83 = 5,76$$

ويمكن الاستفادة من ذلك في رصد أي درجة للمتغير (ص) من واقع معرفة أي درجة للمتغير (س)، فإذا كانت قيمة (س) يساوي ٦ مثلاً، فإن قيمة (ص) تساوي:

$$6,76 = 4,9 + 6 \times 0,31$$

إذا كانت القيمة (س) ترمز إلى الدرجة على مقياس استخدام وسائل الإعلام، وإذا كانت القيمة (ص) ترمز إلى الدرجة في المعرفة السياسية، فإن الشخص الذي حصل على ٦ في الدرجة على مقياس استخدام وسائل الإعلام نتبأ أنه يحصل على ٦,٧٦ في الدرجة على مقياس المعرفة السياسية

أما فيما يخص انحدار (س) على (ص)، فإنه كما سبقت الإشارة يعني التنبؤ بقيمة (س) بناء على معرفة قيمة (ص)، ويمكن الحصول على معادلة انحدار (س) على (ص)، بالطريقة نفسها، حيث إن:

$$س = ر \times \frac{ع_س}{ع_ص} - (ص - م_ص) + م_س$$

بالاستفادة من المعطيات السابقة، عن المتغيرين (س)، (ص) وبالتعويض في تلك المعادلة، نجد أن:

$$س = 10 + 2,61 \times 0,90 - (ص - 8)$$

$$= 2,61 + 10 - (ص - 8)$$

$$= 2,61 + 10 - 20,9$$

$$= 2,61 - 10,9$$

أي أن قيمة (س) تساوي ٢,٦١ - ١٠,٩ = ٦ ، فإنه يمكن التنبؤ بقيمة(س) كالتالي:

$$س = ٤,٧٦ \times ٢,٦١ = ١٠,٩ - ٦$$

إذا كانت القيمة (س) ترمز إلى الدرجة على مقياس استخدام وسائل الإعلام، وإذا كانت القيمة (س) ترمز إلى الدرجة في المعرفة السياسية، فإن الشخص الذي حصل على ٦ درجات في المعرفة السياسية يحصل على ٤,٧٦ في الدرجة على مقياس استخدام وسائل الإعلام

وتبدو أهمية الانحدار في الدراسات الإعلامية والاجتماعية عموماً، إذ إن هناك العديد من القضايا الحيوية التي يقوم التخطيط لها على التنبؤ الدقيق، فنحن نريد أن نتنبأ بعمق التفاعل أو التواصل الأسري في ضوء معدل استخدام الإنترنت أو التليفزيون أو غير ذلك من وسائل الإعلام ، كما أنه من الأمور الجوهرية للقائمين على حملات ترشيد الاستهلاك مثلً التنبؤ بمعدل التعرض للحملة الإعلامية Media Campaign في ضوء معدل استخدام وسائل الإعلام، وقد نشط الباحثون في علم الاجتماع بالتنبؤ باتجاه الشباب نحو الجريمة في ضوء معدل التعرض لأفلام وماد العنف في التليفزيون أو السينما أو الإنترنت، ويستفيد التخطيط الاجتماعي من تلك المعطيات الإحصائية في توعية الأسرة بشأن ضوابط سليمة فيما يخص علاقة الأبناء بوسائل الإعلام. من جهة أخرى، فإن الدراسات الاجتماعية تهتم بالعوامل المؤثرة في الأسرة كوحدة اجتماعية، وكثيراً ما ت نحو هذه الدراسات إلى استخدام أسلوب تحليل الانحدار في التنبؤ بالعوامل ذات التأثير في معدلات الزواج الطلاق والاستفادة من ذلك في التخطيط الاجتماعي

ثانياً: الانحدار اللوجستي

كثيراً ما نجد كلمة لوجستي أو لوجستية في اللغة العربية وإن كانت كلمة Logistic أي أنها نستخدمها دون تعریف مثلها في ذلك مثل الكلمات الأجنبية التي نستخدمها كما هي في اللغة الأجنبية الأصلية، ومن تلك الكلمات كلمة تليفزيون، راديو، تليفون .. الخ، وتأتي كلمة لوجستي / لوجستية غالباً كصفة، كأن نقول الدعم اللوجستي أو المساعدات اللوجستية، وذلك لوصف دعم مساند يشكل أهمية حيوية للعمليات الأساسية، فإذا افترضنا أن العمليات الأساسية في المعركة أو الحرب هي تفعيل الأسلحة والمعدات العسكرية، فإن النقل والتبعية والتموين وغير ذلك من مستلزمات مساندة أو داعمة يدخل في عداد الدعم اللوجستي.

أما في الإحصاء فإن كلمة لوجستي Logistic تستخدم نسبة إلى (Log) وهو مختصر اللوغاريتمات Logarithms . إن اللوغاريتم ببساطة هو "الأس" الذي يجب أن يرفع إليه الأساس ليعطى عدداً معيناً ، وكمثال على ذلك، فإن :

7^3 تنطق هكذا (7 أس 3) وهي تساوى ٣٤٣ ، أي أن 7^3 (7 أس 3) = ٣٤٣ .
يعني أن الرقم 7 مضروباً في نفسه ثلاثة مرات ($7 \times 7 \times 7$) يساوي ٣٤٣ ، ويسمى العدد 7 بالأساس، أما الرقم 3 فيسمى "بالأس" أي أن العدد 7 يجب أن يرفع إلى الأس 3 ليعطى العدد ٣٤٣ ، هذا "الأس" الذي يجب أن يرفع إليه العدد 7 ليعطى العدد ٣٤٣ هو المعروف باللوغاريتم. وعند تحويل 7^3 (أو 7 أس 3) من الصورة الأساسية إلى الصورة اللوغارئية يصبح:

$$\text{لو } 7 = 343$$

وتقرأ كالتالي: لوغاريتيم ٣٤٣ للأساس 7 يساوى 3

وهناك اللوغاريتمات الطبيعية التي أساسها الرمز (e) وعلى الرغم من أنه لا توجد قيمة محددة له تماماً إلا أنه قيمته التقريرية $2,7182818000$ ، أي $2,718$ علمًاً بأن هناك اللوغاريتمات العشرية التي يتخذ فيها الرقم 10 أساس لها كما هو معروف.

وإذا كان الانحدار اللوجستي Logistic Regression ينسب إلى المصطلح Logarithms و اختصاره Log فإن هذا التحليل يستخدم عندما يكون المتغير التابع ثنائياً متقطعاً (معنی أن هذا المتغير له حالتان فقط مثل : Binary dichotomous)

- مشاهدة التليفزيون مقابل عدم مشاهدة التليفزيون

- قراءة الصحف مقابل عدم قراءة الصحف

- سماع الإذاعة مقابل عدم سماع الإذاعة

- استخدام الإنترنت مقابل عدم استخدام الإنترنت

ففي الحالة الأولى (مشاهدة التليفزيون) فإن المتغير الثنائي هو (علاقة المشاهد بالتليفزيون) هل يشاهد أو لا يشاهد، وفي الحالة الثانية نجد أن المتغير الثنائي هو (قراءة الصحف)، معنی علاقة الجمهور بالصحيفة هل يقرأ الصحيفة أو لا يقرأ الصحيفة ... وهكذا فيما يخص الإذاعة (يسمع الإذاعة مقابل لا يسمع الإذاعة)، وكذلك فيما يخص الإنترنت (يستخدم الإنترنت مقابل لا يستخدم الإنترنت

المنطق نفسه فيما يخص أي متغير ثانئي (امتلاك جهاز تليفزيون مقابل عدم امتلاك جهاز تليفزيون، قبول الاشتراك في الصحيفة رفض الاشتراك في الصحيفة، المشاركة في برنامج إذاعي معرفة معلومة معينة مقابل عدم معرفة تلك المعلومة، المشاركة في الانتخابات مقابل عدم المشاركة في الانتخابات ... الخ)

فإذا كان المتغير التابع Dependent ثنائياً متقطعاً، ونريد تطبيق تحليل الانحدار فإن نموذج الانحدار المناسب هو الانحدار اللوجستي، وهنا تجد الإشارة إلى أن المتغير المستمر (غير المتقطع) يمكن إعادة تكوينه Recoding بحيث يصبح متغيراً ثنائياً متقطعاً ، مثال ذلك نفترض أن نتائج أحد البحوث أفادت أن مشاهدة التليفزيون من واقع عينة قوامها ٤٦٨ مفردة ($n=468$) جاءت كالتالي :

% ك	مشاهدة التليفزيون
١٥,٤ ٧٢	ثلاث ساعات
٢٢ ١٠٣	من ساعتين لأقل من ٣ ساعات
٧,٥ ٣٥	من ساعة لأقل من ساعتين
٩,٦ ٤٥	أقل من ساعة
٤٥,٥ ٢١٣	لا يشاهد التليفزيون
١٠٠ ٤٦٨	المجموع

في هذه الحالة يمكن إعادة تكويد استجابات المفحوصين بحيث تضم فئتين فقط :

- يشاهد: العدد ٢٥٥

- لا يشاهد: العدد ٢١٣

فالمتغير المتصل (المستمر) - وهو عدد ساعات مشاهدة التليفزيون يومياً - تم تحويله إلى متغير متقطع ثنائي (له حالتان فقط)، وعموماً هذا التحويل يمكن تطبيق نموذج الانحدار اللوجستي .

ومن الممكن أن يكون لنموذج الانحدار اللوجستي تطبيقات باللغة الأهمية في مجال الإعلام والاتصال بالجماهير، فنحن نريد أن نعرف مثلاً احتمال أن يعمل جهاز موتساج Final cut بكفاءة لمدة خمس سنوات أو لن يعمل بكفاءة هذه المدة، كما نريد أن نعرف ما إذا كانت الجريدة ستحقق رقمًا معيناً في المبيعات أو لن تتحقق هذا الرقم ، أو أن الجمهور سيشاهد التليفزيون بنسبة ٣٠٪ على الأقل أم لا الخ، كما يمكن تطبيق الانحدار اللوجستي بكفاءة عالية لمعرفة تأثير وسائل الإعلام وغيرها من العوامل الأخرى في موضوع ما، كأن يتم رصد مجموعة من المتغيرات الإعلامية (كمتغيرات مستقلة) لمعرفة الوعي السياسي أو عدم السياسي وفق مؤشرات معينة، أي أن المعرفة باحتمال حدوث أي من هذه الأمور تكون بناءً على رصد مجموعة المتغيرات ذات التأثير في هذا الاحتمال، وعادة ما يكون احتمال الحدوث مكوناً بالرقم (١) أما احتمال عدم الحدوث فيتم تكوينه بالرقم (صفر) فإذا افترضنا أن حدوث المشاهدة التليفزيونية تأخذ الرقم (١) فإن

عدم المشاهدة يأخذ الرقم (صفر)، وهذا التكويذ Coding يتم أثناء إدخال البيانات باستخدام أحد البرامج الإحصائية الحاسوبية المعروفة ويرتبط الانحدار اللوجسي ارتباطاً وثيقاً بالاحتمالات فإذا افترضنا أن احتمال قراءة صحيفه يساوي ٣٠٪ فإن هذا يعني أن احتمال عدم قراءة تلك الصحيفه هو ٧٠٪ وهذا تكون أرجحية قراءة الصحيفه

$$2,33 = 0,3 \div 0,7$$

أما أرجحية عدم قراءة الصحيفه فهي

$$,43 = 0,7 \div 0,3$$

وإذا كان الانحدار الخطى Linear Regression يبحث معدل التغير في المتغير التابع Y عندما يتغير المتغير المستقل X فإن الانحدار اللوجسي Logistic Regression يبحث في معدل التغير في لوغاريتم الأرجحية Log odds لحدوث المتغير التابع Y عندما يتغير المتغير المستقل X

إن نسبة الأرجحية هي احتمال وقوع الحدث مقسوماً على احتمال عدم وقوعه، فإذا كان احتمال مشاهدة التلفاز ٦٨٪ فإن احتمال عدم المشاهدة هو ٣٢٪ وتكون نسبة الأرجحية هي $2,125 = 0,32 \div 0,68$

ويتم التعرف على دلالة قيمة تلك النسبة من خلال "اختبار والد" Wald test فإذا كانت قيمة هذا الاختبار معنوية أو دالة Significant، فإن هذا يعني أن المتغير المستقل له تأثير جوهري في ترجيح احتمال وقوع أو عدم وقوع الحدث، قد تكون هذه الدلالة عند مستوى ٠.٠٥ (p) أو عند مستوى ٠.٠١ ($p < 0.05$)

وكمثال تطبيقي نفرض أن المتغير التابع المطلوب قياسه (التنبؤ به) هو "التصويت في الانتخابات البرلمانية" وعند إدخال البيانات فإن هذا المتغير يعامل كمتغير تابع Dependent variable ومن الواضح أنه من النوع الثنائي Dichotomous فالمفحوص إما أنه أدل بصوته أو أنه لم يدل بصوته في الانتخابات. أما مجموعة المتغيرات المستقلة Independent أو المبنية فهي :

- مشاهد التليفزيون (الدعاية الانتخابية)
- سماع الإذاعة (متابعة شئون الانتخابات)
- قراءة الصحف اليومية الحكومية
- قراءة الصحف الحزبية
- الانتماء لحزب سياسي

وإذا كان المتغير التابع (الإدلاء بالصوت في الانتخابات) يتخذ الرقم الكودي (1) بمعنى التصويت في الانتخابات، أو الرقم الكودي (صفر) بمعنى عدم التصويت في الانتخابات، فإن مجموعة المتغيرات المستقلة لها قيم كمية معينة تعكس استحقاقات المفحوصين حسبما أفادوا بها، ومع إدخال الرمزيين الكوديين للمتغير التابع (الرقم صفر أو الرقم 1)، و إدخال القيم الكمية للمتغيرات المستقلة فإن نموذج الانحدار اللوجستي يتعامل مع تلك المتغيرات المستقلة كمتغيرات منبئة Predicting Variables ويسفر تطبيق هذا النموذج معطيات إحصائية هامة مثل: سالب ضعف دالة الإمكان $2\loglikelihood$ (-) حيث توجد قيمة لهذه الدالة في كل خطوة وذلك لاختبار كفاءة النموذج، كما تتضمن المعطيات الإحصائية قيمة R^2 (مربع معامل الارتباط) بطريقة Cox &snell وكذلك بطريقة Nagelkerke بالإضافة إلى مربع كاي (Chi square) ودلاته....ويستعان بهذه المعطيات الإحصائية في رصد وتفسير النتائج، كما يمكن للباحثين الاستفادة بها في إجراء تحليلات إحصائية أكثر تطوراً

والجدول الآتي يوضح بعض المعطيات الإحصائية لنموذج الانحدار اللوجستي المقدر باعتبار أن الموقف من الانتخابات (التصويت أو عدم التصويت) متغير تابع (Y) ، أما المتغيرات المستقلة فهي: مشاهد التليفزيون ، سماع الإذاعة، قراءة الصحف اليومية الحكومية، قراءة الصحف الحزبية، الانتماء لحزب سياسي:

النموذج المقدر

Exp (B)	Sig.	df.	Wald	S.E	B	
٠,٦٢٤	٠,٠٠٠	١	١٣,٨٤	٠,١٢٧	٠,٤٧١	مشاهدة التليفزيون
١,٦٠٤	٠,٠٢	١	٥,٤٤	٠,٢٠٣	٠,٤٧٢	سماع الراديو
١,٦٣٦	٠,٠٠٢	١	٩,٤	٠,١٦١	٠,٤٩٢	قراءة الصحف الحكومية
,٥٨٩	٠,٠٠٠	١	١٨,٨	٠,١٢٢	٠,٥٩٢	قراءة الصحف الخالية
٠,٠٠٩	٠,٤٤٧	١	٠,٥٧٨	٠,١٣٩	٠,١٠٥	الانتماء لحزب سياسي
٢,٦٢	٠,٠١١	١	٦,٥	٠,٣٧٧	٠,٩٦٣	الثابت

يلاحظ من هذا الجدول أن جميع قيم B موجبة (العمود الأول)، وهذه القيم هي معاملات النموذج المقدر بوحدات Log odds أما العمود الثاني S.E فيبين الخطأ المعياري لكل معامل من المعاملات B ، ويتضمن العمود الثالث معطيات اختبار Wald وهو في الحقيقة اختبار (كا٢) المبني على معامل Wald لمعرفة معنوية قيمة كل معامل، ومن الجدول أيضاً وفي ضوء قيمة المعنوية Sig نتبين أن الانتماء الخالي غير دال إحصائياً (Sig.>0.05) أما بقية المتغيرات فهي دالة إحصائياً (Sig.<0.05) أخيراً، فإن القيم الموجودة في العمود (Exp B) تعبر عن نسبة الأفضلية لكل معامل، وهذه النسبة هي المعامل مرفوعاً في الأس (e) وقد سبقت الإشارة إلى أن قيمة هذا الأس ٢,٧١٨ تقريرياً (اللوغاريتم الطبيعي)

ويتم الحصول على معادلة الانحدار اللوجستي بإضافة الثابت Constant إلى القيم الواردة في العمود الأول (B)، أما ناتج هذه المعادلة فيرمز له بالحرف Z ، وحسب المعطيات الإحصائية بهذا الجدول تكون قيمة Z أو (ز) كالتالي:

$$z = ٠,٩٦٣ + ٠,١٠٥ + ٠,٥٩٢ + ٠,٤٩٢ + ٠,٤٧٢ + ٠,٤٧١ + ٠,٣٧٧ + ٠,١٢٧ + ٠,٠٠٠$$

قراءة الصحف الحكومية + سمع الراديو + مشاهدة التليفزيون

أما الصياغة الإنجليزية لتلك المعادلة فهي:

$Z = 0.963 + 0.105 \text{ political party belonging} + 0.592 \text{ reading the political parties newspapers} + 0.492 \text{ reading the governmental newspapers} + 0.472 \text{ radio listening} + 0.472 \text{ television viewing}$

ويستفاد بقيمة ناتج هذه المعادلة أي قيمة (Z) وكذلك بقيمة الأس الطبيعي (e) في تقدير احتمال حدوث المتغير التابع ، وذلك بموجب المعادلة:

$$\text{Pro} = \frac{1}{1 + e^{-Z}}$$

وقد سبقت الإشارة إلى أن Z ترمز إلى قيمة ناتج معادلة الانحدار اللوجستي، كما أن الحرف e يرمز إلى قيمة اللوغاريتم الطبيعي وقدرها ٢,٧١٨ كما ذكرنا من قبل. إن ناتج تطبيق هذه المعادلة يسمى الاحتمال المقدر (The estimated Probability) أي احتمال وقوع الحدث، فإذا بلغت قيمة هذا الاحتمال (المقدر) حوالي ٧٠ ، مثلاً، فإن ذلك يعني أن أرجحية وقوع الحدث تبلغ ٧٠ ، وبالتالي فإن أرجحية عدم وقوعه ٣٠ ، فإذا كانت قيمة الاحتمال المقدر في مثالنا السابق هي ٧٠ ، فإن ذلك يعني أن المتغيرات المستقلة تزيد أرجحية التصويت في الانتخابات بنسبة ٧٠ ، وهذه المتغيرات هي: مشاهد التليفزيون ، سماع الإذاعة، قراءة الصحف اليومية الحكومية، قراءة الصحف الحزبية، الانتماء لحزب سياسي، وغني عن البيان أن كافة العمليات الحسابية يقوم بها الحاسوب الآلي

الفصل الرابع
المقارنة بين المتوسطات

تقديم:

يعتمد الكثير من البحوث العلمية على المقارنات المختلفة، بل إن هناك أسلوباً علمياً في البحث تحت هذا المسمى (الأسلوب المقارن)، وتأتي المقارنة بين المتوسطات باعتبارها من أبرز تطبيقات هذا الأسلوب، والمتوسطات هنا تعني المتوسط الحسابي Mean باعتباره أحد مقاييس الترعة المركزية، وهو أحد أبرز الأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم الاجتماعية عموماً بما في ذلك بحوث الاتصال، وكثيراً ما يستخدم المتوسط ضمن الإحصاء الوصفي لمعرفة متوسط القيمة الكمية بحمل استجابات العينة على مقياس أو اختبار معين... في هذا الفصل نبذة تطبيقية للمقارنة بين المتوسطات من خلال التعريف بنماذج تطبيقية للمتوسط الحسابي، ثم المقارنة بين متوسطين (اختبار "ت" ، وأخيراً تحليل التباين أحادي الاتجاه).

أولاً: المتوسط الحسابي

يعتبر المتوسط الحسابي (Mean) من مقاييس الترعة المركزية التي يشيع استخدامها في بحوث الاتصال، كما أن استخدامه أمر أساسي ونحن بصدد الاستدلال الإحصائي من العينة عن المجتمع. وعلى الرغم من أن المتوسط الحسابي يتأثر بالقيم المتطرفة – بدرجة أكبر من مقاييس الترعة المركزية الأخرى – إلا أن هذا التأثر يكون في العينات الصغيرة، أي عندما تقل العينة عن 30 مفردة ($n < 30$) في الوقت الذي بحد بحوث الاتصال تميل غالباً إلى أن تستمد بياناتها من عينة كبيرة نسبياً (يعتمد أغلب تلك البحوث على عينات قوامها 400 مفردة).

ومن المعروف أن المتوسط الحسابي هو مجموع القيم الكمية مقسوماً على عددها، إنه ناتج قسمة المجموع الجبري لهذه القيم، فإذا كان لدينا ثلاثة أعداد هي : ٣٨، ٥٤، ٢٦ فإن المتوسط الحسابي يساوى $38 + 54 + 26 = 3 \div 3 = 39,3$. وإذا كان لدينا عينة من ٥٠٠ شخص وطبق عليهم استبيان يتكون من ٢٠ بندًا ، لكل بند ثلاثة استجابات تتخذ الأرقام : ١ ، ٢ ، ٣ فإن ذلك يعني أن كل شخص سيحصل على درجة تتراوح ما بين ٢٠ إلى ٦٠ ، وبالتالي يكون لدينا عدد من الدرجات مساوياً لعدد مفردات العينة، أي أن لدينا ٥٠٠ درجة، فإذا جمعنا درجات جميع المفحوصين وقسمناها على ٥٠٠ يكون

الناتج هو المتوسط الحسابي، أي متوسط درجة استجابة العينة على الاستبيان. وفي بحوث الاتصال يستخدم المتوسط الحسابي على نطاق واسع لرصد وتحليل شدة وطبيعة استجابات المفحوصين على المقاييس والاختبارات والاستبيانات، والمتغيرات التجميعية، فقد يكون هناك مقياس يقيس علاقة المشاهد بالتليفزيون أو اختبار يقيس المعرفة السياسية لدى مشاهدي التلفزيون أو مستمعي الراديو أو قراء الصحف ... ويتضمن المقياس أو الاختبار مجموعة من البنود التي لها استجابات نأخذ قيمًا كمية معينة Quantitative values ولهناك أيضًا متغيرات تجميعية بمعنى تلك المتغيرات التي يتم إعدادها بحيث تشمل متغيرات فرعية كثيرة يتم دمجها في متغير واحد هو المتغير التجميعي، أبرز مثال على ذلك في بحوث الاتصال هو متغير (المستوى الاقتصادي الاجتماعي) وكذلك متغير (العلاقة بوسائل الإعلام) ...، فمتغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي مثلاً يتضمن مؤشرات عديدة مثل الدخل، التعليم، منطقة السكن، الاشتراك في نادى ثقافى ، امتلاك الأجهزة الحديثة ... الخ...إن هذه المتغيرات الفرعية يكون لكل منها قيم عدديّة، بموجب استجابات المفحوص على تلك المتغيرات تتحدد القيم العددية أو الكمية التي تعكس مستوى الاقتصادي الاجتماعي، وعندما يتم تجميع هذه القيم (العدديّة) لكل متغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي يمكن تصنيف المفحوص حسب جمل تلك المتغيرات التي تحدد مؤشرات هذا المستوى، بموجب ذلك يمكن معرفة متوسط المستوى الاقتصادي الاجتماعي للعينة ككل ، وكذلك معرفة متوسط المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمجموعات الفرعية التي تضمنها العينة (كمعرفة متوسط المفحوصين الذكور مقارنة بمتوسط الإناث، أو معرفة متوسط المفحوصين كثيفي المشاهدة على مؤشرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي مقارنة بمتوسط المفحوصين منخفضي المشاهدة....)

في الوقت نفسه كثيراً ما يتطلب البحث مثلاً معرفة معنوية الفروق بين المفحوصين من حيث استخدام وسائل الإعلام حسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي (ككل وليس حسب كل مؤشر على حدة)، وفي هذا الحالة يتم تصنيف العينة حسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي (منخفض، متوسط، مرتفع)، ويتم استخراج المتوسط الحسابي لاستجابات مجموعات العينة على مقياس استخدام وسائل الإعلام، ومن ثم يمكن المقارنة

بين تلك المجموعات ومعرفة ما إذا كانت بينها فروق جوهرية في استخدام وسائل الإعلام حسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي، كما أن بحوث الإعلام كثيراً ما تستخدم مقاييس تتضمن بنوداً متعددة لقياس موضوع معين وبالتالي تبدو ضرورة رصد وتحليل متوسط بحمل استجابات العينة على تلك البنود مجتمعة وليس على كل بند بمفرده، فليس من المنطقي مثلاً تحليل استجابات العينة على كل سؤال أو بند بمفرده، لكن من المنطقي تحليل الاستجابات على مجموعة من البنود أو على بحمل البنود.

مثال تطبيقي:

لدينا عينة قوامها ٥٠٠ مفردة وأجابوا على مقياس يتضمن عشرين برنامجاً تليفزيونياً، كان المطلوب من كل مفحوص أن يختار إجابة واحدة من الإجابات الثلاث الآتية بشأن كل

برنامجه:

- يشاهد بصفة منتظمة

- يشاهد بصفة غير منتظمة

- لا يشاهد

وعند تكوييد أو ترميز تلك الاستجابات، يراعي أن تتخذ هذه الاستجابات الثلاث أرقاماً متدرجة تنازيلية (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي، وليس (١ ، ٢ ، ٣) المنطق في ذلك أن المشاهدة بصفة منتظمة تكون أكبر من المشاهدة بصفة غير منتظمة، كما أن المشاهدة غير المنتظمة تفوق عدم المشاهدة، وبالتالي لا بد أن تعكس الأرقام هذه الحقيقة، بمعنى أن الرقم الدال على المشاهدة المنتظمة يكون أكبر من الرقم الدال على المشاهدة غير المنتظمة، كما أن الرقم الدال على المشاهدة غير المنتظمة لا بد أن يكون أكبر من الرقم الدال على عدم المشاهدة، وبدون مراعاة ذلك، فإن النتائج تأتي مضللة تماماً (وهذا الخطأ يقع فيه الكثير من الباحثين)

إن الأرقام (١ ، ٢ ، ٣) هي التي يتعامل معها الإحصاء ، وبناء على تلك الأرقام فإن الدرجة التي تعكس استجابات المفحوصين على المقياس المذكور تتراوح ما بين (٢٠) إلى (٦٠) ، أي أن كل مفحوص سيحصل على درجة لا تقل عن ٢٠ ولا تزيد عن ٦٠ – فلنفترض أننا قمنا بجمع درجات جميع المفحوصين ثم قسمنا هذا المجموع على عدد هؤلاء

المفحوصين (٥٠٠ مفحوص)، إن ناتج هذه القسمة هو المتوسط الحسابي لدرجة المفحوصين على المقياس المستخدم.

وتتيح الخرزة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS هذه العملية بسهولة وذلك من خلال إجراءات معينة تتضمن جمع درجات جميع المفحوصين آلياً ثم إعطاء الأمر المطلوب فنحصل على المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، والمدى (أقل درجة وأعلى درجة)، ومن واقع تنفيذ هذه الإجراءات على بيانات أحد البحوث حصلنا على المعطيات الآتية :

$$\text{م (المتوسط الحسابي) } = ٣٦,٣٢$$

$$\text{ع (الانحراف المعياري) } = ٩,٧٢$$

مد (المدى) ٢١ إلى ٥٧، معنى أن أقل درجة كانت ٢١ بينما أعلى درجة كانت ٥٧

هكذا يمكن القول إن متوسط درجة العينة ($N=500$) على مقياس مشاهدة البرامج التليفزيونية هو ٣٦,٣٢ درجة بالانحراف المعياري ٩,٧٢ وقد تراوحت درجات المفحوصين ما بين ٢١ إلى ٥٧ . ويتبين من ذلك أن متوسط درجة المفحوصين يعادل حوالي ٥٤ % من الدرجة العظمى للمقياس والتي تبلغ ٦٠ درجة كما سبقت الإشارة وبالمثل ومن خلال الخرزة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS يمكن الحصول على متوسطات درجات مجموعات العينة كل مجموعة على حدة، وفي تجربة تطبيقية- على سبيل المثال- كانت العينة ٥٠٠ مفردة، وتتوزع حسب الجنس إلى ٢٤٨ ذكور مقابل ٢٥٢ وبحساب متوسط درجة مجموعة الذكور ($N = ٢٤٨$) - من خلال اختيار مفردات تلك المجموعة - تبين أنه ٣٥,٥٧٦ درجة بالانحراف المعياري ٨,٤ . المنطق نفسه على مستوى مجموعة الإناث ($N = ٢٥٢$) وقد تبين أن متوسط درجة تلك المجموعة ٢٩,١٩ بالانحراف المعياري ٥,٩٧

هكذا يمكن بسهولة الوقوف على صورة واضحة عن علاقة المشاهدين عينة البحث ببرامج التليفزيون، فعلى مستوى العينة ككل كان متوسط درجة المشاهدة ٣٢,٣٦ أما على مستوى مجموعة الذكور فقط فقد بلغ هذا المتوسط ٣٥,٥٧٦ وعلى مستوى مجموعة الإناث كان هذا المتوسط ٢٩,١٩ وبالطريقة نفسها يمكن الحصول على متوسط درجة

جميع المجموعات الفرعية التي تضمنها العينة أيًّا كان المتغير أساس التصنيف: الجنس (ذكور & إناث) محل الإقامة (ريف & حضر) السن (أقل من ٣٠ سنة & ٣٠ سنة فأكثر) ... الخ

ويقترن المتوسط الحسابي عادة بالانحراف المعياري Standard Deviation ويعني الانحراف عن المتوسط، وهو من أهم مقاييس التشتت، ففي المثال السابق الإشارة إليه إذا كان متوسط درجة مشاهدة العينة للبرامج التليفزيونية هو ٣٦,٣٢ فإن هناك مفحوصين حصلوا على درجة تقل عن هذا المتوسط ، وهناك أيضاً مفحوصون آخرون حصلوا على درجة تزيد عن هذا المتوسط، هذه الفروق (الانحراف عن المتوسط العام للعينة) تعبّر عن الانحراف المعياري، ومن الناحية الإحصائية فإن مجموع الانحرافات عن المتوسط تساوى الصفر، فلتتأمل المثال الآتي :

لدينا درجات خمسة طلاب ، هذه الدرجات هي :

٦ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٢

متوسط هذه الدرجات = $4 = \frac{6+5+4+3+2}{5}$ أي أن المتوسط الحسابي لهذه الدرجات هو (٤) وعند حساب انحراف كل درجة عن المتوسط نجد أن:

ـ انحراف الدرجة الأولى = $4 - 2 = 2$

ـ انحراف الدرجة الثانية = $4 - 3 = 1$

ـ انحراف الدرجة الثالثة = $4 - 4 = 0$

ـ انحراف الدرجة الرابعة = $4 - 5 = -1$

ـ انحراف الدرجة الخامسة = $4 - 6 = -2$

إذا حسبنا مجمل ناتج تلك الانحرافات نجد أنه يساوي الصفر:

$2 + 1 - 2 + 0 = 0$

من هنا جاءت رؤية عالم الإحصاء (كارل بيرسون) بتربيع الفروق عن المتوسط وذلك للتخلص من العلامات السالبة، وبتربيع الفروق عن المتوسط نجد أن القيم السابقة تصبح:

■ مربع فروق الدرجة الأولى = $2 - 2 \times 2 = 4$

■ مربع فروق الدرجة الثانية = $1 - 1 \times 1 = 0$

- مربع فروق الدرجة الثالثة = صفر × صفر = صفر
 - مربع فروق الدرجة الرابعة = $1 \times 1 = 1$
 - مربع فروق الدرجة الخامسة = $2 \times 2 = 4$
- وبجمع الناتج نجد أنه يساوي $4 + 1 + 1 = 6$ ويعادل متوسط فروق الدرجات
- ويكون متوسط هذا الناتج هو $6 \div 3 = 2$
- ويكون الانحراف المعياري هو جذر تلك القيمة أي

$$\sqrt{1,414} = 2$$

أي أنه من الناحية الإحصائية فإن الانحراف المعياري هو الجذر التربيعي لمتوسط مربعات الانحرافات عن قيمة المتوسط الحسابي

وهناك طرق إحصائية لحساب الانحراف المعياري للدرجات الخام وللدرجات التكرارية ، وللدرجات ، .. الخ، إن معرفة هذه الطرق (الإحصائية) في حساب الانحراف المعياري تتحقق الفهم لما يعنيه، خاصة وأن البرامج الإحصائية الجاهزة تتيح حساب الانحراف المعياري بسهولة وسرعة، وعلى الرغم من أن الانحراف المعياري يتأثر بالدرجات المتطرفة (الاعتماد على مربع فروق هذه الدرجات عن المتوسط) إلا أنه من أهم مقاييس التشتت كما أنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمقاييس إحصائية هامة مثل معامل الالتواء والارتباط والدرجات المعيارية والدلالة الإحصائية الخ .

ثانياً: المقارنة بين متوسطين (اختبار "ت")

تم المقارنة بين متوسطين Two Means من خلال اختبار "ت" أو ما يعرف بمعامل t - فهو من أبرز المعالجات الإحصائية لإجراء تلك المقارنات التي تعتمد على المتوسط الحسابي .

وقد يستخدم t على مستوى العينة الواحدة (لمعرفة معنوية الفروق بين متوسط درجة العينة على مقياس معين وبين متوسط درجة العينة نفسها على مقياس آخر ، أو لمقارنة متوسط درجة العينة بمتوسط المجتمع أو بمتوسط آخر مفترض ، أو لمقارنة

متوسط درجة العينة على مقياس معين قبل وبعد إدخال مؤثر معين، أو بعد فاصل زمني بين تطبيق وآخر .

ففي المثال السابق الإشارة إليه كان متوسط درجة العينة ($n=500$) على مقياس مشاهدة البرامج التليفزيونية هو ٣٢,٣٦ وقد يريد الباحث أن يعرف ما إذا كان هذا المتوسط يختلف اختلافاً جوهرياً عن قيمة مفترضة قدرها ٣١,٢٤ بدرجة ثقة ٩٥٪ من واقع تطبيق t test تبين أن قيمة t تبلغ ٣,١٦٢ بمستوى معنوية يساوي ٠,٠٠٢ ودرجة حرية ٤٩٩ ($t=3.162$; $df=499$; $p=0.002$)، وتدل قيمة المعنوية (٠,٠٠٢) على أن هناك فروقاً جوهرياً بين المتسطين، أي أن الفروق بينهما حقيقية ولا ترجع إلى الصدفة

كما يستخدم t test لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات عينتين (n_1) و(n_2) **Two sample t test** كالمقارنة بين متوسط درجة الذكور ومتوسط درجة الإناث من حيث كثافة مشاهدة التليفزيون أو قراءة الصحف أو سماع الإذاعة ...الخ، مثل ذلك أن يريد الباحث معرفة الفروق بين متوسط درجة الذكور ومتوسط درجة الإناث على مقياس مشاهدة براماج التليفزيون في المثال السابق ذكره ،وفي هذه الحالة فإن الحزمة الإحصائية تتيح البيانات الآتية :

مجموعه الإناث	مجموعه الذكور
$n = 252$	$n = 248$
$M = 29.2$	$M = 35.6$
$S = 5.97$	$S = 8.4$

وبتطبيق t test لعينين مستقلتين independent Sample t. test تبين أن قيمة $t = 9.835$ بمستوى معنوية يساوي صفر ($p=0.000$) ودرجة حرية ٤٩٨ أي أن هناك فروقاً جوهرياً بين الجنسين من حيث كثافة مشاهدة البرامج التليفزيونية حيث تزداد كثافة المشاهدة بفارق جوهرياً لدى الذكور ($M=35.6$) مقارنة بالإإناث ($M=29.2$)

- وقد يستخدم **Paired Sample t test** المعرفة الفروق بين متقطعين مقتربين مثال ذلك حساب معنوية الفروق بين متوسط درجة عينه على مقياس مشاهدة التليفزيون ومتوسط درجة العينة نفسها على المقياس نفسه بعد مضى فترة زمنية، ففي دراسة عن معدل استخدام وسائل الإعلام كانت عينة الثبات ٣٠ مفردة ($N = 30$) وقد تم تطبيق المقياس على تلك العينة مرتين بفواصل زمني قدره ثلاثة أسابيع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، وبمعالجة البيانات في التطبيقين تم الحصول على المعطيات الآتية :-

التطبيق الثاني	التطبيق الأول
$M = 111,3$	$M = 112,4$
$U = 11,5$	$U = 9,8$

علمًا بأن العينة – كما سبقت الإشارة – كانت ٣٠ مفردة ($N = 30$)، كما أن درجة الحرية في هذه الحالة تساوي ($N - 1$) أي $30 - 1 = 29$ وبحساب معنوية الفروق بين المتقطعين (متوسط درجة العينة في التطبيق الأول ومتوسط درجة العينة نفسها في التطبيق الثاني) تبين أن قيمة $t = 745,0$ ومستوى المعنوية $Sig = 462,0$ ومن الواضح أن قيمة مستوى المعنوية تزيد عن $0,05$ أي أنه لا توجد فروق جوهرية بين متوسط درجة العينة في التطبيق الأول ومتوسط درجة العينة على المقياس نفسه في التطبيق الثاني، وهذا يعني ثبات المقياس ، إذ إن استجابات العينة على المقياس ظلت كما هي تقريباً في التطبيق الثاني كما كانت في التطبيق الأول .

وفي دراسة أخرى كان الهدف رصد وتحليل اتجاهات الطلاب نحو مهنة الخدمة الاجتماعية وتم اختيار عينة قوامها ستون طالباً وطالبة تتوزع بالتساوي بين الجنسين، وتم قياس اتجاهات العينة قبل برنامج تدريب ميداني ومشاهدته عدد من الأفلام الوثائقية التي تتناول دور الاختصاصيين الاجتماعيين في المستشفيات والمدارس ومؤسسات رعاية الأيتام. في القياس الأول كانت شدة الاتجاه الإيجابي نحو مهنة الخدمة الاجتماعية قد جاءت بمتوسط قدرة $68,83$ بانحراف معياري $21,1$ أما في القياس الثاني- أي بعد التدريب الميداني ومشاهدته العينة بجموعة الأفلام الوثائقية – فقد جاءت شدة الاتجاه نحو مهنته الخدمة الاجتماعية بمتوسط قدرة 84 وانحراف معياري $19,4$ ، ويلاحظ ارتفاع قيمة

المتوسط في القياس الثاني، الأمر الذي قد يعني أن الاتجاه الإيجابي نحو مهنة الخدمة الاجتماعية قد ارتفع بعد التدريب الميداني والتعرض لمواد وثائقية عن دور الاختصاصيين الاجتماعيين في موقع مختلف، لكن لا يمكن الجزم بذلك إلا بعد التأكيد من أن الفروق بين المتوسطين جوهرية ولا ترجع إلى الصدفة، بمعنى أوضح، فإن التساؤل هو : هل توجد فروق جوهرية بين متوسط الاتجاه نحو مهنته الخدمة الاجتماعية قبل وبعد التدريب والتعرض للأفلام الوثائقية؟ إن تطبيق t test مما يتتيحه معطيات إحصائية يمكننا من الإجابة على هذا التساؤل، علمًا بأن ($n = 60$ ، درجة الحرية = 59)

وبتطبيق Paired Samples t . test جاءت قيمة $t = 6,851$ وهذه القيمة دالة إحصائياً بمستوى معنوية صفر ($p=0.000$) مما يشير إلى أن الفروق جوهرية ولا ترجع إلى الصدفة، وهذا يعني أن الاتجاه الإيجابي نحو مهنة الخدمة الاجتماعية قد ارتفع ارتفاعاً جوهرياً بعد التدريب الميداني ومشاهدة الأفلام الوثائقية إذ أصبح 84 بعد أن كان $68,83$ قبل مشاهدة تلك الأفلام

في هذا الصدد يستخدم بعض الباحثين ما يعرف بنسبة الكسب المعدل (Modified Gaining) لضمان الحصول على تقدير دقيق لفاعلية المؤثر (وهو في مثالنا المذكور التدريب المبرمج ومشاهدة الأفلام الوثائقية التي تتناول دور الاختصاصيين الاجتماعيين في المستشفيات والمدارس ومؤسسات رعاية الأيتام)، ويتم الحصول على نسبة الكسب المعدل من خلال تطبيق معادلة بلاك (Blake)، وهي :

$$\frac{\sigma - s}{d} + \frac{\sigma - s}{d - s}$$

حيث:

ص :تعنى درجة الاختبار البعدي

س : تعني درجة الاختبار القبلي

د : تعني النهاية العظمى لدرجة الاختبار

فإذا كانت الدرجة العظمى لقياس الاتجاه نحو مهنة الخدمة الاجتماعية هي ١٠٠ درجة،

فإن نسبة الكسب المعدل تكون:

$$0,64 = \frac{84 - 68,83}{100} + \frac{68,83 - 84}{68,83 - 100}$$

وإذا كان اختبار t من أكثر الاختبارات الإحصائية شيوعاً في الدراسات الاجتماعية والإنسانية، فإن هناك شروطاً لاستخدامه، وعلى الرغم من التأكيد على ضرورة الالتزام بتلك الشروط في بعض المراجع المتخصصة إلا أن البعض الآخر يرى أنها ليست صارمة أو حامدة، وأنه بالإمكان استخدام t test طالما تم التأكيد من جوانب أساسية أهمها ألا يقل عدد مفردات أي مجموعة أو عينة عن ٣٠ مفردة، وأن يكون حجم العينتين أو المجموعتين متقارباً (فلا يكون حجم العينة الأولى ٥٠٠ مفردة بينما حجم العينة الثانية عشر مفردات مثلاً)، إذ إن التفاوت الكبير في حجم العينتين أو المجموعتين من شأنه أن يفضي إلى نتائج مضللة عند استخدام t test ويرجع ذلك إلى أن دلالة قيمة T تتأثر بحجم العينة (لأن درجة الحرية تعتمد على عدد مفردات العينة)، من جهة أخرى، فإن استخدام t test لمعرفة معنوية الفروق بين متosteين يتطلب التأكيد من تجانس العينتين. معنى ألا توجد فروق جوهرية بين تباين (Variance) المجموعة الأولى وتباین المجموعة الثانية. إن التعرف على ما إذا كانت هناك فروق جوهرية بين تباين المجموعة الأولى وتباین المجموعة الثانية يتم من خلال اختبار تجانس التباين (Homogeneity of variance) وتعبر عنه دلالة إحصاءات ليفن Levine statistics فإذا كانت معنوية هذه الإحصاءات أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك دليل قاطع على أن تباين المجموعتين مختلفاً جوهرياً، وبالتالي تكون معطيات t test غير سليمة، أما إذا كانت المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فهذا يدل تقارب تباين المجموعتين أو العينتين. أما الشرط الآخر لاستخدام t test فهو التأكيد أولاً من اعتدالية التوزيع في كلتا المجموعتين، ويمكن التعرف على ذلك بالعديد من الطرق منها قياس الاتواء Skewness لكل مجموعة فإذا كانت الاتواء أقل من الواحد الصحيح سواء بالسالب أو بالوجب – فإن ذلك يعني أن التوزيع معتدلاً أو قريباً من

الاعتدال، وبالتالي يمكن استخدام t test أما إذا كانت قيمة الالتواء تتجاوز الواحد الصحيح فإن ذلك يجعل معطيات t test غير دقيقة .

ثالثاً: تحليل التباين أحادي الاتجاه

يعتبر تحليل التباين (Variance Analysis) من أكثر الأساليب الإحصائية استخداماً في بحوث العلوم الاجتماعية والإنسانية، ويعتمد على متوسطات قيم الاستجابة على المقاييس والاختبارات المستخدمة كأدوات لجمع البيانات، ولتحقيق فهم أفضل لهذا الأسلوب لابد من الإشارة إلى ما يعنيه التباين Variance ، ومن ثم توضيح تحليل التباين.

تعريف التباين :

من الجدير بالتأكيد عليه هنا أن الحديث عن التباين في هذه الجزئية يعني بنوع محدد من التباين ألا وهو تباين الدرجات حول متوسط درجة العينة أو المجموعة، ذلك أن التباين من المنظور الإحصائي تتعدد مجالاته بصورة ملحوظة، على سبيل المثال فإن التباين يستخدم بكثرة ضمن الانحدار وهناك التباين المتباً به والتباين غير المتباً به (Predicted and unpredicted variance) فتباین الدرجات حول متوسط التوزيع هو تباين يمكن تفسيره أو التنبؤ به ، أما تباين الدرجات حول خط الانحدار فهو التباين الذي لا يمكن تفسيره أو الذي لا يمكن التنبؤ به

التباین الذي يعني في الجزئية هو التباين كأحد مقاييس التشتت عن المتوسط (Mean)، ومن هذا المنظور، فإن التباين يعني متوسط مربعات الانحراف المعياري، أي أن:

$$\text{التباین} = \frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})^2$$

فإذا كان الانحراف المعياري لمتوسط درجات العينة على مقياس مشاهدة التليفزيون هو ٥،٥ فإن التباين يكون $(5,5)^2 = 25$ أي $30,25$ وعلى هذا الأساس يمكن معرفة الانحراف المعياري بعمومية التباين، فإذا كان التباين هو $30,25$ فإن الانحراف المعياري هو الجذر التربيعي للتباین

$$\sqrt{30,25} = 5,5$$

ويستخدم تحليل التباين في رصد وتحليل معنوية الفروق بين متوسطات درجات عينات أو مجموعات المفحوصين، ومن أبرز التطبيقات في هذا المضمار ما يعرف بتحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA الذي يشيع استخدامه في كافة التخصصات العلمية لمعرفة معنوية الفروق بين متوسطات ثلاث مجموعات فأكثر من حيث (متغير تابع واحد فقط) لنفرض أن لدينا عينة من الأفراد تضم ثلاث مجموعات حسب الحالة الاجتماعية، وهذه المجموعات هي:

- مجموعة المتزوجين
- مجموعة الأعزب
- مجموعة المطلقين

أي أنه حسب (الحالة الاجتماعية) فإن عينه البحث تتضمن المجموعات الثلاث المذكورة، لنفرض أن الدراسة متضمنة تطبيق مقياس استخدام وسائل الإعلام على عينه قوامها ٥٠٠ شخص (N=500) وكانت متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية لمجموعات تلك العينة – حسب متغير الحالة الاجتماعية – على هذا المقياس على النحو المبين بالجدول الآتي:

المجموعة	ن	م	ع
الأعزب	١٠٣	٣٤,٨	٢,٩
المتزوجون	٣٤٧	٣١,٩	٦,٧
المطلقون	٥٠	٢٩,٠٥	٦,٥
العينة	٥٠٠	٣٦,٣٢	٧,٩٢

قبل تطبيق تحليل التباين أحادي الاتجاه يمكن بسهولة التأكد من توافر شروط هذا التطبيق (خاصية اعتدالية التوزيع ، تجانس التباين على النحو الذي سبقت الإشارة إليه عند الحديث عن t test ..)

وكما واضح فإن طبيعة البيانات المبنية بالجدول توضح أن المجموعات مستقلة عن بعضها البعض، وأن لدينا متغيراً تابعاً واحداً (Only one dependent variable) وأن هذا المتغير التابع وحدة قياسه كمية (Quantitative) ويتمثل هذا المتغير في الدرجة على مقياس استخدام وسائل الإعلام . إن التساؤل الذي يحيط عليه تحليل التباين أحادي الاتجاه هو : هل توجد فروق جوهرية بين مجموعات العينة في الدرجة على مقياس استخدام وسائل الإعلام حسب متغير الحالة الاجتماعية ؟ بمعنى أخرى هل يختلف متوسط درجة استخدام وسائل الإعلام من جانب المتزوجين عن الأعزب عن المطلقين؟ وإذا كان هناك اختلاف جوهرى، فما هو مكمن هذا الاختلاف الجوهرى: هل يوجد بين مجموعة الأعزب ومجموعة المتزوجين؟ أم أنه يوجد بين مجموعة الأعزب ومجموعة المطلقين؟ أم أنه يوجد بين مجموعة المتزوجين ومجموعة المطلقين؟ إن تحليل التباين أحادي الاتجاه يحيط على هذا التساؤلات.

من خلال تطبيق تحليل التباين أحادي الاتجاه يتم الحصول على معطيات إحصائية متعددة أهمها :-

- عدد مفردات كل مجموعة (N)

- متوسط درجة كل مجموعة (Mean)

- الانحراف المعياري لمتوسط درجة كل مجموعة Standard deviation

- الخطأ المعياري لمتوسط كل مجموعة Standard error

هذا بالإضافة إلى درجة الثقة، والحدين الأعلى والأدنى لدرجة كل مجموعة من مجموعات العينة

وتتيح الخزمة الإحصائية جدولًا يلخص نموذج تحليل التباين، ويكون معنوناً بالمصطلح ANOVA و يتضمن الاستخلاصات الأساسية ممثلة في مصدر التباين Source of variance ، بمعنى التباين بين المجموعات Between groups والتباین داخل المجموعات Within groups والتباین الكلي. فالتباین بين المجموعات يعني التباين القائم بين المجموعات الثلاثة (مجموعة المتزوجين ومجموعة الأعزب ومجموعة المطلقين)، أما التباين داخل المجموعات فهو التباين بين مفردات كل مجموعة، بينما يعني التباين الإجمالي Total

يحمل مجموع التباين داخل المجموعات ومجموع التباين بين المجموعات، كما يتضمن نموذج تحليل التباين مجموع المربعات Sum of Squares ومتوسط المربعات Mean of squares وكذلك درجات الحرية ، وقيمة F ومستوى الدلالة Sig. والذي يعتبر حاسماً في النموذج:

ANOVA

Source of variance	Sum of squares	df.	Mean of squares	F	Sig.
Between groups	1185.111	2	592.55	9.779	.000
Within groups	30116.089	497	60.596		
Total	3130102	499			

وكان واضح من هذا النموذج فإن درجة الحرية فيما يخص التباين بين المجموعات وكذلك التباين داخل المجموعات قد حددت قيمة متوسط المربعات (إذ إن قيمة متوسط المربعات هي ناتج قسمة مجموع المربعات على درجة الحرية) كما أن قيمة F بلغت ٩,٧٧٩ وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الصفر (Sig. = .000) وهذا يكشف بوضوح عن أن هناك فروقاً جوهرية بين مجموعات العينة في الدرجة على مقياس استخدام وسائل الإعلام (لاحظ دائماً القيمة الموجودة تحت الكلمة Sig. فإذا كانت أقل من ٠,٠٥ أو أقل من ٠,٠١ فهذا يعني وجود فروق جوهرية)، أما إذا كانت أكبر من ٠,٠٥ فهذا يعني عدم وجود فروق جوهرية، وبالتالي يتوقف التحليل عند هذا الحد. وما كان هناك فروقاً جوهرية فهذا يعني استمرار التحليل لمعرفة أين توجد الفروق الجوهرية :

- هل هذه الفروق توجد بين مجموعة المتزوجين ومجموعة الأعزب ؟

- أم أنها توجد بين مجموعة المتزوجين ومجموعة المطلقات ؟

- أم أنها توجد بين مجموعة الأعزب ومجموعة المطلقات ؟

ولا يعني ذلك أن الفروق الجوهرية تكون موجودة بين مجموعتين فقط، فقد تكون موجودة بين كل مجموعات العينة ، كأن تكون هذه الفروق بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية، وكذلك بين المجموعة الأولى والمجموعة الثالثة ، وأيضاً بين المجموعة الثانية

والجامعة الثالثة ... ويتم حسم هذه المسألة من خلال أحد اختبارات المقارنات المتعددة Multi Comparisons test وتحتاج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية مجموعة كبيرة من تلك الاختبارات منها :

- LSD
- Bonferroni
- Sidak
- Scheffe
- R-E-G-wf
- R- E – G – wQ
- S – N – K
- Tukey
- tukey's – b
- Duncan
- Hochberg's Gt2
- Gobriel
- Waller – Duncan
- Dunnett

ويختار الباحث ما يناسب بيئاته من تلك الاختبارات، ويلاحظ أن اختبار شيفه Scheffe للمقارنات المتعددة هو الأكثر شيوعاً في بحوث الاتصال والبحوث النفسية والاجتماعية والتربيوية. موجب تنفيذ اختبار المقارنات المتعددة يتم الحصول على معطيات إحصائية متعددة منها مكمن الفروق الجوهرية الموجودة بين متوسطات مجموعات العينة. وفي مثالنا السابق كشف إجراء المقارنات المتعددة عن المعطيات الموضحة بالجدول الآتي:

مستوى الدلالة	المقارنة
٠,٠٠٨	الأعزب - المتزوجون
صفر	الأعزب - المطلقون
٠,٠٨٦	المتزوجون - المطلقون

ومن هذا الجدول نتبين بوضوح أن مستوى المعنوية بين متوسط درجة مجموعة المتزوجين ومتوسط درجة مجموعة المطلقين يبلغ ٠,٠٨٦ . وهذه القيمة أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي لا توجد فروق جوهرية بين المتزوجين والمطلقين من حيث الدرجة على مقياس مشاهدة

التليفزيون ($p < 0.05$) وقد أشرنا فيما سبق إلى أن متوسط درجة المتزوجين على هذا المقياس هو (٣١,٩) درجة، أما متوسط درجة المطلقين فهو (٢٩,٠٥) درجة . ومن حيث المقارنة بين متوسط درجة مجموعة الأعزب ومتوسط درجة المطلقين على مقياس مشاهدة التليفزيون فإن مستوى الدلالة يساوي الصفر، أي أنه أصغر من ٠,٠٥ وبالتالي هناك فروق جوهرية بين مجموعة الأعزب ومجموعة المطلقين، وقد أشرنا فيما سبق إلى أن متوسط درجة مجموعة الأعزب على هذا المقياس هو (٣٤,٨) درجة، أما متوسط درجة مجموعة المطلقين فهو (٢٩,٠٥) درجة، أي أن الأعزب يشاهدون التليفزيون بزيادة حقيقة أو جوهرية عن المطلقين ($p < 0.05$) ، أما فيما يخص المقارنة بين متوسط درجة مجموعة الأعزب ومتوسط درجة مجموعة المتزوجين على مقياس مشاهدة التليفزيون فإن مستوى الدلالة يساوي ٠,٠٠٨، أي أنه أصغر كثيراً من ٠,٠٥ وبالتالي هناك فروق جوهرية بين مجموعة الأعزب ومجموعة المتزوجين، وقد سبقت الإشارة إلى أن متوسط درجة مجموعة الأعزب هو (٣٤,٨) درجة، أما متوسط درجة مجموعة المتزوجين فهو (٣١,٩) درجة، أي أن مشاهدة التليفزيون تزداد بفارق جوهرية لدى مجموعة الأعزب عن مجموعة المتزوجين ($p < 0.05$)

التفاعل الشائي بين المتغيرات:

في الجزئية السابقة كانت المقارنة بين مجموعات العينة مصنفة حسب متغير واحد، إلا وهو متغير الحالة الاجتماعية، لكن متوسط الدرجة على مقياس مشاهدة التليفزيون قد يختلف حسب متغيرين معاً (وليس حسب المتغيرين كل على حدة)، كأن يختلف هذا المتوسط حسب متغير الجنس ومتغير الحالة الاجتماعية (معاً)، وإذا صنفنا عينة الدراسة حسب هذين المتغيرين يتضاعف عدد مجموعات العينة، فحسب متغير الحالة الاجتماعية بمفرده كان لدينا ثلاثة مجموعات (أعزب، متزوج، مطلق)، أما إذا أخذنا بالاعتبار متغير الجنس (ذكور وإناث)، فسوف يكون لدينا ثمان مجموعات هي:

- مجموعة الذكور الأعزب
- مجموعة الإناث الأعزب
- مجموعة الذكور المتزوجين

- مجموعة الإناث المتزوجات
- مجموعة الذكور المطلقين
- مجموعة الإناث المطلقات
- مجموعة الذكور الأرمل
- مجموعة الإناث الأرمل

أي أن كل مجموعة حسب الحالة الاجتماعية تم تقسيمها إلى مجموعتين حسب الجنس، أو أن كل مجموعة حسب الجنس تم تقسيمها إلى أربع مجموعات حسب الحالة الاجتماعية:

الجنس		الحالة الاجتماعية
إناث	ذكور	
		أعزب
		متزوج
		مطلق
		أرمل

لنفرض أن التساؤل هو : هل يختلف متوسط مجموعة الذكور الأعزب عن متوسط مجموعة الإناث الأعزب في الدرجة على مقياس مشاهدة التليفزيون؟ يلاحظ من هذا التساؤل أننا أخذنا بالاعتبار متغيرين مستقلين معاً، هما متغير الجنس ومتغير الحالة الاجتماعية ، وبالتالي أصبح لدينا ثمان مجموعات هي : الذكور الأعزب، الإناث الأعزب، الذكور المتزوجين، الإناث المتزوجات، الذكور المطلقين، الإناث المطلقات، الذكور الأرامل، الإناث الأرمل.

ويعبر عن ذلك إحصائياً بالتفاعل الثنائي بين المتغيرات المستقلة من حيث تأثير هذا التفاعل على متغير تابع، أي أن التعدد هنا إنما هو على مستوى المتغيرات المستقلة، أما المتغير التابع (The dependent variable) فهو متغير واحد فقط، وهذه النقطة جديرة بالتأكيد عليها لأن التفاعل الثنائي في إطار تحليل التباين أحادي الاتجاه، حيث ينصب التحليل على متغير تابع واحد فقط (وهذا مختلف عن تحليل التباين ثنائي ومتعدد الاتجاهات حيث يكون هناك أكثر من متغير تابع).

وكمثال تطبيقي عن استخدام التفاعل الثنائي بين المتغيرات في إطار تحليل التباين أحادي الاتجاه، نفترض أن إحدى الدراسات عن التوجه نحو المهنة لدى عينة من القائمين بالاتصال ($n = 928$)، وقد تبين أن استجابات المفحوصين على مقياس التوجه نحو المهنة جاءت بمتوسط قدره ١٠,١ وانحراف معياري ٣,٧ وكانت قيمة متوسط الاستجابات تشكل ٦٧,٣٪ من محمل الدرجة، وتحتلت قيمة متوسط التوجه نحو المهنة حسب المتغيرات الديموغرافية والمهنية على النحو المبين بالجدول الآتي:

مؤشرات إحصائية	ع	م	ن	المتغيرات
$T=6.1^*$	٣,٦	٩	٢٨٢	الجنس: ذكور إناث
	٣,٧	١٠,٦	٦٤٦	
$T=1.4$	٣,٨	١٠,٢	٨٣٣	التعليم: جامعي فوق الجامعي
	٣,٦	٩,٦	٩٥	
$T=0.06$	٣,٦	١٠,١	٥٢٤	مدة الخبرة: أقل من ١٠ سنوات ١٠ سنوات فأكثر
	٣,٨	١٠,٢	٤٠٤	
$F=1.1$	٣,٨	١٠,١	٣٨٧	الدخل: منخفض متوسط مرتفع
	٣,٦	١٠,٤	٢٨٠	
	٣,٨	٩,٩	٢٦١	
	٣,٧	١٠,١	٩٢٨	العينة

$*P<0.05$

واضح من هذا الجدول وجود فروق بين مجموعات العينة من حيث التوجه نحو المهنة، وإن كانت هذه الفروق غير ذات دلالة إحصائية فيما يخص متغير مدة الخبرة ومتغير المستوى التعليمي ($P>0.05$)، لكن هناك فروقاً جوهرية في التوجه نحو المهنة لدى مجموعات

العينة حسب متغير الجنس ($P<0.05$) ، حيث يتضح من الجدول أن الإناث أكثر توجهاً نحو المهنة مقارنة بالذكور ($M=10,6$ للإناث مقابل ٩ للذكور)، وإذا كان ذلك فيما يخص معنوية الفروق بين مجموعات العينة في التوجه نحو المهنة حسب المتغيرات الموضحة بالجدول كل متغير على حدة، فإنه باستخدام التفاعل الثنائي (Bilateral Interaction) بين هذه المتغيرات خلصت الدراسة إلى النتيجة الموضحة بالجدول الآتي:

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	حجم التأثير	قيمة F
الجنس × التعليم	١	١١,٤	١١,٤	٠,٠٠١	٠,٨٥
الجنس × مدة الخبرة	١	٣,٦	٣,٦	صفر	٠,٣
الجنس × الدخل	٢	٦١,٥	٣٠,٧	٠,٠٠٥	٢,٣
التعليم × مدة الخبرة	١	٨٨,٧	٨٨,٧	٠,٠٠٧	*٦,٤
التعليم × الدخل	٢	١٦	٨	٠,٠٠١	٠,٦
مدة الخبرة × الدخل	٢	٦٢,٦	٣١,٣	٠,٠٠٥	٢,٤

* $P<0.05$

يتضمن هذا الجدول ستة تفاعلات ثنائية هي كافة التفاعلات الثنائية الممكنة بين المتغيرات (وذلك على أساس أن لدينا أربعة متغيرات مستقلة ، وبالتالي يكون عدد التفاعلات الثنائية الممكنة هو $4 \times 3 = 12$ و من بين هذه التفاعلات الستة يوجد تفاعل واحد فقط ذو دلالة إحصائية للدرجة على مقياس التوجه نحو المهنة، ألا وهو التفاعل بين متغير المستوى التعليمي ومتغير مدة الخبرة، ونظراً لوجود دلالة لهذا التفاعل، فإنه يتعين تقسي متوازنات درجات مجموعات العينة حسب هذين المتغيرين معاً (متغير المستوى التعليمي ومتغير مدة الخبرة)، وباستخدام التفاعل الثنائي الاتجاه جاءت النتيجة على النحو المبين بالجدول الآتي:

مدة الخبرة				التعليم
١٠ سنوات فأكثر		أقل من ١٠ سنوات		
ع	م	ع	م	
٣,٨	١٠,١	٣,٧	١٠,٢	جامعي
٣,٦	١٠,٥	٣,٤	٨,٦	فرق الجامعي

يتضمن الجدول أربع مجموعات فرعية تضمها العينة حسب متغير مدة الخبرة ومتغير التعليم معاً:

- مجموعة المفحوصين ذوي التعليم الجامعي والخبرة الأقل من ١٠ سنوات
- مجموعة المفحوصين ذوي التعليم فوق الجامعي والخبرة الأقل من ١٠ سنوات
- مجموعة المفحوصين ذوي التعليم الجامعي والخبرة ١٠ سنوات فأكثر
- مجموعة المفحوصين ذوي التعليم فوق الجامعي والخبرة ١٠ سنوات فأكثر

وقرير كل مجموعة متوسط الدرجة (م) والانحراف المعياري (ع)، ومن الجدول نتبين بوضوح أن القائمين بالاتصال ذوي الخبرة الأطول في العمل، الحاصلين على مؤهلات فوق الجامعية هم أكثر مجموعات العينة تعبيراً عن التوجه الإيجابي نحو المهنة ($M=10,5$)، يليهم مجموعة القائمين بالاتصال ذوي الخبرة الأقل من عشر سنوات الحاصلين على مؤهل جامعي ($M=10,2$) وفي المرتبة نفسها تأتي مجموعة القائمين بالاتصال ذوي الخبرة الأقل من عشر سنوات الحاصلين على مؤهل جامعي ($M=10,1$)، أما أقل المجموعات تعبيراً عن هذا التوجه - حسب مدة الخبرة والمستوى التعليمي - فهي مجموعة القائمين بالاتصال ذوي الخبر الأقل من عشر سنوات الحاصلين على مؤهلات فوق الجامعية ($M=8,6$).

هكذا يتضح لنا أن استخدام التفاعل ثنائي الاتجاه قد مكنا من رصد متوسطات درجات مجموعات العينة على مقياس التوجه نحو المهنة وذلك حسب مدة الخبرة والمستوى التعليمي معاً.

ويمكن استخدام التفاعل متعدد الاتجاه (Multi interaction) لرصد متوازنات درجات مجموعات العينة حسب أكثر من متغيرين مستقلين أو تصنيفيين (كأن يتم التعرف على متوازنات درجات مجموعات القائمين بالاتصال على مقياس التوجه نحو المهنة حسب متغيرات الجنس والمستوى التعليمي ومدة الخبرة معاً)، وحسب هذه المتغيرات الثلاثة يكون لدينا المجموعات الآتية:

إناث		ذكور		الجنس
فوق الجامعي	جامعي	فوق الجامعي	جامعي	التعليم:
				الخبرة: أقل من ١٠

- مجموعة الذكور ذوي التعليم الجامعي ، ذوي الخبرة الأقل من ١٠ سنوات
 - مجموعة الذكور ذوي التعليم الجامعي ، ذوي الخبرة ١٠ سنوات فأكثر
 - مجموعة الذكور ذوي التعليم فوق الجامعي ، ذوي الخبرة الأقل من ١٠ سنوات
 - مجموعة الذكور ذوي التعليم فوق الجامعي ، ذوي الخبرة ١٠ سنوات فأكثر
 - مجموعة الإناث ذوات التعليم الجامعي ، ذوات الخبرة الأقل من ١٠ سنوات
 - مجموعة الإناث ذوات التعليم الجامعي ، ذوات الخبرة ١٠ سنوات فأكثر
 - مجموعة الإناث ذوات التعليم فوق الجامعي ، ذوات الخبرة الأقل من ١٠ سنوات
 - مجموعة الإناث ذوات التعليم فوق الجامعي ، ذوات الخبرة ١٠ سنوات فأكثر
- أي أنه حسب متغيرات الجنس والتعليم ومدة الخبرة يكون لدينا ثمان مجموعات فرعية، ومن الطبيعي أن يزداد عدد مجموعات العينة كلما زاد عدد المتغيرات التي ستؤخذ بالاعتبار في التفاعل ونحن بصدق تطبيق تحليل التباين أحادي الاتجاه، كما أن زيادة عدد المتغيرات التي يتضمنها التفاعل يتطلب أن تكون العينة كبيرة بما يضمن وجود العدد الكافي من المفردات في كل مجموعة وفي الوقت نفسه يضمن عدم الإخلال بشرط أساسي في استخدام المقارنات ألا وهو التقارب بين عدد المفردات المجموعات

التي تتم المقارنة بينها، فلا يعقل مثلاً أن تكون إحدى المجموعات ١٠٠ مفردة
ومجموعة أخرى خمس مفردات

الفصل الخامس
مدخل تعريفي بالتحليل العاملی

تقديم:

يتضمن هذا الفصل تعريفاً موجزاً بالتحليل العاملی من حيث مفهومه وخصائصه ومفاهيمه الأساسية واستخداماته. كما يتطرق الفصل إلى طرق تدوير العوامل وتقدير درجاتها وسميتها وتفسيرها، وكذلك أساليب التحليل العاملی المعاصرة. ويتضمن الفصل جانباً تطبيقياً يتعلق بتصميم وإجراء الدراسة العاملية وصياغة نتائجها مع الإشارة إلى استخدام الحاسوب في التحليل العاملی، وينتهي الفصل بالإشارة إلى أهم الأخطاء الشائعة في التحليل العاملی باعتباره من أهم الأساليب الإحصائية في البحث العلمي.

أولاً: مفهوم التحليل العاملی وخصائصه:

يعتبر التحليل العاملی (Factor Analysis) من الأساليب الإحصائية المهمة التي يمكن أن يستخدمها الباحث في تحليل البيانات متعددة المتغيرات، ودراسة العلاقات القائمة بين تلك المتغيرات واحتزازها في عدد أقل من العوامل (Factors) التي يمكن أن تفسر الظاهرة في مجال الدراسة، فمن خلال التحليل العاملی يتمكن الباحثون من دراسة الظواهر المتشابكة التي تتسم بالتعقيد وتعدد المتغيرات في محاولة صياغة نتائج هذا التحليل في إطار نظرية علمية، ومن هنا يعتبر التحليل العاملی طريقة منهجية وأسلوب تحليل إحصائي وبنية نظرية، حيث يسمح بالتعامل مع البيانات الكمية والنوعية بكل من الطريقتين الاستقرائية والاستباطية، كما يلعب التحليل العاملی دوراً مهماً في البحث العلمي، فجميع العلوم تهدف إلى بناء وتطوير نظريات تفسر العلاقات القائمة، على الرغم من أنه في نطاق أي مجال علمي ربما تقتصر بعض الدراسات على وصف الظواهر عن طريق تلخيص البيانات بحيث يمكن فهم العلاقات الإمبريقية بين متغيراتها.

والمهدف من استخدام التحليل العاملی يتعلق عادة بتلخيص العلاقات بين المتغيرات بطريقة دقيقة ومنظمة ومقتصدة من أجل فهم أفضل وخلق تصور فكري أوضح للظواهر التي يهتم الباحثون بدراستها، فعن طريق التحليل العاملی يمكن احتزاز عدد كبير من المتغيرات واستخلاص أكبر قدر من المعلومات منها لأن المجموعة الأصلية من المتغيرات المتعددة يتم تجميعها في عدد قليل من العوامل التي تفسر التباين في هذه المجموعة الكبيرة من المتغيرات. وعلى الرغم من أن التحليل العاملی له بعض الخصائص التي يشتراك فيها مع أساليب إحصائية أخرى، إلا أنه يتميز عن هذه الأساليب الأخرى بخصائص متعددة نذكر منها ما يلي:

(١) يتناول التحليل العاملی مجموعات كبيرة من البيانات المستمدۃ من الاختبارات والمقاييس بمختلف أنواعها، مثل الاستبيانات ودراسات الحالات والمسوح، حيث يمكن إجراء التحليل العاملی على عشرات المتغيرات خاصة من خلال البرامج الإحصائية الحاسوبية المتقدمة

(٢) يعد التحليل العاملی من الأساليب الإحصائية التي تتميز بالمرونة حيث يمكن توظيفه في تصميمات بحثية متعددة، وذلك للتحقق من صحة الفرض، ورسم خرائط المفاهيم، ودراسات الحالات، والدراسات الطولية، كما يمكن الإفاده منه في تحليل بيانات متنوعة، مثل المسوح الاجتماعية، والسلالس الزمنية، ودرجات الاختبارات العقلية ومقاييس الشخصية والجوانب النفسية الحركية، والبيانات المتعلقة بالانتخابات والرأي العام، وغير ذلك من المجالات الحيوية.

(٣) يمكن باستخدام التحليل العاملی دراسة الظواهر المختلفة ميدانياً دون الحاجة إلى إجراءات مختبریه صارمة لضبط المتغيرات الدخلية، وبذلك يتم تحليل العلاقات القائمة بين المتغيرات وواقع البيئة الفعلية إلى وحدات أو أنماط مستقلة من السلوك وتحديد الآثار المستقبلية.

(٤) يعد التحليل العاملی من الأساليب الإحصائية متعددة المدخل، فعلى الرغم من أن جذوره متعددة في العلوم الاجتماعية وبخاصة علم النفس، إلا أن علماء الرياضيات ومناهج البحث وغيرهم قد تناولوه بفيض من الدراسات المتخصصة، وقد نال قدرًا من الاهتمام في مراجع مناهج البحث أكثر من الأساليب الإحصائية الأخرى المستخدمة في العلوم الاجتماعية.

(٥) أسهمت أساليب التحليل العاملی في إيجاد تكامل بينها وبين كثير من الأساليب الإحصائية الأخرى متعددة المتغيرات المتعلقة بالارتباطات، مثل الانحدار المتعدد، وتحليل المسارات، والارتباط الجزئي وشبيه الجزئي، والارتباط المركب والموازين متعددة الأبعاد وتحليل التباين، وغيرها.

(٦) يؤدي التحليل العاملی إلى مجموعة من المعادلات التي يمكن استخدامها في وصف الظواهر والتنبؤ بها، حيث تستخدم هذه المعادلات في تطوير النظريات والتوصل إلى استنباطات لم تكن واضحة.

(٧) يمكن باستخدام التحليل العاملی تصنیف الأفراد والأشياء في أنماط متمايزه عن طریق تحلیل العلاقات وذلك للتوصل إلى تجمعات من الأفراد المتماثلين أو الأشياء المتشابهة من مجموعات مختلفة.

(٨) يتمیز التحلیل العاملی بأنه یسمح بالتصور البصري للعلاقات بين المتغيرات المتعلقة بالظواهر المختلفة عن طریق التمثیل الهندسی، كما یسمح ببناء نماذج مجردة للواقع الاجتماعي والظواهر المختلفة من خلال المعادلات والتمثیلات الهندسیة، لذلك یطلق عليه البعض "حساب العلوم الاجتماعية" Calculus of Social Sciences.

ثانياً: المفاهیم الأساسية في التحلیل العاملی:

هناك مجموعة من المفاهیم الأساسية التي لا بد أن یعرفها الباحث حتى یحقق فهماً أفضلاً للتحليل العاملی، علماً بأن الاستیعاب الإحصائی لتلك المفاهیم يتطلب المعرفة بأساسیات الرياضیات العالیة (خاصّة الجبر الخطی وهندسة المتجهات والتفاضل)، لكننا هنا سوف نقدم تعريفاً موجزاً بأهم مفاهیم التحلیل العاملی بما یساعد الباحثین على ما تعنیه معطیات التحلیل العاملی:

(١) العامل:

إن مفهوم العامل (Factor) مفهوم جوهری في التحلیل العاملی، ولکي نوضح المقصود بهذا المفهوم نقدم المثال التالي:

إذا حللنا العدد ٦ إلى عوامله الأولیة، فإننا نحصل على المعادلة التالية:

$$1 \times 2 \times 3 = 6$$

إن الأعداد ٣، ٢، ١ هي عوامل العدد ٦ أو المكونات الرئیسیة للعدد ٦ فإذا كان الرقم ٦ یدل مثلاً على المساحة، فإن العدد ٣ یدل على الطول، أما العدد ٢ فيدل على العرض، ولا یدل العدد ١ على شيء. لكن عندما يكون الرقم ٦ یدل على الحجم فإن العدد ٣ یدل على الطول، أما العدد ٢ فيدل على العرض، وقد یدل العدد ١ على الارتفاع. في هذا المثال نتبين أن الرقم ٦ يعني شيئاً محدداً، وأن الأعداد ١، ٢، ٣ هي مكونات هذا الشيء.

ومن المنظور البحثی فإن العامل (Factor) هو المعنی العام الذي یجمع أكثر من بند أو متغير، ومن المنظور الإحصائی فإن العامل یلخص الارتباطات (Correlations) بين البنود

أو المتغيرات، أي أن العامل Factor صيغة رياضياً كبدائل عن هذه البنود أو تلك المتغيرات، وقد كشفت دراسات سبيرمان هذه الحقيقة عندما أوضحت أن "العامل" هو السبب المباشر وراء وجود الارتباط الموجب القائم بين أي ظاهرتين، فإذا فرضنا أن الظاهرة (أ) ترتبط ارتباطاً موجباً بالظاهرة (ب)، فإن هذا الارتباط سببه وجود عامل مشترك (ش) يؤثر تأثيراً موجباً في الظاهرتين (أ) و (ب)، وعندما يختفي تأثير العامل (ش) يتلاشى الارتباط بين هاتين الظاهرتين. وقد تطور مفهوم العامل فيما بعد، ليعني الارتباط بين أي عدد من الظواهر أو المتغيرات

إن العوامل Factors التي يهدف التحليل العاملی الكشفي لاستخلاصها من مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات تعد بمثابة تكوينات فرضية Hypothetical Constructs تنطوي على المتغيرات، وهناك أنواع مختلفة من العوامل لكل منها تباین خاص به، وتمثل تلك العوامل في العامل العام، العوامل المشتركة، العوامل النوعية.

فالعامل العام General Factor هو العامل الذي تتشبع به جميع المتغيرات، فإذا كان لدينا استبيانة تتكون من عشرين بندًا لقياس الحاجات التي يشبعها الترفيه لدى الجمهور، فإن العامل العام هو ذلك العامل الذي تتشبع به جميع بنود الاستبيانة.

أما العوامل المشتركة، فكل عامل منها تتشبع به مجموعة من البنود، كأن نتبين أن البنود أرقام: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ١٢، ١٨، ٢٠ تتشبع بالعامل المشترك الأول، أما البنود أرقام ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٩ فتشبع بالعامل المشترك الثاني، أما العامل المشترك الثالث فتشبع به البنود ١٤، ١٦، ١٥، ١٧.

وفي التحليل العاملی تكون تشبعتات كل متغير بالعوامل موجبة أو سالبة، وربما تكون بعض هذه التشبعتات منخفضة، ونقصد بالتشبع العاملی درجة ارتباط المتغير بالعامل. وهنا ينبغي أن نقر بطريقة اعتبارية حدود التشبعتات المنخفضة التي تعد غير ذات أهمية، وعدد هذه التشبعتات بالنسبة لعامل معين لكي نعتبره عاملًا مشتركًا وليس عاملًا عاماً.

أما فيما يخص العوامل النوعية Specific Factors فهي العوامل التي يتتشبع بها بند واحد فقط، فإذا كان هناك أحد العوامل الذي يتتشبع به بند واحد فإن هذا العامل يطلق عليه عامل نوعي

وفي التحليل العاملی نجد أن العوامل المستخلصية تفسر نسبة معينة من التباین، مثال ذلك أن يسفر التحليل العاملی لبيانات مستمدۃ من تطبيق مقياس استخدامات وسائل الإعلام

عن خمسة عوامل ، وتبلغ قيمة التباين الذي تفسره تلك العوامل ٥٨٪، وهذا يعني أن العوامل المستخرجة تفسر ٤٢٪ من التباين وأن ٥٨٪ تفسرها متغيرات أخرى، أي أن العوامل المستخلصة لا تفسر التباين الكلي كاملاً Total Variance . وينبغي أن يكون مربع تشبّعات بند معين بالعوامل مساوياً لتباين ذلك المتغير، فإذا كان التباين يساوي الواحد الصحيح في مصفوفة معاملات الارتباط، فإن جميع مربعات تشبّعات العامل لهذا المتغير يجب أن تكون مساوية الواحد الصحيح.

(٢) مصفوفة الارتباط:

في التحليل العائلي تكون مصفوفة الارتباط (Correlation Matrix) معبرة عن قيم معاملات الارتباط بين المتغيرات بعضها بعضاً أو العوامل بعضها بعضاً أو بين العوامل والمتغيرات.

ونقطة البدء في التحليل العائلي تكون مصفوفة الارتباطات بين مجموعة المتغيرات التي عددها (ن)، فإذا كان الاستبيان يقيس أربعة أبعاد هي:

- علاقـةـ الجـمهـورـ بـالـتـلـيـفـزـيـوـنـ
- علاقـةـ الجـمهـورـ بـالـرـادـيوـ
- علاقـةـ الجـمهـورـ بـالـصـحـفـ الـيـوـمـيـةـ
- علاقـةـ الجـمهـورـ بـالـصـحـفـ الـأـسـبـوـعـيـةـ

فإن مصفوفة معاملات الارتباط تكون على النحو المبين بالجدول الآتي:

قراءة الصحف الأسبوعية	قراءة الصحف اليومية	سمع الراديو	مشاهدة التلفزيون	الأبعاد
٠,٣٨	٠,٥٨	٠,٣٩	١	مشاهدة التلفزيون
٠,٣٦	٠,٣٥	١	٠,٣٩	سمع الراديو
٠٥٣	١	٠,٣٥	٠,٥٨	قراءة الصحف اليومية
١	٠٥٣٠	٠,٣٦	٠,٣٨	قراءة الصحف الأسبوعية

أي أن المتغيرات توضع على كل من البعدين الأفقي والرأسي، وقيم معامل الارتباط بين كل متغيرين منها في خلايا المصفوفة. كما يلاحظ أن الجدول منقسم إلى مثلثين مشتركين في الوتر، كل مثلث يتضمن الخلايا نفسها، ويفصل بين المثلثين الخلايا التي بها الرقم (١)، أي أن مصفوفة الارتباط في المثلث العلوي تشتمل على جميع الارتباطات بين المتغيرات، كما أن هذه الارتباطات نفسها تتضمنها مصفوفة الارتباط في المثلث السفلي لتسهيل جمع القيم في أي صف وأي عمود في عمليات استخلاص العوامل.

(٣) الاشتراكيات أو قيم الشيوع:

يُقصد بالاشتراكيات في مصفوفة الارتباطات مجموع مربعات ارتباطات المتغير بنفسه الذي يرجع إلى عامل مشترك أو عوامل مشتركة، وبذلك تدل على نسبة التباين في المتغير والتي تُعزى إلى - أو تُفسر بواسطة - هذا العامل أو العوامل المشتركة. وينبغي هنا التمييز بين الاشتراكيات Communalities وبين معامل ثبات Reliability درجات متغير معين. فالثبات يدل على ارتباط المتغير بنفسه الذي يُعزى إلى العوامل النوعية المتعلقة بالاختبار الذي نريد التتحقق من ثباته، وكذلك العوامل التي يشترك فيها مع غيره من العوامل. أما الخلايا القطرية في المصفوفة التي تُدون فيها الاشتراكيات فتترك خالية في بدء التحليل العاملية، وينبغي تقدير هذه القيم أو تخمينها عند بدء العمليات الحسابية، لذلك فإن قيم الاشتراكيات لا تكون دقيقة تماماً، حيث إنه دائماً يتم تقديرها.

وبعد وضع قيم الاشتراكيات في الخلايا القطرية تبدأ عمليات استخلاص العوامل من مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات، وذلك يجمع قيم الارتباطات المدون في كل عمود، وقسمة مجموع كل عمود على الجذر التربيعي للمجموع الكلي للأعمدة، وذلك لتسهيل المقارنة بين مجاميع الأعمدة، وبينما تدل الاشتراكيات على التباين المشترك Common Variance، فإن التباين النوعي الخاص بالمتغير Unique Variance يساوي الواحد الصحيح مطروحاً من الاشتراكيات.

(٤) التشبّعات

يُقصد بالتشبع (Saturation) للمتغير ارتباط ذلك المتغير بعامل Factor معين تم استخلاصه، وتُفسر قيمة التشبّع بنفس طريقة تفسير معامل ارتباط بيرسون، حيث يتم تربيع قيمة التشبّع العاملية لكل من المتغيرات في مصفوفة التشبّعات للحصول على نسبة التباين في المتغير التي يمكن تفسيرها بواسطة العامل المستخلص. ومتوسط مربعات التشبّعات العاملية في هذه المصفوفة يدل على مقدار التباين الكلي في المتغيرات كمجموعه

والتي يتم تفسيرها بواسطة هذا العامل أو ذاك، أما متوسط مجموع مربعات التشتبعات العاملية في جميع الأعمدة فيدل على نسبة التباين الذي يمكن تفسيره بواسطة العوامل المستخلصة، وهذا يكون مؤشراً لمدى صلاحية هذه العوامل في تفسير تباين مجموعة المتغيرات الأصلية.

وينبغي ملاحظة أن مجموع مربعات التشتبعات في أعمدة مصفوفة التشتبعات العاملية يساوي مجموع اشتراكيات المتغيرات، ومجموع نسب التباين في المتغيرات التي يمكن تفسيرها بواسطة العوامل المستخلصة يساوي متوسط قيم الاشتراكيات. وكلما كان المتغير مشركاً بدرجة أكبر مع غيره من المتغيرات في العوامل المشتركة؛ زاد مربع قيمة الاشتراكيات. ونظراً لأن عدد العوامل المستخلصة يكون عادة أقل من عدد المتغيرات الأصلية، فإننا لا نستطيع الحصول على قيم المتغيرات باستخدام العوامل، وإنما يمكن تقدير قيمها باستخدام معادلة الانحدار المتعدد لكل متغير على هذه العوامل. فإذا افترضنا أن العوامل غير متعامدة، أي غير مرتبطة، فإن مجموع مربعات التشتبعات في أي صف من صفوف مصفوفة التشتبعات العاملية يكون مساوياً مربع معامل الارتباط المتعدد بين العوامل المستخلصة ومتغير معين من مجموعة المتغيرات. ولتوسيع ذلك نفترض أن لدينا مصفوفة التشتبعات العاملية التالية التي تم استخدام أحد أساليب التحليل العاملية، وذلك لثمانية متغيرات، وكذلك اشتراكياتها كما في الجدول التالي:

العوامل قبل التدوير			المتغيرات
الاشتراكيات	العامل الثاني	العامل الأول	
٠,٧٥	٠,٥٧	٠,٦٥	١
٠,٥٨	٠,٥٤	٠,٥٤	٢
٠,٥٧	٠٤٥.-	٠,٦١	٣
٠,٦٩	٠,٥٤-	٠,٦٣	٤
٠,٦١	٠,٥٤	٠,٥٦	٥
٠,٨٧	٠,٥٩-	٠,٧٢	٦
٠,٦٥	٠,٤٥-	٠,٦٧	٧
٠,٧٧	٠,٦٠	٠,٦٤	٨
٥,٤٩	٢,٣١	٣,١٧	البيان المشترك
٠,٦٩	٠,٢٩	٠,٤٠	نسبة التباين الكلي
١,٠٠	٠,٤٢	٠,٥٨	نسبة التباين المشترك

فالمتغير الأول مثلاً يرتبط بالعامل الأول بمقدار ٠,٦٥ ، كما يرتبط بالمتغير الثاني بمقدار ٠,٥٧ ، أي أن تشعب المتغير الأول بالعامل الأول يساوي ٠,٦٥ ، أما تشعب المتغير الأول بالعامل الثاني فهو ٠,٥٧ ، وتدل الأرقام المدونة في خانة الاشتراكيات على نسبة التباين الكلي في المتغير، هذا التباين الذي يمكن تفسيره بالعاملين ، على سبيل المثال، فإن العامل الأول والعامل الثاني يفسران ٧٥٪ من التباين في المتغير الأول، أما النسبة المتبقية وقدرها ٢٥٪ فإنها تفسر بعوامل أخرى وكذلك بأخذاء القياس، ويلاحظ أن التباين المشترك للعامل الأول يساوي ٣,١٧ (وهذه القيمة هي مجموع مربعات تشعبات المتغيرات بالعامل الأول)، أما عن متوسط هذه القيمة فيكون بقسمتها على عدد المتغيرات، أي $3,17 \div 8 = 0,40$ ، وهي نفسها قيمة نسبة التباين الكلي التي تمثل نسبة التباين التي يفسرها العامل الأول في المتغيرات الثمانية

أما العامل الثاني فيفسر نسبة ٢٩٪ من التباين في المتغيرات الثمانية، وبالتالي فإن العاملين الأول والثاني يفسران ٦٩٪ من التباين الكلي. يلاحظ من الجدول أيضاً أن كل قيمة من قيم الاشتراكيات الخاصة بكل متغير تساوي مجموع مربع تشعّب المتغير بالعامل الأول + مجموع مربع تشعّب المتغير بالعامل الثاني، خذ مثلاً المتغير الأول B1 تجد أن قيمة الاشتراكيات $= 0.75$ ، وهذه القيمة تساوي $(0.65)^2 + (0.57)^2$

ثالثاً: استخدامات التحليل العاملی:

هناك استخدامان رئيسيان للتحليل العاملی، الأول استكشافی، والثاني تأکیدی، وسوف نوضح هذین الاستخدامین فيما يلي:

(أ) التحليل العاملی الاستكشافی :Exploratory Factor Analysis

تعدّ أساليب التحليل الكشفي للبيانات Exploratory Data Analysis من الأساليب الإحصائية التي تهتم بفحص مجموعات البيانات من زوايا متعددة، وهذا التحليل الكشفي وما يزودنا به من معلومات - يمكن أن يؤدي إلى تحليلات تالية أكثر دقة مما يسهم في إلقاء مزيد من الضوء على الظاهرة التي نهتم بدراستها. وقد يصل الباحث إلى نتائج غير متسقة، الأمر الذي يستفيد منه الباحث في إجراء مزيد من التحليل، وقد يكرر تجربته أو يقسم عينة دراسته إلى مجموعتين أو أكثر، ثم يجمع بياناته، ويقوم بتحليل بيانات كل مجموعة منها على حدة. فالنتائج المتسقة عبر المجموعات هي التي ينبغي أن يوليهما الباحث مزيداً من الدراسة؛ نظراً لأنه يستطع عن طريقها التتحقق من نموذج نظري معين، ومعرفة ما إذا كانت هناك متغيرات كشفية لم تؤخذ بعين الاعتبار أو أقحمت بعض المتغيرات التي لا تتعلق بالدراسة، وبذلك يكون التحليل الكشفي للبيانات عملية تفاعل بين الباحث والأسلوب الإحصائي المستخدم والبيانات، وبالطبع لا يحدث هذا التفاعل إلا إذا كان لدى الباحث معرفة جيدة بالأسلوب الإحصائي الذي يستخدمه وطبيعة البيانات التي يقوم بتحليلها، وكذلك فهم مستبصر للظاهرة التي يهتم بدراستها.

غير أن الباحث ربما لا يكون لديه فكرة واضحة عن عدد الأبعاد التي تتطوّي عليها مجموعة معينة من المتغيرات، وهنا يكون التحليل العاملی أسلوباً مناسباً للكشف عن أقل

عدد من العوامل الافتراضية التي تفسر التغاير في البيانات، وبذلك يسهم في الكشف عن إمكانيات احتزال هذه البيانات، ويلاحظ أن الكثير من استخدامات وتطبيقات التحليل العاملی ترکز على هذا الجانب الكشفي للتحليل العاملی Exploratory Factor Analysis، وبخاصة إذا كان المجال البحثي يشتمل على علاقات معقدة لم تحاول الدراسات السابقة تناولها بطريقة منتظمة، وكذلك إذا لم يستطع الباحث التعامل مع المتغيرات باستخدام المنهج التجريبي، فإنه يمكنه أن يتعامل مع الظواهر المعقدة في مواقف واقعية، وبذلك يصبح التحليل العاملی بديلاً عن التجارب المختبرية لأنه يمكن الباحث من تحليل العلاقات بين المتغيرات، والفصل بين المصادر المختلفة للتباين، وضبط المتغيرات التي يهتم بدراستها.

(ب) التحليل العاملی التأکیدی Confirmatory Factor Analysis

على الرغم من أهمية التحليل العاملی الاستكشافي وشیوع استخدامه، إلا أن هذا لا يعني بالضرورة اقتصار هذا التحليل على كشف الأبعاد التي تنطوي عليها مجموعة من المتغيرات المرتبطة، فنتائج هذا التحليل ربما تكشف عن تكوينات فرضية Constructs أو فرضيات Hypotheses تتطلب المزيد من البحث. ويعتمد إسهام التحليل العاملی الكشفي في تطوير النظريات وبناء النماذج على متابعة نتائجه الكشفية بالبحث والدراسة من أجل تأکید أو رفض فرضية معينة. أي أن التحليل العاملی يستخدم في هذه الحالة للتحقق من صحة الفرضيات Hypothesis Testing. فمثلاً ربما يفترض الباحث أن هناك عاملين أو بعدين مختلفين تنطوي تجتمعاً من المتغيرات، وأن بعض المتغيرات ينتمي إلى العامل الأول، والبعض الآخر ينتمي إلى العامل الثاني، فإذا استخدم التحليل العاملی للتحقق من صحة هذا الافتراض فإنه يطلق عليه في هذه الحالة "التحليل العاملی التأکیدی Confirmatory Factor Analysis". غير أن التمييز بين الاستخدامين الكشفي والتأکیدي لا يكون دائماً قاطعاً، لأن الكثير من البحوث تجمع بين الاستخدامين؛ وذلك لأنه يندر أن يقوم الباحث بإجراء التحليل العاملی على مجموعة عشوائية من المتغيرات، بل يكون مدركاً بدرجات متفاوتة طبيعة المتغيرات، والأبعاد التي تضم هذه المتغيرات، فمن الممكن مثلاً أن يفترض الباحث وجود عاملين، ولكنه لا يعرف على وجه

الدقة أي المتغيرات تمثل كلاً منها، أو ربما يستخدم الباحث نصف عدد أفراد العينة للكشف عن البنية العاملية المحتملة، ثم يستخدم النصف الآخر في التحقق من هذه البنية، كما يمكن استخدام التحليل العاملی کأسلوب تنقيبی Heuristic Device، فمثلاً إذا بینت الدراسات السابقة أن الذكاء الإنساني يشتمل على سبعة عوامل أولية مختلفة، ولكن الباحث يود التأكد من أن متغيراً معيناً يندرج تحت أحد هذه العوامل، فعندئذ يمكن استخدام التحليل العاملی في التتحقق مما يعنيه هذا المتغير. وكذلك إذا افترض الباحث أن نطاق مجموعة من البيانات له جانبان متمايزان أحدهما كمي والآخر نوعي، فإنه يمكنه التتحقق من صحة هذا الفرض باستخدام التحليل العاملی التأکیدی، فإذا أکدت معطيات التحليل العاملی هذا الفرض، فإن العوامل المختلفة سوف تعكس التمايز النوعي، أما إذا افترض الباحث أن أحد المتغيرات مرتبطة بعامل معين بدرجة أكبر من ارتباطه بعامل آخر، فإن هذا التمايز الكمي يمكن التتحقق منه أيضاً، وقد يكشف التحليل العاملی عن وجود هذا التمايز أو عدم وجوده.

رابعاً: أنماط التحليل العاملی:

من المعروف أن التحليل العاملی لا يقتصر على تحليل الارتباطات بين المتغيرات التي جمعت بياناتها من عينات من الأفراد، حيث إن تطبيقاته وأدواته أكثر اتساعاً وثراءً، وربما يرجع ذلك إلى تعدد أبعاد تغير البيانات وما تمثلها من ظواهر، وبالتالي فإن أي ظاهرة يمكن وصفها في ثلاثة أبعاد هي:

- المتغيرات Variables: وهذه تتعلق بالخصائص أو السمات أو السلوك الذي يصف الأفراد أو الأشياء أو القضايا ويفصل بين هؤلاء الأفراد أو هذه الأشياء، وتتحدد هذه المتغيرات بعمليات الملاحظة أو القياس.

- الأفراد Individuals: وهذه تشمل الأفراد والجماعات والأشياء التي نقيس خصائصها، لذلك يطلق عليها هورست Horst "الكائنات Entities". كما يمكن أن تشمل القضايا التي نصفها، مثل التضخم السكاني وما يتعلق به من خصائص كالتوسيع الجغرافي للسكان، ومخاطر التضخم، وإسقاطاته، وهكذا.

- المواقف أو الظروف Occasions: وهذه تتعلق بزمن حدوث الظاهرة ومكانتها، أي الظروف المتعلقة بالظاهرة.

وتحتختلف أنماط التحليل العاملی باختلاف وجہی أو بعدی البيانات اللذین نتناولهما، وعلى الرغم من تعدد أنماط التحليل العاملی، إلا أن هناك ثلاثة أنماط هي الأكثر استخداما، وتمثل في:

(۱) التحليل العاملی للسمات في مجتمعات من الأفراد، ويطلق على هذا النمط R- Factor Analysis: وهذا النمط شائع الاستخدام في مختلف مجالات البحث، وفيه يكون لدينا مصفوفة بيانات تشمل على (م) من الأفراد أو الكینونات، (ن) من المتغيرات، أي ($M \times N$)، فعندئذ تكون مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات مثنية ($N \times N$). ومثال ذلك التحليل العاملی لبطاریة من الاختبارات أو المقاييس التي تطبق على عينة من الأفراد في وقت معین، أو التحليل العاملی لبعض المتغيرات المتعلقة بالجريمة، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لأفراد مجتمع معین. إن العوامل المشتركة Common Factors المستخلصة من هذا التحليل تعبر عن الفروق الفردية بين المختبرين، والتفرد هنا يكون تفرد نمط الفرد في أبعاد مشتركة بين الأفراد.

(۲) التحليل العاملی للأفراد في سمات معينة في موقف معین، ويطلق عليه Q-Factor Analysis: وهذا النمط من التحليل العاملی يمكن اعتباره عکس النمط الأول، لذلك يطلق عليه أحياناً التحليل العاملی العکسي Inverse Factor Analysis، وذلك لأن الصفوف تحمل محل الأعمدة في المصفوفة، حيث يكون الأفراد أو الكینونات هي المتغيرات التي تخضع للتحلیل العاملی.

(۳) التحليل العاملی للسمات التي تميز فرداً معيناً في مواقف متسلسلة، ويطلق عليه P-Factor Analysis: وهنا تكون الارتباطات بين مجموعة من المتغيرات لفرد واحد في عدد من المواقف أو الظروف الكافية، ويستخدم هذا النمط للكشف عن السمات المترفة Unique Traits وبخاصة السمات الدينامية داخل الفرد،

والعوارض الظاهرة على الفرد، كما يستخدم هذا النمط في الدراسات الطولية لجتماع معين لرصد وتحليل ظاهرة معينة على فترات زمنية طويلة. وهنا تكون العوامل التي يتم استخلاصها تقيس المكونات المستقلة للتغير الذي يحدث في سمات أحد الأفراد، أو الخصائص لكتينونة معينة. وعلى الرغم من أن هذا النمط من التحليل العاملی غير شائع الاستخدام، إلا أن له فائدة كبيرة في دراسة الحالات الفردية ، حيث يكون محور الاهتمام هو الفرد، والتغيرات الاجتماعية التي تحدث داخل جماعة معينة، غير أنه ينبغي أن يكون هناك تباين متسبق في الدرجات بالمتغير الذي يجري قياسه في الظروف المختلفة، كما يجب ألا تؤثر القياسات في ظرف معين على القياسات في ظرف آخر تأثيراً له دلالة. غير أن هذا النمط من التحليل لا يناسب الخصائص أو السمات المستقرة لدى الفرد، كما لا يكون مناسباً إذا كان تباين الدرجات عبر الزمن يمكن أن يُعزى بدرجة كبيرة إلى تأثير الخبرة أو المران أو أخطاء القياس.

خامساً: طرق تدوير العوامل :

إن الكثير من طرق وأساليب التحليل العاملی تؤدي إلى نتائج يصعب تفسيرها في ضوء العوامل المستخلصة، ويرجع ذلك إلى أن مصفوفة التشبّعات العاملية يتم التوصل إليها اعتبارياً، ونعني بذلك أنه يمكن إعادة تكوين مصفوفة الارتباطات الأصلية عن طريق عدد لا نهائي من المحاور ، وعلى الرغم من أن مصفوفة التشبّعات العاملية تلخص تباين العوامل المشتركة التي تنطوي على مجموعة المتغيرات، إلا أنها لا نستطيع باستخدامها تفسير بيني المتغيرات تفسيراً علمياً، فهذا التفسير ينبغي أن يستند إلى الشكل التکویني للمتغيرات في فضاء العوامل Variables Configurations . ويطلب الكشف عن هذا الشكل التکویني من خلال تدوير Rotation هذه المحاور المرجعية الاعتبارية بما يمكننا من تصور المتغيرات في فضاء يشتمل على عدد محدد من الأبعاد. وهذا الشكل التکویني ينبغي أن يحقق متطلبات التکوین البسيط Simple Structure لتسهيل التفسير العلمي للعوامل التي يتم استخلاصها.

وهناك مجموعة من المحکات التي يمكن الاستناد إليها في تدوير المحاور إلى موقع جديدة، وذلك لتقليل عنصر الذاتية عند إجراء ذلك، وتحقيق ما يعرف بالتکوین العاملی البسيط، وهذه المحکات هي:

(١) أن يشتمل كل صف من مصفوفة العوامل على تشعّب صفرٍ واحد، أو قریبٍ من الصفر.

(٢) أن يشتمل كل عمودٍ من أعمدة مصفوفة العوامل على عددٍ من التشعّبات التي تقترب من الصفر تساوياً تقریباً عدد العوامل.

(٣) أن يكون لكل زوجٍ من العوامل (الأعمدة) عدّة متغيراتٍ تشعّبها بأحد العوامل صفرٌ تقریباً، وتشعّبها بالعوامل الأخرى كثیراً.

(٤) أن يكون لأي زوجٍ من العوامل – إذا كان عددها أكثر من أربعة – عدّة متغيراتٍ تتشعّب بكلٍّ منها تشعّباً صفرٍ أو قریباً من الصفر.

(٥) أن يكون عدد التشعّبات غير الصفرية للمتغيرات بكل زوجٍ من العوامل (كلٍّ من العمودين) صغيراً.

وتفيد هذه المحکمات في تبسيط جميع المتغيرات لتسهيل تفسير العوامل، واستناداً إلى هذه المحکمات يمكن تعیین الإحداثيات الجديدة لجميع النقط التي تمثل التشعّبات العاملية الموضحة في الجدول السابق بالنسبة للمحاور المرجعية بعد تدویرها، حيث يوضح الجدول الآتي مصفوفة التشعّبات العاملية والاشتراکيات للمتغيرات بعد التدویر :

العوامل بعد التدوير			المتغيرات
الاشتراكيات (h^*)	العامل الثاني	العامل الأول	
٠,٧٥	٠,٨٦٠	٠,١٠	١
٠,٥٩	٠,٧٧	٠,٠٤	٢
٠,٥٨	٠,٠٨	٠,٧٦	٣
٠,٦٩	٠,٠٣	٠,٨٣	٤
٠,٦٠	٠,٧٧	٠,٠٥	٥
٠,٨٧	٠,٠٥	٠,٩٣	٦
٠,٦٥	٠,١١	٠,٨٠	٧
٠,٧٦	٠,٨٧	٠,٠٧	٨
٥,٤٩	٢,٧٠	٢,٧٩	البيان الذي يمكن تفسيره
٠,٦٩	٠,٣٤	٠,٣٥	نسبة التبادل الكلي
١,٠٠	٠,٤٩	٠,٥١	نسبة التبادل المشترك

ويتضح من هذا الجدول أن تدوير العاملين أدى إلى إعادة توزيع تشبعتات المتغيرات بكل منهما. غير أنه يلاحظ أن مجموع مربعات التشبعتات العاملية في أي صف من صفوف الجدول (الاشتراكيات) لم تغير عما كانت عليه قبل التدوير، وهذا يعني أن العوامل بعد تدويرها تفسر نفس مقدار التبادل الذي تفسره تلك العوامل قبل التدوير، كما يلاحظ أن مجموع حاصل ضرب التشبعتات في أي صفين في الجدول مساو للمجموع نفسه قبل

التدوير. وهذا يعني أن التباين المشترك الذي يمكن تفسيره بواسطة العاملين لم يتغير نتيجة للتدوير العامل، أي أن العوامل بعد التدوير تتميز بنفس خصائصها قبل التدوير، ولكن تفسيرها أصبح أكثر سهولة عما كان عليه قبل التدوير. لذلك يوصي كثيرون من خبراء الإحصاء تدوير العوامل للافادة من مزايا هذا التدوير في تفسير العوامل تفسيرًا يتفق ومحال الدراسة وطبيعة المتغيرات المراد تحليلها عاملياً.

وللحقيقة من مدى توافر مركبات التكوين البسيط التي أشرنا إليها تفحص التشبعت في الجدول، ونضع علامة (x) مكان التشبعت التي تساوي أو أكبر من ٣٣، بينما نضع (صفر) مكان التشبعت التي تقل عن ذلك، أي التشبعت التي لا يعتد بها، كما هو مبين بالجدول التالي:

العامل الثاني	العامل الأول	المتغيرات
	x	صفر ١
	x	صفر ٢
صفر	x	٣
صفر	x	٤
	x	صفر ٥
صفر	x	٦
صفر	x	٧
x	صفر	٨

ويتضح من هذا الجدول أن كل صف يشتمل على تشعّب صفرى واحد، وكل عمود يشتمل على أربعة تشعّبات صفرية، ولا يوجد في أي صف علامة (x) للعاملين معاً، وبذلك يسهم التدوير العاملى في تبسيط البنية العاملية لمجموعة المتغيرات.

ويعتمد التدوير العاملى البيانى على خبرة الباحث وكفاءته في اختيار المحاور المرجعية التي تحقق الحكمات التي سبقت الإشارة إليها وكذلك على حكمه السليم أثناء إجراء عمليات التدوير. ومع التطورات التقنية المتلاحقة تحول الاتجاه إلى ابتكار طرق تحليلية للتدوير العاملى تستند إلى قواعد رياضية محددة يتم تنفيذها باستخدام برمج حاسوب معيارية جاهزة، لذلك فإن هذه الطرق لا تتطلب أحكاماً مسبقة من الباحث، ولا تختلف نتائجها باختلاف مستخدميها، وتوجد طرق تحليلية متعددة لإجراء التدوير العاملى باستخدام الحاسوب، ولكن لا توجد طريقة معينة تتناسب جميع أنواع البيانات، فعلى الرغم من أن هذه الطرق يتم إجراؤها آلياً بالاستناد إلى حكم الباحث، إلا أن هذا لا يمنعه من الحكم على الطريقة التي يختارها لإجراء التدوير العاملى من حيث مدى ملاءمتها للبيانات التي يتم تحليلها، غير أن جميع هذه الطرق تستخدم علم التفاضل وجبر المصفوفات في تعظيم Maximize أو تصغير Minimize دالة معينة تتعلق بالتشبعات العاملية، وتستند معظم طرق تدوير العوامل إلى مبدأ التكوين البسيط Simple Structure للمصفوفة العاملية، وهناك طرق تحليلية للتدوير العاملى المتعامد Orthogonal Rotation وطرق أخرى للتدوير المائل Oblique Rotation، وهذه الطرق ضمن حزم البرامج الإحصائية للحاسوب، وفيما يلى نبذة مختصرة عن تلك الطرق:

١- الطريقة Varimax: وتعُد أكثر الطرق استخداماً لإجراء التدوير العاملى المتعامد، وتؤدي إلى نتائج جيدة، والكثير من الحزم الإحصائية الجاهزة تتضمن هذه الطريقة التي اقترحها كايزر Kaiser عام ١٩٥٨. وقد حاول عن طريقها تبسيط الصفوف والأعمدة في المصفوفة العاملية للتوصل إلى التكوين البسيط، وتعتمد هذه الطريقة على تدوير جميع العوامل Factors الممكنة مثنى مثنى على حدة إلى أن يتم تعظيم Maximizing دالة معينة تتعلق بالتشبعات العاملية، أي أن هذه الطريقة يتم إجراؤها في خطوات متتالية من خوارزمية معينة Algorithm تحاول تعظيم مجموع تباينات مربعات التشبعات في أعمدة

المصفوفة العاملية، وهذا يحقق أحد محكّات التكوين البسيط ألا وهو وجود بعض التشبّعات المرتفعة وبعض التشبّعات الصفرية في كل عمود من أعمدة هذه المصفوفة، كما أن تربيع قيم التشبّعات يجعل تلك القيم في الأعمدة موجبة. وقبل إجراء هذه التربّعات يتم تربيع قيم تشبّعات كل صف من صفوف المصفوفة العاملية، وقسمة مجموع التربّعات لكل صف على المجموع الكلي للربعات، وذلك لإحداث تكافؤ في أهمية المتغيرات في تحديد نتائج التدوير. وقد أوضحت الدراسات المختلفة فاعلية هذه الطريقة وعدم اختلاف نتائجها عن النتائج من الطرق الأخرى.

٢- الطريقة Quartimax: تُعد من الطرق التحليلية المبكرة لإجراء التدوير المعامد، وتهدف هذه الطريقة إلى جعل تباين التشبّعات في كل صف من صفوف المصفوفة العاملية أكبر ما يمكن، وهنا يعمل تدوير العوامل على جعل المتغير مثبّعاً بعامل واحد لكي يكون مقياساً نقياً لهذا العامل، كما أن تعظيم مجموع التباينات في كل صف من هذه المصفوفة يحقق أحد محكّات التكوين البسيط، ولتلقي الإشارات السالبة لقيم التشبّعات العاملية يتم تربيع هذه التشبّعات، وبذلك تهدف هذه الطريقة لتعظيم مجموع تباينات صفوف المصفوفة العاملية. وعلى الرغم من أن هذه الطريقة تستخدم في بعض البحوث، إلا أنها ثبت عدم فاعليتها في التوصل إلى التكوين البسيط أو العوامل المشتركة، حيث إنها تؤدي في كثير من الأحيان إلى عامل عام بعد التدوير، لذلك يفضل استخدام الطريقة السابقة Varimax.

٣- الطريقة Promax : وهي تستخدم في التدوير المائل Oblique Rotation للمصفوفة العاملية، وتضمها أيضاً الحزم الإحصائية للحاسوب. ويلجأ بعض الباحثين إلى استخدام التدوير المائل الذي يؤدي إلى استخلاص عوامل مترابطة، أي ليست متعامدة كما في التدوير المعامد، حيث إن المحاور المرجعية للعوامل بينها تحصر زوايا ليست قائمة، ويرجع ذلك إلى أن هؤلاء الباحثين ربما يودون مقارنة نتائج التدوير المعامد بنتائج التدوير المائل للتوصّل إلى استنتاجات معينة، أو ربما يودون تحديد وتفسير أبسط تكوين ممكن للبنية العاملية والتوصّل إلى علاقات علية Casual، وفي هذه الطريقة توضع قيم الاشتراكات في الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباطات بدلاً من الواحد الصحيح، وإجراء التدوير المائل على المصفوفة العاملية الناتجة.

سادساً: تقدير درجات العوامل

يتم استخلاص العوامل من مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات، وبخاصة بعد تدوير المصفوفة العاملية بحيث تتحقق محكّات التكوين البسيط قدر الإمكان. غير أن التحليل العاملی لا يقف عند هذا الحد، إذ ربما يود الباحث التوصل إلى نمط أو بروفيل في ضوء العوامل أو الأبعاد أو التكوينات الفرضية المستخلصة. فالأفراد أو الكينونات يمكن تحديده أو تقديره وقع كل منها بالنسبة للأبعاد أو العوامل بأسلوب منهجي يماثل أسلوب تحديد موقعها بالنسبة للمتغيرات الأصلية، وقد يريد الباحث إيجاد الارتباط بين متغيرات أخرى - لم تشملها مصفوفة الارتباطات الأصلية- وبين العوامل المستخلصة من هذه المصفوفة لبناء موازين Scales أو مؤشرات Indices أو لإجراء دراسات تالية، غير أن درجات العوامل لا نستطيع حسابها بطريق مباشر فيما عدا بعض الحالات المتعلقة بالملكونات الأساسية أو التحليل العاملی لصور المتغيرات، وإنما ينبغي تقديرها إحصائياً ولعل أبسط طرق تقدير درجات العوامل Factor Scores هي أن نفصل المتغيرات التي يتبعها العاملية بعاملين تساوى أو أكبر من قيمة معينة ولتكن (٥٠،٥٠) ومن ثم نجمع الدرجات الخام لهذه المتغيرات لنحصل على قيمة تقديرية لدرجة العامل الخاصة بفرد معين. أما المتغيرات التي تشبعها سالبة وتساوى (-٥٠،٥٠) أو أقل فإن درجاتها الخام تطرح بدلاً من أن تجمع، وذلك لأنها ترتبط بالعامل ارتباطاً سالباً. ونظراً لأن هذه الطريقة تعتمد على الدرجة الفاصلة في اختيار المتغيرات فإنه يفضل تحويل جميع درجات المتغيرات التي تفوق هذه الدرجة إلى درجات متحدة في المتوسط والانحراف المعياري قبل إجراء عملية الجمع أو الطرح، إذ إن ذلك يضمن أن جميع المتغيرات تكون متساوية الوزن في تحديد درجات العوامل. كما يفضل في بعض الأحيان إعطاء أوزان متباعدة لدرجات المتغيرات بعد توحيد متوسطها وانحرافها المعياري، وهذه الأوزان تكون متساوية لتشبعات المتغيرات بالعامل المعين، وتتميز هذه الطريقة الأخيرة بأنها تسمح للمتغيرات التي حازت على أعلى التشبعات بالعامل - بالتأثير الأكبر في تقدير درجات العوامل.

وتعتمد بعض الطرق الإحصائية الأخرى المستخدمة في تقدير درجات العوامل على معادلات الانحدار المتعدد، فالعوامل المستخلصة من التحليل العاملی يمكن استخدامها كمتغيرات في معادلة انحدار، وتستخدم الدرجات المعيارية للمتغيرات في التنبؤ بدرجات العوامل كمتغير محك والحصول على قيم معاملات الانحدار المعيارية. وهذه العوامل قد تكون مربطة أو غير مربطة، أي تم استخلاصها بالتدوير المائل أو المتعامد، غير أنه يفضل استخدام عوامل متعامدة حيث إنه يمكن تفسير نتائجها تفسيرًا مباشرًا واضحًا، ومن الجدير بالذكر أن برامج الحاسوب تتضمن إجراء تحليل الانحدار المتعدد والحصول على درجات العوامل أفراد العينة.

سابعاً: تسمية العوامل وتفسيرها:

بعد استخلاص العوامل وتدويرها تدويرًا متعامدًا أو مائلًا، والتوصل إلى مصفوفة التشبعات العاملية بعد التدوير، ينبغي تفسير البنية العاملية الناتجة عن التحليل، وإضفاء معنى على العوامل بحسب مجال الدراسة، وذلك بتسمية العوامل تسمية مناسبة، والاستعانة بالتمثيل البياني لتوضيحها واستيعابها. وتعتمد تسمية العوامل Naming Factors على المدف من التحليل ومنظور الباحث بما يتعلق بهذه العوامل، فقد يهدف الباحث - من استخدام التحليل العاملی - توضیح مفاهیم مفیدة في مجال یفتقر إلى المفاهیم الواضحة، وبعض الباحثین یهدف إلى التوصل إلى علاقات علیة تفسر أسباب ظاهرة معینة، ففي الحالۃ الأولى تصف العوامل Factor العلاقات القائمة بين المتغيرات، وتصنفها في ضوء التسمیة التي یقترحها الباحث، أما في الحالۃ الثانية فإن الباحث ینظر إلى العوامل كأسباب تتطوی عليها هذه العلاقات، وتكون التسمیة متعلقة بهذه الأسباب، وفي بعض الحالات الأخرى ربما لا یحاول الباحث تسمیة العوامل أو إضفاء معنى معین عليها، وإنما یرمز لهذه العوامل برموز معینة، ویوضح فقط تشبعها ببعض العوامل.

وما لا شك فيه أن التسمیة المناسبة للعوامل تفید في التواصل بين الباحثین، وتعبر عن المضمن الوصفي لهذه العوامل أو فحواها مما ییسر فهم معانیها، ولعلنا نلاحظ مدى غموض وتشابك كثير من التسمیات والمصطلحات والمفاهیم في العلوم السلوكیة

والاجتماعية، مما يؤدي إلى إرباك ملحوظ لدى الباحثين الذين يستخدمون تلك المصطلحات، كما أن تسمية العوامل قد يفيد في اقتراح فروض تتطلب مزيداً من البحث والتجريب والتحقق.

وينبغي أن تكون التسمية بسيطة ومحنثرة ومعبرة عن المفهوم المعين، كما ينبغي اختيار التسمية المناسبة للعوامل بحيث ترتبط بالهدف الأساسي من إجراء التحليل العاملی، فإذا كان الهدف وصف العلاقات المتعددة بين المتغيرات، فإن تسمية العوامل يمكن أن تكون وصفية بحيث تعكس مضمون المتغيرات التي تشعاعها بعامل معين مرتفعة وتشعاعها بالعوامل الأخرى قريبة من الصفر. أما إذا كان الهدف هو الكشف عن العلاقات العلية، فإن أنماط العلاقات الإمبريقية بين المتغيرات يفرض أنها تعكس الآثار المشتركة للمتغيرات، ويفك ذلك وجود تجمعات من المتغيرات المرتبطة فيما بينها ارتباطاً مرتفعاً مما يدل على أن هناك عاملأً مشتركاً ينطوي عليها، كما أن التحليل العاملی ربما يكشف عن علاقات علية. وهناك عدة اعتبارات ينبغي مراعاتها في تسمية العوامل الوصفية أو العلية، ومن أهم تلك الاعتبارات ما يلي:

١- عند تفسير العوامل ينبغي الأخذ بعين الاعتبار المتغيرات غير المرتبطة بأحد العوامل، أي التي تكون تشعاعها بهذا العامل صفرية أو قريبة من الصفر، فالتسمية ينبغي أن تعكس ما يتضمنه العامل وما لا يتضمنه.

٢- تدل مربعات التشعاعات العاملية على تباين المتغير الذي يمكن تفسيره بعلومية عامل متعامد، مما يساعد في تحديد الوزن النسبي الذي ينبغي أن يعطى للمتغير في تفسير العامل.

٣- بعض العوامل المحدودة أو الصغيرة ربما يصعب تفسيرها نتيجة الأخطاء العشوائية الناجمة عن العينة، ففي هذه الحالة لا يجب تقسيم هذه العوامل، وإنما يمكن أن يتناولها عدد من الدراسات المتكررة للتحقق مما إذا كانت متسقة أو غير متسقة.

٤- يمكن التتحقق من قيم التشعاعات العاملية التي لا تعزى إلى الصدفة باستخدام اختبارات الدلالة الإحصائية.

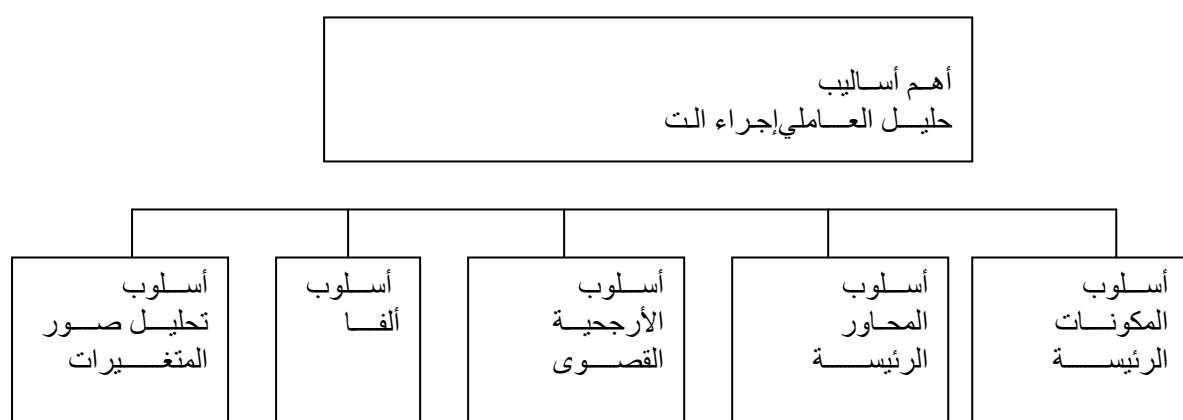
٥- إن تسمية العوامل التي بعض تشعاعها موجبة مرتفعة، وبعضها الآخر سالبة مرتفعة، ينبغي أن تعكس هذه الثنائية القطبية Bipolarity، مثل (مرتفع- منخفض)، أو (حضري – ريفي).

٦- بعض العوامل التي يتعدى تسميتها يمكن تفسيرها بدرجة أفضل لأن تعكس إشارة بعض قيم تشعاعها لأنه عندما تعكس إشارة أحد المتغيرات فإن هذا يؤدي وبالتالي إلى أن تعكس إشارة مقياس أو ميزان المتغير.

٧- تسمية المتغيرات بصفات تشير إلى اتجاه العلاقة بالعوامل ييسر تفسير هذه العوامل (مثل انخفاض الوفيات، وارتفاع الدخل القومي).

ثامناً: أساليب التحليل العاملی:

لقد أسهمت التطورات التقنية إسهاماً كبيراً في تيسير عملية تحليل البيانات متعددة المتغيرات مما حث العلماء على تطوير نماذج إحصائية متقدمة وأساليب أكثر دقة لاستخلاص العوامل من مصفوفات الارتباطات، وأصبح من الممكن الآن إجراء التحليل العاملی لمصفوفات تشمل على متغيرات كثيرة في وقت قصير وبدقة عالية من خلال الحاسوب، ويوضح الشكل التالي بعض أهم الأساليب المعاصرة لإجراء التحليل العاملی:



وفيما يلي توضيح موجز لتلك الأساليب:

١- أسلوب المكونات الرئيسية :Principal Component Procedure

تشتمل كثير من بيانات البحث على قياسات لمتغيرات تكون مترتبة فيما بينها، وفي بعض الأحيان يريد الباحث إجراء تحويل على هذه البيانات بحيث تصبح المتغيرات غير مترتبة، كأن يريد معرفة عدد مصادر التباين المستقلة استقلالاً خطياً في النظام الذي تمثله هذه المتغيرات، فالعلاقات القائمة بين عدد من المتغيرات غير المرتبطة يمكن تلخيصها بعامة في عدد أقل من المكونات الرئيسية Principal Components لذلك فإن أسلوب المكونات الرئيسية يعد أسلوباً لتكوين متغيرات الملاحظة، ولكي نحصل على مجموعة المكونات الرئيسية يتم تعريف المكونة الرئيسية الأولى بأنها التركيب الخطى من المتغيرات وحيدة من المعاملات التي يكون تباينها أكبر من تباين جميع الدوال الخطية التي تشقق من مجموعة المتغيرات مجال البحث. أما المكونة الرئيسية الثانية فإنها أيضاً تعد تركيباً خطياً من المتغيرات التي تباينها أكبر من جميع الدوال الخطية لمجموعه المتعمدة على المكونة الرئيسية الأولى، وهكذا في المكونات الرئيسية التالية حتى يتنهى تحليل التباين الكلى. ويطلق على معاملات المكونات الرئيسية "تشبعات المكونات الرئيسية Principal Component Loadings". أما قياسات المكونات الرئيسية لكل فرد فتسمى "درجات المكونة الرئيسية Principal Component Scores" وكل من هذه الدرجات عبارة عن مجموع ما تسهم به جميع تشبعات المتغيرات في هذه المكونة الرئيسية. وينبغي ملاحظة أن جميع المكونات الرئيسية تكون مستقلة بعضها عن البعض الآخر، أي غير مترتبة، وكل منها يسهم بأكبر قدر في التباين المتبقى من المكونة الرئيسية السابقة عليها، كما أن مجموع تباين المكونات الرئيسية جميعها يساوى مجموع تباين المتغيرات الأصلية.

٢- أسلوب المحاور الرئيسية :Principal Axes Method

يعد أسلوب المحاور الرئيسية الذي قام بتطويره هوتيلنج Hotelling من أكثر أساليب التحليل العائلي المعاصرة استخداماً في استخلاص العوامل من المصفوفة الكاملة

للاتصالات بين المتغيرات ، ويختلف هذا الأسلوب عن أسلوب المكونات الرئيسية الذي أوضنه في أن الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباطات يوضع فيها القيم التقديرية للاشتراكيات (أي مجموع مربعات تشبعت المتغير بجميع العوامل)، بينما في أسلوب المكونات الرئيسية يوضع الواحد الصحيح في كل من هذه الخلايا. ويهتم أسلوب المحاور الرئيسية باستخلاص عدد معين من العوامل التي تفسر أكبر قدر ممكن من التباين في مصفوفة الارتباطات، ويعتمد هذا الأسلوب على مبادئ أساسية في هندسة المتجهات وجبر المصفوفات، وبخاصة تحليل المتجهات لمعاملات الارتباط، والجذور الكامنة Latent Roots. وأهم ما يميز هذا الأسلوب أن كل عامل من العوامل المستخلصة يفسر أكبر قدر ممكن من تباين المتغيرات المراد تحليلها عاملياً، فالعامل الأول الذي يستخلص من مصفوفة الارتباطات يشتمل على التركيب الموزون لجميع المتغيرات التي تؤدي إلى أعلى قيم لمربعات الارتباطات بين هذه المتغيرات وهذا العامل، وذلك لأن هذه القيم تعد بمثابة التباين الذي يفسر هذه الارتباطات، وهذا يعني أن مجموع مربعات العمود الأول لبنية العامل سوف تكون أكبر ما يمكن، أما العامل الثاني فيتم استخلاصه بحيث لا يكون مرتبطاً بالعامل الأول، ويفسر أكبر قدر ممكن من تباين مصفوفة الباقي بعد استبعاد العامل الأول، وهكذا يتم استخلاص بقية العوامل، وبذلك تفسر مجموعة العوامل المستخلصية أكبر قدر ممكن من التباين.

كما أن هذا الأسلوب يتميز بأن مصفوفة الارتباطات التي يعاد تكوينها Reproduced Correlation Matrix تعد بمثابة أفضل تقدير للمربعات الصغرى لمصفوفة الارتباطات الأصلية التي تكون قيم خلاياها القطرية الواحد الصحيح أو القيم التقديرية للتشبعتات، أي أن مجموع مربعات الفروق بين المصفوفة الأصلية والمصفوفة الناتجة تكون أقل ما يمكن. وهذا يعني أن أسلوب المحاور الرئيسية يؤدي إلى استخلاص أقل عدد من الأبعاد المطلوبة لإعادة تكوين أو تفسير البيانات الأصلية خطياً، ويمكن استخلاص كل من العوامل على حدة أو استخلاص جميع العوامل في آن واحد. والعمليات الحسابية التي يتطلبها هذا الأسلوب تبدأ عادة بقيم مبدئية، ثم يجري تحويل هذه القيم عن طريق التكرار المتتالي وذلك برفع مصفوفة الارتباطات إلى قوى (أسس) متتابعة Iteration لحين

التوصل إلى قيم مستقرة في حدود معينة، ومن هذه القيم يتم تحديد أول جذر كامن Eigen Value، وأول متجه كامن Eigen Vector، ومنها نحسب التشبّعات العاملية Factor Loadings، ثم نحسب قيم خلايا مصفوفة الارتباطات بعد إعادة تكوينها Reproduced Correlation Matrix وطرح من مصفوفة الارتباطات الأصلية، وتكرر هذه العمليات بالنسبة لبواقي مصفوفة الارتباطات، ومع هذا التكرار لاستخلاص العوامل تصبح مصفوفات البوافي أقل فأقل إلى أن تصبح البوافي صغيرة جداً بما يمكن عزوها إلى الصدفة، أو إلى تباين غير ذي دلالة، ويرجع ذلك إلى أن إسهامات العوامل المتتالية في التباين تقل تدريجياً، فالعامل الأول يقيس أكبر قدر من التباين، وتقل الإسهامات النسبية للعوامل التالية على التوالي، ولتفسير العوامل المستخلصة يجرى تدويرها تدويراً متعمداً

٣- أسلوب الأرجحية القصوى: Maximum Likelihood method

يعتمد أسلوب المحاور الرئيسية وغيره من الأساليب التي أوضحتها على اختزال مصفوفة بوافي الارتباطات بين المتغيرات، ولكن أسلوب الأرجحية القصوى (MLM) تتركز إجراءاته الإحصائية في التوصل إلى أفضل قيم تقديرية للتشبّعات العاملية، وقد تم تطوير هذا الأسلوب من أساليب التحليل العاملی بحيث يسمح باختيار الدلالات الإحصائية لعدد العوامل التي يمكن استخلاصها من المصفوفة الإمبريالية لمعاملات الارتباط، ويعمل على استخلاص مجموعة من العوامل المشتركة، وعامل خاص بكل متغير.

ويفيد هذا الأسلوب في التغلب على المشكلة التي تتعلق بالتمييز بين تباين العوامل المشتركة (الاشتراكيات) والتباین الخاصل لأن هذا يتطلب تقدیر الاشتراكیات، فارتباط كل متغير بنفسه Self – Correlation في خلايا مصفوفة الارتباطات ينبغي أن تكون هي نفسها قيم الاشتراكیات للمتغير، والأساليب الشائعة الاستخدام في التعامل مع تلك المشكلة تتمثل في البدء بقيم تقدیرية مبدئية للاشتراكیات وربما تعدل هذه القيم أثناء التحليل، وباستخدام هذه القيم نحاول استخلاص العوامل بحيث تكون هناك مطابقة حيدة بالبيانات الملاحظة، لكن أسلوب الأرجحية القصوى لا يتطلب هذه القيم التقدیرية المبدئية مقدماً، إذ إن الاشتراكیات تعتمد على افتراض عدد العوامل المشتركة.

كما أن أسلوب الأرجحية القصوى يختلف عن غيره من الأساليب في تعامله مع مصفوفة الارتباطات باعتبارها تشتمل على عينة من المتغيرات، فالأساليب الأخرى تفترض أن هذه المصفوفة تؤدى إلى نتائج تتطبق على مجتمع المتغيرات الذي استمدت منه هذه العينة دون استخدام الأساليب الإحصائية للتحقق من ذلك بينما يراعى أسلوب الأرجحية القصوى الفروق بين الارتباطات القائمة بين التغيرات الملاحظة والقيم النظرية في مجتمع المتغيرات الذي يتم معاينته، ويعودي هذا الأسلوب إلى تقديرات Estimates بمجتمع أوزان العوامل في إطار النموذج العاملى المتعلق به Universe Factor Weights

من هنا فإن أسلوب الأرجحية القصوى يتطلب فرضية صفرية تتعلق بعدد العوامل المشتركة التي يمكن استخلاصها من مصفوفة الارتباطات، وفي هذه الفرضية تستخلص العوامل واشتراكها، وهذه الفرضية الصفرية مؤداها أن التباين الكلى في مجتمع المتغيرات يمكن استخلاصه بواسطة عدد افتراضي من العوامل.

وعلى الرغم من أن أسلوب الأرجحية القصوى يعد أسلوباً جيداً للتوصل إلى عوامل مشتركة بدلأً من المكونات الأساسية، كما يزودنا باختبار الدلالة الإحصائية فيما يتعلق باستخلاص كل من العوامل المشتركة المتتالية- إلا أنه يعاب عليه تعقد اشتراكاته الرياضية وكثرة عمليات الجبرية والحسابية وتحليلاته العددية الالازمة للتعامل مع المعادلات المعقدة الناتجة عن إجراءاته. وقد انتشر استخدام الحاسوب ذي السرعة الفائقة والبرمجيات المتقدمة التي تم تطويرها لتنفيذ الإجراءات والعمليات التي يتطلبها هذا الأسلوب، إلا أنه لا تزال هذه الإجراءات معقدة، وتتطلب قدرأً كبيراً من ذاكرة الحاسوب، ووقتاً غير قصير لإيجاد الحل العاملى، وذلك بالتكرار المتتالى Iteration للتوصل إلى التقارب Convergence الذي ربما يصعب تتحققه في بعض الحالات. ومن هذا يتبين أن أسلوب الأرجحية القصوى يمكن اعتباره أسلوباً كشفياً لاختزال المتغيرات، كما يمكن اعتباره أسلوباً تأكيدياً للتحقق من صحة الفرض.

٤-أسلوب ألفا :Alpha Factor Analysis

المدف من هذا الأسلوب تقدير العوامل المشتركة من مجموعة من المتغيرات التي يتم انتقاءها بحيث يكون معامل ارتباطها بنطاق شامل Universe من العوامل المشتركة أكبر ما يمكن، ويفترض أن الأفراد الذين تقاس لديهم هذه المتغيرات المتقدة يشكلون المجتمع المستهدف، وقد استمد هذا الأسلوب مسماه من معامل الثبات ألفا (α) ، ويمكن اعتبار معامل ألفا مربع معامل الارتباط بين عامل مشترك في مجموعة المتغيرات المتقدة والعامل المشترك المناظر في النطاق الشامل، ويسمى عندئذ معامل إمكانية التعميم العامل المشترك المشتركة من مجموعة المتغيرات المتقدة، لذلك فإن هذا الأسلوب يعد من الأساليب السيكومترية.

ويبدأ التحليل بتقدير قيم للاشتراكيات، و تستخلص العوامل الأساسية من مصفوفة يتم تكوينها وفق معادلة خاصة تعتمد على مصفوفة قطرية Diagonal Matrix توضع في خلاياها الجذور التربيعية للاشتراكيات، ثم يعاد حساب الاشتراكيات من هذه المصفوفة، وتستخدم الاشتراكيات الناتجة بديلاً عن الاشتراكيات المبدئية المقدرة، ويتم تكوين مصفوفة جديدة تتضمن هذه الاشتراكيات المحسوبة حيث تستخلص منها العوامل، وتكرر هذه العمليات على التوالي لحين التوصل إلى التقارب في الاشتراكيات Communalities، ومن ثم يعاد وزن Re- Scaling مصفوفة العوامل.

٥-أسلوب صور المتغيرات :Image Factor Analysis

ويعد هذا الأسلوب من الأساليب السيكومترية في التحليل العاملی، ويؤدي غالباً إلى نتائج قريبة إلى حد ما من نتائج أسلوب المحاور الرئيسية، ويختلف أسلوب صور المتغيرات عن الأساليب التقليدية التي تستخدم في استخلاص العوامل المشتركة، فهذه الأساليب ركزت على مشكلة تحديد مجموعة صادقة من الاشتراكيات للمتغيرات أكثر من تركيزها على العلاقات بين المتغيرات، فالعوامل المشتركة يجري استخلاصها على التوالي إلى أن تصبح مصفوفة بواق الارتباطات غير دالة، أي يجري استخلاص كل عامل على حدة، وإحلال مصفوفة الارتباطات الجزئية بين المتغيرات بعد عزل أثر هذه العوامل محل مصفوفة

الارتباطات الأصلية. وتنتهي العمليات عندما تصبح قيم معاملات الارتباط الجزئية المتبقية ضئيلة.

ولكن في أسلوب تحليل صور المتغيرات يكون التركيز على مربع معاملات الارتباط بين المتغيرات بدلاً من معاملات الارتباط الجزئية المنفصلة، أي أنه في هذا الأسلوب يكون "الجزء المشترك" من متغير في مصفوفة الارتباطات هو ذلك الجزء الذي يمكن التنبؤ به من بقية المتغيرات في المصفوفة باستخدام الانحدار المتعدد. فإذا اشتملت المصفوفة على تسعه متغيرات مثلاً، فإننا نستخدم المتغير الأول كمتغير تابع ونتنبأ به من المتغيرات الثمانية الأخرى باستخدام معادلة الانحدار الخطى المتعدد، ثم نستخدم المتغير الثاني كمتغير تابع ونتنبأ به من المتغيرات الثمانية الأخرى بما في ذلك المتغير الأول بالطريقة نفسها، وهكذا. وبذلك نحصل على مصفوفة درجات الصور (ISM) Image Score Matrix التي تشتمل على الدرجات التي يمكن التنبؤ بكل منها من الآخر في مصفوفة الدرجات الأصلية. ويمكن بعد ذلك إجراء تحليل المكونات Component Analysis لمصفوفة درجات الصور عن طريق تكوين مصفوفة التغير لدرجات الصور Co variances Image Scores وليس مصفوفة ارتباطات هذه الدرجات، وبعد ذلك توضع قيم مربع معامل الارتباط في الخلايا القطرية لمصفوفة التغير، ويتم تحليل هذه المصفوفة عاملياً باستخدام أسلوب المكونات الأساسية أو الطريقة المركزية.

ويتميز أسلوب تحليل (صور المتغيرات) بأنه يمكننا من التوصل إلى حل منفرد لتحليل التباين المشترك، أي المتعلق بالجزء الذي يشترك فيه كل متغير مع بقية المتغيرات المراد دراستها. ونظراً لأن العوامل المستخلصة تعد بمثابة تركيب خطى من الدرجات في مصفوفة درجات الصور (ISM)، فإن تحليل صور المتغيرات يتميز بنفس ميزات أسلوب المكونات الرئيسية من حيث إمكانية الحصول مباشرة على درجات الأفراد في عوامل صور المتغيرات (Image Factors) وليس استناداً إلى تقديرات لها كما هو الحال في بعض الأساليب الأخرى.

ولكن نظراً لأن هذا الأسلوب يعتمد على تحليل مصفوفة التغاير بدلاً من مصفوفة الارتباطات، فإن مستخدمي هذا الأسلوب من غير الاختصاصيين يجدون صعوبة في تفسير نتائج هذا التحليل، فالتشبعات العاملية الناتجة ليست ارتباطات بين المتغيرات بالعوامل، وإنما تغايرات الصور **Image Variables** مع تركيب خطى لهذه المتغيرات.

تعقيب على أساليب التحليل العاملی:

تبين مما سبق أن أساليب التحليل العاملی تختلف فيما بينها من حيث كمية التباين المراد تحليله، والقيم التي توضع في الخلايا القطرية لمصفوفة عواملات الارتباط، فبعض هذه الأساليب يهتم باستخلاص عوامل مشتركة **Common Factors** تفسر التباين الكلی في المتغيرات، وأحياناً يكون عدد هذه العوامل تقریباً عدد المتغيرات كما في أسلوب المكونات الرئیسیة **Principal Component Method**، حيث يوضع واحد صحيح في الخلايا القطرية لمصفوفة عواملات الارتباط، وهذا الأسلوب الذي يهدف لاستخلاص المكونات الرئیسیة بعد أسلوب متمايزاً عن أساليب التحليل العاملی، لذلك يطلق عليه من المنظور العلمي النموذج المغلق **Closed Model**.

أما أساليب التحليل العاملی الأخرى فإن بعضها يهتم باستخلاص عدد من العوامل المشتركة المرتبطة، وعدد مساوٍ من العوامل الخاصة **Specific Factors** غير المرتبطة، وهنا توضع قيم الاشتراکیات **Communalities** في الخلايا القطرية لمصفوفة عواملات الارتباط المراد تحليلها عاملیاً، لذلك فإن هذه الأساليب تستند إلى ما يُعرف بالنماذج الحر للتحليل العاملی العام **General Factor Analysis Model**، وذلك لأن بعض العوامل المشتركة ربما يتم استبعادها لعدم أهميتها، غير أن بعض أساليب التحليل العاملی الأخرى تقتصر باستخلاص عدد من العوامل المشتركة المرتبطة وعدد آخر أقل من العوامل الخاصة استناداً إلى نماذج التحليل العاملی التقریبی **Approximating Factor Analysis**، وذلك لأنها يستند إلى أساليب إحصائية أو إجراءات تقریبیة تُطبق على البيانات الإلمبیریة، وكل من هذین النماذجين يُعد نماذجاً مفتوحاً **Open Model** من المنظور العلمي.

ويرى البعض أن النموذج المغلق الذي ينتمي إليه أسلوب المكونات الرئيسية Principal Component Method لا يكون مقبولاً من منظور البحث العلمي، وذلك لأنه ليس من الممكن أن ينطوي عدد معين من المتغيرات على عدد مماثل من العوامل التي تفسر التباين في هذه المتغيرات، إذ إن معنى ذلك أن هذه المتغيرات تفسر داخلياً كمجموعة فرعية منعزلة عن النطاق الشامل لهذه المتغيرات.

أما أسلوب المحاور الرئيسية Principal Axis Method فيعتمد على مصفوفة الارتباطات المختزلة Reduced Matrix مع وضع قيم الاشتراكيات بدلاً من الواحد الصحيح في خلايا المصفوفة، لذلك فإنه يعتمد على إجراءات تقريرية Approximate، فالعمليات الجبرية المستخدمة في هذا الأسلوب تُعطي مجموعاً موزوناً لكل عمود من أعمدة المصفوفة بعمليات تقرير متتالية على العكس من الطريقة المركزية Centroid Method التي تقتصر على الجمع البسيط لقيم معاملات الارتباط في كل من أعمدة المصفوفة للحصول على متوسط ارتباط المتغير بجميع المتغيرات الأخرى مقسوماً على الارتباط центральный Centroid Correlation.

واعتماد أسلوب المحاور الرئيسية على الجمع الموزون يجعل تنفيذ إجراءات هذا الأسلوب باستخدام الحاسوب أكثر تعقيداً ويطلب وقتاً أطول، وعلى الرغم من ذلك فإن أسلوب المحاور الرئيسية يعد أكثر الأساليب استخداماً، خاصة وأن هناك برامج حاسوب فاعلة لاستخلاص العوامل بهذا الأسلوب، أما الطريقة المركزية فلا تزال تعد من الطرق التقريرية الجيدة التي تناسب الباحث الذي لا يكون الحاسوب متاحاً لديه، حيث يمكنه إجراء الخطوات المتتالية لهذه الطريقة باستخدام الآلة الحاسوبية، وبخاصة إذا كانت مصفوفة الارتباطات صغيرة.

وعلى الرغم من أن أسلوب الأرجحية القصوى يتميز بالدقة الكبيرة، إلا أن إجراءات استخلاص العوامل يستغرق وقتاً مكلفاً، كما أن الكثير من برامج الحاسوب التي تجري ذلك الأسلوب لا تستوعب إلا عدداً قليلاً من المتغيرات، ويتأثر عدد العوامل المستخلصة تأثيراً ملحوظاً بتغيير عدد أفراد العينة.

أما الأسلوب ألفا Alpha Analysis، وأسلوب التحليل العاملى لصور المتغيرات Image Factor Analysis فيُعدان من الأساليب التي لها ميزات سيكومترية أكثر من ملامحها

لنموذج علمي معين، فالغرض الإحصائي للأسلوب ألفا رفع قيم معاملات التجانس لتقديرات درجات العوامل Factors. ولعل هذا يماثل معامل ألفا لكرونباك Cronbach's Alpha الذي يستخدم لتقدير تجانس مفردات اختبار أو مقياس معين. أما أسلوب التحليل العاملی لصور المتغيرات فيعد بديلاً عن أسلوب المكونات الرئيسية، إذ إنه يكشف عن المكونات التي تشتراك فيها مجموعة من المتغيرات، وهذا الأسلوب يستخلص العوامل فقط من جزء مشترك للبيان المتداخل إحصائياً في مصفوفة البيانات، وإن كان يماثل أسلوب تحليل المكونات الرئيسية، حيث تُعد العوامل تركيبات خطية فعلية لدرجات صور المتغيرات، كما أن هذين الأسلوبين غير شائع الاستخدام في التحليل العاملی لمصفوفات ارتباطات المتغيرات وذلك لعدم ألفة كثیر من الباحثين بهما، وما يتطلبه من رياضيات عالیة.

غير أنه ينبغي أن نوجه نظر الباحث إلى أن تحليل مجموعة واحدة من البيانات باستخدام أساليب مختلفة للتحليل العاملی ربما يؤدي إلى نتائج مختلفة اختلافاً ملحوظاً؛ وذلك لاختلاف الافتراضات التي يستند إليها كل من هذه الأساليب، وربما كان هذا أحد أوجه النقد الرئيسية التي توجه للتحليل العاملی، ولكن هذه النتائج المختلفة تُعد تفسيراً لمصفوفة الارتباطات الأصلية، وربما تكون هذه التفسيرات جميعاً صحيحة من الوجهة الرياضية، فالتحليل الرياضي يوضح فقط أن مجموعة البيانات نفسها يمكن تفسيرها بطرق مختلفة. وما لا شك فيه أن بعض هذه التفسيرات يكون أكثر فائدة من غيره من الوجهة العلمية، فالتحليل العاملی أسلوب إحصائي رياضي لا يتضمن شيئاً يوضح أي تفسيرات أكثر فائدة من غيرها، لذلك ينبغي على الباحث أن يستخدم أساليب أخرى إضافية تختلف عن التحليل العاملی الذي استخدمه للتحقيق من القيمة العلمية لنتائجـه.

أهم محکات اختيار أسلوب التحليل العاملی المناسب:

في ضوء تعدد أساليب التحليل العاملی التي تستخدم في التوصل إلى قيم عدديـة للعوامل التي يتم استخلاصها من مصفوفة البيانات، يكون من المناسب أن نوضح فيما يلي بعض المحکات التي يمكن أن يسترشد بها الباحث في اختياره للأسلوب الذي يناسب دراسته:

(١) **متطلبات تجميع المتغيرات:** بعض أساليب التحليل العاملی، مثل الطريقة المركزية تتطلب تجميعاً مبدئياً للمتغيرات المرتبطة، وربما يتم ذلك عن طريق الفحص العیني للمصفوفة مما يدخل عنصر الذاتية في عملية التحليل، ولكن يقلل الزمن اللازم لإجرائها يدوياً أو باستخدام آلة حاسبة، غير أن استخدام الحاسوب في التحليل العاملی أدى إلى تيسير إجراء العمليات الحسابية وقلل من عنصر الذاتية.

(٢) **عدد العوامل:** يمكن تحديد أسلوب التحليل العاملی المناسب في ضوء عدد العوامل ونوعها. فإذا كان الباحث يود افتراض أن هناك عاملان واحداً مشتركاً وبعض العوامل الخاصة أو الطائفية، فإنه يمكنه استخدام أسلوب العاملين، غير أن بعض أساليب التحليل العاملی تحدد عدد العوامل في البيانات، والحقيقة أن تلك الأساليب تنقسم إلى قسمين، أحدهما يتعلق بتحليل مصفوفة الارتباطات كاملة دفعه واحدة، مثل أسلوب المحاور الرئيسية، وطريقة التحليل العاملی المتعدد، وتؤدي إلى عامل مشترك واحد أو أكثر، أما القسم الثاني فيتعلق بتقسيم المصفوفة إلى مجموعات فرعية للحصول على عوامل طائفية محددة وغير متداخلة.

(٣) **مدى تعقد المتغيرات:** المقصود بذلك عدد العوامل التي تكون قيم تشعّبات متغير معين بها كبيرة، إن تحديد هذه القيم يعتمد على تقييم الخطأ في البيانات، والارتباطات بين المتغيرات بعامة في المصفوفة، ونتائج الدراسات السابقة، كما يعتمد على ما إذا كان الباحث يود التوصل إلى جميع العوامل المتعلقة بمتغير معين، أو يختار أسلوباً يؤدي إلى عامل واحد أو عاملين.

(٤) **التعقید العاملی:** المقصود بذلك عدد المتغيرات التي تكون تشعّباتها متوسطة، فالعوامل العامة General Factors تكون تشعّبات جميع المتغيرات بها متوسطة أو مرتفعة لأنها تكشف عن النمط العام للعلاقات بين المتغيرات. أما العوامل الطائفية Group Factors فت تكون تشعّبات مجموعة أو مجموعتين فرعتين فقط من المتغيرات بها متوسطة أو مرتفعة. أما العوامل الخاصة Specific Factors فيكون تشعّب كل منها بعامل واحد مرتفعاً. وتتبّع أساليب التحليل العاملی في درجة التعقید العاملی الذي تتوصل إليه، لذلك ينبغي

علي الباحث أن يحدد مسبقاً ما إذا كان الأسلوب المستخدم سوف يكشف درجة التعدد العاملية المناسب للبيانات أو للغرض البحثي.

(٥) **إسهام العامل في التباين:** إن إسهام العامل في التباين الكلي للمتغير يتحدد بواسطة مجموع مربعات التшибعات العاملية لهذا المتغير بشرط أن تكون العوامل متعامدة (غير مترتبة). وبعض أساليب التحليل العاملی يستخلص العوامل واحداً تلو الآخر بحيث يسهم كل عامل تال في التباين الكلي بنسبة أقل مما قبله، أما البعض الآخر من أساليب التحليل العاملی فيستخلص العوامل بحيث تتساوى أهميتها جمیعاً من حيث الإسهام في التباين الكلي. إن اختيار الباحث الأسلوب المناسب يعتمد على طبيعة ومستوى العوامل التي يكون لها فائدة علمية.

(٦) **تأثير عوامل الخطأ:** تفترض بعض الأساليب أن قياس المتغيرات غير مشوب بعوامل الخطأ، وأن الاشتراکيات التي توضع في الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباطات دقيقة نسبياً، ولعل الطريقة المركزية تكون مناسبة في مثل هذه الحالة.

(٧) **استقرار العوامل:** تؤدي بعض أساليب التحليل العاملی إلى عوامل غير محددة من الناحية الإحصائية مثل الطريقة المركزية، في حين أن أساليب المحاور الرئيسية يؤدي إلى حل متفرد لمصفوفة معاملات الارتباط، أي عوامل محددة أو مستقرة لا تختلف من تحليل إلى آخر.

(٨) **التحليل الكشفي والتحليل التأکيدي:** إذا كان هدف الباحث يقتصر على الكشف عن العوامل التي تفسر مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات، فإن أسلوب المحاور الرئيسية أو الطريقة المركزية يكون مناسباً، أما إذ كان المدف التتحقق من فرضيات معينة أو التتحقق من العوامل التي استخلصتها دراسات أخرى في مجال معين، فإن أسلوب الأرجحية القصوى يكون هو الاختيار المناسب.

تاسعاً: تصميم وإجراء الدراسات العاملية:

يتطلب إجراء الدراسات العاملية تصميماً ينبع من أهداف الدراسة وما تستند إليه إطار نظري، وير إجراء الدراسة العاملية بخطوات متالية سعياً للتوصل إلى النتائج وتفسيرها، وإن كانت الخطوات الأساسية في تصميم وإجراء الدراسات العاملية تتمثل في الآتي:

(١) **تحديد الهدف من الدراسة العاملية:** إن الدراسات العاملية يمكن أن تكون كشفية

أو تأكيدية Confirmatory أوExploratory. لذلك ينبغي على الباحث تحديد ما إذا كان الهدف من دراسته الكشف عن العوامل التي تنطوي عليها مجموعة من المتغيرات، أي اختزال عدد المتغيرات إلى عدد أقل من العوامل التي تعد بمثابة تركيب خططي من هذه المتغيرات من أجل وصف الظاهرة وصفاً بسيطاً مقتضاً في ضوء عدد محدود من المفاهيم أو التكوينات الفرضية، فعندئذ يمكنه استخدام نمط التحليل العاملاني الكشفي. أما إذا كان الباحث يهدف من دراسته التتحقق من نظرية معينة أو اختبار صحة فرضية تتعلق بوجود عامل أو عوامل معينة، أو التتحقق من وجود نمط معين من العلاقات في مجموعة من البيانات، فإنه يمكنه في هذه الحالات استخدام نمط التحليل العاملاني التأكيدية.

(٢) **صياغة الفرضية أو التساؤل البحثي المتعلق بالتحليل العاملاني:** وتعود هذه من

الخطوات المهمة التي توجه الباحث إلى التصميم المناسب لدراسته، كما ترشده في اختيار نموذج التحليل العاملاني وأسلوبه وطريقة التدوير الملائمة، لذلك ينبغي أن تكون صياغة الفرضية أو التساؤل البحثي دقيقة ومحددة و كاملة، كما ينبغي أن تكون صياغة الفرضية أو التساؤل البحثي – تمكن الباحث أو غيره من الباحثين من تقييم تصميم الدراسة وإجراءها ونتائجها.

(٣) **تحديد نمط التحليل العاملاني المناسب:** إن اختيار نمط التحليل العاملاني يعتمد على

المهدى من الدراسة العاملية، وعلى مصفوفات الارتباطات، وموضع تركيز التحليل العاملاني سواء على الارتباطات بين الصفوف (درجات الأفراد) أو

الأعمدة (المتغيرات). ويمكن الرجوع إلى الجزء الخاص بأنماط التحليل العاملی الذي سبقت مناقشته لكي يسترشد به الباحث في تحديد النمط المناسب لدراسته.

(٤) تحديد نموذج التحليل العاملی المناسب: هناك نموذجان للتحليل العاملی هما: نموذج المكونات الرئیسية Principal Factor Component Model، ونموذج التحليل العاملی الطائفي Common Factor. والنموذج الأول لا يستند إلى افتراضات فيما يتعلق بالأخطاء النوعیة، أو أخطاء الصدفة في البيانات، ويتم تحلیل التباين الكلی بعامة، وتكون العامل المستخلص ترکیبا خطیا من المتغيرات، وهنا يوضع الواحد الصحيح في الخلايا القطریة لمصفوفة الارتباطات، حيث إنه يعد بثابة الاشتراکیات Communalities. لكن نموذج التحليل العاملی الطائفي یفترض تقسیم التباين الكلی للمتغير إلى مكونین هما: التباين المشترک، والتباين المتفرد، ويقسم التباين المتفرد إلى تباين نوعی، وتباين الخطأ. لذلك یهتم هذا النموذج بتحديد العوامل التي تفسر التباين المشترک بين المتغيرات. ونظراً لأن التباين المشترک في المتغير لا نستطيع تحديده لحين استخلاص العوامل المشترکة أو الطائفیة، فإن الاشتراکیات لا تكون محددة، وإنما ینبغی تقدیرها. وقد لاحظنا أن التحلیل العاملی ألفا Alpha Factor Analysis، والتحليل العاملی لصور المتغيرات Image Factor Analysis يعدان من نماذج التحليل العاملی الطائفي، لذلك ینبغی أن یختار الباحث النموذج الذي یناسب التساؤل البحثی، ویسترشد بخصائص النموذج في اتخاذ قرارات بشأن عدد العوامل.

(٥) تحديد متغيرات الدراسة، وعینة الأفراد أو الكینونات أو الوحدات:

تعتمد مصفوفة الارتباطات اعتماداً أساسیاً على مجموعة المتغيرات التي انتقاها الباحث وعینة الأفراد التي طبق عليها الاختبارات والمقاييس المتعلقة بهذه المتغيرات، أو عینة الكینونات أو الوحدات التي جمع بيانات تتعلق بها في ضوء هذه المتغيرات، ونقصد بالکینونات Entities قضایا اجتماعية أو سیاسیة، أما الوحدات Units فقد تكون وحدات مکانیة أو زمانیة وغير ذلك.

ولذلك ينبغي أن يحدد الباحث أسلوب المعاينات الذي يستخدمه، وأساليب قياس المتغيرات ومستوي القياس، أي ما إذا كان اسمياً أو رتيبياً أو فترياً أو نسبياً – كما سبق أن أوضحنا – وكيفية جمع البيانات، وما إذا كانت تعتمد على تطبيق اختبارات ومقاييس، أو استبيانات أو تقديرات، أو تحليل محتوى وثائق ومطبوعات، وشكل توزيع البيانات التي سيجري تحليلها. لذلك فإن تحديد طبيعة مصفوفة البيانات، وأسلوب المعاينات، ومستوي قياس المتغيرات، وأسلوب جمع البيانات تعد جوانب أساسية مترادفة ومتكاملة، وليس منفصلة أو متسللة، فاتخاذ الباحث قراراً بشأن أي جانب منها يؤثر بالفعل في قراره بشأن الجوانب الأخرى.

وإلى جانب القرارات المتعلقة بمصفوفة البيانات ينبغي أن يتخذ الباحث قرارات تتعلق بإجراءات التصميم. ونقصد بذلك أسلوب التحليل العاملی المستخدم، وطريقة تدوير العوامل، واختبارات الدلالة الإحصائية. إن القرارات التي يتخذها الباحث في هذه الحالات تمكنه من اختيار الطرق والأساليب المناسبة لطبيعة البيانات التي قام بجمعها، ومستوي قياسها، والافتراضات التي يستند إليها الأسلوب أو الطريقة التي سوف يستخدمها في التحليل العاملی. والحقيقة أن العمليات الإجرائية للبيانات والتصميم تعد من العمليات التفاعلية، وتتطلب استبصاراً واعياً بالهدف من الدراسة وتساؤلاً لها، والإطار النظري الذي تستند إليه، ومتطلبات نموذج التحليل العاملی المستخدم.

(٦) **تكوين مصفوفة الارتباطات:** بعد جمع البيانات بأساليب منظمة ومتسقة وصادقة يمكن أن يقوم الباحث بتشفیر هذه البيانات Data Coding بما يناسب التحليل باستخدام الحاسوب. وهنا ربما يواجه الباحث مشكلة البيانات الناقصة Missing Data بسبب غياب الأفراد، أو عدم انطباق أسئلة أو استفسارات معينة عليهم، أو ترك فقرات دون إجابة سواء في الاستبيانات أو الاختبارات والمقاييس. هنا ربما يلجأ الباحث إلى استخدام أحد الأساليب التالية للتغلب على هذه المشكلة:

- (أ) إذا وجد أن أحد المتغيرات يرتبط ارتباطاً مرتقعاً بمتغير آخر وحصل الفرد على درجة في هذا المتغير الآخر، فإنه يمكن التنبؤ بدرجته الناقصة في المتغير الأول باستخدام أسلوب الانحدار الخطي البسيط. وإذا كانت هناك درجتان ناقصتان، فإنه يمكن التنبؤ بهما بمعلومية درجة متغير مرتبط بكل منهما باستخدام أسلوب الانحدار المتعدد. غير أن إجراء تحليل الانحدار ربما يستغرق وقتاً وجهداً كبيرين، على الرغم من أنه يعد أفضل الأساليب للتغلب على مشكلة البيانات الناقصة.
- (ب) يمكن أن يعين الباحث قيمة متوسطة درجات المتغيرات للمتغير الحالي من الدرجة، إذا لم يكن لديه معلومات أخرى.

(ج) استبعاد الفرد الذي تكون درجاته ناقصة في أي من المتغيرات من مصفوفة الارتباطات. وعلى الرغم من أن كل قيمة في هذه المصفوفة سوف تعتمد على عدد مختلف من الأفراد، إلا أن كثيراً من الباحثين يلجئون إلى هذا الأسلوب، لكن ينبغي أن يدرك الباحث أن ذلك يؤثر في تفسير الاشتراكيات والجذور الكامنة في المصفوفة العاملية، فعندما يتم استبعاد بعض الأفراد نجد أن قيمة الاشتراكية $.80$ مثلاً لا تشير إلى التباين الذي يمكن تفسيره بالنسبة للعدد الكلي للأفراد، وإنما إلى التباين الذي يمكن تفسيره بالنسبة إلى عدد أقل من الأفراد، وهكذا. وعموماً، فإنه ينبغي على الباحث اختيار عدد كبير نسبياً من الأفراد لكي لا تؤثر البيانات الناقصة في نتائج التحليل، ويمكن للباحث بعد ذلك تكوين مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات لعينة الأفراد أو الكيغونات أو الوحدات، علماً بأن الكثير من برامج الحاسوب الجاهزة تكون هذه المصفوفة باستخدام البيانات الخام مباشرة.

(٧) تحديد أسلوب التحليل العاملی والتوصیل إلى مصفوفة التشبیعات العاملیة:

مع تعدد طرق التحليل العاملی وانتشار البرامج الإحصائية الجاهزة أصبح بالإمكان اختيار الطرق والأساليب العاملية بسهولة، ويسعى استخدام أسلوب المحاور الرئيسية Principal Axes Technique في إجراء التحليل العاملی لمصفوفات الارتباطات، غير أن اختيار الباحث الأسلوب المناسب يعتمد على وحدات ومستويات قياس المتغيرات، والأساليب

التي استخدمتها الدراسات الأخرى في المجال الذي يهتم به الباحث، حيث إن الأسلوب الشائع الاستخدام في تلك الدراسات ربما يستخدمه الباحث بشقة أكبر، ويمكنه من مقارنة نتائجه بنتائج تلك الدراسات؛ نظراً لأن الأسلوب لم يتغير، كما أن إمكانية تحليل البيانات باستخدام الحاسوب يعتمد على توافر حزم البرامج الإحصائية وفاعلية إدارتها، ومن الجدير بالذكر أن تحديد طريقة أو أسلوب التحليل العاملية ينبغي أن يسترشد بالقرارات التي اتخذها الباحث في الخطوات السابقة.

(٨) تدوير مصفوفة التشبّعات العاملية:

بعد تحديد طريقة أو أسلوب التحليل العاملية والتوصل إلى مصفوفة التشبّعات العاملية، يمكن أن يلجأ الباحث إلى تدوير هذه المصفوفة Factor Matrix Rotation. فالمصفوفة العاملية قبل التدوير ربما تكون مصفوفة وحيدة مناظرة لمصفوفة الارتباطات، بينما يوجد عدد لا نهائي من المصفوفات المناظرة بعد التدوير، غير أن الباحث قد يتوصّل إلى مصفوفة عاملية تحقق محكّات التكوين البسيط Simple Structure التي يتم الحصول عليها باستخدام طريقة تدوير مناسبة.

في كل الأحوال ينبغي أن يتخذ الباحث قراراً بشأن الطريقة التي يستخدمها في التدوير، أي هل يختار طريق بيانية أم طريقة تحليلية. فالطريقة البيانية تعتمد على التمثيل البصري للنقط والمحاور المرجعية في فضاء متعدد الأبعاد. فالنقط تمثل تشبّعات المتغيرات بكل زوج من العوامل، ويتم تدوير محور العامل بصرياً حول نقطة الأصل بحيث يتضح الشكل التكويني للمتغيرات Variable Configuration، ويصبح أكثر قابلية للتعرّيف في ضوء محكّات التكوين البسيط.

غير أنه إذا كان عدد المتغيرات أو العوامل كبيراً تصبح الطريقة البيانية للتدوير غير مناسبة، عندئذ ينبغي أن يستخدم الباحث إحدى الطرق التحليلية، وبخاصة الطريقة Varimax التي اقترحها كايزر Kaiser، والتي يتم إجراؤها باستخدام برامج الأسلوب. وهذه الطريقة تعتمد في تدوير المحاور المرجعية تدويراً متعامداً على تعظيم أو تصغير دالة رياضية معينة، وهذه الطريقة شائعة الاستخدام. أما إذا لجأ الباحث إلى التدوير المائل لأسباب تتعلق

هدف الدراسة، فإنه يفضل أن يستخدم التدوير المتعامد أولاً ثم يقارن في ضوئه نتائج التدوير المائل. والتدوير المائل الذي يحقق محكّات التكوين البسيط يؤدي إلى تجمعات مرتبطة من المتغيرات التي يكون تعريفها أفضل، ويمكن تحديد الارتباط بين التجمعات المختلفة، فإذا كانت هذه التجمعات متعامدة من الوجهة الإمبريقية، فإن التدوير المائل سوف يؤدي إلى أبعاد متعامدة. ويمكن أن يستخدم الباحث إحدى طرق التدوير المائل، و يؤدي هذه الطرق إلى مصفوفة البنية العاملية، ومصفوفة الارتباطات بين المتغيرات والعوامل.

(٩) تسمية العوامل وتفسيرها:

يقصد بتسمية العوامل اقتراح عناوين موجزة للعوامل المستخلصة سواء قبل التدوير أو بعده. وتعكس هذه العناوين تقييم الباحث للنتائج، وتشبعات تجمعات المتغيرات بالعوامل، ومحتوي أو مضمون هذه المتغيرات.

(١٠) التوصل إلى تقديرات درجات العوامل:

قد تتطلب الدراسة التوصل إلى تقدير درجات العوامل، حيث يمكن استخدام هذه التقديرات في تصميم بحوث أخرى، مثل البحوث التي تعتمد على الانحدار المتعدد أو تحليل التباين، أو دمجها مع متغيرات أخرى وإجراء تحليل عاملٍ جديداً، أو المقارنة بين العوامل التي يتم استخلاصها من دراسات مختلفة في مجال معين.

عاشرًا: صياغة نتائج الدراسة العاملية

بعد الانتهاء من إجراء التحليل العاملٍ يقوم الباحث بكتابة تقرير دراسته لكي يطلع عليه الباحثون الآخرون والمهتمون بنتائج الدراسة. لذلك ينبغي أن يتضمن التقرير معلومات كافية تسمح لهؤلاء بالتحقق من نتائجها. إذ ليس كافياً أن يعرض الباحث النتيجة النهائية فقط، بل ينبغي أن يقدم بياناتٍ الأصلية لكي يتسمى متابعة التحليل من بدايته. وإذا لم يكن هذا ممكناً، فإن الباحث يمكنه تقديم مصفوفة الارتباطات التي استخدمت في التحليل العاملٍ، وبذلك يمكن للباحثين الآخرين إعادة التحليل إذا رغبوا في ذلك، أو استخدام أساليب إحصائية أخرى أكثر ملاءمة لاستخلاص مزيد من المعلومات من هذه المصفوفة.

وعلى الرغم من أن كثيراً من الدوريات العلمية لا تسمح بنشر مصفوفات الارتباطات، إلا أنه يمكن تخزينها في الحاسوب لمن يطلبها. وكذلك ينبغي تقديم المصفوفات العاملية قبل التدوير وبعده وغيرها من المصفوفات، وبخاصة إذا كانت الدراسة لنيل درجة الماجستير أو الدكتوراه أو للترقية العلمية. غير أن بعض الذين يطلعون على الدراسات العاملية ربما يودون فقط تقييم مدى كفاية الأساليب التي استخدمها الباحث، والإجراءات التي اتبعها في التحليل العاملی لبيانات دراسته، لذلك ينبغي أن يزود الباحث هؤلاء بمعلومات كافية تمكنهم من هذا التقييم، ويمكن أن يسترشد الباحث بالعناصر الأساسية التالية في كتابة التقرير لكي يكون التواصل العلمي فاعلاً:

(١) **متغيرات الدراسة:** فالمتغيرات التي اختارها الباحث ينبغي أن يقوم بوصفها بالتفصيل لكي يوضح للقارئ ماذا تقسيه هذه المتغيرات والأسس الذي استند إليه في اختيارها، وكذلك يبين أدوات القياس التي استخدمها من حيث المحتوى والثبات والصدق، وكيفية تصحیحها أو تقدیر درجاتها، وظروف تطبيقها، وتوزیع درجاتها، والقيم الإحصائية الوصفیة لهذا التوزیع، مثل الترعة المركبة، والتشتت، والالتواز، والتفرط.

(٢) **عينة الدراسة:** وهنا ينبغي أن يوضح الباحث المجتمع المستهدف الذي استمدت منه العينة، وخصائص هذا المجتمع الديموغرافية، وأسلوب المعاينات المستخدم، وعدد أفراد العينة بالنسبة لعدد المتغيرات التي استخدمها (نظراً لأن حجم العينة يؤثر في قيم معامل الارتباط وبالتالي يؤثر في قيم التشبیعات العاملية).

(٣) **معامل الارتباط المستخدم:** إن معاملات الارتباط والاقتران تعتمد على مستوى قياس كل من المتغيرين، لذلك ينبغي أن يوضح الباحث نوع معامل الارتباط المستخدم وطريقة حسابه، فعلى الرغم من أن معامل ارتباط بيرسون هو أكثر هذه المعاملات استخداماً في التحليل العاملی لأنه يعتمد على متغيرات من المستوى الفكري والنفسي بما يتفق ومتطلبات التحليل العاملی، إلا أن بعض الباحثین ربما

يستخدم معامل الارتباط الثنائي المتسلسل، كذلك ينبغي أن يوضح ما إذا كان أخرى تحويلاً معيناً على درجات المتغيرات قبل حساب معامل الارتباط.

(٤) استخلاص العوامل: يتطلب أن يوضح الباحث نموذج التحليل العاملی، والأسلوب الذي استخدمه في استخلاص العوامل من مصفوفة الارتباطات، والملک الذي استخدمه في تحديد عدد العوامل، وكذلك يوضح مصفوفة التشبعت العاملية المستخلصة.

(٥) الاشتراکیات: فالخلايا القطرية في مصفوفة الارتباطات ينبغي أن توضع فيها قيم الاشتراکیات، ومن المعروف أن هذه القيم يمكن أن تكون محددة بالواحد الصحيح كما في أسلوب المكونات الرئيسية، أو قيم تقديرية كما في أساليب التحليل العاملی الأخرى، لذلك ينبغي أن يوضح الباحث كيف تم تقدير هذه الاشتراکیات، وما إذا كان قد استخدم عمليات التكرار المتتالي Iteration للتوصل إلى قيمها التقديرية.

(٦) تدویر مصفوفة التشبعت العاملية: يفترض أن يوضح الباحث ما إذا كان التدویر متعامداً أو مائلاً، جودة نتائج التدویر، وتبیرir هذه المحکات، وكذلك يوضح المصفوفة العاملية بعد التدویر.

حادي عشر: استخدام برامج الحاسوب في إجراء التحليل العاملی:

لإجراء التحليل العاملی يمكن استخدام أحد برامج الحاسوب المتوفّرة ضمن الحزم الإحصائية SPSS، أو BMD، أو SAS. ونظراً لأن كثيراً من الباحثین يعتمدون على الحزمة SPSS، فسوف نلقي الضوء على البرنامج الذي يجري التحليل العاملی في هذه الحزمة. فالبرنامج FACTOR هو أحد البرامج الفرعية في هذه الحزمة، ويجري التحليل العاملی بمعظم الأساليب المعاصرة التي أوضحتها.

مدخلات البرنامج:

(١) البيانات الخام، أو مصفوفة الارتباطات، أو مصفوفة التغاير Covariance Matrix.

(٢) يحدد الباحث عدد العوامل التي يود استخلاصها من البيانات، أو محك تحديد هذا العدد.

(٣) يحدد ما إذا كان يود وضع القيم التقديرية للاشتراكيات في الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباطات ونوع التقديرات المطلوبة.

(٤) يحدد ما إذا كان يود تدوير المصفوفة العاملية تدويرًا متعامدًا أم مائلًا، وطريقة التدوير التي يختارها.

(٥) يمكن أن يحدد عدد مرات التكرار المتتالي للعمليات Iteration للتوصل إلى التقارب Convergence.

مخرجات البرنامج:

(١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع المتغيرات المراد تحليلها

(٢) مصفوفة الارتباطات

(٣) معكوس مصفوفة الارتباطات ومحدداتها

(٤) مصفوفة التشبّعات العاملية قبل التدوير

(٥) مصفوفة التشبّعات العاملية بعد تدويرها بالطريقة Varimax

(٦) مصفوفة درجات العوامل متضمنة أوزان الانحدار التي تستخدم في بناء موازين العوامل Factor Scales.

(٧) تمثيل بياني للعوامل بعد تدويرها متضمناً أشكالاً لتجمعات المتغيرات لكل زوج من العوامل.

ثاني عشر: أبرز الأخطاء الشائعة في استخدام التحليل العاملی:

يستخدم كثير من الباحثين أساليب العاملی في دراستهم سواء للتحقق من الصدق العاملی Factorial Validity لآدوات الدراسة، أو للكشف عن أقل عدد من العوامل التي تفسر مجموعة من المتغيرات المتعلقة بظاهرة معينة يهتمون بدراستها، أو التتحقق من صحة

فرضيات معينة. غير أنه ربما يُساء استخدام التحليل العاملی، وذلك بسبب قلة الخبرة وقلة فهم هذا التحليل وما يستند إليه من نماذج إحصائية ورياضية متقدمة، وبخاصة أن كثيراً من الباحثين لم ينل القدر الكافي من دراسة الرياضيات العالية مثل جبر المصفوفات، وهندسة المتجهات، وعلم التفاضل، لذلك نجد الكثير من الأخطاء الشائعة في استخدام التحليل العاملی، يتمثل أهمها فيما يلي:

(١) إجراء التحليل العاملی دون الاستناد إلى تصميم علمي دقيق يأخذ بعين الاعتبار الخطوات العشر التي أوضحتها فيما سبق، وإنما يقوم الباحث مباشرة بجمع

البيانات، ويستخدم برامج الحاسوب الجاهزة في إجراء التحليل دون دراية كافية

بهذه البرامج ومتطلباتها ونوعية مخرجاتها وما تحتوي عليه، مما يجعل التحليل العاملی

لبيانات عملية آلية تفقد البيانات أهم ما تنطوي عليه من معلومات.

(٢) استخدام عدد كبير من المتغيرات التجريبية في التحليل العاملی ليس بسبب أهميتها وإنما لتوافرها لدى الباحث؛ مما يؤدي إلى تعقيد إجراءات تدوير العوامل

وتفسيرها، فعدد المتغيرات ينبغي أن يزيد عدة مرات عن عدد العوامل، فمثلاً ينبغي

أن يكن هناك خمسة متغيرات جيدة ومناسبة على الأقل مبدئياً لكل عامل متوقع

استخلاصه.

(٣) عدم التحقق من الافتراضات التي يتطلبها التحليل العاملی في البيانات وال المتعلقة

بمستوى قياس المتغيرات وشكل توزيعها، فبعض الباحثين يستخدم متغيرات

توزيعها متلوية التوازن شديداً أو مبتورة، أو متعددة المنوال، أو مقسمة ثنائياً

تقسيماً متطرفاً أو العلاقات فيما بينها متلوية.

(٤) استخدام بيانات تتعلق بمتغيرات متداخلة (غير مستقلة) من الوجهة التجريبية،

كأن يكون أحد المتغيرات مركب من المتغيرات الأخرى تركيباً خطياً مثل

درجات الذكاء، ودرجات الاستعداد اللغطي، والدرجات الكلية، أو أن تكون

الاستجابة على بند معين في استبيان تعتمد على الاستجابة على بند آخر،

وكذلك استخدام متغيرات مركبة ولا تتميز بالبساطة، أي تقيس عامل مشترك واحد بدرجة ما.

(٥) عدم الاهتمام بعدد المتغيرات المشبعة بالعوامل، إذ ينبغي أن لا يقل عدد المتغيرات المشبعة بكل عامل عن ثلاثة متغيرات. فإذا اعتبر الباحث بتصميم دراسته، فإنه يمكنه التنبؤ بعدد العوامل المستخلصية، وعما إذا كانت ستتوزع توزيعاً متعادلاً على العوامل.

(٦) استخدام متغيرات متشابهة في التحليل مما يؤدي إلى استخلاص عوامل من المستوى الأدنى في التنظيم الهرمي للعوامل (فلا يجوز مثلاً استخدام صورتين متكاففتين من اختبار أو مقياس معين).

(٧) عدم تصميم خطة انتقاء عينة الأفراد التي ستطبق عليها الاختبارات والمقاييس، فأحياناً تكون العينة صغيرة الحجم، أو غير ممثلة للمجتمع المستهدف، أو متحيزة، أو تكونت نتيجة ضم مجموعتين مختلفتين في البنية العاملية للمتغيرات. وإذا كانت عينة الأفراد غير متجانسة في العمر أو النوع أو مستوى التعليم أو المستوى الاجتماعي الاقتصادي، فإن العوامل المستخلصية تتأثر بذلك

إن اختيار عينة غير متجانسة بالنسبة لهذه المتغيرات يعتمد على المجتمع المراد تعميم النتائج عليه، فإذا كان تفسير العوامل يتعلق بالفروق الفردية في مستويات عمرية معينة، فإنه ينبغي أن تكون العينة متجانسة نسبياً في العمر. أما إذا كانت العوامل تتعلق بالتراثات النمائية، فإن العينة ينبغي أن تكون ممثلة لمدى عمرى متسع. وإذا استخدمت عينة مشتركة من البنين والبنات، يفضل تحويل درجات كل منهما إلى درجات معيارية قبل إيجاد قيم معاملات الارتباط، وفي هذه الحالة ينبغي إدخال (النوع) كمتغير في عمليات التحليل، وعزل أثره، ثم إجراء التحليل العاملى على مصفوفة البواقي.

(٨) قلة عدد العوامل المستخلصية نتيجة عدم وجود عدد كبير من النقط في الفضاء متعدد الأبعاد، مما يؤدي إلى صعوبات في تدوير العوامل لكي تتحقق محكّات

التكوين البسيط. لذلك ينبغي أن يضم الباحث دراسته بحيث يكون عدد المتغيرات كافياً لاستخلاص خمسة أو ستة عوامل متعامدة نسبياً على الأقل.

(٩) استخدام معاملات ارتباط غير مناسبة مثل معامل فاي، أو معامل الارتباط الرباعي دون التحقق من عدم مخالفة هذا المعامل لافتراضات التي يستند إليها في البيانات.

(١٠) استخدام قيم اشتراكيات غير مناسبة في الخلايا القطرية لصفوفة الارتباطات، كأن يضع الواحد الصحيح في هذه الخلايا عند استخدام التحليل العاملی الطائفي Group Factor Analysis المكونات الرئيسية Principal Components.

(١١) استخدام طرق غير مناسبة في تدوير المصفوفة العاملية، أو استخدام التدوير المتعامد عندما يكون التدوير المائل أكثر ملاءمة لإعطاء نتائج أفضل، أو عدم الاستناد إلى مكبات في عملية التدوير.

(١٢) تفسير العامل الأول الذي يتم استخلاصه على أنه عامل عام، وإعطاء تسمية للعوامل دون فحص طبيعة هذه العوامل، ومحظى المتغيرات المشبعة بها، وغير ذلك من أساس تسمية العوامل وتفسيرها، وهذا يتطلب التحقق بأساليب أخرى من صدق التكوين الفرضي لهذه العوامل.

(١٣) استخدام التشبعات العاملية في المقارنة بين العوامل المستخلصة من تحليلين مختلفين. فإذا أراد الباحث تحديد التمايز بين العوامل من دراستين مختلفتين لا بد أن يكون واعياً بحقيقة أن العوامل تُعد تركيبات خطية من المتغيرات، وهذه التركيبات يتم تحديدها بالفعل في حالة المكونات الرئيسية، أو تقديرها كما في التحليل العاملی الطائفي، وهذه التركيبات الخطية ينبغي التمييز بينها وبين التشبعات العاملية التي تدل على الارتباط بين المتغيرات والعوامل، فالتشبعات بهذا المنظور ليست عوامل يتم مقارنتها.

والطريقة الصحيحة للمقارنة بين العوامل في الدراسات المختلفة هو أن نقارن بين القيم التقديرية لدرجات العوامل Factor Scores Estimates في الدراستين مع مراعاة أن تكون الدراسستان قد استخدمنا عينة الأفراد نفسها حتى لو اختلفت المتغيرات، فعندئذ يمكن إيجاد الارتباط بين درجات العوامل في كل من الدراستين، وبذلك يمكن المقارنة بين العوامل في ضوء قيم معامل الارتباط الناتجة. أما إذا اختلفت عينات الأفراد دون أن تختلف المتغيرات فيمكن المقارنة بين العوامل بتعيين أوزان معينة للمتغيرات في الدراستين المختلفتين، وإيجاد القيم التقديرية لدرجات العوامل، ثم إيجاد قيم معامل الارتباط بين مجموعي الدرجات في الدراستين.

وإذا اختلفت الدراسستان في عينة الأفراد والمتغيرات فإنه في هذه الحالة يكون من الخطأ أن تتم المقارنة بين العوامل المستخلصة في كل منهما (يمكن الحصول على درجات العوامل باستخدام معادلات الانحدار المتعدد غيرها من الأساليب)

الفصل السادس
إحصاءات العينة

تقديم:

من المعروف أن العينة جانب جوهري في البحث العلمي بكافة فروعه وتطبيقاته، وقد اهتمت أدبيات علم الإحصاء بالعينات من زوايا متعددة، بل إن العينات تخصص عميق ضمن هذا العلم . الفصل الحالي يتضمن أهم الجوانب الإحصائية في العينات، حيث يقدم تعريفاً موجزاً بالعينات من حيث مفهومها وخصائصها بما في ذلك حجم العينة والعوامل المؤثرة فيه والطرق الإحصائية لتقديره، وكيفية تحديده مع توضيح كيفية استخدام الجداول الإحصائية التي تساعد الباحثين في هذا الشأن، كما يتضمن الفصل تعريفاً بإجراءات المعاينة العشوائية، وكذلك توضيح أخطاء المعاينة لما لها من دلالة فائقة الأهمية ونحن بصدق التقدير والاستدلال على خصائص المجتمع بناءً على دراسة العينة

المبحث الأول حجم العينة وطرق تقديره

أولاًً: مفهوم العينة وخصائصه:

العينة (Sample) هي جزء من المجتمع، بحيث تتوافر في هذا الجزء نفس خصائص المجتمع. والحكمة من إجراء الدراسة على العينة- تمثل في أنه في كثير من الأحيان يستحيل إجراء الدراسة على المجتمع، وبالتالي يتم اختيار عينة محدودة ودراستها هدف التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع. ويصبح ذلك ممكناً، إذا كانت خصائص العينة تمثل خصائص المجتمع من حيث أكبر عدد ممكناً من المتغيرات، خاصة المتغيرات التي يتحمل أن تؤثر في الظاهرة محل البحث. افترض أن مجتمع البحث عدة آلاف من التلاميذ ولتكن عشرين ألفاً، في هذه الحالة قد يكون من غير الممكن إجراء الدراسة على هذا العدد، وهنا يتم اختيار عينة من التلاميذ بحيث تتوافر فيها خصائص المجتمع، فإذا كان مجتمع البحث يتوزع حسب متغير الجنس – بين الذكور بنسبة ٤٠٪ والإإناث بنسبة ٦٠٪، فإن الباحث يمكنه أن يجعل العينة تعكس هذا التوزيع وتكون في الوقت نفسه ممثلة للمجتمع باستخدام طرق المعاينة العشوائية، فإذا كان حجم العينة هو (١٠٠) مفردة مثلاً، فهذا يعني أن العينة سوف تتضمن (٦٠) من الذكور، مقابل (٤٠) من الإناث ... وهكذا في بقية المتغيرات التي قد تمثل في الصف الدراسي، ومحل الإقامة، ومستوى دخل الأسرة ... الخ.

ويفترض أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الذي سُحب منه، ويتم ذلك من خلال الاختيار العشوائي حتى يمكن تعميم نتائج البحث، لكن هناك ظروفاً معينة، بل ومنها بحثية (كمنهج دراسة الحالة)، وكذلك الدراسات الاستكشافية يمكن فيها إجراء الدراسة

على عينات غير احتمالية، أي غير عشوائية، وبالتالي يتم التعامل مع النتائج في حدود معينة، أو لغرض معين. من جهة أخرى، فإن حجم العينة، يختلف من بحث إلى آخر، كما تعدد أساليب اختيار العينات، الأمر الذي يتضح في النقاط التالية.

ثانياً: حجم العينة:

يقصد بحجم العينة عدد المفردات التي ستجري عليها الدراسة، وليس هناك حجم ثابت يصلح لجميع الدراسات، فبعض البحوث تجرى على بضعة أفراد، أو عشرات أو مئات أو ألف أفراد، وقد لوحظ في كثير من المؤلفات التي تناولت مسألة حجم العينة – العديد من المغالطات فيما يتعلق بالحد الأدنى والحد الأقصى لحجم العينة؛ كالقول مثلاً بأن الحد الأدنى للعينة في الدراسات الوصفية يجب أن يكون (١٠٪) من المجتمع الأصلي، فهذا غير صحيح بالمرة، ماذا نقول مثلاً إذا كان حجم المجتمع الأصلي عشرة ملايين نسمة مثلاً، فهل يكون حجم العينة مليون شخص؟ إنه من الصعب، إن لم يكن من المستحيل إجراء دراسة على عينة بهذا الحجم الضخم. إن حجم العينة يتم تحديده على ضوء أكثر من اعتبار أهمها: طبيعة المجتمع الأصلي خاصة من حيث العدد ومن حيث تجانس المفردات، فإذا كان المجتمع الأصلي – على سبيل المثال – هو التلاميذ مكفوفو البصر، والبالغ عددهم مائة تلميذ وتلميذة، فإن الدراسة قد تشملهم جميعاً وقد تشمل خمسين أو ثلاثين منهم، أما إذا كان حجم المجتمع الأصلي مليون فرد، فإن حجم العينة يمكن أن يكون بعض مئات من المفردات، أو ألف مفردة. كما أن مدى التجانس بين أفراد المجتمع من العوامل المؤثرة في تحديد حجم العينة، فكلما كان المجتمع أقل تجانساً (أي أكثر تبايناً) يصبح من الضروري اختيار عينة كبيرة نسبياً حتى نضمن أن تشمل العينة على عدد كافٍ من المفردات بما يضمن تمثيل المفردات المتباعدة، أما إذا كان التباين صغيراً (يعني أن يكون المجتمع أكثر تجانساً) فإنه من الممكن تصغير حجم العينة. (من أمثلة المجتمعات الأكثر تجانساً (الأقل تبايناً) تلاميذ صف دراسي معين في نط معين من المدارس ولتكن مدارس اللغات، ومن أمثلة المجتمعات الأقل تجانساً (الأكثر تبايناً) مجتمع المدن بقاعاته المختلفة

العامل الآخر المؤثر في تحديد حجم العينة هو أدوات جمع البيانات، فكلما تعددت الأدوات (والتي ستطبق على كل فرد) فإن ذلك يستدعي تصغير حجم العينة، أما إذا كانت الدراسة تستخدم أداة واحدة، أو أدوات محدودة فيمكن زيادة حجم العينة، وفي كل الأحوال فإن حجم العينة يجب أن يتفق ومتطلبات الحصول على بيانات كافية ونتائج موثوق فيها. ويتأثر حجم العينة كذلك بعامل التكلفة، فبعض البحوث تتطلب تكلفة مالية وتكنولوجية، وسفر وانتقالات ... الخ، بما يفرض أن يكون حجم العينة في ضوء الموارد المتاحة، فكلما كانت التكلفة مرتفعة بحيث يتعدى إجراء الدراسة على عينة من ألف مفردة

مثلاً، يصبح تخفيض حجم العينة أمراً ضرورياً بحيث يكون في حدود الموارد المتاحة. كما أن عامل الزمن أو الوقت يؤثر في حجم العينة، فهناك بحوث يتعين إنجازها خلال فترة زمنية معينة، فإذا كان حجم العينة كبيراً فإن الدراسة لن تنجز في الوقت المحدد، وقد تستغرق الدراسة زمناً طويلاً لإنجازها وحينئذ يمكن أن تكون الظاهرة المدروسة قد تغيرت بصفة كلية أو جزئية فتقل القيمة العلمية للدراسة وقد يتم إلغاء الدراسة إذا لم يتم إنجازها خلال فترة زمنية محددة. كما أن العوامل المتعلقة بطبيعة البحث والمهدف منه تؤثر بالتأكيد في حجم العينة، فقد يكون البحث ذو صفة استطلاعية، كأن يستهدف استطلاع آراء مشاهدي التليفزيون حول مستوى البرامج والمسلسلات، وهنا يمكن أن يكون حجم العينة بضع مئات أو حتى بضع ألف، أما عندما يكون البحث تجريبياً بهدف معرفة أثر طريقة جديدة في تقديم برامج التليفزيون، فإن حجم الجموعة الواحدة يتحدد حسب رؤية الباحث وتقييمه، فقد يختار الباحث مجموعة من ثلاثين فرداً كمجموعة تجريبية، ومجموعة أخرى مماثلة لها في العدد كمجموعة ضابطة. ويلاحظ هنا أن طبيعة الدراسة التجريبية تفرض أن يكون حجم العينة صغيراً بما يتناسب مع المكان ومستلزمات التجربة. ويتأثر حجم العينة كذلك بتوقعات عدم الاستجابة، فكلما زادت التوقعات بأن يرفض بعض المبحوثين المشاركة في البحث، أو الإجابة على أسئلة معينة، يصبح من الضروريأخذ ذلك بالاعتبار وزيادة حجم العينة، فقد يقرر الباحث أن يجري دراسته على عينة قوامها (١٠٠٠) مفردة، لكنه يرى أن من المحتمل أن يرفض بعض الأفراد المشاركة في البحث، أو يرفضون الإجابة على أسئلة معينة، ومن هنا يجري دراسته على ١٠٥٠ مفردة ، أي بزيادة قدرها خمسون مفردة عن العدد المقرر، وإذا أردنا إجراء بحث على ٢٠٠٠ حالة مثلاً وكان تقديرنا أن ٢٠٪ من الحالات سوف لا تستجيب، فإنه من المناسب أن نبدأ بعينة حجمها ٢٥٠٠ حالة (علماً بأن ذلك لا يقلل من خطأ التحيز).

كما أن حجم العينة يتأثر بمستوى الدقة المطلوب، فمن المعروف أنه كلما صغر حجم العينة زاد تأثير النتائج بعامل الصدفة، وكلما زاد تأثير عامل الصدفة انخفضت الثقة في النتائج، ويتأثر ذلك بمستوى الثقة، ودرجة الدقة المطلوبة، وحدود الخطأ المسموح به. فكلما أراد الباحث مستوى ثقة مرتفعاً، ودرجة دقة عالية، وهامش خطأ ضئيلاً يتطلب الأمر اختيار عينة أكبر، وذلك مقارنة بما إذا أكفي الباحث بمستوى ثقة أقل، ودرجة دقة منخفضة مع السماح بهامش خطأ أكبر.

في ضوء هذه الاعتبارات يتم تحديد الحجم المناسب للعينة، ويمكن أن يقتدي الباحث بأحجام العينات التي استخدمت في دراسات مشاهدة لدراسته، كما يمكنه الاستعانة بآراء المتخصصين. وهناك نقطة جوهيرية يجب أن يعيها الباحثون وهم بصدق تحديد حجم العينة، فالعينة ذات الحجم الأكبر لا تعنى بالضرورة أن تكون نتائجها موثوقة فيها بدرجة أكبر

مقارنة بنتائج مستمدة من عينة صغيرة الحجم، ذلك أن الشقة في نتائج العينة تتوقف على طريقة سحب العينة، أي أن يتم اختيار العينة بطريقة صحيحة بحيث تكون ممثلة للمجتمع وتعكس ما فيه من تباين.

ثالثاً: بعض الطرق الإحصائية لتقدير حجم العينة:

هناك بعض المعادلات الرياضية لتقدير حجم العينة المطلوب سحبها من المجتمع غير المحددة، والتي يصل تعدادها إلى الألوف أو الملايين، ومن بين تلك المعادلات تلك التي ترتكز على تقدير الخطأ المعياري بنسبة ٥٠٪، وتمثل تلك المعادلة في:

$$\sqrt{\frac{h(1-h)}{n}} = \text{دق} = \text{دع}$$

حيث إن:

دق : درجة الدقة، ويحددها الباحث بناء على قناعاته، كأن يقول مثلاً بأنه يرضي أن تكون درجة الدقة $\pm 5\%$ ، معنى أنه إذا كشفت الدراسة عن أن نسبة مشاهدة التليفزيون هي 75% فإن هذه النسبة ستعامل معها على أنه تقل 5% أو تزيد 5% ، أي أن النسبة ستكون في حدود من 70% إلى 80%

دع : الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الثقة (إذا استخدمنا مستوى الثقة ٩٥٪ فإن الدرجة المعيارية المقابلة له هي ١,٩٦، أما إذا استخدمنا مستوى الثقة ٩٩٪ فإن الدرجة المعيارية المقابلة له هي ٢,٥٨)

ن : حجم العينة المطلوبة

ح : قيمة الخطأ المعياري للنسبة، وهذه القيمة تساوي ٥٪، وبالتالي فإن $(1-h)$ تساوي ٩٥٪، أي أن القيمة الموجودة تحت علامة الجذر التربيعي في المعادلة السابقة يتم التعويض عنها بالقيمة $(0,5 \times 0,5)$ وذلك باعتبار أن النسبة $(0,5 \times 0,5)$ تعطى أكبر النتائج دقة قياساً على أي نسبتين آخرين (مثلاً ذلك: $(1,0 \times 0,9)$ أو $(0,2 \times 0,8)$ أو $(0,3 \times 0,7)$ ، أو $(0,4 \times 0,6)$ ، أو ... الخ).

إذا حددنا مستوى الدقة بأنه $\pm 5\%$ وحددنا مستوى الثقة بأنه ٩٥٪، وبالتعويض في المعادلة المذكورة يمكننا تحديد حجم العينة المطلوبة كالتالي:

$$\sqrt{\frac{h(1-h)}{n}} = 1,96 \quad \% 5$$

$$\sqrt{\frac{0,5 \times 0,5}{n}} = 1,96 \quad \% 5$$

بالتخلص من الجذر التربيعي، وبالتعويض فإن:

$$\frac{0,5 \times 0,5 \times 3,8416}{n} = 0,0025$$

$$0,5 \times 0,5 \times 3,8416 = 0,0025 \quad n$$

$$0,9604 = 0,0025 \quad n$$

$$n = 384,16 = 0,0025 \div 0,9604$$

أي أن حجم العينة المطلوبة هو 384 مفردة، وذلك بمستوى ثقة 0,95 ودرجة دقة 0,05

أما إذا أخذنا بمستوى الثقة (0,99)، ودرجة الدقة 0,05، فإن حجم العينة المطلوب يتم الحصول عليه بتطبيق المعادلة نفسها مع استخدام الدرجة المعيارية التي تقابل مستوى الثقة 0,99، وهذه الدرجة تعادل 2,58، أي أن:

$$\sqrt{\frac{h(1-h)}{n}} = 2,58 = \% 5$$

$$\frac{0,5 \times 0,5}{n} \quad \sqrt{2,58} = \% 5$$

$$\frac{0,5 \times 0,5 \times 6,6564}{n} = 0,0025$$

$$0,5 \times 0,5 \times 6,6564 = 0,0025$$

$$1,6641 = 0,0025$$

$$n = 6641 \div 1,6641 = 0,0025$$

أي أن حجم العينة المطلوبة يكون 666 مفردة، وذلك عند مستوى ثقة ٩٩٪ ودرجة دقة ٠,٥٪

وكثيراً ما يتم إجراء البحوث الإعلامية على عينات بحجم معين بحيث يمكن تقدير متوسط وجود ظاهرة معينة في المجتمع بناء على النتائج المستمدة من العينة، فلنفترض مثلاً أننا نريد تحديد حجم العينة اللازم لتقدير متوسط عدد ساعات استخدام الكمبيوتر يومياً للقائمين بالاتصال في المؤسسات الإعلامية بالدولة. هنا يتم تحديد مستوى الثقة ولتكن ٩٥٪، كما يتطلب الأمر أن نحدد قيمة الخطأ المسموح به، ولتكن هنا ± ١٥٪ من الساعة، ومن الضروري أيضاً تقدير الانحراف المعياري لمتوسط عدد ساعات استخدام الكمبيوتر يومياً للقائمين بالاتصال في المؤسسات الإعلامية بالدولة، وعادة ما يتم ذلك إما من خلال بحوث سابقة تتضمن قيمة الانحراف المعياري، أو من خلال إجراء دراسة استطلاعية محدودة. لنفرض أن الانحراف المعياري تم تقديره (وفقاً لأسس علمية) بأنه ساعة ونصف (١,٥ ساعة)، هنا نطبق المعادلة الآتية:

ع

$$\frac{1,96}{\sqrt{n}} \times 1,96 = 0,15$$

حيث إن:

ع : هي الانحراف المعياري للمجتمع

$$\frac{فهي الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي}{\sqrt{n}}$$

وبالتعويض في هذه المعادلة يكون:

$$\frac{1,5}{\sqrt{n}} \times 1,96 = 0,15$$

أي أن

$$0,0225 = (1,5 \times 1,96)^2$$

$$0,0225 = (2,94)^2$$

$$n = 8,6436 \div 0,0225 = 384,16$$

أي أن حجم العينة المطلوبة هو 384 مفردة

وهنالك صيغة أخرى مبسطة لالمعادلة السابقة، وهذه الصيغة المبسطة هي:

$$n = \left\{ \frac{Z(\sigma S)}{E} \right\}^2$$

حيث:

$$n = \text{حجم العينة}$$

σS = القيمة التقديرية للانحراف المعياري في المجتمع

E = قيمة الخطأ المسموح به

Z = الدرجة المعيارية لمستوى الثقة، وهذه الدرجة تكون ١,٩٦ إذا استخدمنا

مستوى الثقة ٠,٩٥، بينما تكون هذه الدرجة ٢,٥٨ إذا استخدمنا

مستوى الثقة ٠,٩٩

وباستخدام المعادلة المذكورة فإننا نصل إلى النتيجة نفسها بشأن حجم العينة المطلوبة لتقدير متوسط عدد ساعات استخدام الحاسوب يومياً للقائمين بالاتصال في المؤسسات الإعلامية بالدولة، وكما سبقت الإشارة نفرض أن القيمة التقديرية للانحراف المعياري في المجتمع (σS) هي ١,٥ ساعة، كما أن الخطأ المسموح به (E) يساوي ٠,١٥ ساعة، أما مستوى الثقة فهو ٠,٩٥، والذي يقابل الدرجة المعيارية (Z) وقيمتها ١,٩٦ بهذه المعطيات وباستخدام صيغة المعادلة المبسطة المشار إليها فإن:

$$\text{حجم العينة} = \left(\frac{1,96 \times 1,5}{0,15} \right)^2 = \frac{384,16}{(19,6)^2}$$

ومن الواضح أنها القيمة نفسها التي تم التوصل إليها باستخدام المعادلة:

ع

$$\frac{1}{n} \times 1,96 = 0,15$$

وتغطي المعادلة المبسطة - السابق ذكرها - مدى واسعاً من التطبيقات في التوصل إلى حجم العينة، فإذا أردنا - على سبيل المثال - تحديد حجم العينة المطلوبة لتقدير متوسط قيمة ما تنفقه الأسرة في شراء الصحف اليومية في السنة، فإننا نحدد مستوى الثقة المطلوب، ولتكن ٠,٩٥ (أي أنها إذا كررنا التجربة ١٠٠ مرة، فسوف نحصل على النتيجة نفسها في ٩٥ مرة)، كما نحدد الخطأ المسموح به، ولتكن عشرة جنيهات زيادة أو نقصاً، يعني أنه إذا كان متوسط الإنفاق كما ستكتشفه العينة يساوي ٣٤٠ جنيهاً،

فإننا سنعتبره يتراوح ما بين ٣٣٠ إلى ٣٥٠ جنيهها . أما العامل الأخير والأساسي الذي لا بد من تقاديره فهو الانحراف المعياري لمتوسط الإنفاق السنوي على شراء الصحف اليومية في المجتمع (ويتم تقادير الانحراف المعياري في المجتمع بناء على دراسات سابقة أو بناء على عينة محدودة يتم اختيارها بعناية)، لنفرض أنه تم تقادير قيمة الانحراف المعياري بأنها (١٥٠) ، بموجب ذلك يكون لدينا : درجة الثقة المطلوبة، الخطأ المسموح به، تقادير للانحراف المعياري في المجتمع ، وهنا يمكننا تطبيق المعادلة السابقة كالتالي:

$$864,36 = \frac{^2(150)(1,96)}{10} = \text{حجم العينة}$$

أي أن حجم العينة المطلوبة يكون ٨٦٤ مفردة، وذلك بقيمة خطأ مسموح به قدرها ١٠ ومستوى ثقة ٩٥٪ (١,٩٦ وحدة انحراف معياري).

أما إذا استخدمنا مستوى ثقة أعلى (٩٩٪) مع بقاء قيمة الخطأ المسموح به على ماهي عليه، فإن حجم العينة سوف يزداد، حيث يكون:

$$1497,69 = \frac{^2(150)(2,58)}{10} = \text{حجم العينة}$$

أي أن حجم العينة المطلوبة يكون ١٤٩٨ مفردة، وذلك بحدود خطأ ١٠ ومستوى ثقة ٩٩٪ (٢,٥٨ وحدات الانحراف المعياري)، وهنا قد يجد الباحث أن حجم العينة كبيراً، وفي هذه الحالة يمكنه تقليل حجم العينة بحيث يكون في حدود التكلفة والوقت المتاح. إن تقليل العينة في هذه الحالة يكون بزيادة قيمة الخطأ المسموح به، كأن يكون ١٥ (بدلًا من ١٠ كما هو في المثال السابق)، بمعنى أنه إذا كان متوسط الإنفاق كما ستكشفه العينة يساوي ٣٤٠ جنيهها، فإننا نعتبره يتراوح ما بين ٣٢٥ إلى ٣٥٥ جنيهها ، وهنا يتم تقادير حجم العينة كالتالي:

$$665,64 = \frac{^2(150)(2,58)}{15} = \text{حجم العينة}$$

أي أن حجم العينة المطلوبة هو ٦٦٦ مفردة ، وذلك بخطأ مسموح به قدره ١٥ ومستوى ثقة ٩٩٪ (٢,٥٨ وحدة انحراف معياري)

وكثيراً ما يكون حجم المجتمع الذي ستسحب منه العينة معروفاً، وفي هذه الحالة يتم استخدام معامل تصحيح إضافي ومعادلته:

$$\frac{1}{\frac{1}{n} + \frac{1}{(1-1)} = \bar{U}_m}$$

حيث إن :

\bar{U}_m : حجم العينة المعدلة (بعد استخدام معامل التصحيح الإضافي)
 \bar{U}_1 : حجم العينة الذي سبق تحديده (وهو في حالتنا هذه ٣٨٤ مفردة)
 n : حجم المجتمع

فالجزء الأسفل (المقام) في المعادلة المذكورة هو: حجم العينة الذي حصلنا عليه مطروحاً منه واحد صحيح مع القسمة على حجم المجتمع، أي: $(1-384) \div n$ ، ويضاف ناتج هذه القسمة إلى واحد صحيح، أي: $1 + (1-384) \div n$ فيكون لدينا قيمة معينة، وبقسمة حجم العينة الأصلي على هذه القيمة نحصل على حجم العينة المعدل (\bar{U}_m) فإذا افترضنا أن حجم العينة الذي حصلنا عليه هو ٣٨٤ وكان حجم المجتمع الأصلي هو (٣٧٠٠٠) مفردة، فإن حجم العينة المعدل يكون:

$$\bar{U}_m = \frac{384}{\frac{1}{380,000} + \frac{1}{(1-384)}} = 384$$

أي أن حجم العينة المعدل أو المصحح يساوي ٣٨٠ مفردة

رابعاً: تحديد حجم العينة عند هامش الخطأ:

إن تحديد حجم العينة عند هامش خطأ معين يعتبر مسألة هامة للبحوث العلمية أياً كان موضوعها. لنفرض أننا نريد تحديد الحجم المناسب للعينة بهامش خطأ ٢,٥٪ وذلك عند مستوى الثقة ٩٥٪. في هذه الحالة نفترض أن حجم العينة يساوي ٥٠،٥. وبالطبع سوف ينتج عن ذلك حجم عينة أكبر مما هو مطلوب، لكنه يجعلنا في مأمن لتحديد الحجم المناسب، كما أن هامش الخطأ سوف يقلل من حجم العينة الأكبر. وعما أن القيمة المعيارية لمستوى الثقة ٩٥٪ هي ١,٩٦ فإن حجم العينة المناسب عند هامش الخطأ ٢,٥٪ يكون بوجوب المعادلة:

$$0,025 = \frac{0,5 \times 0,5}{n} \quad \sqrt{1,96}$$

أي أن:

$$\frac{0,025}{1,96} = \frac{0,25}{n} \quad \sqrt{ }$$

وبالتالي فإن طرفي المعادلة هما:

$$2 \left(\frac{0,025}{1,96} \right) = \frac{0,25}{n} =$$

$$n = \frac{0,25}{1536,64} =$$

^٢(٠٢٥ ÷ ٠٠٩٦)

أي أنه إذا اختيرت عينة قوامها ١٥٣٧ فإن هامش خطأ المعاينة عند مستوى ثقة ٩٥٪ يكون في حدود $\pm 2,5\%$ (وليس أكثر أو أقل من ذلك)

خامساً: استخدام الجداول الإحصائية:

وضع الإحصائيون جداول لتحديد حجم العينة المناسب ، فهذه الجداول تتضمن حجم العينة الذي يقابل عدد مفردات المجتمع، ومن تلك الجداول نقدم الجدول الآتي، والذي يتضح منه – على سبيل المثال – أنه إذا كان حجم المجتمع عشر مفردات، فإن حجم العينة يكون عشر مفردات (أي أنه يتسع دراسة كل المجتمع)، ويوضح الجدول أيضاً أنه إذا كان حجم المجتمع ٢١٠ فإن حجم العينة المناسب يكون ١٣٦ (أنظر نهاية العمودين الأول والثاني يسار)، أما إذا كان حجم المجتمع ١٢٠٠ فإن العينة تكون ٢٩١ مفردة (بداية العمودين الأول والثاني يمين)، وإذا كان حجم المجتمع ٧٥٠٠٠ فإن العينة تكون ٣٨٢ مفردة، أما إذا كان حجم المجتمع مليون أو أكثر، فإن حجم العينة يمكن أن يكون ٣٨٤ مفردة ... وهكذا:

Population	Sample	Population	Sample	Population	Sample
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	228	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	1000000 ∞	384

وَكَمَا هُوَ وَاضِعٌ مِنِ الْجَدْوَلِ فَإِنَّهُ لَا يَتَضَمَّنُ جُمِيعَ الْأَرْقَامِ الَّتِي تَعْبُرُ عَنْ مُفَرَّدَاتِ الْجَمْهُومَ، عَلَى سَيِّلِ الْمَثَالِ فَإِنَّ الْجَمْهُومَ قَدْ يَضْمُنُ ٢٤٥٨ مُفَرَّدَةً، وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ يَتَمْ تَحْدِيدُ حَجْمِ الْعِينَةِ بِأَقْرَبِ حَجْمٍ مُوْضِعٍ بِالْجَدْوَلِ، حِيثُ يَتَضَعُحُ أَنَّ الْقِيمَةَ ٢٤٥٨ تَقْعُدُ بَيْنَ ٢٤٠٠ وَ ٢٦٠٠ لَكِنَّهَا أَقْرَبُ إِلَى ٢٤٠٠، وَعِنْدَمَا يَكُونُ الْجَمْهُومَ ٢٤٠٠ فَإِنَّ الْجَدْوَلَ يَوْضِعُ أَنَّ حَجْمَ الْعِينَةِ يَكُونُ ٣٣١ مُفَرَّدَةً، لَكِنْ إِذَا افْتَرَضْنَا أَنَّ لِنَا جَمْهُومَ عَدْدَهُ ٢٥٨١ فَإِنَّ أَقْرَبَ عَدْدٍ مِنَ الْأَنْظَارِ لَهُ بِالْجَدْوَلِ هُوَ ٢٦٠٠ وَبِالْتَالِي — حَسْبَ الْجَدْوَلِ يَكُونُ حَجْمُ الْعِينَةِ ٣٣٥ مُفَرَّدَةً.

المبحث الثاني

إجراءات المعاينة الإحصائية

أولاً: العشوائية في اختيار العينات

إن مصطلح العشوائية Randomness في اختيار العينة لا يعني الفوضى أو عدم النظام كما قد يفهم من لفظ (العشوائية) وإنما يعني أن جميع أفراد مجتمع البحث تناحر لهم فرص متساوية لأن يتم اختيارهم ضمن العينة. فإن احتمال الفرصة المتساوية لجميع المفردات لأن يتم اختيارها ضمن العينة هو الأسلوب الأمثل في اختيار عينة البحث العلمي، وللمعاينة العشوائية مزايا أساسية منها حذف التحيز Eliminating Bias فالأسلوب العشوائي يؤكد أن مفردات العينة تم اختيارها بدون تحيز، وعلى الرغم من أن الاختيار العشوائي لا يضمن أن تكون العينة ممثلة للمجتمع إلا أنه يحذف مخاطر الاختيار المتحيز. أما الميزة الثانية للاختيار العشوائي فهي تحديد الثقة Determining Confidence فهذا الاختيار يضع الأساس العلمي لتحديد درجة الثقة في الاستنتاج الإحصائي ، هذا الاستنتاج الذي لا يمكن تجنبه أو الاعتداد به إذا كانت مفردات العينة تم اختيارها بطريقة أخرى غير الطريقة العشوائية. إن فترة الثقة للنسبة المختتم وجودها في المجتمع يمكن الاعتداد بها فقط إذا كانت النتائج مستمددة من عينة عشوائية، فإذا افترضنا أن دراسة أجريت على عينة عشوائية قوامها ٥٠٠ مفردة، وتبين أن ٤٠٠ يشاهدون التليفزيون، أي أن نسبة المشاهدة هي ٨٠٪ فإذا أردنا تحديد وجود هذه النسبة في المجتمع بدرجة ثقة ٩٥٪ مثلاً فإن القيمة المعيارية المقابلة لهذه الدرجة هي ١,٩٦ وتكون فترة الثقة :

$$\frac{0,20 \times 0,80}{500} \quad \pm \% 80$$
$$0,018 \quad \pm \quad 0,80 =$$

أي أن فترة الثقة تتراوح ما بين ٠,٧٨٢ إلى ٠,٨١٨

الميزة الثالثة للاختيار العشوائي هي التحكم في خطأ المعاينة Controlling Sampling Error فمن خلال الاختيار العشوائي ومعرفة حجم العينة، يمكن تحديد المستوى المرغوب من خطأ المعاينة (كأن يجعله في أضيق الحدود) ، علماً بأنه من غير الممكن تحقيق مستوى مقبول من خطأ المعاينة إذا تم اختيار مفردات العينة بأسلوب غير عشوائي، ففي

المثال فإن خطأ المعاينة هو ١٨٠٠

وإذا كان الاختيار العشوائي هو إتاحة فرص متساوية ومستقلة لكل مفردات المجتمع لأن يتم اختيارها في العينة، فإن ذلك يتطلب تحديد مجتمع الدراسة؛ أي المجتمع الأصلي الذي ستسحب منه العينة، ومعرفة خصائص هذا المجتمع من حيث التوزيع الجغرافي، ومدى التحابس في الخصائص الديموغرافية، تلك الخصائص التي تمثل متغيرات يمكن أن تؤثر في الظاهرة أو الموضوع محل البحث، وقد يكون مجتمع الدراسة عبارة عن التلميذ في مرحلة دراسية معينة، أو أولياء الأمور، أو الأطفال في سن ما قبل المدرسة، أو ربات البيوت، أو شباب الجامعات، أو الموظفين أو المطلعين، أو الأرامل، أو التلاميذ الموهوبين، أو ذوى الإعاقة ... الخ.

فإذا افترضنا أن هناك فصلاً مدرسيًّا يتكون من أربعين تلميذًا، ونريد اختيار عينة عشوائية من هؤلاء التلاميذ، على أن تكون العينة ثمانية أفراد مثلاً (ن = ٨)، فإن هذا الاختيار يتم كالتالي:

- إعطاء رقم مسلسل لكل تلميذ، وذلك في قائمة مستقلة تتضمن أرقام وأسماء التلاميذ.
- كتابة كل رقم على ورقة أو بطاقة مستقلة، فيكون لدينا أربعون بطاقة تحمل أرقاماً مسلسلة من (١) إلى (٤٠).
- خلط البطاقات جيداً، و اختيار ثمانية بطاقات، فتكون الأرقام المدونة على هذه البطاقات هي الأسماء التي تتضمنها العينة.

فإذا كانت هذه البطاقات تحمل أرقام ٣، ٥، ٢١، ١٣، ٢٠، ١٨، ٢٦، ٣٢ فإن ذلك يعني أن العينة ستجرى على التلاميذ الذين يحملون هذه الأرقام في قائمة الأسماء. وهنا تكون مفردات العينة قد تم سحبها عشوائياً. وعندما تكون قائمة المفردات كبيرة، فإن مفردات العينة يتم سحبها بواسطة الحاسوب الآلي من خلال البرامج الإحصائية الجاهزة وقد يتم السحب مع الإعادة بمعنى أنها نختار البطاقة الأولى، ثم ندون ما تحمله من رقم في ورقة مستقلة، ثم تعاد البطاقة مرة أخرى ضمن بقية البطاقات، وهكذا كلما سحبنا بطاقة ندون الرقم الموجود بها ثم نعيدها ثانية ونواصل الاختيار حتى نستكمل العينة، وقد يحدث أن نختار بطاقة سبق اختيارها، وهنا تعاد ثانية ضمن البطاقات التي يتم السحب منها، وتستمر عملية الاختيار على ألا تتضمن بطاقات سبق اختيارها.

أما السحب مع عدم الإعادة، فيعني عدم إعادة البطاقة التي تم اختيارها إلى بقية البطاقات التي يتم السحب منها.

ثانياً: التكامل بين العشوائية والأساليب الأخرى:

على الرغم من مزايا الأسلوب العشوائي وضرورته في اختيار العينة، إلا أنه لا يضمن أن تكون العينة ممثلة للاختلافات أو التباينات الموجودة في المجتمع الذي سحبت منه هذه العينة. لنفرض أن لدينا فصلاً مدرسيًّا يضم ٢٠ من الذكور، مقبل ٢٠ من الإناث، فإذا كنا نريد سحب عينة مكونة من ٨ مفردات، فإنه يفترض أن تضم ٤ ذكور مقابل ٤ إناث، غير أن ذلك قد يتحقق وقد لا يتحقق، فقد تأتي العينة موزعة بالتساوي بين الجنسين، كما قد تأتي متضمنة ٥ ذكور مقابل ٣ إناث، أو ستة إناث مقابل اثنين من الذكور أو غير ذلك من التوزيعات التي تكون معها العينة غير ممثلة للمجتمع من حيث متغير النوع.

أضف إلى ذلك أن مجتمع البحث يمكن أن يكون كبيراً (بالألف أو بالملايين) وموزعاً على مساحة جغرافية شاسعة، وبالتالي يصعب حصر الأسماء في قوائم متسلسلة (إلا إذا كانت هذه القوائم موجودة لدى الجهات المعنية، ويمكن استخدام الحاسوب الآلي في اختيار عينة عشوائية). ولأهمية الاختيار العشوائي والتغلب على الصعوبات التي تواجهه، يلجأ الباحثون إلى عدة طرق أهمها: استخدام جداول الأرقام العشوائية، تمثيل فئات المجتمع (تقسيم المجتمع إلى طبقات متجانسة ثم سحب مفردات من كل طبقة)، المزج بين العشوائية والانتظام في اختيار مفردات العينة:

(أ) استخدام جداول الأرقام العشوائية:

كثيراً ما يستعين الباحثون بجدوال الأرقام العشوائية في اختيار مفردات العينة العشوائية، وهذه الجداول تم إعدادها وفق منهج علمي وتتضمن أرقاماً تم تنظيمها بطريقة خاصة بحيث يمكن استخدامها في اختيار مفردات العينات دون تحيز، إذ إنها تتيح فرصاً متساوية لجميع المفردات بأن يتم اختيارها ضمن العينة، فإذا أردنا أن نسحب عينة قوامها ٢٠٠ طالب من بين طلاب إحدى الكليات والبالغ إجماليهم ٥٠٠ طالب، فإن المطلوب أن يكون لدينا قائمة مسلسلة بأسماء هؤلاء الطلاب الخمسين، ثم نستخدم جدول الأرقام العشوائية بأن نضع أصبعنا بشكل عشوائي على أي رقم في هذا الجدول، وننظر إلى الأعداد الثلاثة الأولى (نظراً لأن حجم العينة المطلوبة ٢٠٠ وهذا الرقم - ٢٠٠ - يتكون من ثلاثة أعداد) فإذا كان هذا الرقم الذي وضعنا إصبعنا عليه يقل عن ٥٠٠، فإنه يتم رصده في ورقة مستقلة، أما إذا كان يزيد عن خمسين، فيتم تجاوزه والانتقال إلى الرقم الذي يليه، وهكذا تستمر العملية حتى نحصل على ٢٠٠ رقم من جدول الأرقام العشوائية، وبرصد تلك الأرقام في ورقة مستقلة، فإننا نختار أسماء الطلاب الذين يحملون نفس الأرقام في قائمة أسماء الطلاب. على سبيل المثال إذا كانت الأرقام التي تم رصدها من جدول الأرقام

العشواة هي (١٠٠٩٧)، (١٢٨٠٧)، (٣٧٥٤٢)، فإن ذلك يعني اختيار الطلاب أرقام (١٠٠)، (٣٧٥)، (١٢٨) في قائمة الأسماء ، والجدول التالي نموذج لأحد الجداول العشوائية التي يمكن الاستعanaة بها في الاختيار العشوائي لمفردات العينات التي تقل عن عشرة آلاف مفردة:

10097	85017	84532	13618	23157	86952	02438	76520
37542	16719	82789	69041	05545	44109	05403	64894
08422	65842	27672	82186	14871	22115	86529	19645
99019	76875	20684	39187	38976	94324	43204	09376
12807	93640	39160	41453	97312	41548	93137	80157
66065	99478	70086	71265	11742	18226	29004	34072
31060	65119	26486	47353	43361	99436	42753	45571
85289	70322	21592	48233	93806	32584	21828	02051
63573	58133	41278	11697	49540	61777	67954	05325
73796	44655	81255	31133	36768	60452	38537	03529
98520	02295	13487	98662	07092	44673	61303	14905
11805	85035	54881	35587	43310	48897	48493	39808
83452	01197	86935	28021	61570	23350	65710	06288
88685	97907	19078	40646	31352	48625	44369	86507
99594	63268	96905	28797	57048	46359	74294	87517
65481	52841	59684	67411	09243	56092	84369	17468
80124	53722	71399	10916	07959	21225	13018	17727
74350	11434	51908	62171	93732	26958	02400	77402
69916	62375	99292	21177	72721	66995	07289	66252
09893	28337	20923	87929	61020	62841	31374	14225
91499	38631	79430	62421	97959	67422	69992	68479
80336	49172	16332	44670	35089	17691	89246	26940
44104	89232	57327	34679	62235	79655	81336	85157
12550	02844	15026	32439	58537	48274	81330	11100
63606	40387	65406	37920	08709	60623	2237	16505
61196	80240	44177	51171	08723	39323	05798	26457
15474	44910	99321	72173	56239	04595	10836	95270
94557	33663	86347	00926	44915	34823	51770	67897
42481	86430	19102	37420	41976	76559	24358	97344
23523	31379	68588	81675	15694	43438	36879	73208
04493	98086	32533	17767	14523	52494	24826	75246
00549	33185	04805	05431	94598	97654	16232	64051
35963	80951	68953	99634	81949	15307	00406	26898
59808	79752	02529	40200	73742	08391	49140	45427
46058	18633	99970	67348	49329	95236	32537	01390
32179	74029	74717	17674	90446	00597	45240	87379
69234	54178	10805	35635	45266	61406	41941	20117
19565	11664	77602	99817	28573	41430	96582	01758
45155	48324	32135	26803	16213	14938	71961	19476
94864	69074	45753	20505	78317	31994	98145	36168

(ب) تمثيل فئات المجتمع:

يعنى تقسيم المجتمع إلى فئات، تضم كل فئة المفردات التي تشتراك في صفة معينة، ومن بين كل فئة يتم السحب العشوائي للمفردات المطلوبة. ولتوضيح هذه الطريقة ببساطة، افترض أن فضلاً دراسياً يضم مائة تلميذ وتلميذة، منهم (٧٠) ذكور، مقابل (٣٠) إناث. إن اختيار عينة من عشرة مفردات مثلاً يعنى أن تتم عملية الاختيار عشوائياً على مستوى الذكور على حدة، ثم على مستوى الإناث، بحيث تتضمن العينة مفردات من الجنسين، والاختيار هنا يمكن أن يتم بالأسلوب العشوائي البسيط، أو بالأسلوب العشوائي المنتظم، والعينة التي يتم اختيارها يمكن توزيعها بالتساوي بين الجنسين، معنى خمسة ذكور مقابل خمس إناث، كما يمكن توزيعها بالتناسب بين الجنسين، أي أن يكون عدد المفردات التي يتم اختيارها من كل جنس تتناسب مع إجمالي عدده الأصلي، وهنا فإن العينة التي تضم عشر مفردات تعنى أن يتم سحب سبع مفردات من الذكور، وثلاث مفردات من الإناث.

إن هذا المثال مجرد التبسيط، لأن تقسيم التلاميذ إلى فئات، يمكن أن يتم على أساس مستوى التعليم، الذكاء، السن، منطقة الإقامة ... الخ، كما أن المجتمع قد يكون بالآلاف أو حتى بالملايين. افترض على سبيل المثال، أن إجمالي عدد السكان في مدينة معينة هو ١٣٩٦٨١، منهم ٩٦٢٤١ من الذكور، مقابل ٤٣٤٤٠ من الإناث، أي أن السكان يتوزعون بين الذكور بنسبة ٦٩٪، والإناث بنسبة ٣١٪، وأننا نريد سحب عينة عشوائية حجمها (٥٠٠) مفردة من الجنسين لإجراء دراسة عن قراءة الصحف، في هذه الحالة، فإن عدد المفردات التي يتعين سحبها من فئة الذكور يكون كالتالي:

$$\begin{array}{r} \text{عدد الذكور} \\ \times \text{حجم العينة} \\ \text{إجمالي السكان} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96241 \\ 344,5 = 500 \times \\ 139681 \end{array} =$$

أي (٣٤٥) مفردة. وبالتالي، فإن المفردات التي يتعين سحبها من الإناث يساوى:

$$500 - 345 = 155 \text{ مفردة.}$$

ويمكن الحصول على عدد الإناث في العينة كالتالي:

$$\frac{\text{عدد الإناث}}{\text{إجمالي السكان}} \times \text{حجم العينة}$$

$$\frac{43440}{139681} = 0.000 \times 155 \approx 155 \text{ مفردة تقريباً}$$

أي أن العينة تتوزع بين الذكور بنسبة 69%， والإإناث بنسبة 31%， وهي نسبة كل جنس في مجتمع البحث، فكأن تركيب العينة عددياً يعكس تركيب المجتمع من حيث النوع.

وإذا كان هذا يسمى بالتوزيع المناسب، فإن هناك نوعاً آخر من التوزيع الطبيعي للعينة يسمى التوزيع الأمثل، وهو يمكن الحصول عليه فقط عندما يكون الانحراف المعياري لكل فئة أو طبقة معروفاً. افترض أننا نريد سحب عينة قوامها 400 مفردة من مجتمع يضم ثلاثة مناطق (منطقة ريفية، منطقة حضرية، منطقة بدوية)، وذلك لدراسة استخدام القنوات الفضائية الأجنبية في تلك المناطق، وكان سكان كل منطقة كالتالي:

- المنطقة الريفية ١٨٥١٣٢١

- المنطقة الحضرية ١٦٢٣٤١٠

- المنطقة البدوية ١٤١١٢٧٣

أي أن إجمالي سكان هذه المناطق الثلاث هو (٤٨٨٦٠٠٤) وقد تم اختيار ١٠٠ مفردة، وأجريت عليهم دراسة استطلاعية من سؤال واحد- بشأن عدد الساعات التي يقضيها الشخص أسبوعياً في مشاهدة القنوات الفضائية الأجنبية، وقد كشف تحليل استجابات المفحوصين عن أن الانحرافات المعيارية لمتوسط ساعات المشاهدة الأسبوعية لكل مجموعة كالتالي:

- المنطقة الريفية: الانحراف المعياري = ٢,٦

- المنطقة الحضرية الانحراف المعياري = ١,٧

- المنطقة البدوية : الانحراف المعياري = ٣,٤

فإذا كان المطلوب هو سحب عينة قوامها ٤٠٠ مفردة ، فإن العدد الأمثل الذي يتعين سحبه من كل مجموعة يمكن الحصول عليه بموجب المعادلة:

$$\frac{\text{عدد المجموعة المعنية} \times \text{نحوافها المعياري}}{\text{عدد مفردات كل مجموعة} \times \text{نحوافها المعياري}} \times \text{حجم العينة}$$

أي أن المقام يظل ثابتاً (فالمقام عبارة عن مجموع عدد مفردات كل مجموعة من المجموعات الثلاث مضروباً في نحوافها المعياري)، أما البسط فهو عبارة عن عدد مفردات المجموعة المطلوب تحديد عدد مفرداتها مضروباً في الانحراف المعياري لتلك المجموعة، وباستخراج قيمة المقام (الثابت) فإن هذه القيمة تساوي:

$$(1,7 \times 1623410) + (2,6 \times 1851321)$$

$$12371559,8 = (3,4 \times 1411273) +$$

أي أن قيمة المقام أو الثابت هي ١٢٣٧١٥٥٩,٨
بناء على ذلك، فإن عدد المفردات التي يتم سحبها من مجموعة الريف =

$$156 = 400 \times \frac{2,6 \times 1851321}{12371559,8}$$

بينما يكون عدد المفردات التي يتعين سحبها من مجموعة الحضر =

$$89 = 400 \times \frac{1,7 \times 1623410}{12371559,8}$$

أما عدد المفردات التي يتعين سحبها من مجموعة البدو فهو:

$$\frac{3,4 \times 1411273}{12371559,8} = 400 \times 155$$

أي أنه حسب التوزيع الأمثل، فإن العينة تتوزع بين مجموعة الريف بواقع ١٥٦ مفردة، ومجموعة الحضر بواقع ٨٩ مفردة، ومجموعة البدو بواقع ١٥٥ مفردة، وهذا مختلف عما إذا كنا قد اتبعنا طريقة التوزيع المناسب.

فحسب التوزيع المناسب، نجد أن مجموعة الريف تضم ١٨٥١٣٢١ أي أنها تشكل ٣٨٪ تقريباً من محمل المناطق. فإذا كان حجم العينة الكلية ٤٠٠ مفردة، فإن التوزيع المناسب يعني أن يكون عدد المفردات المسحوبة من مجموعة الريف هو ١٥٢ (يعني $400 \times 38\% = 152$)، أما فيما يخص مجموعة الحضر، فإنها تشكل ٣٣,٢٪ من محمل مناطق البحث، وبالتالي فإن التوزيع المناسب يقضي بأن يكون عدد مفرداتها في العينة هو ١٣٣ (يعني $400 \times 33,2\%$) وعلى مستوى مجموعة البدو، فإنها تشكل ٢٨,٩٪ من محمل المجتمع البحث، وبالتالي فإن التوزيع المناسب يقضي بأن يكون عدد مفرداتها في العينة يساوي ١١٥ (يعني $400 \times 28,9\%$)، هكذا يتضح أنه عند مقارنة توزيع مفردات العينة حسب أسلوب التوزيع الأمثل وأسلوب التوزيع المناسب، فإن هناك اختلافاً يوضحه الجدول الآتي:

المجموعة	محمل المجتمع	حسب التوزيع المناسب	حسب التوزيع الأمثل
مجموعة الريف	١٨٥١٣٢١	١٥٢	١٥٦
مجموعة الحضر	١٦٢٣٤١٠	١٣٣	٨٩
مجموعة البدو	١٤١١٢٧٣	١١٥	١٥٥
الإجمالي	٤٨٨٦٠٠٤	٤٠٠	٤٠٠

من الواضح أنه حسب التوزيع المناسب، فإن نسبة مفردات كل مجموعة في العينة تتساوى مع نسبة عدد هذه المجموعة في المجتمع، على سبيل المثال، فإن مجموعة الريف تضم

١٨٥١٣٢١ أي أنها تشكل قرابة ٣٨٪ من الإجمالي البالغ ٤٨٨٦٠٤ وفي الوقت نفسه نجد أن عدد مفردات مجموعة الريف في العينة هو ١٥٢ مفردة أي ما يعادل ٣٨٪ من العينة، المنطق نفسه مع اختلاف الأرقام فيما يخص مجموعة الحضر والبدو. لكن عند استخدام أسلوب التوزيع الأمثل اختلف الأمر بعض الشيء فقد انخفض عدد مفردات مجموعة الحضر في العينة ليصبح ٨٩ مفردة فقط (بعد أن كان ١٣٣ مفردة حسب التوزيع المناسب)، هذا الانخفاض يفسر بأن مجموعة الحضر هي أكثر المجموعات تجانساً، حيث تنخفض قيمة الانحراف المعياري إلى ١,٧ (ومن المعروف أنه يمكن تقليل حجم العينة كلما كان المجتمع أكثر تجانساً) أما مجموعة البدو، فإنها أكثر المجموعات العينة تبايناً حيث ترتفع قيمة الانحراف المعياري إلى ٣,٤ ومن هنا ارتفع عدد مفرداتها من ١١٥ مفردة حسب أسلوب التوزيع المناسب إلى ١٥٥ مفردة حسب التوزيع الأمثل (ومن المعروف أنه يتبع زيادة حجم العينة كلما المجتمع أكثر تبايناً)، أما مجموعة الريف، فقد كان عدد مفرداتها في العينة ١٥٢ وذلك حسب التوزيع المناسب، ارتفع إلى ١٥٦ حسب التوزيع الأمثل، وذلك يعزى أيضاً إلى التباين، فإذا كانت مجموعة الريف أقل تبايناً عن مجموعة البدو، إلا أنها أكثر تبايناً من مجموعة الحضر. بوجه عام، فإن التوزيع الأمثل هو الأشد دقة عند اختيار العينات لأنه يأخذ تباين المجتمع في الاعتبار، لكن المشكلة في تطبيق هذا الأسلوب تمثل في ضرورة المعرفة المسبقة بقيمة الانحراف المعياري لكل مجموعة أو فئة أو طبقة، وهذه المعرفة نادراً ما تتحقق خاصة عندما يكون عدد المجموعات كبيراً، وعلى الرغم من إمكانية تقدير الانحراف المعياري للمجموعات بشأن المتغيرات التي يتم على أساسها اختيار العينة، إلا أن هذا التقدير عرضة للخطأ في كثير من الأحيان، وعادة يستخدم الباحثون التوزيع المناسب، أو المتساوي إلا في الحالات التي يكون الانحراف المعياري مقدراً وفق معطيات قوية

(ج) انتظام الاختيار

يقوم هذا الأسلوب على العشوائية مضافاً إليه الانتظام في اختيار مفردات العينة، وبينما تكون العشوائية في اختيار المفردة الأولى، فإن الانتظام يكون في تساوي المدى Range بين المفردات التي يتم اختيارها في العينة. لتوضيح ذلك، افترض أننا نريد سحب عينة تتكون من ثمان مفردات من فصل مدرسي يضم أربعين تلميذاً

في هذه الحالة نعطي للتلاميذ أرقاماً متسلسلة في القائمة المتضمنة أسماؤهم، فيكون لدينا أربعين رقمًا ، من ١ إلى ٤٠ ، ثم نحدد المدى Range بقسمة إجمالي عدد تلاميذ الفصل على حجم العينة المطلوبة، أي:

$$5 = \frac{40}{8}$$

أي أن قيمة المدى تساوي خمسة، بعد ذلك نضع أرقاماً مسلسلة من ١ إلى ٥، بحيث يكتب كل رقم في ورقة مستقلة، وتخلط هذه الأوراق الخمس، ويتم اختيار إحدى الأوراق منها. افترض أننا اخترنا الورقة التي تحمل الرقم ٣، فيكون التلميذ الأول في العينة هو التلميذ رقم ٣ بالقائمة الأصلية (المتضمنة أسماء جميع التلاميذ بأرقام مسلسلة) ثم يضاف الرقم ٥، فيكون التلميذ الثاني هو ٨، وهكذا إلى أن نصل إلى العدد المطلوب اختياره في العينة، وبالتالي تضم العينة التلاميذ أرقام: ٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨ (لاحظ أن بين كل مفردة أخرى عدد متساوٍ من المفردات، هذا العدد المتساوي هو المدى، ويبلغ في مثاناً هذا خمس مفردات). وكما هو واضح، فإن مفردات العينة تتحدد بمجرد اختيار المفردة الأولى، وهذا يتطلب وجود قائمة شاملة وبأرقام مسلسلة لجميع مفردات المجتمع (وهذا لا يتحقق في أحيان كثيرة)، كما أنه من الضروري وجود قائمة تضم جميع أفراد المجتمع، وهذه القائمة مرتبة عشوائياً (كأن تكون الأسماء مدونة في تلك القائمة بصرف النظر عن الجنس (ذكور & إناث)، أو الترتيب الأبجدي ... الخ)، فإذا لم تكن المفردات في القائمة الأصلية مرتبة عشوائياً، فإن ذلك قد يؤدي إلى استبعاد بعض المجموعات بحيث لا يتم اختيارها ضمن العينة رغم أنها موجودة في المجتمع

المبحث الثالث

خطأ المعاينة

إن علاقة العينة بالمجتمع الذي سُحبت منه تعتمد على حجم العينة وطريقة اختيارها. العينة الصحيحة هي التي تمثل المجتمع الذي سُحبت منه تجلياً صادقاً، وتقرب العينة من الأصل الذي سُحبت منه كلما اقتربت مقاييسها الإحصائية من مقاييس ذلك الأصل، على سبيل المثال، نفرض أن لدينا مجتمعاً يضم ٣٠ مليون شخص تتراوح أعمارهم ما بين ٢٠ سنة إلى ٩٠ سنة، وكان متوسط العمر لهذا المجتمع هو ٦٥ سنة، ومن هذا المجتمع سحبنا عينة عشوائية قوامها ٤٠٠ شخص، وحسبنا متوسط السن لهذه العينة، وباستخدام الطرق الإحصائية يمكن المقارنة بين متوسط الأعمار في العينة ومتوسط الأعمار في المجتمع، فإذا تبين أنه لا توجد فروق جوهرية بين الموسطين، فإن هذا يعني أن متوسط أعمار العينة لا يختلف اختلافاً جوهرياً عن متوسط الأعمار في المجتمع الذي سُحبت منه، وفي

هذه الحالة تكون العينة ممثلة للمجتمع تقليلاً صادقاً من حيث السن (ومن الضروري هنا أخذ متغيرات أخرى بالاعتبار مثل الجنس ومنطقة الإقامة .. الخ) وعلى الرغم من ذلك، فإن العينة مهما كانت دقة اختيارها عشوائياً لا تكون ممثلة للمجتمع مائة بالمائة، وذلك بسبب ما يعرف بخطأ المعاينة Sampling Error والذى ينعكس على المقاييس الإحصائية التي نحصل عليها جراء المعالجة الإحصائية لبيانات العينة بحيث تأتي مختلفة بعض الشيء عن المجتمع. إن ذلك ينطبق على كافة المقاييس الإحصائية، وسوف نوضح هنا مثالين فقط هما الخطأ المعياري للمتوسط والخطأ المعياري للنسبة.

أولاً: الخطأ المعياري للمتوسط:

يتم حساب الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي للعينة بمعلومية الانحراف المعياري وحجم العينة وذلك بموجب القانون:

ع

ن

إذا كان لدينا عينة من ٤٠٠ شخص، وطبقنا عليها مقياس استخدام وسائل الإعلام، وتبين أن متوسط درجة العينة على هذا المقياس ٨,٧ درجة بانحراف معياري هو ٣,٦ فإن الخطأ المعياري للمتوسط (ع م) يكون:

$$\text{ع م} = \frac{3,6}{\sqrt{400}}$$

إذا كانت قيمة الخطأ المعياري لمتوسط درجة العينة هي ١٨، فإن حدود هذا المتوسط هي:

$$\text{الحد الأدنى} = \text{المتوسط} - \text{الخطأ المعياري} = 18 - 1.8 = 16.2$$

$$\text{الحد الأعلى} = \text{المتوسط} + \text{الخطأ المعياري} = 18 + 1.8 = 19.8$$

أي أن القيمة العددية لمتوسط درجة العينة تنتد من ١٦,٢ إلى ١٩,٨

و بما أن التوزيع التكراري للمتوسطات يميل إلى أن يكون انتدالياً، وبما أن المساحة المخصوصة بين -ع و +ع تساوي ٦٨% فإن المساحة المتبقية تساوي ٣٢% أي أن نسبة المساحة المخصوصة إلى نسبة المساحة المتبقية هي ٢ إلى ١ هنا، يمكن تقرير أن نسبة

احتمال وجود متوسط درجة المجتمع الذي سُحب منه العينة المذكورة يقع في هذا المدى (من ٨,٢٥ إلى ٨,٨٨) بدرجة ثقة ٢ ودرجة شك ١ غير أنه يمكننا زيادة درجة الثقة إلى ٩٥% وإنقاص درجة الشك إلى ٥% إذا ضربنا الخطأ المعياري في ١,٩٦ (لأن المساحة المعيارية المحسورة بين $-1,96$ إلى $+1,96$ احرف معياري تساوي ٩٥٪ من المساحة الكلية للمنحنى الاعتدالي المعياري)

وبما أن قيمة متوسط درجة العينة تساوي ٨,٧ وبما أن الخطأ المعياري يساوي ٠,١٨ فإن مدى متوسط درجة المجتمع الذي سُحب منه العينة المذكورة يساوي:

$$0,3528 \pm 0,18 = (0,3528 \pm 0,18)$$

أي أن المدى الذي يقع فيه متوسط المجتمع الذي سُحب من العينة المذكورة يمتد من ٨,٣٤٧٢ إلى ٩,٠٥٢٨

أما إذا استخدمنا درجة الثقة ٩٩٪ فإن هذا المدى يكون $0,4644 \pm 0,18$ أي:

أي أن المدى الذي يقع فيه متوسط المجتمع الذي سُحب من العينة المذكورة يمتد من ٨,٢٣٥٦ إلى ٩,١٦٤٤ وذلك بمستوى ثقة ٩٩٪

ثانياً: الخطأ المعياري للنسبة:

يمكن حساب الخطأ المعياري للنسبة التي حصلنا عليها من عينة عشوائية وذلك بهدف تقدير المدى الصحيح الذي تقع فيه تلك النسبة، فإذا كان لدينا عينة عشوائية قوامها ٥٠٠ مفردة، وتبين أن العينة يقرؤون الصحف اليومية، فإن لهذه النسبة خطأ معين، ويمكن حساب هذا الخطأ (الخطأ المعياري للنسبة) بموجب المعادلة:

$$\sqrt{\frac{\text{النسبة} (1 - \text{النسبة})}{n}}$$

حيث (ن) هي عدد مفردات العينة، وبتطبيق هذه المعادلة على المثال المذكور يكون:

$$\frac{0,37 - 1}{0,37} \times 100$$

أي

$$0,02 = \frac{0,63 \times 0,37}{100}$$

أي أنه إذا كانت نسبة قراءة الصحف اليومية من واقع بحث العينة هي 37% فإن الخطأ المعياري لهذه النسبة هو 2% وعلى ذلك فإن النسبة المصححة تتراوح ما بين 35% إلى 39%

ويعنى أن النسبة المستمدبة من العينة هي 37% فإذا تقع بين النسبتين الأدنى والأعلى ، وببناءً على ذلك يمكننا تقدير نسبة قراءة الصحف اليومية في المجتمع سواء بمستوى ثقة 95% أو 99%

فإذا اخذنا مستوى الثقة 95% فإن تقدير النسبة في المجتمع يكون:

$$1,96 \times 0,02$$

وحيث إن النسبة المستمدبة من العينة هي 37% فإن الحد الأعلى للنسبة في المجتمع هو 41% و ذلك بمستوى ثقة 37%

ويكون الحد الأدنى للنسبة المجتمع هو 33% - 4% = 37%

أي أن نسبة قراءة الصحف في المجتمع تقدر ما بين 33% إلى 41% وذلك بمستوى ثقة 95%

أما إذا اخذنا مستوى الثقة 99% فإن تقدير النسبة في المجتمع يكون:

$$2,58 \times 0,04$$

ويكون الحد الأعلى للنسبة في المجتمع هو 47% + 37% = 84%

ويكون الحد الأدنى للنسبة في المجتمع هو $0,37 - 0,32 = 0,27\%$ أي أن نسبة قراءة الصحف في المجتمع تتراوح ما بين 27% إلى 47% وذلك بمستوى ثقة 99% .

مصادر ومراجع:

(أ) مصادر ومراجع عربية:

- بشير صالح الرشيد (٢٠٠٠) مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة (القاهرة: دار الكتاب الحديث)
- رحاء محمود أبو علام (١٩٩٩) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (القاهرة: دار النشر للجامعات)
- زكريا الشربيني (١٩٩٠) الإحصاء البارامترى في العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية)
- سعدي شاكر حمودي (٢٠٠٠) علم الإحصاء وتطبيقاته في المجالين التربوي والاجتماعي (عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع)
- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠) تحليل بيانات البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية (القاهرة: دار الفكر العربي)
- عاطف أحمد منصور (١٩٩٢) الرياضيات المثلية (القاهرة: مكتبة ابن سينا)
- عبد الحميد محمد نجم & محمد عبد الهادي الحميد (١٩٩٠) الإحصاء الوصفي والتحليلي مع استخدام البرامج الجاهزة (الكويت، د. ن.)
- فؤاد أبو حطب & آمال صادق (١٩٩١) مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية)
- فؤاد البهبي السيد (١٩٧٨) علم النفس الإحصائي (القاهرة: دار الفكر العربي)

(ب) مصادر ومراجع أجنبية:

- Bekoff,-Marc; Allen,-Colin; Grant,-Michael-C. (1999) Feeding decisions by Steller's jays (*Cyanocitta stelleri*): The utility of a logistic regression model for analyses of where, what and with whom to eat. *ETHOLOGY*. Vol 105(5): 393-406
- Chen,-Wen-Hung; Thissen,-David (1999) Estimation of item parameters for the three-parameter logistic model using the marginal likelihood of summed scores. *British-Journal-of-Mathematical-and-Statistical-Psychology*.Vol 52(1): 19-37

- Degenholtz,-Howard-B.; Kane,-Rosalie-A.; Kane,-Robert-L.; Finch,-Michael-D. (1999) Long-term care case managers' out-of-home placement decision: An application of hierarchical logistic regression. *Research-on-Aging*. Vol 21(2): 240-274
- Fan,-Xitao; Wang,-Lin (1999) Comparing linear discriminant function with logistic regression for the two-group classification problem. *Journal-of-Experimental-Education*. 1999 Spr; Vol 67(3): 265-286
- Robins,-Garry; Pattison,-Philippa; Wasserman,-Stanley (1999) Logit models and logistic regressions for social networks: III. Valued relations. *Psychometrika*. Vol 64(3): 371-394
- SPSS manuals. Different versions. London.