

الأكاديمية العربية الدولية



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

الأكاديمية العربية الدولية المقررات الجامعية



وزارة التربية

التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية

العام الدراسي: ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م

الجودة في الاختبارات التحصيلية

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وأزواجه أجمعين. أما بعد ،،،
الاختبارات التحصيلية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية الناجحة ؛ فهي أداة من الأدوات التي تعين على قياس تحصيل المتعلمين بصورة كمية، حيث تعطي نتائجها دلالات معينة على تحصيل المتعلمين من جوانب المعرفة والقيم والسلوك.
وتصميم الاختبار التحصيلي وبنائه يعتمد على الغرض والهدف الذي بُني من أجله، فمردودها لا يعود على المتعلم فحسب، بل وعلى المنهج بجميع عناصره.

ومن خلال هذه المذكرة نسعى لما يأتي:

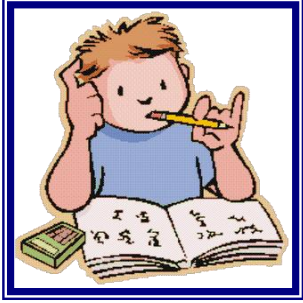
- ١ - تعريف المعلمين بالاختبارات التحصيلية، مفهومها، وأهميتها، ومعاييرها.
- ٢ - إعطاء صورة واضحة لدى المعلمين حول بناء وتصميم وتقويم الاختبار التحصيلي.
- ٣ - مساعدة المعلمين على وضع الاختبار التحصيلي وفق جدول المواصفات .

وقد قسم البحث إلى ثلاثة أبواب وكل باب يتضمن عدة مباحث وهي كما يلي:

أولاً : الاختبارات التحصيلية

١) تعريف الاختبار التحصيلي:

" عبارة عن أداة للقياس يستعملها المعلم بطريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل المتعلمين المعرفي والوجداني والمهاري في مادة دراسية معينة"



٢) خطوات بناء الاختبارات التحصيلية :

- ١- تحديد الأهداف السلوكية المرتبطة بوحدة ومحتوى الاختبار.
- ٢- تحديد المفاهيم الممثلة لمحتوى المادة العلمية .
- ٣- تحديد نوع الأسئلة المستخدمة في الاختبار.
- ٤- تحديد طول وزمن الاختبار: يجب أن يتناسب الامتحان مع الزمن المحدد للإجابة .
- ٥- تحديد الوزن النسبي للاختبار.
- ٦- تحديد أسلوب التصحيح ونماذج الإجابات ودرجاتها، فكلما حرص المعلم على دقة مفردات الاختبار كلما تمكن من تحديد الإجابات النموذجية ودرجاتها تحديداً دقيقاً.

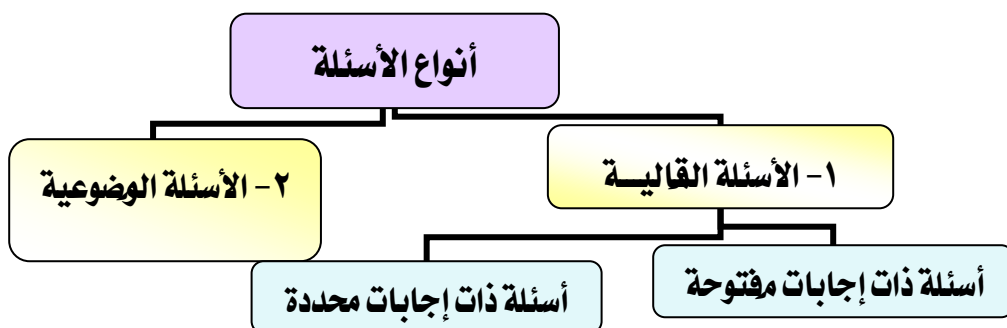
٣) (أ) توجيهات فنية خاصة بالاختبارات العامة:

- * مراعاة إرداف لفظ الجلالة (الله) بما يليق به من عبارات التعظيم والتبجيل من مثل :
(جل جلاله - سبحانه وتعالى - عز وجل - تبارك وتعالى) .
- * كتابة " صلى الله عليه وآله وسلم " مرادفة لاسم الرسول - ﷺ - كاملة وعدم اختصارها إلى (ص) أو (صلعم) ، وإذا ورد اسم أي نبي أو رسول آخر أو أحد الملائكة يكتب (A) ، أما أمهات المؤمنين فتدفع أسماءهن الزكية بـ (رضي الله عنهن) ومع الصحابة الكرام (Φ) .
- * الرجوع عند وضع أسئلة الامتحانات إلى توزيع مفردات الخطة الدراسية للمنهج المقرر والمعتمد من التوجيه الفني العام للمادة؛ وذلك للتأكد مما هو مقرر في المنهج وتفادياً للوقوع في الخطأ، وعلى رئيس القسم أيضاً الرجوع إلى توزيع مفردات الخطة الدراسية عند مراجعة أصل الامتحان .
- * التزام رئيس القسم بحسن الإخراج لورقة الامتحان، مع مراعاة الجوانب الفنية عند طباعته.
- * الاهتمام بوضع علامات الترفيع مثل : (أدوات الاستفهام - الفواصل - وضع النقاط في نهاية الجمل - علامات التنصيص - حصر الجمل الاعتراضية بين قوسين.. إلخ)
- * كتابة رأس السؤال بالحرف الثقيل، ووضع خط تحته ؛ للتفريق بينه وبين عبارات السؤال.
- * تضمين الاختبار أسئلة تقيس مدى تحقق الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية ، فضلاً عن أسئلة لقياس القيم والاتجاهات، وأخرى لقياس مهارة الربط بالواقع.
- * تقدير الزمن المناسب لإجابة كل سؤال مع تقدير الدرجة التي يستحقها السؤال .
- * تدريب المتعلمين على الاختبارات المقالية والموضوعية بأنواعها ليكونوا على دراية بها خلال الفصل الدراسي.
- * تغطية الأسئلة جميع الدروس المقررة .
- * البعد عن النقل الحرفي لأسئلة الكتاب المقرر غير المتناسبة مع قواعد أسئلة التقويم التحصيلي، وإن كان في الأمر بد فيلزم بلورتها بما يتناسب مع تلك القواعد .
- * البدء بالأسئلة الموضوعية تتبعها المقالية .
- * صياغة الديباجة بطريقة صحيحة .

(ب) توجيهات خاصة بامتحان الدور الثاني :

- ١ - يعامل امتحان الدور الثاني بنفس مس توى امتحان الدور الأول من حيث الشمولية والدقة والعمق والصياغة الفنية .
- ٢ - يعتمد امتحان الدور الثاني قبل نهاية العام الدراسي ولا يؤجل اعتماده لمطلع العام الدراسي الجديد .
- ٣ - يشمل امتحان الدور الثاني الموضوعات المقررة طيلة العام الدراسي بجميع الفترات الدراسية الأربع .
- ٤ - يرفق نموذج الإجابة بأصل الأسئلة بعد توزيع الدرجات الكلية للأسئلة ومفرداتها من الدرجات الجزئية ، كما تشفع إجابة كل سؤال برقم صفحاتها من الكتاب المقرر وبتحديد الفصل الدراسي والفترة الدراسية .

(٥) أهم أنواع الأسئلة في الاختبارات التحصيلية :



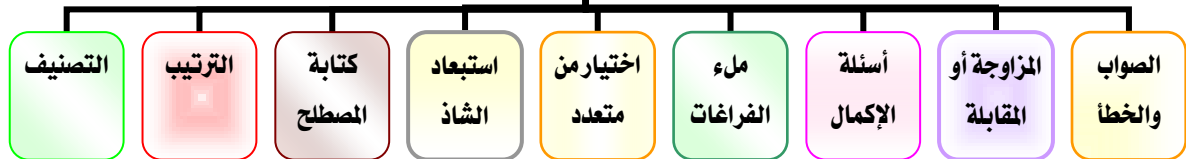
أولاً: الأسئلة المقالية

- ١- أسئلة ذات إجابات موسعة (مفتوحة) : (وهي الأسئلة التي تعطي المتعلم حرية لتحديد طبيعة إجابته ومداها، مما يتيح الفرصة لإظهار مهارته في التركيب والتقويم) ومثال ذلك:
 - اقترح أسلوباً في تفعيل صلة الرحم .. وهكذا .
 - ٢- أسئلة ذات إجابة مقيدة : (وهي الأسئلة التي تقوم بتحديد مضمون المادة العلمية المطلوبة بحدودها الضيقة) ومثاله :
 - * عدد - علل - قارن من حيث .. - إلخ .
 - مثال قال تعالى ﴿ثُمَّ رُثِيَ ثُلَاثًا مِنْ آلِ كَثْرِ كَيْدٍ﴾ .. في الروم: ٢١
 - * استخلص من هذه الآية الكريمة مقصدين من مقاصد الزواج .
- إرشادات لتحسين الأسئلة المقالية :
- ١- يلزم في صياغة الأسئلة أن تكون واضحة ومفهومة ، وبشكل يتطلب إجابة محددة بحيث يتضح للمتعلم المراد من السؤال بالضبط ، لذا يفضل تجنب أن يبدأ السؤال بصيغ من مثل : اكتب ما تعرفه عن .. - قارن ... - كيف حدث ... ؟ هل تعتقد ؟ واستبدالها بالصيغ الواردة في الأمثلة التالية:
 - وازن بين الحج والعمرة من حيث : الحكم - الوقت .
 - وضح بموقف مما درست ما يدل على ...
 - بين الأسباب التي أدت إلى وهكذا

- ٢ - يلزم جعل بعض الأسئلة ذات إجابة قصيرة، فهذا يساعد على وضع عدد أكبر من الأسئلة كما يوفر الوقت للمتعلم.
- ٣ - التركيز على قياس المهارات التي تسهم في انتقال أثر التعلم إلى المواقف المتجددة في الحياة.
- ٤ - عند صياغة سؤال من قائل العبارة ؟ وما المناسبة ؟ ينبغي أن يتبع هذا السؤال بعبارة من مثل:
 - ما أثر هذا الموقف في نفسك ؟
 - أو علام يدل هذا القول من صفات قائله الخلقية ؟
 - أو ماذا استفدت من هذا الموقف في سلوكك ؟
- ٥ - لتكن الأسئلة متعلقة بأساسيات المحتوى الدراسي وليس بالشاذ أو الغريب .

ثانياً: الأسئلة الموضوعية

ومن أنواعها



أولاً: أسئلة الصواب والخطأ

(عبارة عن جملة يحكم عليها المتعلم إذا كانت صحيحة أو غير صحيحة)

وهي على نوعين :

- ١- عبارات يحكم عليها المتعلم بالصواب أو الخطأ بوضع علامة (✓) أو (x).
- مثال- ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (x) بعد العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
 - * عورة الرجل في الصلاة بين السرة والركبة. ()
 - * عقوبة الزاني المتزوج ثمانون جلدة . ()
- ٢- تصويب العبارات غير الصحيحة بإحلال عبارات صحيحة بدلاً منها.
- مثال- صوب ما تحته خط في العبارات الآتية بوضع الكلمة الصحيحة بين القوسين:
 - * مدة المسح على الخفين للمسافر يوم وليلة. ()
 - * ما نهى الله - تعالى - ورسوله - ﷺ - عنه على وجه الإلزام هو المكروه. ()

إرشادات لتحسين أسئلة الصواب والخطأ :

- ١- يراعى الابتعاد عن الألفاظ التي توحى بصواب العبارة أو بخطئها من مثل :
 - (وحدها - فقط - دائماً - أحياناً - جميع ما سبق - جميعاً - حتماً ..)
- ٢- أن لا تبدأ العبارة بنفي أو تتضمن أكثر من أداة كالنفي والإثبات والاستثناء .
 - مثل : لم يفرق الإسلام بين الرجل والمرأة إلا في الميراث . ()
 - والصحيح : فرق الإسلام بين الرجل والمرأة في الميراث. ()
- ٣- يجب أن تكون العبارة مكونة من فكرة واحدة صحيحة أو خطأ ، وليس هناك شك في صحتها أو خطئها .
- مثال لصياغة غير دقيقة: وقعت معركة أحد قرب جبل أحد في المدينة المنورة ، في السنة الرابعة للهجرة.

- ٤- ينبغي ألا تتضمن أسئلة " الصواب والخطأ " مساساً بالعقيدة .
مثال : علم الله - تعالى- يشبه علم الأنبياء.
٥- عدم أخذ العبارات من الكتاب حرفياً، حتى لا تكون مبهمة .

()

ثانياً : أسئلة المزاجية (المقابلة)

(عبارة عن مجموعتين تحتوي الأولى على عبارات، وتحتوي المجموعة الثانية على استجابات أو إكمالات ، يختار المتعلم الصحيح لكل عبارة)
مثاله: تخير من المجموعة (ب) ما يناسب المجموعة (أ) ثم اكتب رقم المكمل الصحيح بين القوسين:

المجموعة (ب)	الرقم	المجموعة (أ)
١- عدد ركعات صلاة الوتر	()	ثلاث ركعات .
٢- عدد ركعات صلاة الشفع ..	()	أربع ركعات.
٣- المسلم يصلي المغرب في السفر والحضر.	()	ركعة واحدة.
	()	ركعتان.

إرشادات لتحسين أسئلة المزاجية (المقابلة):

- ١- أن تكون عناصر كل من القائمتين متجانسة وتدور حول محور واحد. (أي أن البدائل كلها تتحدث مثلاً عن عبادات أو شروط أو غزوات أو صحابة أو أنبياء أو رجال أو نساء أو تواريخ وهكذا.)
صياغة صحيحة:

أ- تخير من عبارات المجموعة (ب) ما يناسب عبارات المجموعة (أ) بوضع الرقم الصحيح بين القوسين فيما يأتي:

المجموعة (أ)	الرقم	المجموعة (ب)
١ أنزلت التوراة على	()	إبراهيم A
٢ أنزل الإنجيل على	()	داود A
٣ أنزل الزبور على	()	موسى A
	()	عيسى A

صياغة غير صحيحة :

أ- تخير من عبارات المجموعة (ب) ما يناسب عبارات المجموعة (أ) بوضع الرقم الصحيح بين القوسين في الجدول الآتي:

المجموعة (أ)	الرقم	المجموعة (ب)
١ صاحب رسول الله ﷺ	()	إبراء الأكمه والأبرص.
٢ سيدنا محمد ﷺ.	()	صبر على أذى قومه.
٣ معجزة سهرنا عيسى A	()	ألقاه قومه بالنار.
	()	أبو بكر الصديق E

- ٢- مراعاة عدم وضع المكمل الزائد في نهاية القائمة.
٣- لا يسمح بالزيادة في عدد المكملات إلا بمكمل واحد.
٤- عدم وضع مكمل واحد لسؤالين.
٥- حبذا وضع أسئلة المزاجية في جدول لسهولة الاختيار.
٧- يجب ألا يكون عدد البنود كبيراً ، بحيث لا يزيد عن ٥ - ٦ بنود .

ثالثاً: أسئلة الإكمال أو الأسئلة ذات الإجابات القصيرة

(وهي أسئلة أو عبارات ناقصة تتطلب كتابة كلمة أو أكثر لتصبح كاملة المعنى ومفيدة.)

مثال: تخيّر من الكلمات مما بين القوسين واكتبها في الفراغات لتكمل المعنى في الجمل الآتية :

صياغة أخرى: أكمل الجمل الآتية بكلمات مما بين القوسين ليتم المعنى:
(رفع البصر إلى السماء ، السجود ، النية ، دخول الوقت)

١) من أركان الصلاة

٢) من مكروهات الصلاة

٣) من شروط صحة الصلاة

صياغة أخرى :

- أكمل العبارات بما يناسبها :

* من أهم واجبات القاضي : ١- ٢-

* من شروط اختيار الحاكم : ١- ٢-

إرشادات لتحسين أسئلة الإكمال:

- يشترط في أسئلة إكمال العبارات أن يكون الفراغ في نهاية الجملة.
- البعد عن نقل فقرات الكتاب وتفرغها لأن المتعلم ليس مطالباً بحفظ فقرات الكتاب.
- يراعى في الفراغ ألا يحتمل أكثر من إجابة صحيحة.
- يجب أن يخصص الفراغ المطلوب تكملة لقياس الجوانب الهامة من المادة الدراسية ، أي تكون الكلمات الناقصة رئيسة ولها أهميتها ودالتها .

رابعاً: أسئلة ملء الفراغ

(وهي عبارات يترك فيها جزء ناقص في وسط العبارة - وليس آخرها - يتطلب من المتعلمين تكملة بالإجابات الصحيحة)

مثال: من مصارف الزكاة الفقراء و و والمؤلفة قلوبهم.

- إرشادات لتحسين أسئلة ملء الفراغ:

- ١- ينبغي أن تصاغ العبارة الناقصة أو السؤال بإحكام بحيث لا يمكن الإجابة عليها إلا بالكلمة المطلوبة لملء الفراغ.
- ٢- يجب ألا تزيد الجملة عن فراغين، مما يؤدي إلى غموض السؤال، أو إطالته.
- ٣- عند حذف الكلمات الرئيسة من العبارة ، ينبغي الإبقاء على ما يحدد المطلوب فيها.

مثال : لقب عثمان بن عفان- E لأنه تزوج بنتي رسول الله ﷺ .

٤- ينبغي ألا يكون الفراغ في أول العبارة، أو في نهايتها، بل تكون بين عبارتين في الجملة الواحدة.

مثال غير صحيح :- أول ركن من أركان الإسلام الخمسة.

خامساً : أسئلة الاختيار من متعدد

(وهي أسئلة تتكون من أصل السؤال " يطرح مشكلة محددة " وبدائل " حلول " حيث يوجد منها إجابة صحيحة واحدة فقط وباقي البدائل خاطئة)
إرشادات لتحسين فقرات الاختيار من متعدد:

أ . مبادئ متعلقة بأصل السؤال :

١- أن يحتوي أصل السؤال على مشكلة محددة وواضحة تماماً ، ولا تعتمد هذه المشكلة في وضوحها على البدائل.

مثاله : اختر من بين البدائل المتعددة ما يكمل المعنى في العبارات الآتية :

* من مميزات السور المكية أنها (آياتها طويلة - تفضح المنافقين - تتحدث عن العقيدة)

٢- تجنب صيغة النهي في السؤال.

٣- إذا كانت الفقرة أو السؤال متعلقة بتعريف مصطلح معين فمن الأفضل وضع التعريف أو المفهوم في أصل السؤال.

ب . إرشادات متعلقة بالبدائل:

١- أن تكون البدائل متجانسة في محتواها ومرتبطة بمجال المشكلة ، إذ أن التناقض بين العبارات يوحي بالإجابات دون عناء أو جهد.

مثال : اختر النكلمة الصحيحة لما يأتي بوضع خط تحتها:

" لا يخزيك الله أبداً ، إنك لتصل الرحم ، وتحمل الكل ، وتقري الضيف ، وتعين على نوائب الدهر " قائل العبارة السابقة:

(السيدة خديجة I- أبو بكر الصديق E- عمر بن الخطاب E)

٢- أن تكون البدائل مبنية على الأخطاء الناشئة من نقص المعلومات وليس لتلاعب في الألفاظ.

٣- أن تكون لغة البدائل سهلة وواضحة والمصطلحات المستخدمة في البدائل معروفة كلها لدى المتعلمين.

٤- ألا تكون الإجابة الصحيحة أطول من (أو أقصر) من البدائل الخاطئة بشكل مستمر.

٥- يلزم خلو عبارات سؤال المكملات والبدائل من الألفاظ التي توحى بصواب العبارة أو خطئها ، مثل : (وحدها - أحياناً - دائماً - فقط - كل ما تقدم)

مثال : الإسلام دين سماحة وسلام .. (للعرب - للمسلمين - كل ما تقدم)

٦- أن تكون كل البدائل بعيدة عن الصواب وواحد منها فقط صحيحاً.

٧ - يجب أن تتوافق المشكلة في جذر السؤال من الناحية النحوية والأسلوبية ، بمعنى أن تكون البدائل منسجمة في السياق مع المشكلة .

٨ - أن يخلو جذر السؤال (المشكلة) من الجمل الاعتراضية كي تبقى الفقرة واضحة .

مثال : يعتبر ابن خلدون - وهو من أصل عربي - ، وصاحب المقدمة المعروفة باسمه مؤسس علم :

(- النفس - الاجتماع - الاقتصاد - الفلك)

٩ - يفضل وضع كل العناصر المشتركة في البدائل في صلب المشكلة ، حتى لا تتكرر ، مثال : العلم الذي يعتبر ابن خلدون من مؤسسيه هو :

علم النفس - علم الاجتماع - علم الاقتصاد - علم الفلك

١٠ - أن تكون كل فقرة مستقلة تمام الاستقلال عن الأخرى ، أي لا تتوقف إجابة فقرة على فقرة أخرى

١١ - أن يكتب رقم الفقرة بالعدد الحسابي ، أما البدائل فبالحروف الأبجدية من أجل تمييز رمز البديل ، من رقم الفقرة .

١٢ - يفضل ترتيب البدائل التي تتألف من أرقام ترتيباً تنازلياً أو تصاعدياً .

سادساً: استبعاد الشاذ

(وهي أن يُطلب من المتعلم شطب أو حذف فقرة أو كلمة غير متناسبة مع الفقرات أو الكلمات الأخرى أو غير منسجمة معها في المعنى) وهي تصلح لمتعلمي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

مثال : احذف الكلمة غير المناسبة فيما يأتي :

(١) الجحيم ، اللظى ، الفردوس ، السعير .

(٢) بدر ، اليرموك ، أحد ، فتح مكة .

سابعاً : كتابة المصطلح

(كتابة تعريف أو مفهوم، ويُطلب من المتعلم كتابة المصطلح المناسب له)

ومثاله : اكتب المصطلح الشرعي للتعريفات الآتية :

(.....) أقوال وأفعال مخصوصة مبتدئة بالتكبير ومختتمة بالتسليم.

إرشادات لتحسين أسئلة كتابة المصطلح:

١- أن لا يطلب من المتعلم كتابة مصطلح لمفهوم ، فالمفهوم يختلف عن المصطلح ،

و مثاله : اكتب المصطلح الذي يدل عليه المفهوم الآتي :

(.....) ضرورة اجتماعية وإنسانية، وقانون ينظم العلاقة بين الرجل والمرأة .

٢- أن لا تكون عامة أو أن تحتل أكثر من إجابتين.

مثاله: (.....) من أجل العبادات ، وهي ركن من أركان الدين وفرائضه.

فإجابة هذا التعريف يمكن أن تكون : الصلاة ، الزكاة ، والصيام ، والحج.

ثامناً: الترتيب

(هي ترتيب مواقف حسب حدوثها تاريخياً، أو ترتيبها حسب أسبقيتها وتسلسلها) كأحداث الهجرة

النبوية، أو أحداث الإسراء والمعراج أو ترتيب أحداث قصة ما وغيرها.

مثاله : رتب الأحداث حسب حدوثها تاريخياً بوضع الأرقام في المربع المقابل :

- رتب الأحداث التالية حسب وقوعها ترتيباً زمنياً بوضع الرقم المناسب (١-٢-٣-٤) بين القوسين :-

() وصل الرسول - ﷺ - إلى سدره المنتهى .

() أرسل الله تعالى جبريل - عليه السلام - إلى نبي - ﷺ - ومعه دابة عظيمة.

() ظل الرسول - ﷺ - يصعد من سماء إلى سماء فالتقى عدداً من الأنبياء .

() ركب الرسول - ﷺ - البراق ليلاً وانتقل إلى المسجد الأقصى .

تاسعاً : التصنيف

(هي أن يطلب من المتعلم وضع عدد من الكلمات المختلفة في مجموعات، بحيث تكون هناك

علاقات واضحة ومتناسقة بين كلمات كل مجموعة)

مثال : صنف الجرائم الآتية حسب نوع العقوبة في الجدول الآتي :

(-الزنا - ترك الصلاة تهوئاً - القتل - شرب الخمر - التشبه بالنساء - التسبب في الجروح)

عقوبة الحدود	عقوبة القصاص	عقوبة التعزير

(٦) مستويات الأهداف التي تقيسها الاختبارات التحصيلية

يجب أن تقيس أسئلة الاختبار مستوى التحصيل العلمي والقيمي والسلوكي للمتعلم في النواحي الآتية:

- ١- مستويات الأهداف المعرفية وأهمها :
(التذكر. - الفهم والاستيعاب. - التطبيق. - التركيب. - التحليل. - التقويم)
- ٢- مستويات الأهداف الوجدانية وأهمها:
(الاعتزاز بالقيم- التنظيم القيمي. - تمثل الأخلاق والقيم والسلوك.)
- ٣- مستويات الأهداف النفس حركية وتشمل:
(الإتقان - التكيف . - التنظيم والابتكار)
- ٤- مستويات مهارات التفكير من مثل:
(تحليل المواقف. - تقديم المقترحات. - حل المشكلات. - استنباط واستخلاص النتائج.)
- ٥- مهارة الربط بالواقع .
- ٦- توظيف القيم التربوية .

وسيتم تناول هذه المهارات بشيء من التفصيل.

مستويات الأهداف السلوكية والأسئلة التي تقيسها :

(١) نماذج من الأسئلة التي تقيس الأهداف المعرفية :

المستوى	معناها	الأفعال التي تقيسها	صيغة السؤال
التذكر	قدرة المتعلم على استدعاء واسترجاع المعلومات.	يعدد - يذكر - يحدد - يصف - يُعرّف - يسمي- يكمل - يسترجع يتلو - يكتب..	أين - متى - عدد - ما شروط - عرّف - أكمل العبارة - حدد - اكتب ما تعرفه عن - من قائل العبارة - اكتب المصطلح - من المؤلف ..
الفهم	القدرة على إدراك المعنى، ويظهر ذلك بترجمة المادة من صورة إلى أخرى والتفسير إما بتفصيل أو بإيجاز.	يعلل - يفسر - يترجم - يلخص - يستنتج - يشتق - يستنبط - يشرح - يعبر - يقارن - يعيد صياغة ...	قارن، وازن ، ميز، علل، أعد الصياغة بأسلوبك، ضع المعنى في كلمات من عندك، أشرح الفكرة الأساسية - لخص بأسلوبك. ناقش - ميز بين - وضح - استنتج- استخلص...
التطبيق	القدرة على استخدام المعلومات التي اكتسبها في مواقف عديدة متشابهة وتتطلب معطيات هذا الموقف مستوى عاليًا من الفهم والمعرفة .	يحل مشكلة - يطبق- يستعمل - يبرهن- يشير إلى - يستخدم - يدلل على - يستشهد بآية أو حديث- يستخرج - يوضح - يضرب مثالاً...	اكتب مثالاً - اقترح حلاً للمشكلة التالية - صنف - أكد ما تقوله بموقف من سيرة .. كيف تتصرف في المواقف الآتية:

التحليل	القدرة على تجزئة الكل إلى أجزاء ومعرفة علاقة كل جزء بما قبله وما بعده ، ويتطلب معطيات هذا الهدف مستوى عقلي عالٍ من الفهم والتطبيق .	يحلل - يقارن - يفرق- يوضح - يستنتج - يختار...	اشرح العبارة أو الظاهرة التالية - حلل - ما الدوافع التي أدت لـ ..- ما أسباب غزوة ؟- ما النتائج المترتبة على كل من :- لماذا ؟- قارن بين - كيف توفق بين ..؟ دلل على صدق ما يأتي:
التركيب	القدرة على تكوين كل متكامل من مجموعة إلى أجزاء على أن يتصف هذا الكل بالإبداع .	يركب - يؤلف- يربط- يقترح- يخطط- يرتب- ينظم - يصمم - ينتج - يعيد كتابة أو ترتيب- يعدل - يتحدث بأسلوبه عن - يبين...	عدل - صمم - طور - أعد ترتيب أحداث القصة ..- صنف (أركان أو شروط ..)- اربط بين الآية والحديث أو المقولة
التقويم	القدرة على إصدار حكم على قيمة الأشياء والأفكار والحلول وتبريرها.	يحكم على - يبدي رأياً- يعبر عن رأيه - يقرر - يدحض- يدافع- يجادل- ينتقد- يفند- يميز - يبرر- يقيم- يدعم - يربط بين ...	قوّم - فاضل - انقد مع التصحيح أو التعديل - أيهما أفضل ولماذا؟ أي الرأيين التاليين أكثر صحة ، ولماذا؟ - ما المعيار الذي تستند عليه في هذا الحكم؟ - ما رأيك ؟ - ما حكم الشرع في ..؟- اربط بين الآية والحديث- فند المقولة - وازن بين - أبطل حجج من يزعم

(٢) الأهداف الوجدانية ونماذج من الأسئلة التي تقيسها:

المستوى	معناها	الأفعال التي تقيسها	صيغة السؤال
١ - الاستقبال (الانتباه)	ويقصد به جعل المتعلم يهتم بوجود مثيرات معينة ويصبح راغباً في تلقيها .	يستمتع بيقظة، يصغي ، ينتبه ، يبدي اهتماماً ، يظهر وعياً ، يهتم بـ ، يتابع ، يختار، يشير إلى ، يبدي رغبة ، يشاهد ...	لا يوجد صيغ محددة تقيس الأهداف الوجدانية لصعوبة قياس المشاعر والأحاسيس والانفعالات ، ولكن يمكن توظيف الأسئلة التي من خلالها نتلمس ردود أفعال تتم عن مشاعر وانفعالات المتعلمين.
٢ - التقبل و الاستجابة	تج اوز المتعلم درجة الانتباه إلى درجة المشاركة الإيجابية ؛ ويتطلب ذلك التفاعل مع الموقف وليس مجرد الاهتمام .	يساعد ، يستمتع بـ، يوافق ، يناقش، يجيب ، يؤدي ، يعرض، يقرأ، يقرر، يتحمس، يساند ، يبادر ، يهتم ، يشارك، يُقبل على ، يتطوع بـ ، يرغب في ، ينفر من ، يمتدح ، يستجيب، يسارع إلى، يتدرب على ، يقضي الوقت في..	وسنستعرض بعض الأمثلة لأسئلة تقيس الأهداف الوجدانية.
٣ - الاعتراز بقيمة	القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة معينة أو سلوك ما .	يقدر، يعتز بـ ، يكون اتجاهها نحو ، يكره ، يحب، يؤيد ، يعارض، يدعو إلى ، يبرهن ، يقترح، يعزز، يساند، يمنع، يحتج، يشجب ، يهاجم ، يقبل ، يفضل ، يبرر ...	
٤ - تكوين نظام قيمي	الجمع بين أكثر من قيمة وقدرة المتعلم على تنظيمها وتحديد العلاقات المتبادلة بينها للوصول إلى بناء نظام قيمي يتسم بالثبات.	يوازن، يطور خطة لتنظيم ..، يكون أحكاماً حول ، يتعرف على خصائص، ينظم، يركب، يجمع، يربط ، ينسق ، يقرر العلاقات ، يصدر أحكاماً ..	
٥- تمثل القيمة (السلوك القيمي)	تكوين نظام قيمي عند المتعلم يحدد أنماط سلوكه ويسيطر على سلوكه فترة من الزمن	يلتزم ، يمارس، يتمثل ، يتابع ، يصبر على ، يثابر، يتحمل في سبيل ..، يتصف بـ ، يعتقد ...	

نماذج من الأسئلة لقياس الأهداف الوجدانية :

س١- نقلت وسائل الإعلام خبر تدنيس المصحف الشريف من قبل أعداء الإسلام .
فأجب عما يأتي:

- علام يدل هذا التصرف ؟ وبم تحتج عليه ؟
 - وجه نداء إلى العالم الإسلامي للقيام بواجبه نحو هذا التصرف .
 - ما الذي يستثيره هذا التصرف في نفسك من مشاعر ؟
- س٢- " للكبر آثاره السيئة على الفرد والمجتمع " . شارك برأيك للقضاء على هذه الظاهرة .
- غرتك نفسك بالتكبر على الناس . فبم تردعها ؟

(٣) مستويات الأهداف النفس حركية ونماذج من الأسئلة التي تقيسها :

المستوى	معناها	الأفعال التي تقيسها
١- الاستقبال	التأثير على استعمال أعضاء الحس لتأدية النشاط الحركي .	يفاضل ، يحدد ، يختار ، يربط ، يميز ، يتعرف ، يراقب ، يتابع ، يشاهد ، يستكشف ...
٢- التهينة	استعداد الشخص لأداء مهارة وتهينته لأداء سلوك معين.	يستجيب ، يظهر ، يتطوع ، يشارك ، يعيد ، يكرر ...
٣- الاستجابة الموجهة (التقليد)	استعداد المتعلم على القيام بنوع معين من العمل ، قد يكون ذهنياً ، وقد يكون بدنياً وقد يكون انفعالياً.	ينسخ ، ينسق ، يحلل ، يقلد ، يجرب ، يحاكي ، يحاول ، يعيد ...
٤- الممارسة	وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة .	يمارس ، يصمم ، يخطط ، يجمع ، يغرس ، يدرّب ...
٥- التكيف أوالتعديل	هي مستوى المهارات التي يطورها المتعلم ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه	يعدل ، يحكم ، يتكيف ، يغير ، ينقح ، يعيد تنظيم ، يعيد ترتيب ، ينتج
٦- التنظيم والابتكار	وهذا المستوى خاص بابتكار المتعلم وإبداعه وتطويره لمهارات حركية جديدة	ينظم ، يكون ، يب تكرر ، يبدع ، يصمم ، يطور ، ينشئ ...

نماذج من أسئلة تقيس الأهداف النفس حركية:

- ١- قَدِّم نصيحة لكل من :-
 - زميلك فُكر في ترك الدراسة نظراً لإخفاقه في الامتحانات .
 - لمست ضعفاً في مستوى تلاوة بعض زملائك .
 - أحد أقاربك من الشباب مقبل على السفر لإتمام دراسته في دولة أجنبية .
 - ٢- ما تصرفك في المواقف الآتية في ضوء قيم الإسلام ومبادئه ؟
 - * طلب منك والدك إنجاز عمل من الأعمال أثناء استعدادك للصلاة .
 - * سمعت إعلاناً في إذاعة المدرسة يدعو للمشاركة في مسابقة حفظ القرآن الكريم .
 - ٣- في ضوء قيم الإسلام ما رأيك في الموقف الآتي ؟ وبم تنصح صاحبها ؟
 - مسلم يتظاهر بالخشوع في الصلاة ليمتدحه الآخرون .
- رأيي: ----- النصيحة: -----

مستويات التفكير العليا تتضمن عدد من المهارات أهمها : مهارة التوسع، تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة ، الربط بين العلاقات ، التصنيف، التحليل، الاستنتاج، تقييم الدليل، المقارنة والتباين، حل المشكلات، والتنبؤ، تنمية المفاهيم، تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة، الطلاقة وغيرها الكثير، ولن يسعنا إلا أن نقدم بعض التقسيم كل مهارة من المهارات السابقة .

٦. ط ط ج المائدة: ٦، من فهمك للآية الكريمة أجب عما يأتي:

- من مكروهات الغُسل - الإسراف في الماء- فما الحكمة من ذلك؟

مثال : استخراج الكلمة المختلفة من الكلمات في الجدول الآتي مع بيان السبب:

السبب

المختلقة

الكلمات

جهنم - لظى - السعير -
الفردوس - الهاوية - سقر

صيام رمضان - الأيام البيض
- يوم عرفة - الأثنين
والخميس.

- بم تتبأ: لو أن الرماة - الذين أمرهم الرسول - 9- بالمرابطة على الجبل- لم ينزلوا ولم يجمعوا الغنائم في معركة "أحد" ؟

☆ ما القيمة التي تنصح بها في المواقف الآتية :

- زميلك ينقل الواجبات من كراسة زميل آخر له.

- أخوك يتباهى بأنه ينفق أموالاً كثيرة على ملذاته.

* مهارة تنمية المفاهيم : هي عبارة عن عملية ذهنية تهدف إلى إيجاد تسميات أو تصنيفات للأفكار.

- أَلِفُ جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ لِكُلِّ مِنَ الصِّفَاتِ الْآتِيَةِ : (الْحَقْدُ ، الْحَسَدُ ، النِّقْمَةُ)

*** تقييم الدليل: عبارة عن الاعتراف أو الإقرار بأن المعلومات صادقة وثابتة.**

- بم ترد على من يزعم أن العقوبة التي شرعها الله تعالى لجريمة السرقة فيها قسوة وتعطيل لمجموعة من أفراد المجتمع؟

*** مهارة الوبط بين العلاقات : إيجاد صفات مشتركة بين شيئين.**

- أوجد ثلاث صفات مشتركة على الأقل بين المؤمن والشجرة .

*** مهارة تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة : العلمية الذهنية التي تبين كيف أن شيئاً ما يكون سبباً لآخر.**

- قال رسول الله -9- للكفار عندما تم له فتح مكة (لا تثريب عليكم اليوم، اذهبوا فأنتم الطلقاء) ما النتائج المترتبة على هذا القول ؟

* مهارة الطلاقة الذهنية : عملية ذهنية يتم من خلالها الوصول إلى أفكار جديدة .
- من فهمك لدرس الهجرة النبوية ، أكتب ثلاثة أسباب يجب من أجله أن يخطط المسلم لعمله.

* مهارة حل المشكلات : تحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب، أو موقف معقد، أو مشكلة تعيق تقدم جانب من جوانب الحياة.

- ماذا تفعل لو: علمت أن أخاك ينام النهار ويسهر الليل على التلفاز في شهر رمضان بحجة تضييع الوقت؟

* ملحوظتين هامتين :

١ - لحدثة هذه النوعية من الأسئلة، وحاجة المتعلم لوقت من التفكير، يفضل تدريب المتعلمين عليها أثناء العام الدراسي من خلال : التمهيد، المناقشة البنائية، والتقويم النهائي، والأنشطة اللاصفية .

٢ - يكتفى بسؤال واحد فقط من هذه الأسئلة في الاختبارات الفترية والنهائية.
(٢) مهارة الربط بالواقع ونماذج من الأسئلة التي تقيسها

تعريف مهارة الربط بالواقع :-

" هي تلك المهارة التي يتمكن فيها المتعلم من ربط المادة العلمية وما يدرس وما فيها من اتجاهات وفكر وعظات وعبر، وبين الواقع الاجتماعي الذي يعيشه وما فيه من سلوك وقيم وعادات ."(١)
وهذه أمثلة عن أسئلة الربط بالواقع على سبيل الأمثلة لا الحصر، على أن يراعى عند تضمين أسئلة الربط بالواقع في الاختبار أموراً منها :

- وضع سؤال واحد في كل الاختبار، بحيث لا يأخذ درجة كبيرة .
- أن يقيس قدرة المتعلم على اكتساب مهارة الربط بالواقع .
- أن يتضمن السؤال عبارات التقييد من مثل : (على ضوء ما درست - بما يتوافق مع شرع الإسلام - من منظور إسلامي ونحوه)

نماذج أسئلة للربط بالواقع

عزيزي المعلم : هذه نماذج للاسترشاد بها تاركين لكم المجال للإبداع والابتكار .

س١ : (في سطر) وجه نداء إلى أولي الأمر من أمتنا تدعوهم فيها إلى الوحدة ونبذ التفرق.
س٢ : من نعم الله تعالى على بلادنا " النفط "، فما واجبك نحو هذه النعمة العظيمة ؟ يكتفى بنقطتين.
س٣ : الزكاة طهرة للمال . وجه نداء استغاثة إلى أصحاب رؤوس الأموال تدعوهم فيها إلى إخراج زكاة أموالهم ؟ في سطرين.

س٤ : اكتشف الصواب والخطأ في المسألتين الآتيتين مع بيان السبب- من منظور إسلامي:

أ- استخدام الهواتف المتنقلة ذوات الكاميرا للإطلاع على عورات الآخرين.

ب- تضييع وقت العمل في قراءة الأبراج التي ترد في الصحف اليومية .



(٣) توظيف القيم في الاختبارات التحصيلية

(أ) ويقصد بتوظيف القيم في الاختبارات التحصيلية:

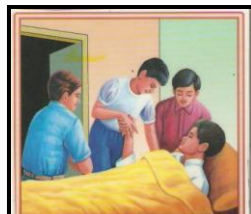
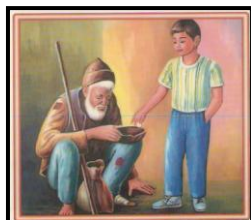
تحويل الحقيقة أو القيمة المجردتين إلى قضايا عملية تلامس واقع المتعلم وتعايشه فيكتسب التعبير عنها في ضوء استجابته لها وتفاعله معها .

وهي بذلك تعين المتعلم وتأخذ بيده إلى طريق الإجابة المعبرة عن المفهوم أو السلوك المكتسب لديه كما تعطي للمعلم مؤشراً إما إيجابياً أو سلباً في تقويم وقياس توظيف المفاهيم والقيم العملية التربوية لدى المتعلم .

وإليك - عزيزنا المعلم - بعض النماذج التي تعينك على استيعاب مفهوم هذا المسمى التربوي .

نماذج مختارة من الأسئلة لتوظيف القيم في الاختبارات التحصيلية

أولاً: المرحلة الابتدائية : س ١ - حدد عمل الخير الذي تدل عليه كل صورة مما يأتي:
(بشرط أن تكون الصور واضحة بعد تصويرها)



.....

.....

.....

.....

س ٢: ما رأيك في السلوك الآتي بكتابة (بعجبنى / لا يعجبنى) في المربع المقابل :

* تصدق أحمد بمصروفه للعامل مع أنه غير مسلم .

* مها تنعت الخادمة بصفات سيئة لأنها غير مسلمة .

* تعود محمد على تلاوة جزء من القرآن الكريم كل يوم .

ثانياً: المرحلة المتوسطة :

١- ما رأيك في المواقف الآتية من منظور شرعي ؟ وبم تنصح أصحابها ؟

أ- أحد المصلين يتظاهر بالخشوع في الصلاة ليمتدحه الآخرون.

رأيي:----- النصيحة:-----

ب- فتاة تقضي معظم وقتها فيما يغضب الله تعالى من لهو وعبث.

الرأي:----- النصيحة:-----

٢- اختر التصرف الصحيح في المواقف التالية بوضع خط تحته :

أ- طالعك الصحف أن بلدًا إسلاميًا أصابته مجاعة :-

• أساهم بما أستطيع .

• لا أقدم شيئاً لأنني غير مسئول.

• أحذر الناس من الذهاب إليه.

٣- من قائل العبارة التالية ؟ وكيف تطبقها في حياتك ؟

" من لا يرحم لا يرحم "

ثالثاً: المرحلة الثانوية:

- ١ - واجه المشركون دعوة النبي ﷺ - بعاصفة من المعارضة والاستنكار وحاولوا رده عن دعوته بأساليب كثيرة ومختلفة.
- وضع اثنين من الأساليب التي يمكن أن يتبعها المسلمون في التصدي لأعداء الإسلام في العصر الحديث .
- ٢- في الآيتين القرآنتين الآتيتين ما يشير إلى قيم نبيلة فاستنتج واحدة منها واكتبها مع مظهرها السلوكي .
- قال تعالى : " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة" الأحزاب: ٢١
- القيمة :----- المظهر السلوكي:-----

- ٥ - تحرص العديد من القنوات الفضائية العربية على المنافسة الإعلامية من خلال بث مشاهد الفتنة والإثارة، وخاصة في شهر رمضان المبارك . سجل اعتراضك برسالة ترسلها إلى المسؤولين عن هذه القنوات، مبيناً آثارها السلبية.

٦ - ثبت المراجع :

م	اسم المرجع
١	إحسان عبدالله المرزوق وآخرون - مذكرة الاختبارات التحصيلية - التوجيه الفني لمنطقة الجبراء التعليمية - ٢٠٠١ م . ٢٠٠٧ م
٢	جودت أحمد سعادة - تدريس مهارات التفكير - دار الشروق-الأردن - ٢٠٠٦ م
٣	التقويم التربوي - بدر يوسف المعتوق-إدارة الدراسات الإسلامية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ط ٢ - الكويت - ٢٠٠٧ م
٤	مواقع تربوية من الانترنت.
٥	أسئلة تم إعدادها من قبل معلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة حولي التعليمية : اعتدال المعيلي، سلوى المياس، ابتسام عبد الحميد