

إسم المادة: أخلاقيات مهنة التعليم

إسم الدكتور: سماح ابراهيم

الأكاديمية العربية الدولية – منصة أعد



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

اخلاقيات مهنة التعليم

لا تتعامل مع التعليم كمهنة!
ولكنها رسالة!



الأكاديمية العربية الدولية - منصة أعد

مقدمه

فضل العلم منذ بدء الخليقة

• العلم هو الصفة التي رد الله بها على بني إسرائيل عندما اعترضوا على طالوت على أن يكون ملكا عليهم، وقد جاء أن سبب اصطفائه هو العلم الذي بسطه الله له وزاد في بسطته.

العلم وتأثيره على الحضارات:-

من الشواهد الهامة لنا أيضاً والتي تبين مدى أهمية أخلاقيات مهنة التعليم هي تأثير العلم على الحضارات المختلفة ومدى تأثير المعلم في هذه الحضارات، وأنه دائماً وأبداً كان التعليم مهنة لها أخلاقياتها، كما أن للمعلم احترامه ومكانته في كل المجتمعات.

بل إن العلم هو الوسيلة الأولى لبناء الدول وبقاء الحضارات، وأي أمة من الأمم السابقة لا تعرف حضارتها إلا بالعلم، وهناك أمثلة كثيرة على بعض الحضارات ومقياس مدى تحضرها، نسبة إلى وجود العلم بها أو عدمه





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

أخلاقيات مهنة التعليم

جاءت أهمية العلم وأهمية أخلاقيات مهنة التعليم منذ بدء الخلق، فقد كان المعلم الأول للبشرية هو الله - سبحانه وتعالى - حين علم أبو البشر سيدنا آدم ومن وراءه أبنائه.

فالعلم هو الذي فضل آدم عليه السلام على الملائكة، بل وأمر الله الملائكة أن تسجد لآدم بسبب العلم، فقد جاء في القرآن أن الله علم سيدنا آدم علما لم يؤته الملائكة وهذا ظهر جلياً عندما طلب الله من الملائكة أن يخبروه باسماء معينة، ولكن إجابة الملائكة كانت مذهلة، وهي أنهم لا يعلمون.

أخلاقيات المهنة:- المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب، والتي يتعهد أفراد المهنة بالتزامها.

مجموعة القيم والأعراف والتقاليد التي يتفق ويتعارف عليها أفراد مهنة ما حول ما هو خير وحق وعدل في نظرهم، وما يعتبرونه أساساً لتعاملهم وتنظيم أمورهم وسلوكهم في إطار المهنة.

ويعبر المجتمع عن استيائه واستنكاره لأي خروج عن هذه الأخلاق بأشكال مختلفة تتراوح بين عدم الرضا والانتقاد، والتعبير عليها لفظاً أو كتابة أو إيماءً، وبين المقاطعة والعقوبة المادية.



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربي وأدائه

كل مهنة في المجتمع الإنساني قواعد أخلاقيات لابد من مراعاتها والالتزام بها من قبل الافراد المنتسبين لتلك المهنة ،

لان ذلك يساعدهم على السير قدما نحو تحقيق النتائج المنشودة بكفاية وفاعلية .

وتعد أخلاقيات مهنة التعليم من أهم الموجهات المؤثرة في سلوك المربي لأنها تشكل لديه رقبيا داخليا وتزوده بأطر مرجعية ذاتية يسترشد بها في عمله ،

ويقوم أداء وعلاقاته مع الآخرين تقويما ذاتيا يعينه على اتخاذ القرارات الحكيمة التي يحتاجها ليكون أكثر انسجاماً وتوافقاً مع ذاته ومع مهنته، ومع الآخرين.

وإن الالتزام بتلك الأخلاقيات أمر ضروري وواجب، إذ يتحدد مقدار انتماء المربي لمهنته بموجب درجة التزامه بقواعد تلك المهنة ومراعاتها في جميع الأحوال والمواقف.



العلم هو طريق النهضة والتقدم:

وعن أهمية العلم للفرد، قال الله تعالى: (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ)، ومن فوائد العلم:

1- توسعة مدارك الفرد وقدرته على الفهم والإدراك والاستيعاب والتحليل والنظر إلى الموضوع أو القضية من أكثر من زاوية.

2- العلم يكسب الفرد الاحترام الذاتي والاحترام والتقدير والمهابة من قبل الآخرين

3- العلم ينير العقل ويهدي إلى الحق والصواب إذا استخدم في الخير وقُصد به النفع للنفس وللناس. بالعلم تستطيع كسب الرزق والحصول على الوظيفة الملائمة الثابتة في القطاع الحكومي والخاص.

4- العلم يسهل على الفرد الحياة ويُطوع كل شيء لخدمته من الطبيعة والتكنولوجيا فيصبح كل شيء بمتناول يديه.

اهمية العلم بالنسبة للمجتمع،:

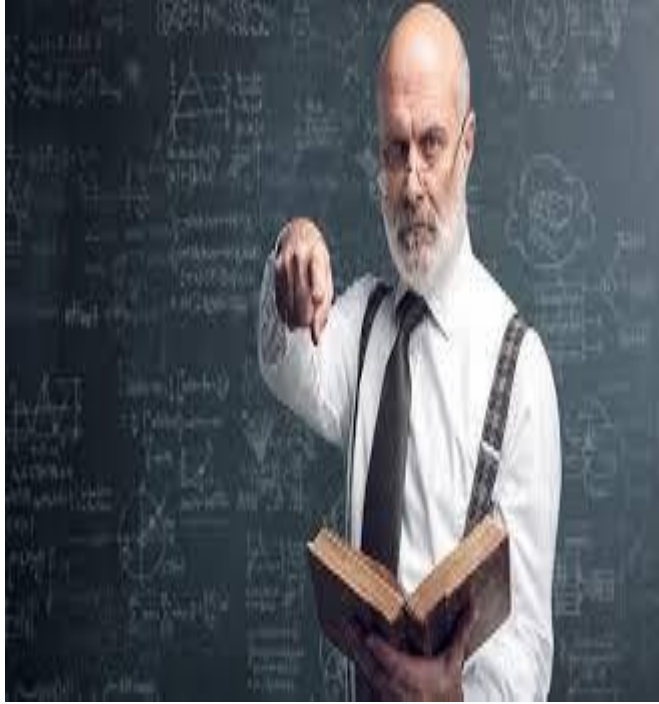
1- العلم يبني المجتمعات القوية المتماسكة المكتفية ذاتياً المعتمدة على نفسها في تعليم أبنائها للحصول على جيلٍ متعلِّمٍ واعٍ مثقفٍ يستطيع التقدم بالمجتمع اقتصادياً وصناعياً وحضارياً.

2- العلم جزء من حضارة المجتمع وهي الوسيلة الوحيدة للتغلب على المشاكل التي تواجه المجتمع على الصعيد الاجتماعي والبيئي والطبيعي

3. ---بزيادة عدد المتعلمين في المجتمع تقل الجريمة والمشاكل الناتجة عن قلة التعليم كالتسول وعمالة الأطفال والمراهقات والمشاكل الاجتماعية الأخرى والظواهر السلبية في المجتمع.

4- العلم يحمي المجتمع من سيطرة أفكار وأكاذيب مضللة على أبناء المجتمع من فئات تريد الشر لأي مجتمعٍ كان.

5- العلم يجعل المجتمع يحقق الريادة في العلوم والصدارة في مراكز القوة والمال والأعمال ويصبح من الدول الأكثر سيطرة على العالم.



أخلاقيات ومعايير المهنة:

أخلاقيات مهنة التعليم هي عبارة عن مجموعة معايير من السلوكيات الفاضلة والصفات الجيدة التي يعتمدها الأساتذة، والتي يجب أن يتحلى بها ويلتزم بها كل العاملين في مجال التعليم، كمرجع يرشد سلوكهم أثناء أدائهم لمهنتهم.

ويكون ذلك أمام الله أولاً ثم أمام أنفسهم وأيضاً أمام الناس والمجتمع ككل، حيث تستخدمه الإدارة والمجتمع للحكم على التزامهم المهني بهدف أداء رسالتهم على أكمل وجه،

ومن أمثلة أخلاقيات مهنة التعليم ما يلي:

- على المدرس واجبات عليه أن يلتزم بها، فهو مستأمن على الطلاب، فيجب أن يؤدي الأمانة كاملة.
- هناك عدة علاقات تربط المدرس بالمتعلمين في المحيط الاجتماعي كما تجمعهم علاقة مع الزملاء والإدارة.



مهنة التعليم هي المهنة التي تعلم كل المهن الأخرى



تحدد العلاقة بالمتعلمين عدة جوانب:

• فيجب أن تكون العلاقة إنسانية، فعلى الأستاذ أن يكون قدوة حسنة بالنسبة لتلاميذه أي يجب إعطاء القدوة في المظهر والسلوك والاجتهاد والفضول الفكري والروح النقدية البناءة.

• هدف التعليم هو بناء شخصية الإنسان والارتقاء بها إلى أقصى درجة وتطوير قدرات ومهارات الإنسان وزيادة معرفته ومعلوماته وتنمية مهاراته وتعديل سلوكه وتغيير قناعاته فالعلم هو الطريق.

• يجب على الأستاذ أيضاً أن يتحلى بالتواضع، وبالعدل والعناية والإنصاف أي يجب على الأستاذ الالتزام بالموضوعية والإنصاف والتقويمات في الامتحانات ومعاملة الجميع على قدم المساواة.

• ويجب على الأستاذ أيضاً أن يتحلى باللين والحرص على مصلحة التلاميذ أي يجب أن يضع مصلحة التلاميذ فوق كل اعتبار، هذا بما يتعلق بالتلاميذ.



علاقة المعلم بالمهنة واتجاهه نحوها

• يجب على الأستاذ أن يكون مقتنعًا بالمهنة، حيث أنه يجب عليه التحلي بالمصادقية في أدائها والإخلاص والضمير المهني، وكذلك التضحية في الأداء والحرص على تطوير خبراته المستمر والمستديم.

• علاقة الأستاذ بالزملاء والإدارة مهمة جدًا فيجب التحلي بالاحترام المتبادل كذلك التعاون والاحتفاظ بالسر المهني وتقبل الاختلاف وتقبل النقد وتبادل الخبرة.

• كما أن من أخلاقيات مهنة التعليم واجبات المدرسين وعلاقاتهم بالمحيط الاجتماعي، حيث يجب على الأستاذ أن يعطي النظرة الإيجابية أيضًا عن طريق العلاقة الجيدة مع المحيط،

• كما عليه الالتزام بالقيم الوطنية والإنسانية والمحافظة عليها ومن ثم احترام الأعراف والدفاع عن المهنة وعن المؤسسة.

أبرز أخلاقيات مهنة التعليم

1- الاحترام الثقة والعقلانية هي جوهر المعيار الأخلاقي للاحترام، فيجب على المعلم أن يحترم كرامة الإنسان وصحته العاطفية

2- تنمية الجانب المعرفي في ممارساته المهنية مع الطلاب، ويجب عليه أن يكون انعكاساً لاحترام القيم الثقافية

3- أن يحاول تحقيق العدالة الاجتماعية مع الحفاظ على السرية بينه وبين الطالب مع مراعاة الحرية والديمقراطية وتوفير البيئة الصحية للطلاب.

4- تحقيق العدالة من أهم أخلاقيات المعلم الالتزام بتحقيق العدالة والمساواة بين جميع الطلاب على اختلاف خلفياتهم وثقافتهم، وعليه الالتزام بتحقيق رفاهية وصالح الأفراد والمجتمع مع مراعاة الصالح العام

وحل النزاعات التنافسية والمصالح المتضاربة للطلاب عن طريق النقاش المهني المبني على العدالة والحياد دون التحيز إلى طرف دون آخر.



تابع أبرز أخلاقيات مهنة التعليم

5- إظهار الالتزام تجاه المهنة يجب على المعلم الالتزام كلياً بمهنة التدريس بحد ذاتها، ومن أبرز سلوكيات التزام المعلم بمهنته وأخلاقياتها ما يأتي:

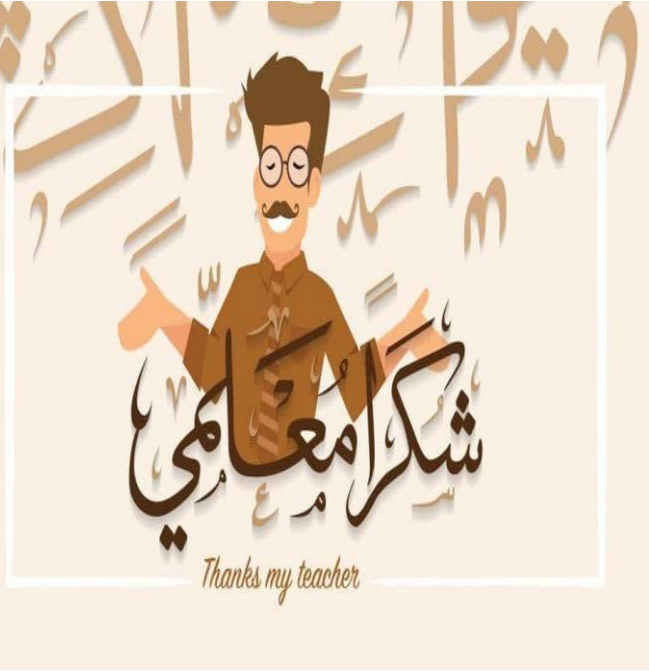
* تعزيز السلامة والأمن والقبول داخل الفصل الدراسي

* تجنب التمر أو العداء أو الإهمال أو عدم الأمانة أو السلوك العدواني تجاه طلابه.

* وصف مؤهلاته ووثائق اعتماده بدقة إلى مجالس التعليم أو المكاتب الإدارية أو المدارس التي تتطلع إلى توظيفه دون زيادة أو نقصان.

* الوفاء بجميع العقود المبرمة والالتزام بسياسات المدرسة فالأمر متروك في النهاية للمعلم فيما يتعلق بتصميم خطط الدروس لتتوافق مع معايير الدولة

* مراعاة إنشاء خطط تعليمية شاملة تروق لطالبي العلم من جميع الخلفيات والقدرات



تابع أبرز أخلاقيات مهنة التعليم

*تعزيز العلاقات الصحية السّوية علاوة على تعزيز العلاقات الصحية بين الطلاب أنفسهم
*يجب على المعلمين بناء علاقات قوية مع موظفي المدرسة وأولياء الأمور ومستشاري التوجيه وزملاء العمل والإداريين

*إضافة إلى الامتناع عن مناقشة المعلومات الخاصة بزملائهم وطلابهم على حد سواء ما لم يكن الكشف عنها مطلوباً بموجب القانون.

*يجب أن يتجنب المعلمون أيضاً النميمة بكل أشكالها، بما في ذلك التعليقات السلبية حول زملاء العمل أو الطلاب

6- كما يتطلب جزء من مدونة الأخلاقيات من المعلمين التعاون مع زملائهم وأولياء الأمور والإداريين لخلق جو يعزز التعلم والنمو

وقد يُطلب منهم في بعض الأحيان تدريب الطلاب الذين يرغبون في العمل كمعلمين مستقبلاً، لذا فإن امتلاك العقلية والسلوك الصحيح يمكن أن يحدث فرقاً إيجابياً.





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

تابع أبرز أخلاقيات مهنة التعليم

7- عدم التوقف عن التعلم وتطوير الذات تتطلب قواعد السلوك الأخلاقي من المعلم الانتباه إلى متطلبات التعليم المستمر والتطوير الوظيفي،

فيجب أن يقضي المعلمون وقتًا في البحث عن طرق تدريس حديثة، وحضور الفصول الدراسية للتعلم من زملائهم واستشارة الزملاء للحصول على المشورة المهنية،

والبقاء على اطلاع على التطورات التقنية وأساليب التدريس الحديثة،

والمشاركة في تحسين وتطوير المناهج الدراسية ويجب على المعلمين التأكد من أن طرق التدريس الخاصة بهم ملائمة وشاملة لجميع الطلاب





ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم:

& المادة الأولى: المصطلحات

يقصد بالمصطلحات الآتية المعاني الموضحة قرين كل منها.

أخلاقيات مهنة التعليم: السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام ولاية الأمر وأمام أنفسهم والآخرين وترتب عليهم واجبات أخلاقية.

المعلم: المعلم والمعلمة والقائمون والقائمات على العملية التربوية من مشرفين ومشرفات ومديرين ومديرات ومرشدين ومرشدات ونحوهم.

الطالب: الطالب والطالبة في مدارس التعليم العام وما في مستواها.





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

&المادة الثانية: أهداف الميثاق:

يهدف الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته، والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه، وتحببه لطلابه وجذبهم إليه والإفادة منه وذلك من خلال الآتي:



- 1- توعية المعلم بأهميته المهنية ودورها في بناء مستقبل وطنه.
- 2- الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية.
- 3- حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياته.

&المادة الثالثة: رسالة التعليم.

التعليم رسالة تستمد أخلاقياتها من هدي شريعتنا ومبادئ حضارتنا وتوجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها إخلاصاً في العمل وصدقاً مع النفس والناس، وعطاء مستمرا لنشر العلم وفضائله.

- 1- المعلم صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها ويؤدي حقها بمهنية عالية.
- 2- اعتزاز المعلم بمهنته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة، حفاظاً على شرف مهنة التعليم.

&المادة الرابعة: المعلم وأدائه المهني:

- 1- المعلم مثال للمسلم المعتز بدينه المتأسي برسول الله ﷺ في جميع أقواله وأفعاله وسطيا في تعاملاته وأحكامه.
- 2- المعلم يدرك أن النمو المهني واجب أساس، والثقافة الذاتية المستمرة منهج في حياته، يطور نفسه وينمي معارفه منتفعاً بكل جديد في مجال تخصصه وفنون التدريس ومهاراته.
- 3- يدرك المعلم أن الاستقامة والصدق، والأمانة، والحلم، والحزم، والانضباط، والتسامح، وحسن المظهر، وبشاشة الوجه سمات رئيسة في تكوين شخصيته.
- 4- المعلم يدرك أن الرقيب الحقيقي على سلوكه، بعد الله - سبحانه وتعالى -، هو ضمير يقظ وحس ناقد، وأن الرقابة الخارجية مهما تنوعت الأساليب لا ترقى إلى الرقابة الذاتية لذلك يسعى المعلم بكل وسيلة متاحة إلى بث هذه الروح بين طلابه ومجتمعه، ويضرب المثل والقُدوة في التمسك بها.
- 5- يسهم المعلم في ترسيخ مفهوم المواطنة لدى الطلاب، وغرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف.



& المادة الخامسة: المعلم وطلابه:

1- العلاقة بين المعلم وطلابه، والمعلمة وطالباتها لاحتها الرغبة في نفعهم، وسداها الشفقة عليهم والبر بهم وأساسها المودة الحانية، وحارسها الحزم الضروري، وهدفها تحقيق خيري الدنيا والآخرة للجيل المأمول للنهضة والتقدم.

2- المعلم قدوة لطلابه خاصة، وللمجتمع عامة وهو حريص على أن يكون أثره في الناس حميداً باقياً لذلك فهو يستمسك بالقيم الأخلاقية والمثل العليا ويدعو إليها وينشرها بين طلابه والناس كافة ويعمل على شيوعها واحترامها ما استطاع إلى ذلك سبيلاً.

3- يحسن المعلم الظن بطلابه ويعلمهم أن يكونوا كذلك في حياتهم العامة والخاصة، ليلتمسوا العذر لغيرهم قبل التماس الخطأ، ويروا عيوب أنفسهم قبل رؤية عيوب الآخرين.

4- المعلم أحرص الناس على نفع طلابه، يبذل جهده كله في تعليمهم، وتربيتهم، وتوجيههم، يدلهم على طريق الخير ويرغبهم فيه ويبين لهم طريق الشر ويذودهم عنه ، في رعاية متكاملة لنموهم دينياً وعلمياً وخلقياً ونفسياً واجتماعياً وصحياً.



5- المعلم يعدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقويمه لأدائهم، ويصون كرامتهم، ويعي حقوقهم

ويستثمر أوقاتهم بكل مفيد وهو بذلك لا يسمح باتخاذ دروسهم ساحة لغير ما يعنى بتعليمهم في مجال تخصصهم.

6- المعلم أنموذج للحكمة والرفق، يمارسهما ويأمر بهما، ويتجنب العنف وينهى عنه ويعود طلابه على التفكير السليم والحوار البناء، وحسن الاستماع إلى آراء الآخرين والتسامح مع الناس والتخلق بخلق الإسلام في الحوار ونشر مبدأ الشورى.

7- يعي المعلم أن الطالب ينفر من المدرسة التي يستخدم فيها العقاب البدني والنفسي، لذا فإن المربي القدير يتجنبهما وينهى عنهما

8- يسعى المعلم لإكساب الطالب المهارات العقلية والعلمية التي تنمي لديه التفكير العلمي الناقد وحب التعلم الذاتي المستمر وممارسته.



& المادة السادسة: المعلم والمجتمع:

1- يعزز المعلم لدى الطلاب الإحساس بالانتماء لدينهم ووطنهم كما ينمي لديهم أهمية التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى ، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها.

2- المعلم أمين على كيان الوطن ووحدته وتعاون أبنائه، يعمل جاهداً لتسود المحبة المثمرة والاحترام الصادق بين المواطنين جميعاً وبينهم وبين أولي الأمر منهم، تحقيقاً لأمن الوطن واستقراره، وتمكيناً لنمائه وازدهاره، وحرصاً على سمعته ومكانته بين المجتمعات الإنسانية الراقية.

3- المعلم موضع تقدير المجتمع، واحترامه، وهو لذلك حريص على أن يكون في مستوى هذه الثقة وذلك التقدير والاحترام، ويحرص على ألا يؤثر عنه إلا ما يؤكد ثقة المجتمع به واحترامه له.

تابع المادة السادسة:

4- المعلم عضو مؤثر في مجتمعه، تعلق عليه الآمال في التقدم المعرفي والارتقاء العلمي والإبداع الفكري والإسهام الحضاري ونشر هذه الشمائل الحميدة بين طلابه.

5- المعلم صورة صادقة للمثقف المنتمي الى دينه ووطنه ,الأمر الذي يلزمه توسيع نطاق ثقافته وتنويع مصادرها ، ليكون قادراً على تكوين رأي ناضج مبني على العلم والمعرفة والخبرة الواسعة يُعين به طلابه على سعة الأفق ورؤية وجهات النظر المتباينة باعتبارها مكونات ثقافية تتكامل وتتعاون في بناء الحضارة الإنسانية.

&المادة السابعة: المعلم والمجتمع المدرسي:

- 1- الثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد هي أساس العلاقة بين المعلم وزملائه وبين المعلمين والإدارة التربوية.
- 2- يدرك المعلم أن احترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات وتنفيذها والمشاركة في نشاطات المدرسة وفعاليتها المختلفة ، أركان أساسية في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.



& المادة الثامنة :المعلم والأسرة.

1- المعلم شريك الوالدين في التربية والتنشئة ، فهو حريص على توطيد أواصر الثقة بين البيت والمدرسة.

2- المعلم يعي أن التشاور مع الأسرة بشأن كل أمر يهم مستقبل الطلاب أو يؤثر في مسيرتهم العلمية وفي كل تغير يطرأ على سلوكهم ، أمر بالغ النفع والأهمية.

3- يؤدي العاملون في مهنة التعليم واجباتهم كافة ويصبغون سلوكهم كله بروح المبادئ التي تضمنتها هذه الأخلاقيات ويعملون على نشرها وترسيخها وتأصيلها والالتزام بها بين زملائهم وفي المجتمع بوجه عام.



مصادر أخلاقيات المهنة

☆ المصدر الديني:-

تعد الأديان السماوية أهم مصدر من مصادر الأخلاقيات، وقد أكدت السنة النبوية الشريفة وفصلت ما ورد في القرآن الكريم. وروي عنه صلى الله عليه وسلم أنه قال "علموا ولا تعنفوا، فإن المعلم خير من المعنف". وقال "علموا وأرفقوا ويسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا"

☆ الثقافة العربية الإسلامية:

كان موضوع أخلاقيات مهنة التعليم من الموضوعات الرئيسة التي تناولها العرب والمسلمون بالدراسة وسبقوا فيها غيرهم، وكانوا أول من أدركوا في كتبهم أهمية المبادئ والأسس الأخلاقية التي تقوم عليها المهنة.

☆ التشريعات والقوانين والأنظمة:

تعد التشريعات والقوانين والأنظمة المعمول بها من المصادر الأخلاقية فهي تحدد للموظفين الواجبات الأساسية المطلوب إليهم التقيد بها وتنفيذها ويقصد بالتشريعات دستور الدولة، وجميع القوانين المنبثقة عنه.



☆ العادات والتقاليد والقيم:

يعتبر المجتمع المدني الذي يعيش فيه الفرد ويتعامل معه في علاقات متشابكة ومتداخلة مصدرا مهما من المصادر التي تؤثر في أخلاقيات المهنة للأفراد الذين يتعاملون ويتعايشون في هذا المجتمع سواء على مستوى علاقة الموظف بالمجتمع المحلي أم على مستوى علاقته مع زملائه داخل المؤسسة، أم على مستوى علاقته مع الطلبة.

☆ الأدب التربوي الحديث: قد ركز الأدب التربوي الحديث على سلوكيات أخلاقية منها:

- ❖ الإخلاص في العمل.
- ❖ احترام شخصية الذين يعملون معه.
- ❖ الإنصاف بالهدوء وسعة الصدر وتفتح الذهن.
- ❖ التحلي بالتواضع والعفو والقناعة العزة.
- ❖ الرفق واللين.
- ❖ اجتناب التكبر والطمع والبخل والبغضاء والغرور والكذب ومدح النفس وسوء الظن والغضب.
- ❖ محاسبة النفس.



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

بعض القيم الأخلاقية والمبادئ المشتقة منها

تتكون لدى الفرد خلال سنين حياته منظومة قيمية يحتكم إليها، تشكل إطارا مرجعيا يتم في ضوءه الحكم على المواقف والأشياء.

❖ المساعدة:-

- جمع معلومات كافية عن الفئة المستهدفة.
- تصنيف المعلومات التي تم جمعها.
- تحديد حاجات الفئة المستهدفة.
- ترتيبها حسب شدتها ودرجة إلحاحها.

❖ العدالة:-

- توضيح التعليمات والقوانين للجميع.
- المساواة في منح الفرص (فرص التعليم، التدريب، التقويم)
- عدم التمييز والمحاباة بين الأفراد.



❖ الاحترام والتقدير:-

- معاملة كل فرد باحترام.
- تشجيع الجهود المتميزة.

❖ الإنسانية:-

- حسن الإصغاء إلى الآخرين.
- حافظ على سرية المعلومات.
- استخدام شبكات التواصل الفعال.



❖ الاستقامة والنزاهة:-

- يلتزم بالقواعد والقوانين واللوائح والتشريعات المنصوص عليها
- التصرف بأمانة وصدق.
- الثبات في السلوك.

❖ الإنقاذ:-

- التأكد من سلامة المواد والأدوات والأجهزة قبل استخدامها.
- الإعداد الجيد قبل التنفيذ.
- مواكبة المستجدات

الخصائص الخلقية الواجب توافرها في المربي

❖ الصدق في القول والعمل:-

يجب على المربي الالتزام بهذا الخلق، وان يتحلى به في معاملته مع الطلبة وأولياء أمورهم، ومع زملائه والناس كافة وأن يفي بوعدده ويلتزم بمواعيده.

المؤشرات: - الالتزام بدقة المواعيد المتصلة بإجراء الاختبارات وتصحيحها واعادتها إلى الطلبة.

- تقديم المعلومات الصحيحة والدقيقة عن الطالب حينما تطلب منه.



اخلاقيات المهنة

❖ الإخلاص في العمل:-

تعد هذه الخاصية من أهم الخصائص الخلقية التي يتوجب على المربي التحلي بها. قال صلى الله عليه وسلم: " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه".

المؤشرات: - مواكبة المستجدات المتعلقة بعمله.

- الدقة في التخطيط اليومي للموقف التعليمي/ التعليمي.
- تأدية المهام الموكلة إليه بدقة وفي موعدها المحدد.

❖ الصبر والتحمل:-

إن تحلي المربي بالصبر يمكنه من تحمل المشاق البدنية والنفسية والاجتماعية، ويمنحه الثقة بالنفس وقوة الإرادة، والقدرة على مواجهة العقبات والمشكلات.

المؤشرات: - متابعة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- التروي قبل إصدار الأحكام.
- مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم الصفية ومتابعتها.

❖ الحلم والصفح وبشاشة الوجه:-

المربي من أكثر الناس حاجة إلى التحلي بالحلم، وإلى ضبط النفس، وسعة الصدر، وقال صلى الله عليه وسلم: " علموا وأرفقوا ويسروا ولا تعسروا، وبشروا ولا تنفروا".

المؤشرات: - التغاضي عن بعض الهفوات البسيطة التي تصدر عن الطلبة.
- ألا يكون سريع الغضب بل متوازنا في انفعالاته.

❖ التواضع:-

تتطلب هذه الخاصية من المربي عدم التعالي والتفاخر وطلب الشهرة والمباهاة، لأنه قدوة صالحة لتلاميذه. وقال الرسول صلى الله عليه وسلم: " إن الله تعالى أوحى إلى أن تواضعوا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه الله".

المؤشرات: - تقبل النقد البناء من الآخرين.

- الاعتراف بالخطأ.

- التنازل عن رأيه مقابل الآراء الصحيحة.





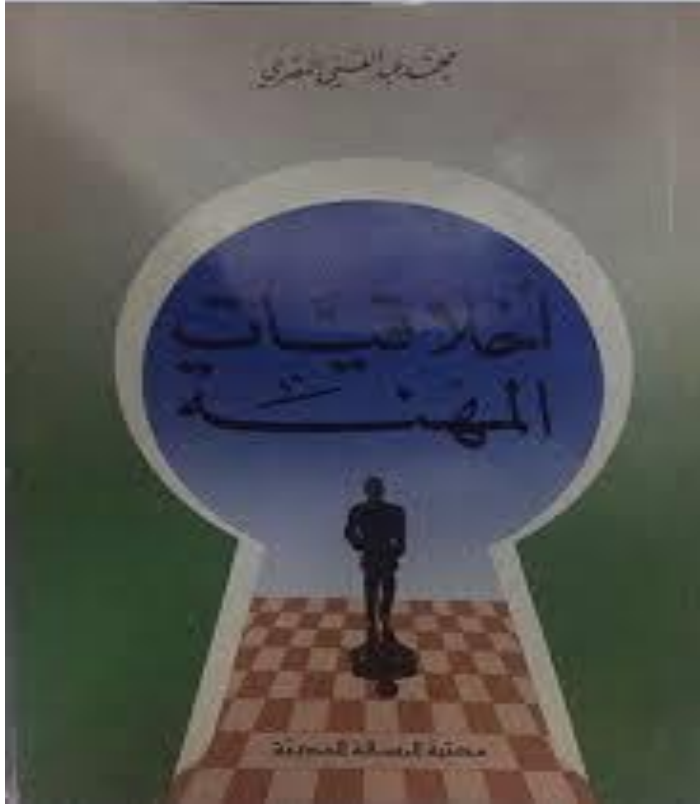
الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

❖ العدل والموضوعية في معاملة الطلبة:

ينبغي على المربي أن يمارس العدل في معاملته للطلبة في أثناء تدريسهم دون تحيز لأحد أو محاباة.

قال صلى الله عليه وسلم: " أيما مؤدب ولي ثلاثة صبية من هذه الأمة، فلم يعلمهم بالسوية، فقير هم مع غنيهم و غنيهم مع فقيرهم، حشر يوم القيامة مع الخائنين".

المؤشرات: - جمع معلومات كافية عن سلوك الطالب قبل إصدار الحكم.
- عدم المحاباة والتحيز في معاملة الطلبة أو تقويم أدائهم.



دور المربي في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين

- ✓ أن يدرك العامل التربوي أهمية المهنة التي يمارسها وقدرتها.
- ✓ أن يدرك بأن مهنة التعليم لها قواعد وأصول، وتتطلب امتلاك كفايات معينة لممارستها: معرفية ومهنية وإنسانية.

✓ أن يدرك أهمية التغيير الجذري الذي طرأ على طبيعة دوره ومسؤولياته، بحيث غدا الميسر لعملية التعلم الذاتي، والمساعد في الوصول للمعلومات.

- ✓ أن يستند في عمله وسلوكه وممارسته إلى قاعدة فكرية متينة وعقيدة إيمانية قوية.
- ✓ أن يدرك أهمية الفئة التي يتعامل معها، فالمعلم مثلاً يتعامل مع الطلبة الذين يشكلون نواة التغيير والتطوير والتقدم.

✓ أن يدرك من خلال نظرة منهجية علمية متطورة موقعة وأهمية دوره في عصر العولمة والانفتاح، وأن يتفهم أنه جزء من أسرته ومدرسته التي هي بدورها جزء من مجتمعه المحلي ومن ثم وطنه الذي هو جزء من العالم العربي ثم العالم ككل.





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

اخلاقيات مهنة التعليم المفضلة من قبل الطلبة:

- أن يكون المعلم ديموقراطيا في تعامله مع الطلبة.
- أن يكون قدوة حسنة لهم.
- أن يكون مصدر ثقة.

- أن يحترم ويقدر وجهات نظرهم.
- ألا يرهقهم بكثرة النشاطات البيتية.

- ألا يتقيد بحرفية الكتاب المدرسي المقرر، سواء أكان ذلك في أثناء تأديته النشاطات الصفية، أم أسئلة الامتحانات، أم تلقي الاستجابات منهم.

- أن يربط المنهاج بواقع الحياة ومجرياتها.

- أن يجعل التعليم ممتعاً ومشوقاً للمتعلم.

- أن يوظف التكنولوجيا الحديثة ومختلف الوسائل السمعية/ البصرية في عملية التعليم.



انتهت المحاضره
اتقدم بجزيل الشكر والتقدير
لطلاب واداره واعضاء هيئه تدريس
وفريق عمل
الاكاديميه العربيه الدوليه
دمتم موفقين باذن الرحمن