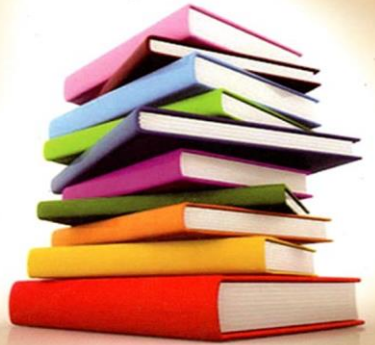


المناهج الدراسية (مفهوم - مصطلحات)

د. سمية المالاتي



المناهج
الدراسية

محاورنا

- تمهيد
- مفهوم المنهج التربوي (لغة- اصطلاحاً- وبشكل عام)
- المفهوم الضيق للمنهج
- خصائص المنهج بالمفهوم الضيق
- المفهوم الواسع للمنهج
- خصائص المنهج بالمفهوم الواسع
- المنهج كنظام
- المنهج الخفي
- خصائص المنهج الخفي
- مصادر المنهج الخفي
- الفرق بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي
- صورة توضيحية للمحاضرة

تمهيد

- تلعب المناهج الدراسية دوراً أساسياً ومهماً في صياغة الشخصية على المستوى الفردي والمجتمعي.
- وترد اللائمة إلى المناهج الدراسية في كثير من الأحيان، لا سيما عند ظهور القصور في المخرجات التعليمية.



مفهوم المنهج التربوي

تعريف المنهج لغة

- عرف المنهج في اللغة بأنه: الطريق الواضح.
- وقد جاء في القرآن الكريم قوله تعالى: لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمَنْهَاجًا.
- والمنهج: يعني الخطة المرسومة.
- والمنهج بوجه عام: وسيلة محددة، توصل إلى غاية معينة.

مفهوم المنهج التربوي اصطلاحاً

- وفي الميدان التربوي لا يختلف معنى المنهج في جوهره عن المعنى اللغوي السابق، من حيث كون المنهج:
- وسيلة منظمة ومحددة، تساعد في الوصول إلى غاية أو غايات منشودة.
- إلا أننا نلاحظ عند النظر في مفاهيم المنهج المتعددة، أن هناك مفهوماً واسعاً للمنهج، وآخر ضيق، وبفعل التعامل مع تلك المفاهيم نشأت مفاهيم متعددة للمنهج.

مفهوم المنهج التربوي بشكل عام

- مجموع الخبرات والأنشطة، التي تقدمها المدرسة للتلاميذ، بقصد تعديل سلوكهم، وتحقيق الأهداف المنشودة.
- مجموعة من الخبرات المنظمة، التي يمر بها التلميذ، تحت إشراف المؤسسة التعليمية التابع لها، أو التي يدرس فيها.

المفهوم الضيق للمنهج



- كانت النظرة الضيقة إلى المنهج؛ قاصرة، لا تتجاوز به حدود المقررات الدراسية، باعتباره:
- مجموعة من الدروس الأكاديمية المطلوبة للحصول على شهادة في حقل من حقول الدراسة.

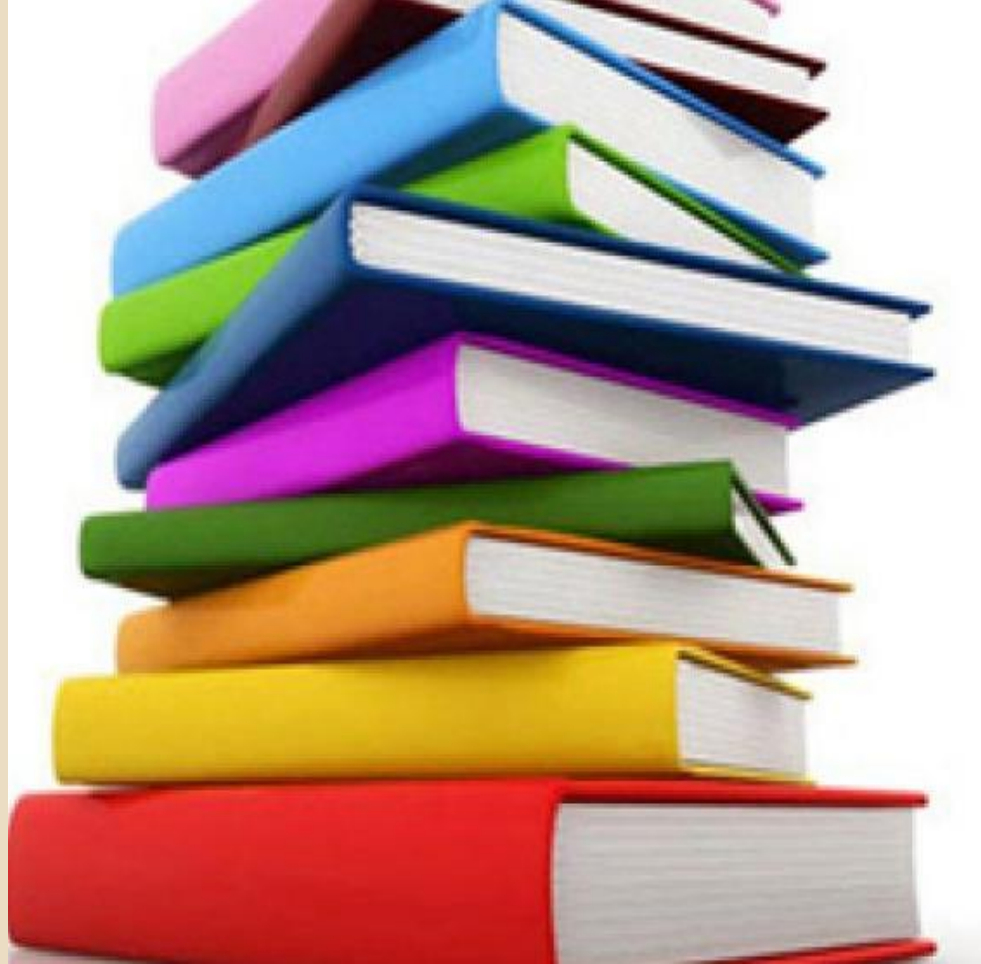
خصائص المنهج بالمفهوم الضيق

- المنهج يعني المقرر الدراسي، ويقتصر على الجانب المعرفي في المحتوى، وفي مستوياتها الدنيا، دون إعطاء أهمية واضحة في أغلب الأحوال للجوانب الوجدانية والمهارية.
- يصبح الكتاب المدرسي المرجع أو المصدر الوحيد للمعرفة والتعلم.
- يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة والتلقين.



- يركز على عملية التعليم وليس التعلم.
- لا يراعى الفروق الفردية.
- عزلة التعليم عن الحياة.





- كتاب مدرسي واحد لبيئات مختلفة، يقتصر التقويم على التحصيل المعرفي.
- طريقة التدريس في الغالب هي الإلقاء والتلقين.
- لا يهتم بالأنشطة، ولا يركز على الخبرات والمهارات.

المفهوم الواسع للمنهج

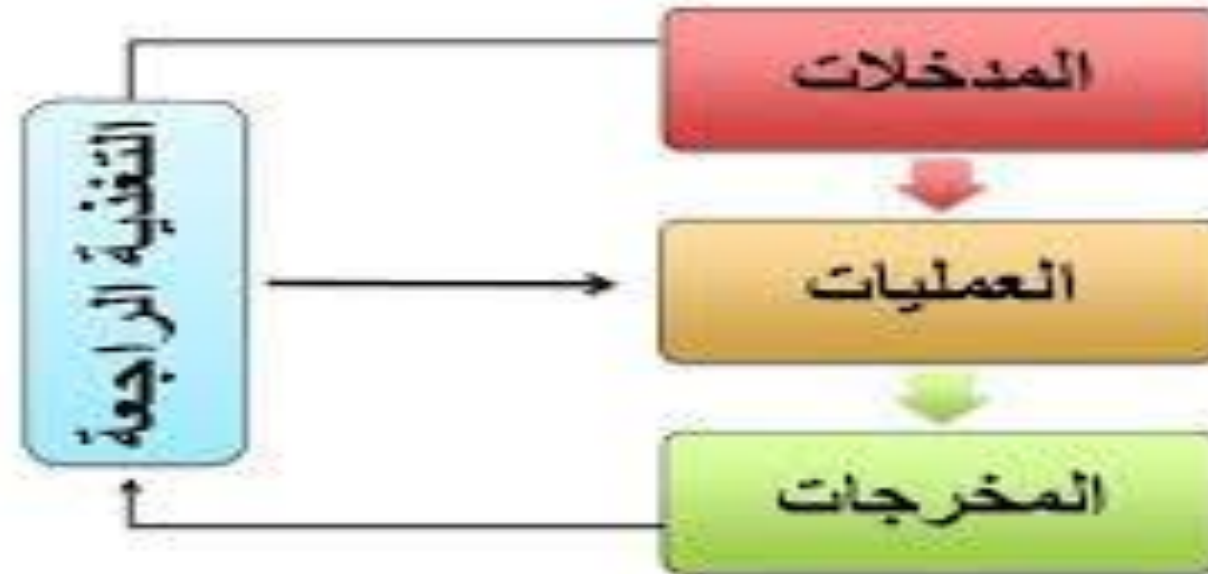
- المنهج ليس مجرد مقررات دراسية، وإنما هو جميع النشاطات التي يقوم الطلبة بها، وجميع الخبرات التي يمرون فيها، تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها، بالإضافة الى الأهداف، والمحتوى، ووسائل التقويم المختلفة.

خصائص المنهج بالمفهوم الواسع

- يتصف المنهج في ضوء المفهوم الواسع بخصائص عدة أهمها:
- الخبرة
- إيجابية المتعلم
- خارج المدرسة
- الشمولية
- مراعاة الفروق الفردية
- يراعي ميول المتعلمين واهتماماتهم واتجاهاتهم
- شمولية التقويم
- تأكيد النظرة التكاملية للفرد والمجتمع، وتلبية حاجات الفرد والمجتمع.
- يركز على عملية التعلم
- الأنشطة

المنهج كنظام

المنهج المدرسي كنظام



مفهوم المنهج الخفي

• الإنسان يتعلم بسمعه وبصره وبالاحتكاك، وبالتالي فكل ما يلاحظه في المدرسة أو يمارس يشكل جزءاً من تربيته، ويسهم بشكل أو بآخر في بناء شخصيته.

• ويعرف المنهج الخفي بأنه:

• المنهج الذي يشير إلى تعلم الطفل من الطبيعة، ومن التصميم التنظيمي للمدرسة العامة، وكذلك من سلوكيات واتجاهات المدرسين، وأعضاء الإدارة المدرسية، أو من تفاعله مع أقرانه.



• المنهج الخفي:

• هو تلك المعارف والقيم والأفكار والأنظمة التي يتعلمها الطالب داخل المدرسة بدون تخطيط من المدرسين أو المديرين أو المدرسين، نتيجة الاحتكاك بالأقران، أو نظام المدرسة، أو طرق التدريس المستخدمة، أو الفهم الذاتي للمعرفة.

خصائص المنهج الخفي



- ❑ غير مخطط له.
- ❑ غير مقصود.
- ❑ يكتسب طوعياً.
- ❑ يجهل وجوده الكثير.

مصادر المنهج الخفي



- تصرفات المعلمين وسلوكياتهم.
- أقران وزملاء التلميذ.
- قوانين وأنظمة المدرسة.
- التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة.
- الأنشطة غير الصفية.
- طرق التدريس المتبعة.

الفوارق بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي

المنهج الخفي

- يمكن إعداده مسبقاً، ويمكن أن يكون وقتياً وفقاً لطبيعة المواقف التعليمية التي يصادفها المتعلم.
- -يمكن أن تكون نواتجه إيجابية أو سلبية أو حيادية.
- -أهدافه غير إلزامية التحقيق بل اختيارية، لكن يجب عليهم تعزيز أهدافه الإيجابية وتلافي السلبية.
- -منهج يتغير بتغير المواقف التعليمية.
- -قد لا يدرك نواتجه المتعلمين.

المنهج المدرسي الرسمي

- (١) يتم إعداده مسبقاً من قبل المعنيين بوزارات التربية والتعليم.
- (٢) نواتجه دائماً إيجابية.
- (٣) أهدافه إلزامية التحقيق من قبل القائمين على العملية التعليمية والتربوية في المدرسة.
- (٤) يتميز بأنه منهج ثابت لا يتغير بتغير المواقف التعليمية.
- (٥) يدرك نواتجه المتعلمون.

المنهج الخفي



مفهوم المنهج الخفي

هو المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم وأنماط السلوك التي يكتسبها الطالب داخل المدرسة من دون قصد أو تخطيط نتيجة الاحتكاك المباشر بالأقران أو المعلمين أو طرق التدريس المستخدمة أو النظام المدرسي أو الفهم الذاتي للمعرفة.



الصراع بين ما يتضمنه المنهج الرسمي وما يتعلمه الطالب من المنهج الخفي.

انتشار مفاهيم مخالفة لأهداف المنهج ومرفوضة من المجتمع.
تعميم قيم الطبقة الوسطى دون التفكير بفتة الطلبة المحرومين.



إيجابيات المنهج الخفي

- يحق ما يعجز عنه المنهج الرسمي.
- احترام الأنظمة والقوانين والتعليمات.
- بناء العلاقات مع الآخرين.
- لا يمثل عبئاً على المعلم.

حسن لإختيار القادة والمعلمين وتدريبهم لتأدية واجبه إنسانياً ووظيفياً.

التركيز على مهارات التفكير والتحليل والتقييم للحكم على الأشياء.

تخطيط وبناء مناهج ذات صلة وثيقة بواقع الطلاب.

تنمية الوازع الديني ومبادئ الإسلام وتعميق مفهوم الوسطية.

كيفية ضبط المنهج الخفي والتقليل من سلبياته؟



شكرا لحسن استماعكم
دمتم بخير

