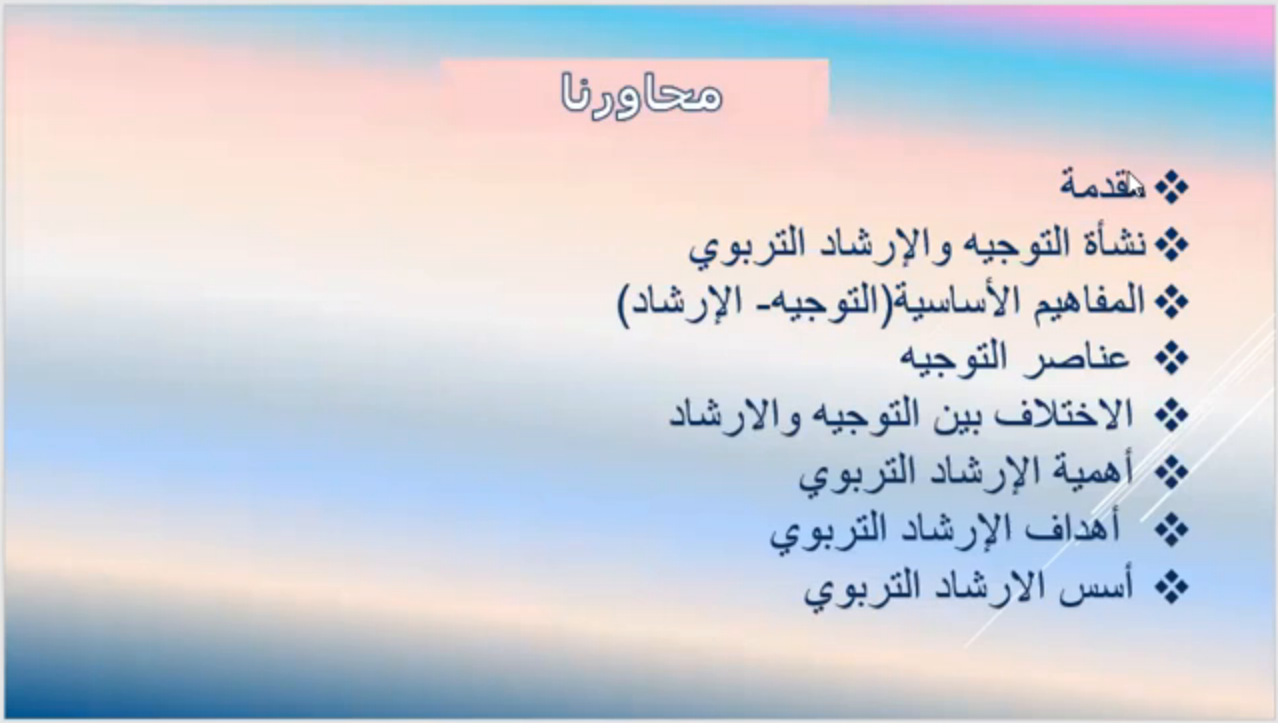
انقر لإضافة ملاحظات



انقر لإضافة ملاحظات

المقدمة

ينـدرج الارشـاد والتوجيـه ضـمن عمليـات الاصـلاح التربـوي، نظـراً للـدور الكبيـر الـذي يلعبه المرشد، في توجيه الأفراد وإرشادهم والمساهمة في تطوير العملية التربوية.

لاسيما وأن الارشاد يعد من التخصصات المهمة في عصرنا الحالي، وذلك بسبب حاجة الأفراد الدائمة للعون والمساعدة في عصر تعددت فيه مصادر المعلومات، وكثرت المهن والتخصصات، وتراكمت فيه العلوم.

ويعد ضرورة إنشاء مراكز الارشاد الطلابي في المدارس ضرورة لا غنى عنها، لتوليها تقديم الخدمات الإرشادية لجميع الطلبة، ودراسة حالاتهم ومتابعتها، ومتابعة مستوياتهم الدراسية، وقدراتهم ومهاراتهم وهواياتهم وطموحاتهم وتلبية احتياجاتهم، والوقوف على الصعوبات التي يواجهون ها لمساعدتهم في تذليلها.

تابع المقدمة:

هذا وتلعب والبرامج الارشادية دوراً كبيراً في بناء شخصية الطالب وتوجيه مساره التوجيه الصحيح، مما يبعث الثقة في نفسه ويعزز لديه الدافعية وقوة الإرادة والاعتماد على النفس. طبعاً هذا كله يحتاج إلى التخطيط المحكم السليم، والاعداد الجيد ووضوح الرؤية والأهداف.

ومن هنا يمكن القول أن الارشاد يقوم على أسس علمية، ويحتاج إلى مهارات وخبرات وتدريب مستمر، وشخص متخصص، يتمكن من محاولة الوصول إلى أقصى حد ممكن في استغلال مهاراته وقدراته لخدمة الطلبة.

نشأة التوجيه والإرشاد التربوي

بدأ الاهتمام بالتوجيه الارشاد التربوي منذ العام ١٨٧٩ مع ظهور أول مختبر لعلم النفس في مدينة لايبزك في ألمانيا الغربية وظهور علم النفس التطبيقي.

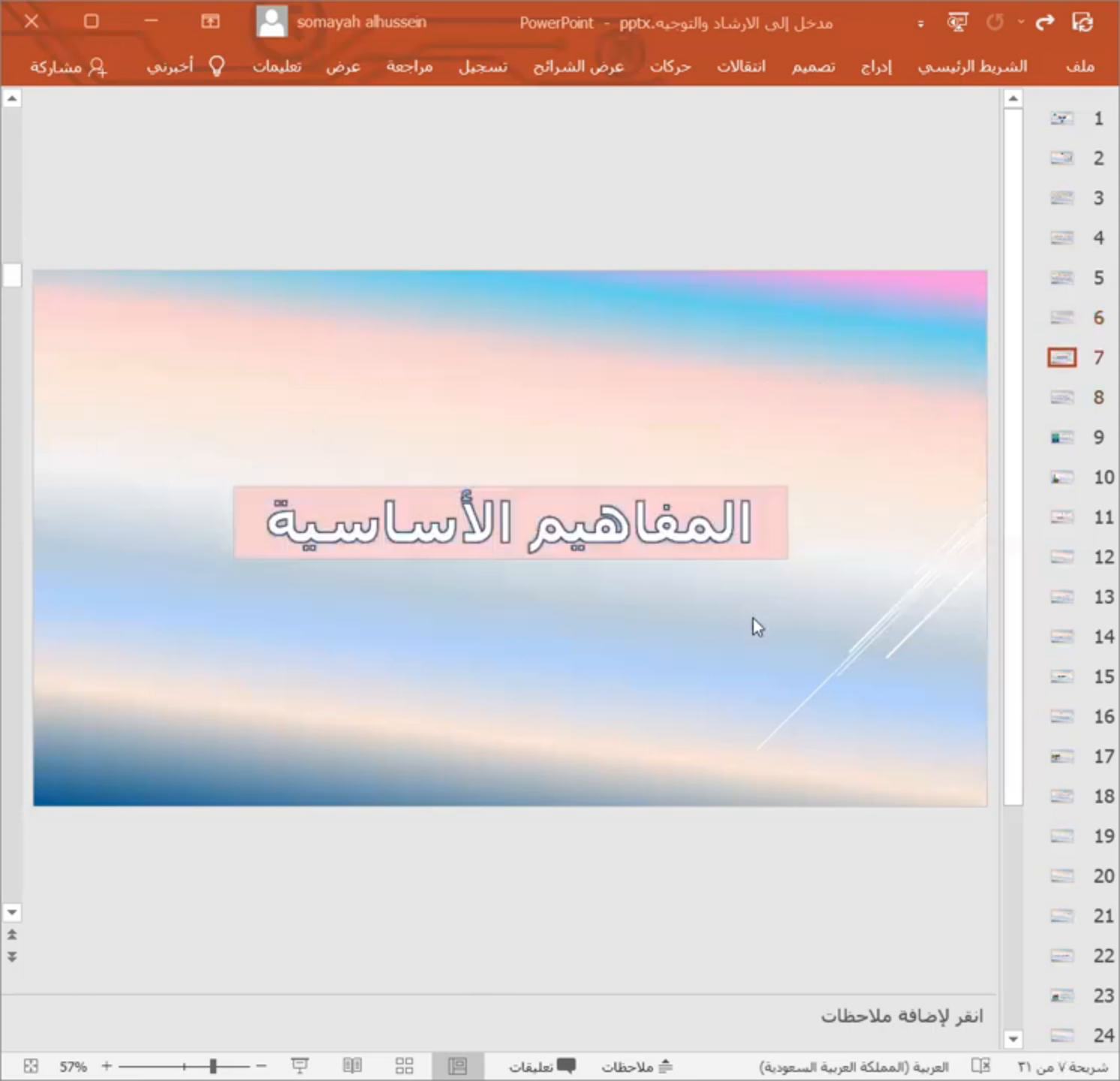
وقد صنف جلدرد وديفيد جلدرد نشأة وتطور الإرشاد التربوي إلى أربعة مراحل:

- المرحلة الأولى: من ١٨٨٠- ١٩٤- حيث طور الرواد الأوائل الأفكار والمفاهيم الأساسية ومنهم(فرويد- آنا فرويد- ميلان كلاين- دونالد وينكولت- كارل يونج- مارجريت لونفيلد- ألفرد أدلر).
- المرحلة الثانية: من ١٩٢٠- ١٩٧٥ اقترحت نظريات تتعلق بنمو الأطفال ومن أبرز روادها(إبراهام ماسلو- أريك أريكسون- جان بياجيه- لورانس كولبرج)

انقر لإضافة ملاحظات

تابع نشأة التوجيه والإرشاد التربوي

- المرحلة الثالثة" من ١٩٤٠- ١٩٨٠ طورت مداخل علاجية إنسانية ومن أبرز المعالجين(كارل روجرز- فرجينيا إكسلين- فردريك بيرلز- ألبرت أليس- ويليام جلاسر).
- المرحلة الرابعة: من ١٩٨٠ وحتى وقتنا الحاضر وطرحت عدة أفكار حول عملية الإرشاد ومنها (أن التوجيه والإرشاد يجب أن يكون جزءاً لا يتجزأ من البرنامج العام للمؤسسة التربوية والتعليمية).


somayah alhussein
PowerPoint - مدخل إلى الارشاد والتوجيه.pptx
ملف
الشريط الرئيسي
إدراج
تصميم
انتقالات
حركات
عرض الشرائح
تسجيل
مراجعة
عرض
تعليمات
أخبرني
مشاركة
المفاهيم الأساسية
انقر لإضافة ملاحظات
شريحة ٧ من ٣١
العربية (المملكة العربية السعودية)
ملاحظات
تعليقات
57%

الفرق بين هذين المصطلحين يكمن في أن:

- التوجيه أكثر اتساعاً وشمولاً.
- التوجيه أعم وأشمل من الإرشاد.
- التوجيه يسبق الإرشاد ويمهد له.
- التوجيه يشترط توفر الخبرة في الموجه ويُعنى بإعداد المسؤولين عن الارشاد.
- التوجيه عملية عامة تهتم بالنواحي النظرية.
- التوجيه يشتمل على عملية الارشاد.

انقر لإضافة ملاحظات

مفهوم التوجيه

- التوجيه: عملية منظمة تقوم على التخطيط السليم وتحديد الأهداف المراد تحقيقها في مساعدة الأفراد على فهم ذواتهم وإدراكها ما يواجهونه من صعوبات ومشاكل عن طريق التفاعل الإيجابي معهم.
- وبالتالي تقديم المساعدة اللازمة التي تدفعهم لأن يسخروا كل الطاقات والإمكانات والاستعدادات لخدمة أغراضهم، وشق طريقهم في الحياة بما يحقق السعادة لهم ولمجتمعاتهم.

انقر لإضافة ملاحظات

مفهوم الارشاد

- الارشاد: عملية تتم من خلال مقابلة وجهاً لوجه في مكان خاص يستمع فيه المسترشد إلى المرشد، وبالعكس.
- ويجب أن يكون المسترشد يعاني من مشكلة أو صعوبة أو حيرة في أمر ما، وأن يمتلك المرشد المهارة والخبرة للعمل مع المسترشد لتقديم يد العون له في الوصول إلى حل لمشكلته.

عناصر التوجيه

- الخلفية الثقافية والاجتماعية
- الاختبارات والمقاييس
- الإعلام
- الارشاد

انقر لإضافة ملاحظات

ما نقاط الاختلاف بين التوجيه والإرشاد؟

انقر لإضافة ملاحظات

الفرق بين هذين المصطلحين يكمن في أن:

- التوجيه أكثر اتساعاً وشمولاً.
- التوجيه أعم وأشمل من الإرشاد.
- التوجيه يسبق الإرشاد ويمهد له.
- التوجيه يشترط توفر الخبرة في الموجه ويُعنى بإعداد المسؤولين عن الارشاد.
- التوجيه عملية عامة تهتم بالنواحي النظرية.
- التوجيه يشتمل على عملية الارشاد.

أهمية الإرشاد التربوي

تأتي أهمية الارشاد من:

الأحداث المتلاحقة التي أدت إلى ضرورة الارشاد التربوي، مثل:

- الحروب والفقر والبطالة والتفرقة وتدني مستوى المعيشة وانتشار الأمراض ونقص التعليم والانفجار السكاني والثورة المعلوماتية والتفكك الأسري وانتشار الجريمة.

انقر لإضافة ملاحظات

تابع أهمية الإرشاد التربوي:

- تعدد التخصصات الاكاديمية وتشعب أقسامها وفروعها.
- وجود الفروق الفردية بين الطلبة.
- فترات النمو التي يمر بها الأفراد تستدعي الارشاد.
- الاقبال الشديد على التعليم من جميع شرائح المجتمع يظهر أهمية الارشاد.
- المشكلات السلوكية التي تظهر لدى الطلبة نتيجة الضغوط والأمراض.
- تطور الفكر التربوي الذي ينظر إلى الطالب على أنه محور العملية التعليمية، وضرورة الاهتمام به، وضرورة الاستفادة من النظريات التربوية والنفسية.

انقر لإضافة ملاحظات

أولاً: التطوير الأكاديمي

- مساعدة الطلبة في اختيار أنسب المواد والمناهج في ضوء قدراتهم وميولهم.
- فهم الطلبة للعلاقة بين التعليم والعمل والمجتمع.
- تعريف الطلبة بعوامل النجاح في التعليم، والاستذكار والتفكير.

انقر لإضافة ملاحظات

ثانياً: التطوير المهني

- التأكد من ميول واستعدادات الطالب للتخصص، وربطه بأهدافه في المستقبل.
- إكساب الطلبة مهارات الاختيار الجيد لاتخاذ القرارات المناسبة.
- معرفة الطلاب لتحديد أهدافهم، واستثمار الاليات المناسبة لتحقيق النجاح المهني والرضا الوظيفي.

انقر لإضافة ملاحظات

ثالثاً: التطوير الذاتي والاجتماعي

- اكساب الطلاب للاتجاهات والمعرفية ومهارات فهم ذواتهم والآخرين.
- إكساب الطلبة مهارات اتخاذ الإجراءات الضرورية للوصول للهدف.
- تنمية وتطوير القيم الذاتية.
- تنمية مهارة الاستماع والانصات والاحساس والشعور بالآخرين.
- التواصل البناء مع الغير والقبول بالاختلافات.

انقر لإضافة ملاحظات

رابعاً: رعاية المتفوقين والمتعثرين

- تحديد فئة المتعثرين، ومعرفة الأسباب الحقيقية وراء تعثرهم.
- تنمية برامج رعاية المتعثرين.
- تنمية برامج رعاية المتفوقين.
- فتح المجالات للاستفادة من قدرات المتفوقين.
- تحفيز المتفوقين معنوياً ومادياً.

انقر لإضافة ملاحظات

خامساً: رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

- تعد هذه الفئة طاقات معطلة إذا لم تلق العناية والاهتمام الكافيين.
- لذلك فإن تحويلها إلى فئة منتجة إيجابية وفاعلة، يضمن مستقبلهم ومستقبل الأمة.
- العمل على إزاحة المعوقات التي تحول دون توافق هذه الفئة مع الدراسة.
- مساعدتهم لاتباع أفضل الطرق للتحصيل العلمي.
- مساعدتهم على الاسهام في الأنشطة التي تتفق مع ميولهم وقدراتهم.

سادساً: متابعة الخريجين

- استمرارية العلاقة بين الجامعة والخريجين.
- بناء قنوات تواصل، والتعاون بين الجهتين.
- الاستفادة من الخريجين المتميزين في المشاركة ببرامج وأنشطة مدرسية.
- الفخر والاعتزاز بالخريج.
- معرفة أوجه القصور في المخرج التعليمي للمدرسة في حال الفشل.
- إجراء دراسات وأبحاث عملية عن أوضاع الخريجين.

انقر لإضافة ملاحظات

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

انقر لإضافة ملاحظات

الأسس الفلسفية

- يقوم الارشاد على فلسفة ديمقراطية تمنح الفرد الحرية في استغلال كل الفرص المتاحة لاتخاذ قراراته بنفسه.
- والإرشاد يبدأ من الفرد حيث يسعى إلى تحقيق رغباته واشباع حاجاته دون الخروج عن الأعراف والتقاليد والقيم التي يؤمن بها المجتمع.

انقر لإضافة ملاحظات

الأسس النفسية

- أبرزها مراعاة مطالب النمو وإشباع حاجات الأفراد في كل مرحلة من مراحل نموهم، فمطالب النمو في المراهقة تختلف عن مطالب النمو في الطفولة.
- لذا يجب الأخذ بعين الاعتبار مستوى النضج وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بينهم من حيث القدرات والاستعدادات ومستوى التكيف.
- كما أن عملية الارشاد ليست واحدة بين الجنسين، حيث توجد الكثير من الفروق بينهما.

انقر لإضافة ملاحظات

الأسس التربوية

- الارشاد عملية مساندة للتعليم والتعلم، ويوجه للاهتمام بالطالب.
- ويجب الاستفادة من دور المعلم القائم على شؤون التعليم بقدر الإمكان.
- ومن شروط عملية التعليم الجيد أن تهتم بعملية الارشاد والعكس صحيح.

انقر لإضافة ملاحظات

الأسس الدينية والاخلاقية

- يمكن التنسيق مع قسم الدراسات الإسلامية لتعزيز الاخلاق الفاضلة، وأداء الواجبات الدينية واحترام الاخرين وعدم الإساءة لهم وإرساء قواعد المسؤولية الذاتية.
- ويمكن تنظيم المؤتمرات والندوات، وإشراك الصحف والمجلات في ذلك.
- كذلك اللجوء إلى الاقناع العقلي بالحوار والمناقشة والتحفيز والتشجيع.

انقر لإضافة ملاحظات

الأسس الاجتماعية

- تؤثر ثقافة المجتمع في أفراده، لأن أي شخص ينظر لجماعته المرجعية وثقافة مجتمعه على أنها هي الأصح من بين كل الثقافات.
- وعلى المرشد أن يراعي ذلك؛ لكي يتمكن من فهم المسترشد، وفهم دوافعه وسلوكياته، من خلال المجتمع.
- من الأساليب التي يتبعها المرشد في هذا المجال هو حث الطلبة على العمل الجماعي والتنافس الشريف والتعاون.

انقر لإضافة ملاحظات

الأسس العصبية والفسيولوجية

وتتضمن:

- إلمام المرشد بقدر من الثقافة الطبية عن تكوين الجسم ووظائفه وعلاقتها بوظائف السلوك.
- الإنسان جسم ونفس.
- الأمراض العضوية تؤدي إلى الحزن والقلق.
- الاضطرابات النفسية تؤدي إلى أعراض جسمية واضحة.

انقر لإضافة ملاحظات

الأسس الوقائية

وتتضمن :

- توعية الطلاب وتبصيرهم حول الآثار والنتائج الأخلاقية والصحية والنفسية والاجتماعية التي قد تترتب على بعض الممارسات الخاطئة أو السلبية.
- تنمية القناعة الذاتية لدى الطلاب في الحفاظ على مقومات القيم والأخلاق الفاضلة.
- التعامل مع الآخرين بإيجابية.
- توضح مدى خطورة حمل السلاح والأدوات الجارحة أو المحظورة.

انقر لإضافة ملاحظات

الأسس التعليمية والمهنية

وتتضمن:

- مساعدة الطالب على اختيار المجال العلمي والعملي الذي يتناسب مع قدراته واستعداداته وموازنتها بطموحاته.
- مساعدة الطلاب في اختيار مستقبلهم المهني والوظيفي.
- تحقيق التكيف التربوي للطالب وتبصيره بالفرص التعليمية المهنية المتاحة.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو بعض المهن والأعمال.

انقر لإضافة ملاحظات