

الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

إسم المادة: مقدمه فى التربيه الخاصه

إسم الدكتور: سماح ابراهيم

الأكاديمية العربية الدولية – منصة أعد

# عناصر المحاضرة

1- مقدمه -تعريف التربية الخاصة – ذوى الاحتياجات الخاصه

2-الفرق بين التربية الخاصة والتربية العامة

3-تاريخ التربية الخاصة

4-أهداف التربية الخاصة

5-مبادئ التربية الخاصة

6-الأسس التي تقوم عليها التربية الخاصة

7- فئات التربية الخاصة

8-الخطه المتكامله للتربيه الخاصه

9-الاعتبارات التربويه والسيكولوجيه العامة في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصه

# تابع عناصر المحاضره

10- تقييم ذوى الاحتياجات الخاصه

11- برامج التربيه الخاصه -بدائل خدمات التربيه الخاصه(البدايل التربويه)

12- العمل كفريق متعدد التخصصات( كوادرفنيه وتعليمه واداريه )

13- مواصفات المنهاج واستراتيجيات التدريس في التربيه الخاصه

14- التوجهات الحديثه في التربيه الخاصه الخدمات التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصه

15- معايير إعداد معلمي ذوي الاحتياجات الخاصه

16- سمات معلم ذوى الاحتياجات الخاصه ودوره

17- المعوقات والتحديات التي تواجه برامج التربيه الخاصه

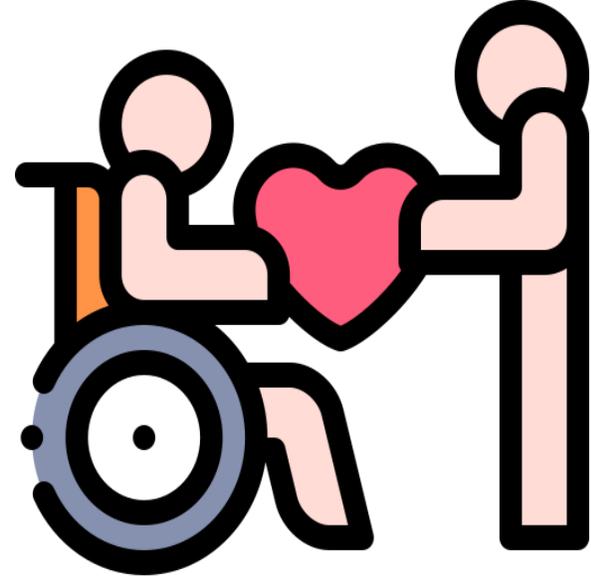
18- خطوات تطوير التربيه الخاصه

## مقدمه

◀ الالتزامات تجاه "ذوي الاحتياجات الخاصة" ليست قضية فردية، بل هي قضية المجتمع بأكمله، وتحتاج إلى اهتمام موضوعي متكامل من مختلف المنظمات العامة والخاصة للحد من آثار الإعاقة السلبية

كما إن تأهيل وتعليم وتدريب الطفل ذو الاحتياجات الخاص في مؤسساتنا التربوية الحالية للتكيف مع مجتمعه يعتبر غير كافياً، حيث يجب تكيف البيئة المدرسية لتلبي احتياجاته ومتطلباته مع تعزيز البرامج المقدمة له حتى يكون دور ذو الاحتياجات الخاص فاعلاً في المجتمع.

ولعل من المناسب التذكير بالعتاب الإلهي الموجه للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في قوله تعالى : (عَبَسَ وَتَوَلَّى • أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى • وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى • أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى)





الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

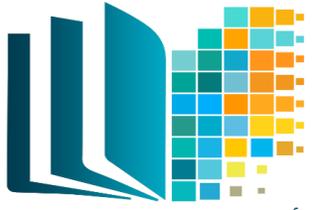


كما اهتم الخلفاء الراشدون باحتياجات ومتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد بلغ من اهتمام الخليفة الثاني "عمر بن الخطاب" رضي الله عنه أن بادر إلى سن أول تشريع تنظيمي في العالم لحماية المقعدين عندما افتتح "ديوان للطفولة والمستضعفين"،

وفرضت للمفطوم والمسن والمعاق فريضة إضافية من بيت المال،

كذلك أكد الخليفة الأموي "عبدالله بن مروان" رضي الله عنه حرصه على فئات المعاقين بسياسة أعطت لكل مقعد خادم ولكل ضرير قائد وذلك بهدف تجنيب المعاقين من المسألة المذلة،

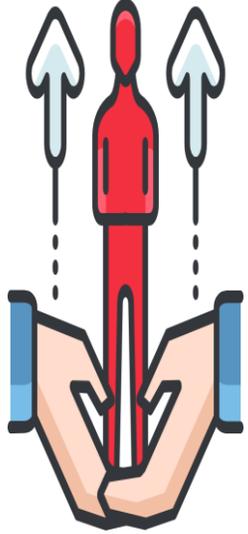
وبلغ من اهتمام الخليفة الأموي "الوليد بن عبد الملك" رضي الله عنه أن أنشأ لذوي العاهات داراً خاصة لرعايتهم.



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

# 1-تعريف التربيه الخاصه

❖ هي مصطلح شامل يستخدم للتعبير عن البرامج والخدمات المقدمة للأطفال الذين يختلفون عن اقرنهم العاديين سواء في الجانب الجسمي أو العقلي أو الانفعالي بدرجة تجعلهم بحاجة الى خبرات وأساليب أو مواد تعليمية خاصة تساعدهم على تحقيق أفضل عائد تربوي ممكن سواء في الفصول العادية أو الخاصة إذا كانت مشكلاتهم أكثر حدة وذلك منذ من اجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم على التكيف.



❖ وهي نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواء في المناهج أو الوسائل أو طرائق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع التلاميذ الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية.

❖ وهي عملية ذات المضامين الإنسانية التي تهئ فرصا متكافئة للتلاميذ على اختلاف مستوياتهم العقلية والجسمية والاجتماعية بما يضمن التطور المعرفي لهم وتحقيق الأهداف الإنسانية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة ومراعاة حقهم بالتعلم والحياة الكريمة

# تعريف ذوى الاحتياجات الخاصة



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

فالشخص ذو الحاجات الخاصة هو الشخص الذي يختلف اختلافاً عن الأفراد الذين يعتبرهم المجتمع أشخاصاً طبيعيين أو عاديين. إنه الفرد الذي يكون نموه أعلى من المتوسط أو أدنى منه بشكل جوهري. والمقصود بالاختلاف الملحوظ أو الجوهري هو الاختلاف الذي يتعدى حدود المدى الطبيعي للاختلاف أو التباين،

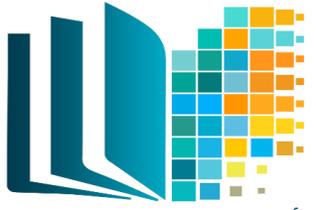
(impairment) تستخدم المراجع العلمية مصطلح الاعتلال أو الضعف أو القصور

للاشارة إلى أدنى درجات الاختلاف عما هو طبيعي أو اعتيادي، وقد يكون هذا الاختلاف نفسياً أو جسماً وقد يكون مؤقتاً أو دائماً. وعلى وجه التحديد، فالاعتلال مصطلح انبثق عن الأدبيات الطبية، وثمة حاجة إلى الكشف عن الاعتلال ومعالجته مبكراً لكي لا يتحول إلى عجز

(Disability) يستخدم مصطلح العجز

للإشارة إلى الحالة التي قد تنجم عن الاعتلال أو القصور، والعجز حالة قابلة للقياس طبيياً بطريقة موضوعية (مثل فقدان يد أو جزء من يد)، ولكن مصطلح العجز يستخدم أيضاً للإشارة إلى حالات الاضطراب التعليمي أو الاجتماعي





## 2- الفرق بين التربية العامة والتربية الخاصة :

1- تهتم التربية العامة بالأفراد العاديين ، في حين تهتم التربية الخاصة بفئات الأفراد غير العاديين. وهم المتفوقون والمعاقون



2- تتبنى التربية العامة منهاجاً موحداً في كل فئة عمرية أو صف دراسي في حين تتبنى التربية الخاصة منهاجاً لكل فئة ، تشتق منه الأهداف التربوية فيما بعد

3- تتبنى التربية العامة طرائق تدريسية جمعية في تعليم التلاميذ العاديين في المراحل التعليمية المختلفة في حين تتبنى التربية الخاصة طريقة التعليم الفردي في تدريس التلاميذ غير العاديين



4-- كثافة الفصول في التربية الخاصة تكون صغيرة وفي حدود من 8 الي 10 تلاميذ في حين انها في التربية العامة قد يصل الي 30 تلميذاً أو أكثر.

## تابع الفرق بين التربية العامة والتربية الخاصة :

5- تتبنى التربية العامة وسائل تعليمية عامة في المواد المختلفة للتلاميذ العاديين ، في حين تتبنى التربية الخاصة وسائل تعليمية خاصة بفئات التلاميذ غير العاديين



ومن أمثلة الوسائل التعليمية الخاصة لفئات التربية الخاصة هي:

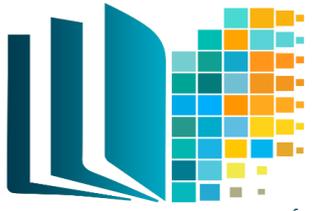
أ- الخريطة المجسمة او الناطقة: تستخدم الخريطة المجسمة أو الناطقة مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في تستخدم الخريطة العادية مع التلاميذ العاديين

ب- يستخدم جهاز الاوبتكون في تدريس القراءة للمكفوفين ، ولايستخدم : Optacon جهاز الاوبتكون في تدريس القراءة للأطفال العاديين



ج- تستخدم لغة الإشارة ( Sign Language ) في تدريس الصم في حين لا تستخدم مثل هذه اللغة في تدريس الأطفال العاديين

د- جهاز النطق الصناعي: يستخدم مع الأفراد ذوي الاضطرابات اللغوية كالمعوقين عقلياً ، وسمعيّاً ، والمصابين بالشلل الدماغي ، في حين لا تستخدم مع الأطفال العاديين

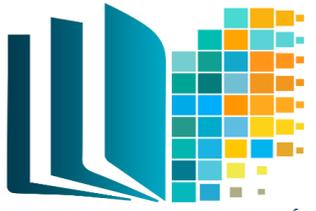


## تابع الفرق بين التربية العامة والتربية الخاصة :

6- المباني المدرسية والمرافق في التربية الخاصة لابد ان تصمم بطريقة تتناسب مع خصائص كل فئة من فئات المعاقين من حيث عدم وجود الحواجز وإزالة كل مايعوق حركة هؤلاء الأفراد سواء كانوا معاقين حركيا أو بصريا أو سمعيا ..... في حين انها بالنسبة للعاديين يكون تصميم المباني والمرافق موحدة لجميع الأفراد العاديين في نفس المرحلة التعليميه الواحدة .

7- المعلمين ، يفضل في معلم التربية الخاصة أن يكون حاصلًا علي البكالوريوس بالإضافة الي الدبلوم المهنية في التربية الخاصة أو الماجستير في فئة من فئات الإعاقة ، في حين أن معلم العاديين قد يكون حاصلًا علي البكالوريوس فقط.

8-ومهما يكون من فروق بين التربية الخاصة والتربية العامة فإن كلا منهما يهتم بالفرد ولكن بطريقة الخاصة ، ومع ذلك تتشارك التربية الخاصة والتربية العامة في هدف هو مساعدة الفرد أيا كان ، علي تنمية قدراته واستعداداته إلي أقصى حد ممكن ، والعمل علي تحقيق أهدافه ، وذلك من خلال تهيئة الظروف المناسبة لتحقيقها



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

## 3-تاريخ التربية الخاصة

مرت رعاية أو تربية الأشخاص غير العاديين ” المعوقين “  
بأربعة مراحل عبر الأزمنة التاريخية المختلفة والحضارات  
المتعاقبة:

أولاً: مرحلة الرفض والعزل

ثانياً: مرحلة الملاجئ أو الرعاية المؤسسية.

ثالثاً: مرحلة التحرر الذاتي أو التأهيل والتدريب.

رابعاً: مرحلة التكامل والاندماج.



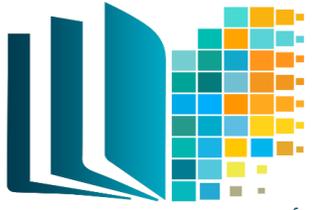
## 4-اهداف التربيه الخاصه

وتحدد الأهداف الرئيسية للتربية الخاصة على ثلاثة نقاط رئيسية وهي:  
**(أ)تحقيق الكفاءة الشخصية:**

وتعني مساعدة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على الحياة **الاستقلالية والاكثفاء والتوجيه الذاتي** والاعتماد على النفس وتمكنهم من تصريف أمورهم وشؤونهم الشخصية والعناية الذاتية بدرجة تتناسب وظروفهم الخاصة - بحيث لا يكونون عالة على الآخرين، وذلك بتنمية إمكانياتهم الشخصية واستعداداتهم العقلية والجسمية والوجدانية والاجتماعية

**(ب)تحقيق الكفاءة الاجتماعية: SOCIAL COMPETENCY .**

وتعني غرس وتنمية الخصائص والأنماط السلوكية اللازمة للتفاعل وبناء العلاقات الاجتماعية المثمرة مع الآخرين **وتحقيق التوافق الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة** وإكسابهم المهارات التي تمكنهم من الحركة النشطة في البيئة المحيطة والاختلاط والاندماج في المجتمع والتي تمنحهم الشعور بالاحترام والتقدير الاجتماعي والتحسين من مكانتهم الاجتماعية وإشباع احتياجاتهم النفسية إلى الأمن والحب والثقة بالنفس **والتقليل من شعورهم بالقصور والعجز والتدني**



# تابع اهداف الترييه الخاصه

## ج) تحقيق الكفاءة المهنية:

وتعني إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة لاسيما المعاقين منهم بعضا من المهارات اليدوية والخبرات الفنية المناسبة لطبيعة إعاقتهم واستعداداتهم والتي تمكنهم بعد ذلك من ممارسة بعض الحرف المهنية كأعمال البياض والنجارة والتريكو والزخرفة والتطريز وغيرها).

وتحت هذه الأهداف الرئيسة تندرج مجموعة من الأهداف الفرعية للتربية الخاصة نوجزها فيما يلي:-

- 1- مساعدة أفراد هذه الفئات على أن يكونوا أفرادا نافعين في المجتمع يشعرون بأنهم أناس غير مختلفين عن الآخرين .
- 2- استثمار ما لدى هذه الفئات من قدرات متباينة والسعي إلى تنميتها وتطويرها إلى أقصى مدى ممكن ليشعر ذوي هذه الحاجات بوجودهم ومكانتهم في المجتمعات التي يعيشون فيها

# تابع اهداف التريبيه الخاصه

3- التعرف إلى الأطفال غير العاديين وذلك من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة ومعرفة نسبة انتشار هذه الفئة أو تلك في المجتمع من أجل معرفة حجم الخدمات المختلفة التي يجب تقديمها لهم

4 -إعداد البرامج التعليمية والتربوية والتأهيلية والتدريبية التي تحتاجها كل فئة تقتضيها طبيعة حاجاتها

5- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك لحسن توجيههم ومساعدتهم

6- إعداد الكوادر العلمية لتدريس وتأهيل وتدريب أصحاب هذه الفئات سواء في أثناء الخدمة أو قبلها ليتعاملوا باقتدار مع كل فئة من فئات التربية الخاصة وإيفادهم في بعثات للخارج للاطلاع على كل جديد

7- العناية بالمتخلفين دراسيا والعمل على تطوير إمكانياتهم وقدراتهم ووضع برامج خاصة ومؤقتة وفق حاجاتهم

8- تهيئة وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدرات الموهوبين وتوجيهها وإتاحة الفرصة أمامهم في مجال نبوغهم



## تابع اهداف التربيـه الخاصه

- 9- اختيار طرق التدريس لكل فئة من هذه الفئات ولكل حالة من الحالات وذلك عن طريق الخطة التربوية الفردية - لاختلاف هذه الفئات
- 10- إعداد برامج الوقاية من الإعاقة بشكل عام والعمل قدر المستطاع على تقليل حدوث الإعاقة عن طريق إعداد البرامج الخاصة بذلك
- 11- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة
- 12- إتاحة فرص التعليم واكتساب المعرفة ونموها في مختلف مراحل التعليم النظامي وغير النظامي سواء في مؤسسات التربية الخاصة أو في برامج تعليم الكبار بما يناسب كل فئة من فئات المعوقين وتنويع مجالات وأساليب التعليم
- 13- توسيع مجالات التدريب والتأهيل المهني للمعوقين وتطوير مجالات هذا التدريب بما يناسب قدراتهم وبما يتماشى مع احتياجات التنمية وسوق العمل

## 5-مبادئ التربية الخاصة:

تستند التربية الخاصة إلى جملة من المبادئ هي:

1-يجب تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في البيئة التربوية القريبة من البيئة التربوية العادية فالتربية الخاصة، كما هو معروف تنادي بعدم عزل الشخص المعوق عن مجتمعه، وهذا ما يعرف عادة باسم الدمج

2-إن التربية الخاصة تتضمن تقديم برامج تربوية فردية وتتضمن مايلي :

- تحديد مستوى الأداء الحالي
- تحديد الأهداف طويلة المدى
- تحديد الأهداف قصيرة المدى
- تحديد معايير الأداء الناجح.
- تحديد المواد والأدوات اللازمة.
- تحديد موعد البدء بتنفيذ البرامج و موعد الانتهاء منه

## تابع مبادئ التربية الخاصة

3- إن توفير الخدمات التربوية الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب قيام فريق متعدد التخصصات بذلك حيث يعمل كل اختصاصي على تزويد الطفل بالخدمات ذات العلاقة بتخصصه .

4- إن الإعاقة لا تؤثر على الطفل فقط ولكنها قد تؤثر على جميع أفراد الأسرة . والأسرة هي المعلم الأول والأهم لكل طفل .

5- إن التربية الخاصة المبكرة أكثر فاعلية من التربية في المراحل العمرية المتأخرة . فمراحل الطفولة المبكرة مراحل حساسة على صعيد النمو ويجب استثمارها إلى أقصى حد ممكن .



## 6- الأسس التي تقوم عليها التربية الخاصة

### 1- الأساس الديني:

الدين الإسلامي الحنيف اقر مبادئ وأسس عامة تكفل لكافة أفراد المجتمع حياة هانئة أمنة أو تنير لهم الطريق الذي يجب عليه سلوكهم، والمعاقين جزء لا يتجزأ من ذلك المجتمع

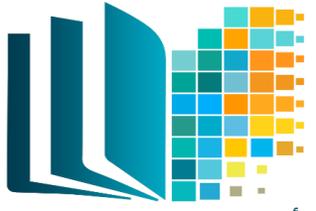
### 2- الأساس القانوني:

تمثل الإعلانات العالمية والتشريعات والنصوص القانونية التي صدرت عن مختلف المؤتمرات والهيئات والأمم المتحدة والمواثيق المتعلقة بحقوق الإنسان والإعانات العالمية لحقوق المعاق وما تضمنته من توجيهات وأبعاد إنسانية واعترافا عالميا بحقوق المعاقين.

### 3- الأساس الاقتصادي:

يركز على الخدمات التعليمية العامة والمهنية للمعاقين وتدريبهم وفق قدراتهم حتى لا يشكل هؤلاء الأشخاص عبئا على مجتمعهم

4- الأساس الاجتماعي: وهو الاهتمام بالفرد ضمن المجموعة التي ينتمي إليها وتعليمه متطلبات العيش الكريم بها وهذا ساعد على ظهور الاتجاه التربوي المسمى التأهيل المعتمد على المجتمع المحلي



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

## 7- فئات التربييه الخاصه

2 - الإعاقة السمعية

4- الإعاقة الحركية

6 - التوحد

8- صعوبات التعلم

10-الاعاقه الصحيه

12 - قصور الانتباه وفرط الحركة

14 - الاعاقه الحسيه المزدوجه



1- الإعاقة العقلية

3- الإعاقة البصرية

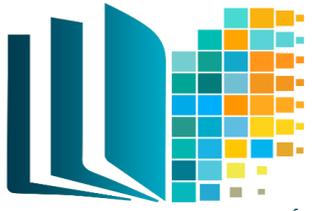
5- الموهبة والتفوق

7- اضطرابات سلوكيه وانفعالية

9- إضطرابات النطق أو اللغة

11- متعددى الاعاقه

13- صعوبات التعلم



## 8-الخطه المتكامله للتربيه الخاصه

**الخدمات المساندة:** يمكن تعريف الخدمات المساندة أو الداعمة Supplementary Services بأنها خدمات يتم توفيرها للطلبة ذوي الحاجات الخاصة إلى جانب خدمات التربية الخاصة بغية تلبية الحاجات المتنوعة لهؤلاء الطلبة وتقديم خدمات متكاملة لهم. وتعتمد الخدمات المساندة التي يتم تقديمها على الحاجات الفردية للطالب. وبوجه عام، تشمل الخدمات المساندة:



**(أ) العلاج الطبيعي:** (Physical Therapy) تنفذ برامج العلاج الطبيعي بهدف تصحيح أو تطوير المهارات الحركية الكبيرة (المشي، الوقوف، الخ) أو الوقاية من الاضطرابات والتشوهات الجسمية. ويشتمل العلاج الطبيعي استخدام أساليب مختلفة منها: التدليك، والتمارين، والحرارة، والماء، الخ

## (ب) العلاج الوظيفي

(Occupational Therapy) هدف برامج العلاج الوظيفي إلى تصحيح أو تطوير المهارات الحركية الدقيقة اللازمة للكتابة وذات العلاقة بارتداء الملابس، والعناية بالذات، ومهارات التأزر الحركي البصري.

## (ج) التربية البدنية الخاصة

(Special Physical Education) تسعى التربية الرياضية الخاصة (أو ما يعرف أيضاً بالتربية الرياضية المعدلة أو المكيفة) إلى تنفيذ برامج حركية وبدنية تلبي الحاجات الفردية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة وتعمل على تطوير تحملهم الجسمي وقدراتهم الحركية.

## (د) العلاج النطقي

(Speech Therapy) تنفذ برامج العلاج النطقي بهدف تشخيص الاضطراب الكلامية واللغوية وتصميم البرامج التدريبية والعلاجية في مجالات اضطرابات الصوت والطلاقة الكلامية، واضطرابات اللغة المختلفة.

## (هـ) الخدمات النفسية

(Psychological Services) خدمات متنوعة تشمل القياس والتشخيص، وتنفيذ برامج تعديل السلوك، ومعالجة هي المشكلات النفسية والاضطرابات الانفعالية، وتوظيف مبادئ علم النفس في العملية التربوية.

## (و) الخدمات الإرشادية (Counseling Services):

هي خدمات هدفها تدريب ودعم الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة وأسرتهم وكذلك مساعدتهم على التكيف واستخدام استراتيجيات التدبير الفعالة

## (ط) الخدمات الاجتماعية المدرسية ( School Social Service):

تشمل الخدمة الاجتماعية المدرسية طائفة واسعة من الأساليب والأدوات والبرامج مثل: دراسة الحالة، والإحالة، والدعم الرسمي وغير الرسمي وما إلى ذلك

## ( Family Counseling. Training. and Support) (ي) الإرشاد والتدريب والدعم الأسري

تشكل هذه الخدمات عناصر حيوية بالنسبة لتربية الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة وتأهيلهم. فتأثيرات الإعاقة على الأسرة كبيرة ومتنوعة وثمة حاجة ماسة إلى تدريب هذه الأسر ودعمها.



## (ز) العلاج الترويحي (Recreational Therapy)

يهدف العلاج الترويحي إلى تحقيق أهداف وقائية وعلاجية على صعيد العقل والجسد ويتضمن اللعب، والاسترخاء، والاستمتاع بوقت الفراغ، والرحلات، الخ.

## (ح) الخدمات الصحية (Health Service)

هي أشكال مختلفة من الخدمات الطبية والتمريضية والطبية المساندة (مثل: التشخيص، والوقاية، والإسعافات الأولية، والعقاقير الطبية، والجراحة، والحمية الغذائية، الخ) التي يتم توفيرها حسب الحاجات الفردية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة



## (ك) القياس السمعي والبصري (Hearing and Vision Evaluation)

تحتاج نسبة كبيرة من الطلبة ذوي الحاجات الخاصة إلى فحوصات أو إلى معينات سمعية وبصرية وبرامج تدريبية خاصة لتطوير المهارات الحسية لديهم.

## (ل) التربية الفنية والموسيقية (Art and Music Education):

هي برامج متنوعة تهدف إلى تطوير استجابات الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة ومهارات التواصلية والحسية والجسمية والاجتماعية والانفعالية.

## (م) خدمات مساندة أخرى (Other Related Services): ومن هذه الخدمات: الطب

النفسي ((Psychiatry)، والإرشاد الوراثي -، وإعادة التأهيل ((Rehabilitation)، والتنقل المواصلات ((Transportation)



## 9- الاعتبارات التربوية والسيكولوجية العامة في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة

- 1- مراعاة الفروق بينهم حيث أن مدى الفروق يتسع فيما بينهم أكثر مما بين العاديين من التلاميذ.
- 2- توفير الوسائل والمعدات والتقنيات المناسبة لتلبي حاجاتهم.
- 3- تكيف البيئة التعليمية بما يتناسب مع كل فئة من فئات التربية الخاصة.
- 4- اختيار معلم التربية الخاصة على أساس الرغبة الحقيقية الصادقة للتعامل مع هذه الفئات، بالإضافة إلى الخصائص المعرفية والمهنية والشخصية.
- 5- وضع برامج تعليمية مناسبة تراعي الفروق الفردية.
- 6- العمل على تفريد التعليم عن طريق وضع الخطط التربوية الفردية التي تلبي احتياجات كل واحد منهم وتحقيق أهداف الرعاية الخاصة.



7- التركيز على شمولية الخدمات المقدمة لتشمل جوانب النمو المختلفة (العقلية، الانفعالية، الاجتماعية، والجسمية)، على يشمل ذلك التركيز على جوانب القوة لتغيير نظرة الفرد إلى نفسه والأسرة والمجتمع.

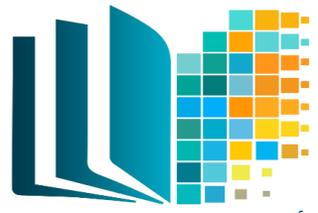
8- مساعدة الفرد ذوي الاحتياجات الخاصة على فهم نفسه واحتياجاته والعمل على التعبير عنها، وغرس التفاؤل والرضا في نفسه.

9- توفير الجو النفس الآمن الدافئ المليء بالقبول والتقدير والحب.

10- توفير البيئة الغنية المليئة بالمشيرات التي تحفز كوامن وقدرات هؤلاء التلاميذ.

11- مد جسور التعاون بين المؤسسات التربوية والأسر لكي يتفهموا احتياجات أبنائهم وكيفية التعامل معهم.





## 10-تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة

### التقييم الطبي

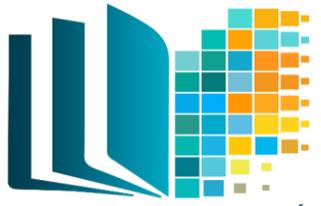
- لذوي الاحتياجات الخاصة يبدأ بطرح العديد من الأسئلة عن الحمل والولادة ، التطور الجسمي والحركي للطفل ، حصول أمراض سابقة ، السؤال عن العائلة وأمراضها ، ومن ثم القيام بالكشف السريري وخصوصاً الجهاز العصبي ، وإجراء تخطيط المخ EEG وإجراء بعض الفحوصات التي يقررها الطبيب عند الاحتياج لها ومنها ( تحاليل وراثية ، واختبارات التوحد ، وغيره . MRI ، وأشعة بالرنين المغناطيسي للمخ CT scan أشعة مقطعية للمخ



### Behavior rating scale تقييم السلوك

- هناك نقاط عديدة يجب على الأهل ومن يهتم بالطفل الإجابة عليها لكي تستخدم لتقييم السلوك ،
- والقيام بتسجيل سلوكيات الطفل عن طريق مراقبته Direct behavioral observation المباشرة للسلوكيات من قبل متخصصين في المنزل والمدرسة أو أثناء اختبارات الذكاء.

..



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

# تابع تقييم ذوى الاحتياجات الخاصة

التقييم التعليمي: يمكن القيام بالتقييم التعليمي

من خلال استخدام التقييم المنهجي باستخدام أدوات قياسية)

والتقييم غير المنهجي باستخدام الملاحظة المباشرة ومناقشة الوالدين )، والغرض من ذلك تقدير مهارات الطفل في

– مهارات قبل الدراسة (الأشكال ، الحروف ، الألوان)

– المهارات الدراسية (القراءة ، الحساب)

– مهارات الحياة اليومية ( الأكل ، اللبس ، دخول الحمام ) طريقة التعلم ومشاكلها وطرق حل هذه المشاكل

تقييم التواصل •

- التجارب المنهجية، الملاحظة التقييمية، مناقشة الوالدين، كلها أدوات تستخدم للوصول إلى تقييم المهارات التواصلية، ومنها رغبة الطفل في التواصل، وكيفية أداءه لهذا التواصل ( التعبير بحركات على الوجه أو بحركات جسمية، أو بالإشارة )، كيفية معرفة الطفل لتواصل الآخرين معه، ونتائج هذا التقييم يجب استخدامها عند وضع البرنامج التدريبي لزيادة التواصل معه كاستخدام لغة الإشارة، أو الإشارة إلى الصورة، وغير ذلك



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

## تابع تقييم ذوى الاحتياجات الخاصه

**التقييم النفسي**: الأخصائي النفسي يقوم باستخدام أدوات ونقاط قياسية لتقييم حالة الطفل، من نواحي الوظائف المعرفية والإدراكية، الإجتماعية، الانفعالية، السلوكية، التكيف، ومن هذا التقييم يستطيع الأهل والمدرسين معرفة مناطق القصور والتطور لدى طفلهم.

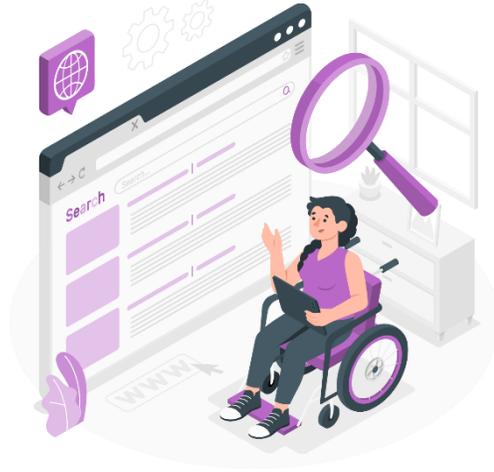


## Occupational assessment التقييم الوظيفي :

يقوم المعالج الوظيفي بتقييم الطفل لمعرفة طبيعة تكامل الوظائف Occupational therapist :  
، وكيفية عمل الحواس الخمس ( السمع، البصر، Sensory integrative function الحسية  
التذوق، الشّم، اللمس )، كما أن هناك أدوات قياسية تستخدم لتقييم مهارات الحركة الصغرى ( استخدام  
الأصابع لأحضار لعبة أو شيء صغير)، مهارات الحركة الكبرى ( المشي، الجري، القفز )، ومن المهم  
معرفة هل يفضل الطفل استخدام يده اليمنى أم اليسرى ( جزء الدماغ المسيطر )، المهارات النظرية  
Depth perception وعمق الوعي الحسي



# 11- البدائل التربويه وبرامج التربيه الخاصه



هناك مصطلحين رئيسيين في التربية الخاصة وهما :

أ- مصطلح البدائل التربوية.

ب- مصطلح البرامج التربوية.

يشير مصطلح البدائل التربوية إلى المكان التربوي، الذي يمكن أن يتعلم به الأفراد ذوي الحاجات الخاصة، ويتوقف

اختيار هذا المكان التربوي على عدة عوامل: منها شدة الإعاقة، والوقت الذي حدثت فيه الإعاقة.

بينما يقصد بمصطلح البرامج التربوية، طبيعة البرامج التربوية ونوعه ومحتويات البرنامج وما يمكن تقديمه للأطفال

ذوي الحاجات الخاصة.



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

## البدائل التربوية :

هناك عدة أنواع من البدائل التربوية التي يمكن توفيرها للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، حسب النوع والدرجة والشدة لدى الفرد من ناحية، ومدى ملائمة جاهزية البديل التربوية لقدرات الفرد من ناحية أخرى , ومن أمثلة ذلك:

- 1. مركز الإقامة الكاملة:** هنا يمضي الأفراد ذوي الحاجات الخاصة كل وقتهم في مثل هذه المراكز، بحيث تقدم لهم أشكال مختلفة من الخدمات من طبية وتربوية ونفسية واجتماعية وتأهيلية وغيرها، ويمثل هذا النوع من البدائل النوع التقليدي حيث ينعزل فيه الأفراد ذوي الحاجات الخاصة عن المجتمع الخارجي العادي.



2. مركز التربية الخاصة النهارية: هنا يمضي الأفراد ذوي الحاجات الخاصة جزءاً من يومهم في

مدارس خاصة بذوي الحاجات الخاصة، بينما يمضون باقي اليوم في منازلهم، ويتضح الفرق بين

هذا النوع والنوع السابق في إمكانية توفير فرص أكبر للدمج الاجتماعي.

3. الدمج التربوي: وذلك لعدة اعتبارات منها:

1- كبر حجم مشكلة هؤلاء الأطفال،

2- قلة عدد المختصين في المؤسسات والمراكز المختلفة،

3- عملية الدمج توفر على الدولة النفقات الباهظة لإنشاء مراكز للتربية الخاصة،

4- دور القوانين والتشريعات المحلية لبعض الدول العالمية التي نادت بالمساواة ما بين حقوق الأطفال

سواء كانوا من ذوي الحاجات الخاصة أو العاديين،

5- كذلك دور الجماعات الضاغطة في المجتمع للدفع باتجاه تقديم أقصى ما يمكن من خدمات تربوية،

وتعليمية، وتأهيلية، لهؤلاء الاطفال لأنهم جزء لا يتجزأ من المجتمع الذي يعيشون فيه.

# اشكال الدمج

تختلف باختلاف مستوى الإعاقة وطبيعة تكوين الفرد المعوق حيث يمكن تصنيفه وفقاً للأشكال التالية :

- 1. الدمج المكاني :** ويقصد به اشتراك مؤسسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة ( المدارس العادية ) بالبناء المدرسي فقط، بينما تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة، وأساليب تدريب، وهيئة تدريس خاصة بها ويجوز أن تكون الإدارة لكليهما واحدة.
- 2. الدمج التربوي / الأكاديمي :** ويقصد به اشتراك الطلبة المعوقين مع الطلبة العاديين في مدرسة واحدة تشرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن نفس برنامج الدراسة، وقد تقتضي الحالة وجود اختلاف في مناهج الدراسة المعتمدة.

وعلى الرغم من الاتجاهات الإيجابية نحو الدمج التربوي لذوي الحاجات الخاصة إلا أن هذه القضية ما زالت ما بين مؤيد ومعارض ولكل منهم مبرراته المختلفة التي تدعم وجهة نظره حتى أن ( ASHELY ) قالت بأنه: “ إذا كانت عملية الدمج خطوة للأمام فهي خطوتان للخلف ”.

ويعني هذا القول بأنه يتحتم علينا التخطيط العلمي للمدرّس لعملية الدمج، وإلا فإنها ستفشل لما لها من سلبيات

- 1- يصبح الدمج في بعض الأحيان مضرًا بالطفل المعوق عندما يكون وجوده شكلياً بالمدرسة العادية إما لحدّة إعاقته أو لعدم وجود الظروف الملائمة.
- 2- السلبيّة التي يحملها المجتمع اتجاه المعاقين يشكل صعوبة نحو تطبيق هذه السياسه وتنفيذها.
- 3- قد يؤدي الى الإحباط لدى المعاقين بسبب عدم قدره على مجاراة الطلبة العاديين.
- 4- قد يؤدي الدمج الى زيادة القلق والخجل لدى المعاقين.
- 5- قد يحدث في بعض الأحيان خلل أو فشل في النظام الإداري للمدارس العادية مما يؤدي بالضرورة إلى نتائج وخيمة تضر بجميع التلاميذ داخل المدرسة سواء العاديين منهم والمعوقين، بل إن أثاره سوف تمتد لتشمل المجتمع بوجه عام.



## ويتضمن الدمج التربوي الأشكال التالية :

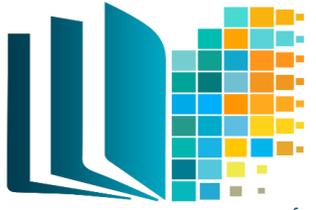
1. الصفوف الخاصة: حيث يتم إحاق الطفل بصف خاص بذوي الحاجات الخاصة، داخل

المدرسة العادية في بادئ الأمر، مع إتاحة الفرصة أمامه للتعامل مع أقرانه العاديين في المدرسة أطول فترة ممكنة من اليوم الدراسي.



2. غرف المصادر: عبارة عن غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية، مجهزة بالأثاث المناسب،

والألعاب التربوية، والوسائل التعليمية، يلتحق بها الطلبة ذوي الحاجات الخاصة وفقاً لبرنامج يومي خاص حيث يتلقى المساعدة بعض الوقت المهارات التي يعاني من ضعف فيها بإشراف معلم تربوية خاصة، ثم يرجع لصفة العادي بقية اليوم الدراسي.



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

## تابع اشكال الدمج التربوي

(3) الصف العادي: حيث يلتحق الطالب من ذوي الحاجات الخاصة بالصف العادي،

بإشراف معلم عادي لديه تدريب مناسب في مجال التربية الخاصة، مع إجراء بعض

التعديلات البسيطة داخل الصف.

(4) المعلم الاستشاري: حيث يلتحق الطفل المعوق بالصف العادي، وبإشراف المعلم

العادي، حيث يقوم بتعليمه مع اقرانه العاديين، ويتم تزويد المعلم بالمساعدات اللازمة

عن طريق معلم استشاري مؤهل في هذا المجال، وهنا يتحمل معلم الصف العادي

مسئولية إعداد البرامج الخاصة بالطفل وتطبيقها اثناء ممارسته لعملية التعليم العادية في

الصف.





الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

## 12- العمل كفريق متعدد التخصصات

توفير الخدمات التربوية الخاصة يتطلب قيام فريق متعدد التخصصات بذلك ويشمل الفريق:

1- اختصاصي التربية الخاصة،

2- الاختصاصي الاجتماعي،

3- الاختصاصي النفسي، المعالج النفسي

4- المعالج الوظيفي،

5- المعالج الطبيعي،

6- المعالج النطقي،

7- معلم المادة- معلم الفصل

8- الطبيب والمرضة.

9-المعلم المستشار او المرشد

10-المعلم المتجول

يؤثر الفرد من ذوي الحاجات الخاصة على جميع أفراد الأسرة ,,والمدرسة ليست بديلاً عن الأسرة.

## الكوادر التعليمية والفنية والإدارية

**معلم الفصل:** هو الذي يقوم بتربية وتعليم التلاميذ في أحد الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية من خلال تدريس المواد المختلفة في ذلك الصف

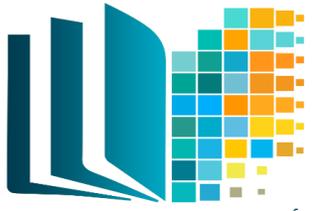
**معلم المادة:** هو المعلم المتخصص في مجال محدد ويقوم بتدريس مادة معينة كالرياضيات أو مجموعة من المواد المتصلة ببعضها مثل مواد اللغة العربية، المواد الدينية

**المعلم المستشار:** هو معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتقديم النصح والمشورة لمعلمي الفصول العادية الذين لديهم تلميذ أو أكثر من ذوي الاحتياجات الخاصة في أكثر من مدرسة من المدارس العادية

**المعلم المتجول:** هو معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتعليم تلميذ أو أكثر من ذوي الاحتياجات الخاصة

**معلم التربية الخاصة:** هو الشخص المؤهل في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس التلاميذ غير العاديين

**الاختصاصي الاجتماعي:** هو شخص مدرب مهنيًا للعمل مع التلاميذ وأسرهم عن طريق جمع المعلومات في سبيل توفير الخدمات الاجتماعية المناسبة



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

## 13- مواصفات المنهاج في التربية الخاصة

تلجأ معظم مناهج التربية الخاصة إلى تصنيف النشاطات التربوية تبعاً للمجال الإنمائي والمجالات الإنمائية الأساسية التي تركز عليها هذه المناهج عموماً هي :

\*المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة.

\*المهارات اللغوية التعبيرية والاستقبالية.

\*المهارات الاجتماعية الانفعالية.

\*المهارات المعرفية الإدراكية.

\*مهارات العناية بالذات -

- وبصرف النظر عن فئة الأطفال التي يتم تصميم المنهاج لها، ينبغي إتباع الخطوات التالية :

- تحديد الأهداف العامة طويلة المدى و الأهداف قصيرة -

- المدى تحديد طبيعة وأنواع الخبرات التعليمية .

- اختيار المحتوى .

- تنظيم الخبرات والمحتوى وضمن تكاملها .

- تقييم مدى شمولية وملائمة الأهداف والخبرات والمحتوى -



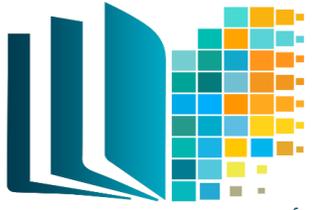
الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

## مناهج الأطفال المعوقين إلى ثلاثة أنواع وهي :

**أ. مناهج البيئة التعليمية المبرمجة:** للأطفال ذوي الإعاقة الشديدة أو المتعددة. ومن أفضل الأمثلة على هذا النوع من المناهج وأكثرها شمولية المنهاج الذي طوره توني ورفاقه (1979) بحيث يتضمن برامج فرعية عديدة : المهارات اللغوية التعبيرية. والمهارات اللغوية الاستقبالية والمهارات المعرفية والمهارات الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الكبيرة مهارات العناية بالذات

**ب. مناهج التطور الإنمائي:** هذا المنهاج يستند إلى افتراض مفاده أن معلم التربية الخاصة لن يستطيع تلبية الحاجات الفردية كالطفل المعوق دون أن يكون **ملما بمبادئ النمو الإنساني وخصائصه.**

**ج. المنهاج التقليدي:** هو **المنهاج المدرسي العادي** الذي تم تطويره دون الأخذ بعين الاعتبار للاحتياجات الأطفال المعوقين. ومع أن الإعاقات أنواع مختلفة ومستويات متباينة إلا أن هذا المنهاج يمكن أن يستند جزئياً أو ربما كلياً على بعض الحالات لتدريس التلاميذ المعوقين فالتوجه المعاصر نحو الدمج أو مع أو ما أصبح يعرف **باسم المدرسة للجميع** "جعل مثل هذه الممارسة ممكنة



## 14- التوجهات الحديثة في التربية الخاصة



- 1- زيادة الاهتمام الدولي والإقليمي والوطني برعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.
- 2- الابتعاد عن التسميات المثقلة بأحكام سلبية تجاه فئة الأشخاص ذوي الإعاقة.
- 3- زيادة مسؤولية ودور المجتمع في الحد من الإعاقة والتعامل معها .
- 4- زيادة المحاولات الجادة لدمج الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع .
- 5- تقدير وتشجيع دور الأسرة في تحقيق عمليات الرعاية والتأهيل للأشخاص ذوي الإعاقة بشكل أفضل
- 6- استخدام التكنولوجيا لتطوير العملية التعليمية والأجهزة التعويضية للأشخاص ذوي الإعاقة لتسهيل حياتهم.
- 7- مراعاة أسلوب الحركة والحياة لدى الأشخاص ذوي الإعاقة في تصميم وتنفيذ المساكن بصفة عامة، والأماكن والمباني العامة والمؤسسات الحكومية بصفة خاصة .
- 8- الالتزام بأسلوب العمل الفريقي في تحقيق الرعاية المتكاملة للأشخاص ذوي الإعاقة..
- 9- الاهتمام بتطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة على البرامج والخدمات بمختلف أنواعها التي تقدم للأشخاص ذوي الإعاقة.
- 10- زيادة الاهتمام بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ، ووضع آليات لضمان حصولهم على هذه الحقوق.



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

# 15- برامج ومعايير إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة

المعايير بصفة عامة تمثل مستوى الجودة الذي ينبغي أن تحققه المؤسسة في كل مكون من مكوناتها  
معايير المجلس الأمريكي للأطفال غير العاديين تضمنت ما يجب أن يعرفه معلم ذوي الاحتياجات الخاصة ويكون قادراً على أدائه وشملت عشرة معايير:

استراتيجيات  
التدريس

الفروق الفرديه

التقييم

المعارف  
الاساسيه

بيئه التعلم

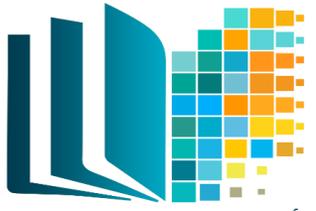
فهم شخصيات  
ذوي الاحتياجات  
الخاصه

اللغه

التعاون

الممارسه المهنيه

التخطيط



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

# 16-سمات وخصائص معلم التربية الخاصة



القدرة على الاستماع  
والإصغاء

الضبط الانفعالي

الصبر والتحمل

الاحترام والحب  
والتقبل



المرونة والقدرة  
على التكيف

البدية

الحس الفكاهي

الاهتمام بالتفاصيل



الالتزام بجدول زمني

التنظيم

الهدوء

الإبداع



التعاون

حب المهنة

مهارات لتواصل

الثقافة الواسعة  
والموضوعية

# 17- معوقات وتحديات تواجه التربيه الخاصه ومعلميها

## 1-المسؤوليات غير التعليمية

يتم تدريب العديد من المعلمين للاستعداد للتدريس ولكنهم يجدون أنفسهم مثقلين بالمسؤوليات التي تخرجهم من الفصل غالبًا. ما يجدوا أنفسهم ملزمين بالذهاب إلى الاجتماعات وإجراء التقييمات والتعامل مع الكثير من الأعمال الورقية.

## 2-نقص الدعم المادي

في وقت تشهد فيه العديد من المناطق التعليمية الكبيرة مستويات عالية من النمو ، يُطلب من معلمي التعليم الخاص بذل المزيد من الجهد وغالبًا ما يكون هناك القليل جدًا من المساعدة التقنية التي تقدمها إدارات المدارس.

## 3-التعامل مع الإعاقات المتعددة

قد تحتوي فصول مدرس التربية الخاصة على طلاب ذوي إعاقات مختلفة. نظرًا لأن كل طالب يمثل حالة فريدة ، يجب على المعلم تعديل دروسه لتناسب كل طالب من خلال توفير برامج تعليمية فردية.

# تابع معوقات وتحديات تواجه التربيـه الخاصه ومعلميها

## 4-العزلة المهنية

تختلف طبيعة عمل المعلم التربوية الخاصة اختلافاً كبيراً عن عمل المعلمين التقليديين والنتيجة هي أن غالباً ما يعمل معلمو التعليم الخاص مع مجموعات أصغر وقد يركزون على المهارات بدلاً من المحتوى ، مما يؤدي إلى تصور أن عملهم أسهل أو أقل أهميه

## 5-نقص الدعم من الآباء والأمهات

يهتم بعض أولياء أمور أطفال ذوي الإعاقة برفاهية أطفالهم ويفشلون في توفير الرعاية المناسبة لهم و قد يكون للآباء الذين يتمتعون بالحماية الزائدة توقعات غير واقعية من الطفل ومعلمي الطفل وفرط الحماية في كثير من الأحيان يقلل من ثقة أطفالهم . ويجعل من الصعب عليهم التعلم

و قد لا يشارك الآباء غير المهتمين بتعليم أطفالهم أو يتفاعلون مع معلمهم مما يؤدي جعل الطلاب أقل تحمساً وتعليماً

# تابع معوقات وتحديات تواجه التربية الخاصة ومعلميها

## 6- عدم التكامل:

صممت هذه البرامج لتعليم الطلاب الاندماج والتفاعل مع مثيلهم من أصحاب الاحتياجات الخاصة فقط وهذا لا يعرضهم لتأثيرات متنوعة ومختلفة

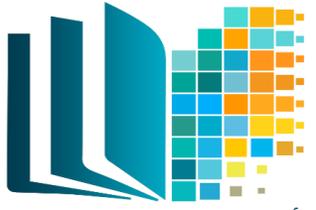
## 7- وصمة العار:

وصول ذوي الاحتياجات الخاص إلى شعور سلبي بأنه معاق، خاصة أن تلك البرامج قد تعزز من تلك المشاعر.

## 8- العلاقات الاجتماعية:

ربما يواجه هؤلاء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بعض المشاكل والتي ترتبط بأطفال آخرين في المدرسة أو الفصل الذي يلتحقون به، وهذا يعمل على إعاقة نموهم الاجتماعي.





# تابع معوقات وتحديات تواجه التربية الخاصة ومعلميها

## 9- صعوبة الانضباط في الفصل الدراسي لذوي الإعاقة

قد يعاني الأطفال من ذوي الإعاقة من مشاكل سلوكية مختلفة مثل الانتباه القصير أو عدم القدرة على فهم ما يتم تدريسه لذلك يتعين على معلمي التعليم الخاص أن يتعلموا كيفية التعامل مع هذه المشكلات وكذلك كيفية اتخاذ التدابير المناسبة

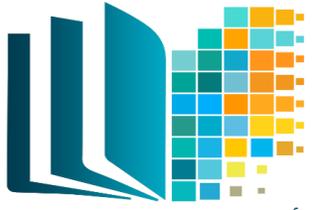


## 10- الأكاديميون:

لا يقدم التعليم الخاص وبرامجه طموح كبير لذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا يؤدي إلى خفض توقعاتهم المستقبلية، ويؤدي ذلك إلى مشاكل أكبر في المستويات العليا من التعليم.

## 11- الانتقال إلى مدرسة عادية:

يعتبر الانتقال من برامج ذوي الاحتياجات الخاصة و*مدارسهم إلى مدارس عادية* أمر في غاية الصعوبة، لأن ذلك التغيير يكون تغيراً



الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

## 18- خطوات تطوير التربية الخاصة

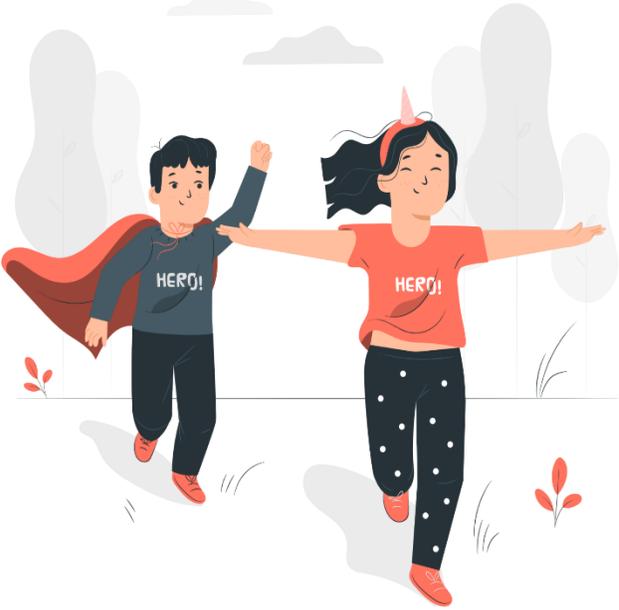
1- التوجه السريع في سبيل النهوض بخدمات ذوي الحاجات الخاصة، وذلك بإصدار التنظيمات الخاصة والدقيقة والواضحة بكيفية حصول هذه الفئة للخدمات.

2- ضمان توفير التمويل اللازم لهذه الخدمات بإبراز قدر مهم من الميزانية يغطي برامج هذه الفئة .

3- إشراك القطاع الأهلي والتطوعي في تمويل مشروعات خدمات التربية الخاصة وعدم قصر هذا التمويل على الجهات الحكومية

4- التوسع في برامج التربية الخاصة حتى تشمل جميع ذوي الحاجات الخاصة بكل أطيافها .

5- إدخال أهداف وبرامج التربية الخاصة في التعليم العام لجميع المراحل وإبراز ذلك في المقررات الدراسية .



# تابع خطوات تطوير التربية الخاصة

6- التأكيد على الجامعات بإنشاء أقسام للتربية الخاصة فيها لتخرج لنا المتخصص والمؤهل في هذا الجانب

7- تشكيل لجان تكون مهمتها رسم الخطط التي تكفل خدمة هذه الفئة، ومتابعة تنفيذها، والتعريف بذوي الحاجات الخاصة بين أبناء كل منطقة .

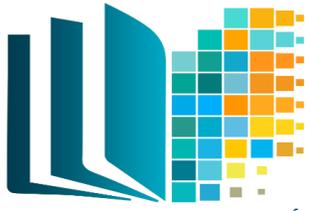
8- التأكيد على وسائل الأعلام المختلفة بالمشاركة في التعريف بهذه الفئة وسبل معالجتها واستقطاب ذوي الاختصاص لتحقيق ذلك .

9- إنشاء مراكز خاصة في الأحياء أو أقسام ضمن المراكز الموجودة تُعنى بذوي الحاجات الخاصة، إذ تقوم هذه المراكز أو الأقسام بالتعريف واستقطاب والمساهمة في تطوير برامج التربية الخاصة .

10- التواصل مع الجهات المعنية بخدمة ذوي الحاجات الخاصة في الوطن العربي، وأوروبا وأمريكا ... والاستفادة من تجاربهم في هذا المجال .

11- إنشاء مستشفيات خاصة لذوي الاحتياجات، أو أقسام في المستشفيات الحكومية العامة .





الأكاديمية العربية الدولية  
Arab International Academy

**وفى النهاية**

**شكرا جزيلاً لحسن الاستماع والمشاهدة  
شكرا لكل طلاب و أعضاء و اداره و هيئه تدريس**

**الأكاديمية العربية الدولية**

**و على موعد يجمعنا فى محاضره جديده**

**دمتم موفقين**