

إسم المادة: ادار ه الفصول الدراسي

إسم الدكتور: سماح ابراهيم

اسم التخصص:ماجستير علم التربيه

الأكاديمية العربية الدولية – منصة أعد



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy



اداره الفصول الدراسيه

الأكاديمية العربية الدولية - منصة أعد



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy



مكان التعلم



المعلم

محاور
إدارة الفصل

وقت التعلم



المتعلم



مفهوم اداره الفصل

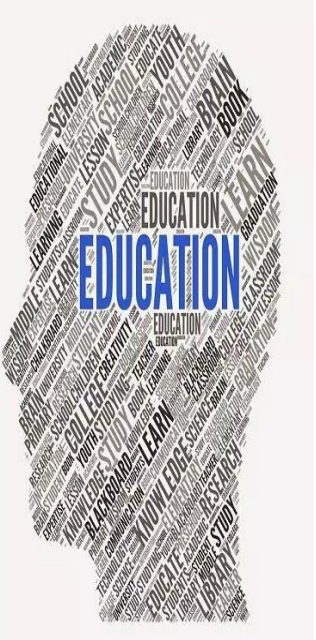
اختلفت التعريفات بشأن مفهوم "إدارة الفصل" باختلاف وجهات النظر التي تبنت مفاهيم "إدارة الفصل"، مثل مفهوم التسلط والشدّة الذي ينادي أن يكون دور المعلم عبارة عن عملية ضبط نظام الفصل، ومفهوم التسامح الذي يترك حرية الحركة والتنقل للتلاميذ، ومفهوم تعديل السلوك

حيث يقوم المعلم بتنمية الأنماط السلوكية المرغوبة، ومفهوم البناء الاجتماعي ويركز على تنمية الجو الاجتماعي في الصف.

وهناك من يفصل بين عملية التدريس التي تتم داخل أو خارج الفصل الدراسي وبين إدارة الفصل

خاصة من يعتقد أن إدارة الفصل تعني حفظ النظام في الفصل فقط، بل ويعتقد أن مشكلة الشغب والفوضى في الفصل تواجه المعلم المبتدئ

لكن ماذا نقول بوجود مجموعة من الأفعال التي تتم في الفصل ويقوم بها المعلم والتلاميذ وهذه الأفعال تربط أو لا تفصل بين عملية التدريس وإدارة الفصل



من مثل: أفعال المعلم التي تنظم جلوس التلاميذ أو توجد نوعاً من التفاعل بين المعلم وتلاميذه، والأفعال التي تركز على **التعليم الأكاديمي واستخدام طرق التدريس** حسب الموقف التعليمي،

والأفعال التي تزيد في خلق جو اجتماعي في الفصل، وعمل التلاميذ خارج المدرسة بحل الواجبات واستغلال البيئة الخارجية **في التعلم الذاتي، مما يعني سير عمليات التعليم والتعلم بشكل هادف.**

وتعنى إدارة الفصل :

العمليات التي يقوم بها المعلم والطلبة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، ومن هذه العمليات: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتقييم.

الإدارة التربوية كعلم ظهر حديثاً في منتصف القرن العشرين، ظهر أولاً في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا، هناك عدة مسميات عند تناول الإدارة التربوية خاصة عند تناول "**إدارة الفصل**" ولا بد من التعرف على **مفهوم التربية، ومفهوم الإدارة التعليمية ومفهوم الإدارة المدرسية....**

التربية "عبارة عن عملية بناء وتوجيه الإنسان والوصول به إلى مرحلة النضج والكمال".

مفهوم الإدارة التربوية:

ظهرت عدة تعريفات لمفهوم الإدارة التربوية:

هي عملية قيادة الآخرين وتوجيههم وإرشادهم من أجل تحقيق أهداف منشودة

أي الإدارة: فكر، تخطيط، تنفيذ، متابعة وتقويم.

أو هي كما عند " فنيفر ": هي تنظيم وتوجيه الموارد البشرية والمادية لتحقيق أهداف مرغوبة

ويقول "تيد" هي: تكامل الجهود الإنسانية في الوصول إلى هدف مشترك

الإدارة التربوية يقال أنها عملية خلاقة يمكن أن توفر الموارد البشرية و المادية وكيفية استغلالها من أجل تحقيق أهداف وغايات في إطار من المناخ الاجتماعي والإنساني





الإدارة المدرسية تحاول أن تحقق أهداف المدرسة التي يطلبها المجتمع، فهذه الإدارة تقوم بكل المهام والأنشطة، وبناء نظام جيد للاتصال بين المجتمع والمدرسة

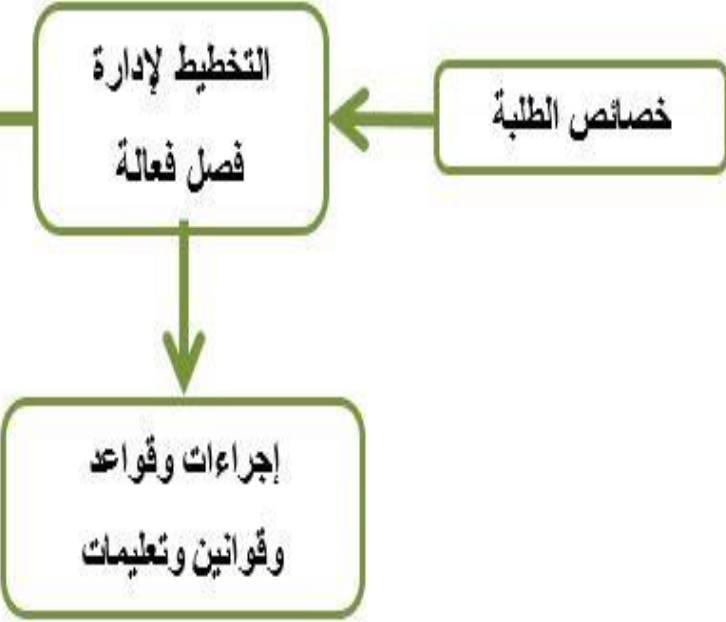
إدارة التعلم هي من عناصر إدارة الفصل، وقد يظن كثير من الآباء وغيرهم على أن إدارة الفصل عبارة عن ضبط سلوك المتعلمين كي يتعلموا تعليماً هادفاً، بينما يركز بعض التربويين على توفير البيئة التعليمية تدفع التلاميذ إلى التعلم الذاتي، وأن البيئة التعليمية مطلب ملح في التأكيد على مفهوم "إدارة الفصل"

هذا وقد ظهرت عدة تعريفات ومفاهيم للإدارة الفصلية ومنها:

❖ " توفير البيئة التعليمية التي يتم من خلالها التفاعل الإيجابي بين المتعلمين والمعلم "

❖ " توجيه نشاط الأفراد المتعلمين نحو الأهداف التعليمية المشتركة من خلال تنظيم جهودهم وتنسيقها وتوظيفها بالشكل المناسب للحصول على أفضل نتائج التعلم بأقل جهد ووقت "

" العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال داخل الصف من خلال الأعمال التي يقوم بها المعلم لتوفير الظروف الملائمة لحدوث التعلم في ضوء الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها بوضوح، لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين تتسق وثقافة المجتمع الذي ينتمون إليه من جهة، وتعمل على تطوير إمكاناتهم إلى أقصى حد ممكن في جوانب شخصياتهم المتكاملة من جهة أخرى



مخطط إدارة الفصل الفعال



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

اداره الفصول هى جزء من الإدارة المدرسية ككل وصورة مصغرة منها والمنفذ للسياسة التي تخطط لها "

" مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المعلم من خلالها أن ينمي العلاقات الإنسانية وخلق جواً اجتماعياً انفعالياً داخل الصف "

○ إدارة الفصل تتضمن:

- التعاطف والتفاهم مع التلاميذ
- القدرة على التوجيه والإرشاد الجماعي والفردى
- الاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية للتلاميذ، واحترام مشاعر وقدرات وحرية تعبير لدى التلاميذ،
- مراعاة حاجات التلاميذ الاجتماعية والعلمية والفردية
- القدرة على المحافظة على النظام في الفصل
- القدرة على مواجهة المواقف المعقدة في الفصل
- تنمية الانضباط الذاتي للتلاميذ
- احترام أنظمة الفصل من خلال القدوة الحسنة
- العدل في معاملة التلاميذ.





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

وظائف الإدارة:

تهتم الإدارة بالوظائف التي تكون من صميم عملها، وهذه المهام عبارة عن عناصر تتكون منها الإدارة وهي:

إدارة الصف المدرسي

خلفية نظرية ونصائح عملية

التخطيط: أي تحديد ما هي الأهداف التي يجب متابعتها، وما يجب عمله خلال فترة زمنية

التنظيم: أي تجميع الأنشطة وتحديد ما وتوفر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ هذه الأنشطة

توظيف الهيئة العاملة: أي تحديد الاحتياجات من الموارد البشرية وتدريبها وتوظيفها

القيادة: أي توجيه السلوك البشري أثناء أداء العمل ورفع الروح المعنوية لديهم (الاتصال)

الرقابة: قياس أداء العمل أو ما تم إنجازه (التقويم والمتابعة)

التمويل والميزانية: توفير التجهيزات والموارد





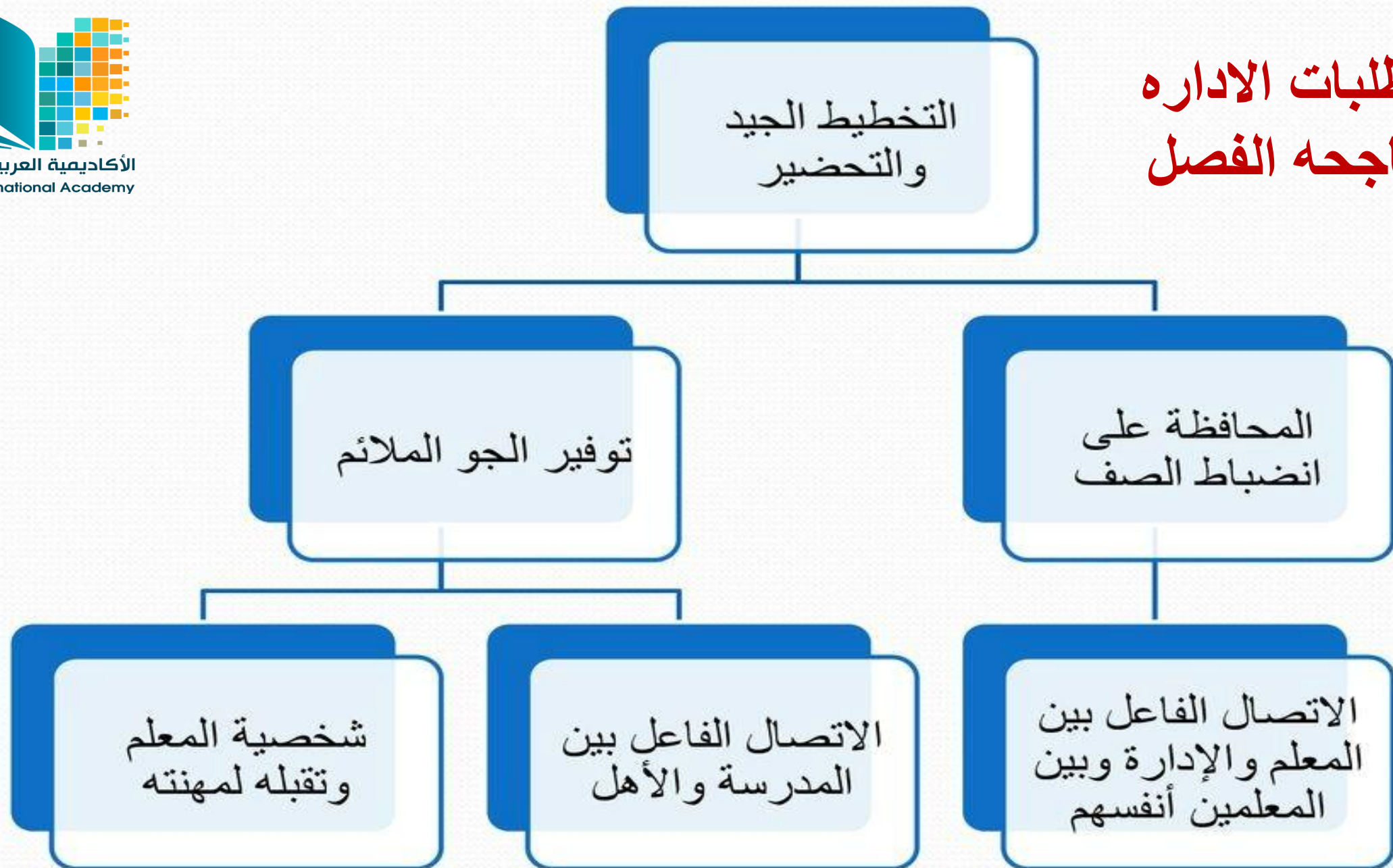
الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

العوامل التي تؤثر في إدارة الصف



- 1- الأهداف العامة لكل منهج وطبيعة المادة .
- 2- موضوع الدرس .
- 3- المرحلة التعليمية (مرحلة نمو الطالب) .
- 4- البيئة المادية للصف .
- 5- المعلم وإعداده المهني التربوي .
- 6- طريقة التدريس .
- 7- إدارة المدرسة وقاعاتها .

متطلبات الإدارة الناجحة الفصل



ادوار ومهام المعلم

أولاً- التدريس: حيث يقوم المعلم بعدة وظائف في مجال التدريس من مثل:

التخطيط: وهو ما يضعه من تصور مستقبلي لوضع أهداف وكيفية تنفيذها من خلال تحديد أساليب التدريس ووسائل وأنشطة تعليمية

التنفيذ: وهو ترجمة التصور السابق في شكل نتائج تعليمية يمكن ملاحظتها في سلوك المتعلمين بعد تهيئتهم وإثارة دافعيتهم وإشعارهم بأهمية النجاح ومراعاة مشاعرهم وقدراتهم والفروق الفردية بينهم

الإشراف والمتابعة: ما يقوم به المعلم من إجراءات وسبل لضبط الفعاليات في الفصل والمحافظة على النظام، وضبط الحضور والغياب والتوجيه والإرشاد

التقويم: ما يقوم به المعلم من إجراءات للحكم على مدى تحصيل التلاميذ واكتسابهم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المرغوبة، وتحديد نقاط القوة والضعف.





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

ثانيا- تنظيم البيئة الفصلية للتعليم: أي توفير الجو الفصلي كي يشعر المتعلم بالراحة والطمأنينة، والتوزيع الأنسب ما في الفصل من الأثاث والوسائل التعليمية والأجهزة وغيرها، على أن لا تشكل هذه الأجهزة عائقاً لتحركات التلاميذ أثناء مزاولة الأنشطة والخبرات التعليمية، وأن يكون في الفصل إضاءة وتهوية كافية.

ثالثا- الضبط وحفظ النظام: الهدوء عامل مهم في تعلم التلاميذ، إلى جانب تفاعلهم مع المعلم وتفاعلهم مع بعضهم البعض، والنظام يجب على المعلم أن يعود تلاميذه عليه..

رابعا- توفير المناخ النفسي العاطفي والاجتماعي: أي توفير جو المودة والتراحم والحب كي يتعلم التلاميذ، وهذا الجو يجب أن يشعر به التلاميذ مما تزيد علاقتهم بالمعلم وبالتالي تساعد هذه العلاقات على تحقيق الأهداف وزيادة الدافعية لديهم ومشاركتهم الإيجابية في الأنشطة الصفية

وأكد بعض الباحثين على أن المعلم غير من مهامه نتيجة لتطور العلوم التربوية، فمن (الأدوار التي يقوم بها المعلم):

- التأكيد على عملية التعلم بدلاً من عملية التعليم
- إشراك التلاميذ في التخطيط والتنفيذ للأنشطة الصفية
- الانتقال من التعليم المباشر إلى التعليم الذاتي
- استخدام الوسائل كمادة تعليمية بدلاً أن تكون وسيلة إيضاح
- الانتقال من التعليم الجمعي إلى التعليم الانفرادي
- الانتقال من التقويم الختامي إلى التقويم التكويني

تطورت نظريات علوم الإدارة وأكدت على العامل الإنساني والاهتمام بآراء العاملين ومراعاة الفروق الفردية، لذا على المعلم أن يتابع نظريات الإدارة الحديثة، خاصة التي تهتم بإنسانية التلميذ وإتاحة فرصة المشاركة في العملية التعليمية واختيار ما يناسبهم، ومع مراعاة للتعليم الفردي.

في ضوء نظرية الإدارة الحديثة أصبح المعلم مدير العملية التعليمية، عليه أن يقوي العلاقات الإنسانية بينه وبين التلاميذ.

ومن هذا المفهوم ظهرت مهام متعددة للمعلم في الفصل ومنها:

- إعداد مصفوفة الأسئلة في كل درس أثناء عرض المادة.
- خلق جو الدافعية والتشويق من أجل حث التلاميذ على الاشتراك التلقائي في الأنشطة التعليمية

- ضبط نظام الفصل وتعويد التلاميذ على والانضباطية الذاتية في نفوسهم
- التعليم داخل وخارج الفصل، في الحديقة والمكتبة والبيئة المحلية
- تحديد الأهداف وأنواعها والأساليب التي تساعد على تحقيق الأهداف

- توزيع المهام والمسؤوليات على التلاميذ وشعور كل تلميذ بأهميته ودوره في الأنشطة
- تشجيع التلاميذ على إنجاز العمل وتوجيههم ومراقبتهم
- تقدير قيادة المعلم في ضبط نظام الفصل



مداخل ادارة الفصل

المدخل
السلوكي

المدخل
الاجتماعي
الانساني

المدخل
التسامحي

المدخل
التسلطي

مدخل الجودة
على مستوى
الفصل

مدخل الفصل
المفتوح

المدخل الفصل
المتمركز حول
المتعلم

المدخل
التعاوني

مداخل إدارة الفصل:

اختلفت هذه المداخل باختلاف التعريفات السابقة لإدارة الفصل، ويمكن إيجاز كما يلي:

المدخل التسلطي: الذي يعد إدارة الفصل عملية ضبط سلوك المتعلمين، ويوفر المعلم النظام ويحافظ عليه داخل الفصل (التأديب)

المدخل التسامحي: دور المعلم توفير أقصى درجة من حرية للتلاميذ كي يتحقق النمو الطبيعي للتلاميذ، هنا إدارة الفصل هي مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المعلم بواسطتها أن يزيد من حرية المتعلمين.

المدخل السلوكي: حيث ينظر إلى إدارة الفصل على أنها تساعد في تعديل سلوك المتعلمين

المدخل الاجتماعي (الإنساني): وهو عملية إيجاد جو اجتماعي انفعالي إيجابي داخل الفصل نتيجة تنمية العلاقات الإنسانية، بهدف تحقيق التعلم الهادف





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy



المدخل التعاوني: ينظر إلى الصف على اعتبار أنه نسق اجتماعي، تلعب الجماعة دوراً محورياً، لذا ينظر إلى التعليم من خلال تفاعل وتعاون المجموعة الصفية مع المعلم "

مدخل الفصل المتمركز حول المتعلم:

ويعتمد هذا المدخل على تكوين ورش عمل يعمل فيه التلاميذ حسب سرعة فهمهم ورغبتهم، وهذا يعني تفويض السلطة لهم بعد أن يتنازل المعلم عن بعض أدواره، ويكون كعضو في الجماعة أو قائد فريق عمل، وقد يدير المتعلم المناقشات الصفية أو توجيه الأسئلة إلى التلاميذ.



تابع مداخل ادارة الفصل

مدخل الفصل المفتوح:

يعمل المعلم مع التلميذ كمنشط ومستشار أكثر من كونه ملقن للمعلومات، ويكون للمتعلمين في الفصول المفتوحة دور في التخطيط والتنظيم لأنشطة الفصل، وحرية التنقل داخل الفصل مع وجود مهارة الضبط الذاتي، وتوجد تأثيرات إيجابية مثل الإبداع والاستقلال والتعاون والتكيف النفسي وحب الاستطلاع بعد القيام المتعلم بالأنشطة الصفية.

مدخل الجودة على مستوى الفصل:

إدارة الجودة الشاملة تعني تحقيق درجة من الامتياز، وتوقع أفضل من كل تلميذ، واتباع النظرة طويلة المدى وإدراك المتعلم كمستهلك، وأنه قوة داعمة للجودة بالفصل والتعاون أكثر من إظهار التنافس، والعمل ضمن فريق أكثر من العمل على حدة (فردية) وإكساب مهارة حل المشكلات، واتخاذ القرارات وتنمية التفكير الناقد والابتكاري والاتصال والقيادة والتنظيم الجيد للفصل





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

أنماط قيادة إدارة الفصل

سلوك تسلطي

سلوك ديموقراطي

سلوك تساهلي أو فوضوي



أيدولوجية ضبط الفصل

بعض أساليب إدارة الفصل منها أساليب القيادة وشخصيات المعلم
حيث استندت الدراسة على دراسة "ليبث هويت 1943م" في تعريف نمطي القيادة "الديكتاتورية والديمقراطية"



ونمط "المعلم الديمقراطي" هو
الذي يسود الفصل المتمركز نشاطه
حول المتعلم مع توزيع أكثر للسلطة
واستقلال أكثر للتعلم، والتأكيد على
أفكار التلاميذ والاهتمام بالتفكير
التباعدي، والسماح بنشاط لفظي
عالي للتلاميذ، وعملية الاتصال
مفتوحة بين المعلم والتلاميذ وبين
التلاميذ بعضهم ببعض



ويقصد بنمط "المعلم
الديكتاتوري أو التسلطي" أنه
الذي يسود في الفصل
المتمركز نشاطه حول المعلم،
مع سيطرة عالية للمعلم ونشاط
رسمي أو شكلي مع السماح
بنشاط ضئيل للتلاميذ، وعملية
الاتصال تتمركز حول المعلم.

الاسلوب الفوضوي المتساهل:

يُمنح المعلم خلال هذا الاسلوب من رغبة ذاتيه او غير ذاتيه حريه متناهيه للطلاب في توجيه شؤونهم وتعلمهم والتصرف كما يحلو لهم دون تدخل يذكر منه فهم ينتقلون من مكان لآخر في الفصل ويخرجون منه دون اذن في الغالب وهنا تتميز الحياه الصفيه نتيجه لهذا الاسلوب الفوضى واللاهادفيه اما المعلم فيتصف بضعف الشخصيه والاهمال وعدم القدره على توجيه الطلاب وجذب انتباههم



مهارات التفاعل الصفی





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

مكونات بيئات التعلم



اولاً: سلوك المعلم: سلوك مباشر وسلوك غير مباشر

ومن امثله السلوك غير مباشر:

1- تقبل المشاعر:

يقبل المعلم مشاعر تلاميذه من خلال العبارات التي يستخدمها والتي لها أثر طيب في نفوسهم خاصة العبارات التي تعكس عن الذات مثل: إن كثرة الواجبات المنزلية قد أرهقتكم، يظهر أنكم قلقون من الامتحان...ألخ

2- الثناء والتشجيع:

يشجع المعلم تلاميذه من أجل إزالة التوتر والرهبة من نفوسهم، مع عرض التلاميذ أفكارهم وتصوراتهم مثل:
أحسننت يا محمد / أنت يا احمد تلميذ ذكي / لقد حلّيت هذه المسألة يا فهد على الرغم من أنها مسألة صعبة



تابع انماط السلوك غير المباشر للمعلم

3- تقبل الأفكار:

ويحاول المعلم أن يتقبل أفكار التلاميذ من خلال تردد أو قول كلامهم أو إعادة صياغة العبارة التي قالها التلميذ أو تلخيصها أو توضيحها أو إضافة لها كي تتفق مع موضوع الدرس

4- توجيه الأسئلة:

توجيه الأسئلة يجعل التلميذ يتفاعل مع الدرس ويشعر أن المعلم مهتم به، وتجعل بعض الأسئلة التلاميذ يفكرون، لذا يعد طرح الأسئلة من مهارات التدريس، وكلما كانت الأسئلة تثير التفكير أو تجعل التلاميذ يعبرون عن آرائهم، كلما تفاعل التلميذ أكثر من معلمه



من امثله السلوك مباشر للمعلم :

1- الشرح والتلقين:

وذلك من خلال طرح الحقائق والمعلومات والأفكار والمفاهيم، وقد أثبتت الدراسات التي أجريت في الدول العربية أن أسلوب التلقين أو الحفظ من أكثر الأساليب المتبعة في المدارس.

2- إعطاء التوجيهات:

يعطي المعلم بعض التوجيهات بهدف قيام التلميذ بسلوك أو كلام معين يخدم الموقف التعليمي مثل إخراج الكتب من الأدراج أو قراءة موضوع ما أو فتح صفحة من الكتاب المدرسي أو

3 - النقد:

يقصد المعلم من هذا الأسلوب تعديل سلوك التلميذ مثل منع التلميذ من مواصلة التحدث مع زميل له أو يجعله ينتبه للدرس أو يجعله يفتح الصفحة المطلوبة بسرعة.

السلوك غير المباشر للمعلم يزيد من حرية التلاميذ ويجعلهم يتفاعلون أكثر مع الدرس، بينما السلوك المباشر للمعلم قد يقيد حرية التلاميذ.

ثانياً: سلوك التلاميذ:

عبارة عن أما إجابة عن أسئلة المعلم أو تنفيذ تعليماته

وأما عندما يبدأ التلميذ بتوجيه سؤال أو قول عبارة وجملته أو يعلق على صورة أو عبارة.....ألخ أو يعرض وجهة نظره دون أن يطلب منه.

ثالثاً: سلوك مشترك:

وهو عبارة عن صمت أو فوضى، وهي فترات لا يحدث فيها المعلم أو التلاميذ أي قول أو فعل، وأما فترة الفوضى فهي أما أن يتكلم أكثر من تلميذ معاً، أو محاولة أكثر أو بعض التلاميذ الإجابة عن سؤال المعلم برفع الأيدي مع إصدار صوت: أستاذ، أستاذ، أستاذ.....



ومن أدوات التفاعل الصفى أسلوب تحليل التفاعل لـ "براون " Brown وهو عبارة عن سلوك كل من المعلم والتلاميذ:

- 1- محاضرة المعلم (TL): الشرح والتفسير والرواية والتعليمات
- 2- أسئلة المعلم (TQ): عن المحتويات والخطوات التي يحتاجها التلميذ للإجابة

3- استجابات المعلم (PR): تفهم مشاعر وحاجات التلاميذ، وصف المشاعر بأسلوب بعيد عن التهديد، والتشجيع والملاطفة، واستخدام آراء وأفكار التلميذ، واستخدام أساليب النقد الخفيفة والبناء

4- استجابات التلاميذ (PR): نتيجة أسئلة المعلم أو تعليماته

5- مبادرة أو مبادأة التلميذ (PV): تدل على التفوق والعبقرية من خلال تعليق التلميذ أو طرح الأسئلة

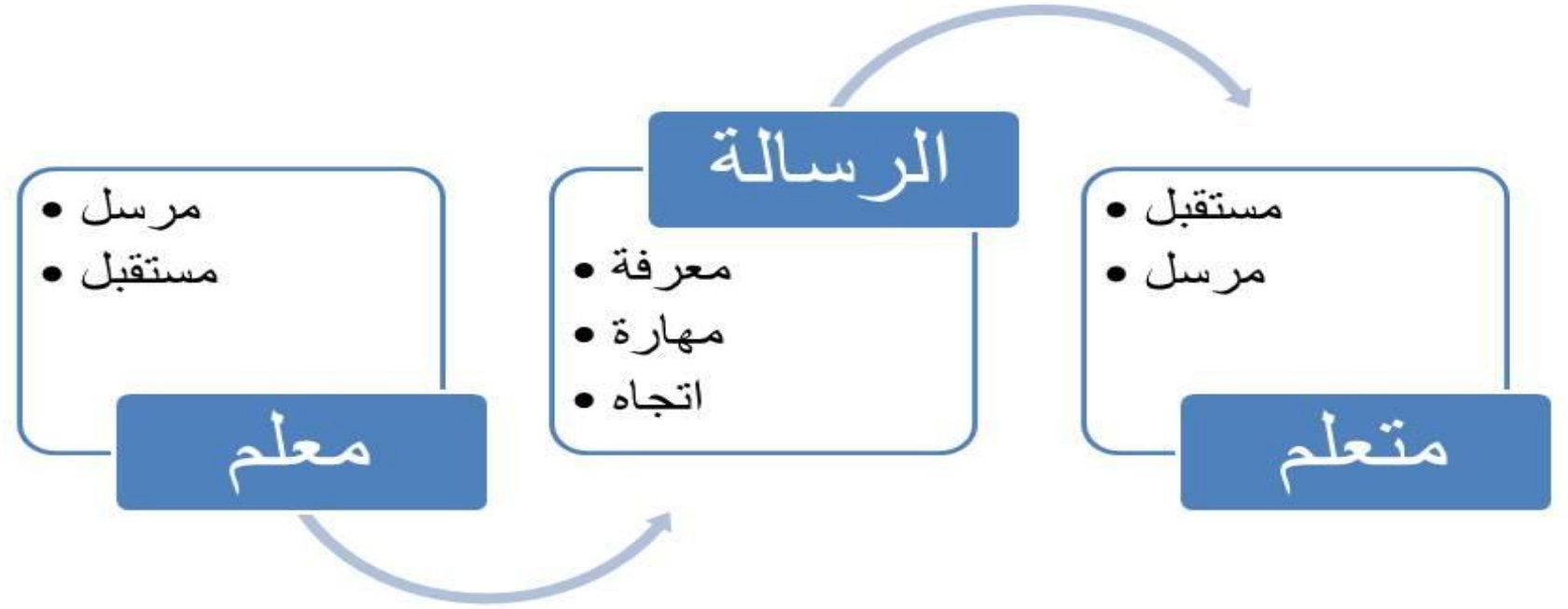
6- السكوت (S): التوقف، أو فترة سكوت قصيرة

7- التأنيب (X): التشويش والاضطراب نتيجة عدم فهم العلاقات، النقد والتأنيب، وعدم موافقة المعلم لسلوك التلميذ، أو الجمود



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

مثال للتفاعل الصفى





الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy

خصائص التعلم الفعال

يتصف بالمرونة والانفتاح على كافة
المستجدات والتطورات

يركز على كون المتعلم هو محور العملية
التعليمية

يقوي العلاقات التعاونية بين المتعلمين
ويطورها باستمرار

يستمر باستمرار الحياة ولا يتوقف عند حدود
الزمان والمكان

يحقق التوازن في شخصية المتعلم من كافة
النواحي

مهارات التعامل مع أنماط السلوك البشري

- | | |
|----------------|---------------|
| 2 كثير الشكوى | 1 الإيجابي |
| 4 مدعي المعرفة | 3 غير المكثرت |
| 6 العدواني | 5 المسيطر |
| 8 الخجول | 7 الشرثار |
| 10 المتعلق | 9 المتعالي |
| 12 الكسول | 11 الساخر |
| | 13 المشاغب |



✓ أهمية الاداره الصفيه واهدافها

- ✓ توفير بيئه صفيه مناسبه للتعلم
- ✓ رفع المستوى التحصيلي المتعلمين
- ✓ مراعاة خصائص نمو المتعلمين والفروق الفرديه بينهم
- ✓ تنميه التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم
- ✓ تحقيق اهداف العمليه التعليميه
- ✓ تجعل من بيئه الصف بيئه ايجابيه للتعلم
- ✓ السيطرة على الفصل وحفظ النظام فيه وتجاوز مشكلاته
- ✓ مساعده الاداره المدرسيه على قياده العمليه التربويه بشكل هادف وتحقيق اهداف النظام التعليمي



انتهت المحاضره
اتقدم بجزيل الشكر والتقدير
لطلاب واداره واعضاء هيئه تدريس
وفريق عمل
الاكاديميه العربيه الدوليه
دمتم موفقين باذن الرحمن