

إسم المادة: اداره الفصول الدراسية

إسم الدكتور: سماح ابراهيم

اسم التخصص: ماجستير علم التربية

الأكاديمية العربية الدولية - منصة أعد

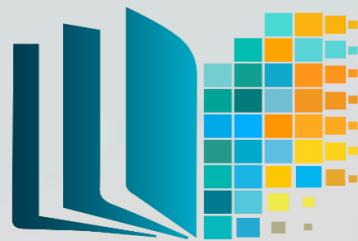


الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy



اداره الفصول الدراسية

الأكاديمية العربية الدولية - منصة اعد



الأكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy



مكان التعلم

وقت التعلم



محاور
إدارة الفصل

المعلم

المتعلم





مفهوم اداره الفصل

اختلفت التعريفات بشأن مفهوم "إدارة الفصل" باختلاف وجهات النظر التي تبني مفاهيم "إدارة الفصل"، مثل مفهوم التسلط والشدة الذي ينادي أن يكون دور المعلم عبارة عن عملية ضبط نظام الفصل، ومفهوم التسامح الذي يترك حرية الحركة والتنقل للתלמיד، ومفهوم تعديل السلوك

حيث يقوم المعلم بتنمية الأنماط السلوكية المرغوبة، ومفهوم البناء الاجتماعي ويركز على تنمية الجو الاجتماعي في الصف.

وهناك من يفصل بين عملية التدريس التي تتم داخل أو خارج الفصل الدراسي وبين إدارة الفصل

خاصة من يعتقد أن إدارة الفصل تعني حفظ النظام في الفصل فقط، بل ويعتقد أن مشكلة الشغب والفووضى في الفصل تواجه المعلم المبتدئ

لكن ماذا نقول بوجود مجموعة من الأفعال التي تتم في الفصل ويقوم بها المعلم والتלמיד وهذه الأفعال تربط أو لا تفصل بين عملية التدريس وإدارة الفصل

من مثل: أفعال المعلم التي تنظم جلوس التلاميذ أو توجد نوعاً من التفاعل بين المعلم وتلاميذه، والأفعال التي ترتكز على التعليم الأكاديمي واستخدام طرق التدريس حسب الموقف التعليمي،

والأفعال التي تزيد في خلق جو اجتماعي في الفصل، وعمل التلاميذ خارج المدرسة بحل الواجبات واستغلال البيئة الخارجية في التعلم الذاتي، مما يعني سير عملية التعليم والتعلم بشكل هادف.

وتعنى إدارة الفصل :

العمليات التي يقوم بها المعلم والطلبة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، ومن هذه العمليات: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتقويم.



الإدارة التربوية كعلم ظهر حديثاً في منتصف القرن العشرين، ظهر أولاً في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا، هناك عدة مسميات عند تناول الإدارة التربوية خاصة عند تناول "إدارة الفصل" ولا بد من التعرف على مفهوم التربية، ومفهوم الإدارة التعليمية ومفهوم الإدارة المدرسية....

التربية "عبارة عن عملية بناء وتوجيه الإنسان والوصول به إلى مرحلة النضج والكمال".

مفهوم الإدارة التربوية:

ظهرت عدة تعاريفات لمفهوم الإدارة التربوية:

هي عملية قيادة الآخرين وتوجيههم وإرشادهم من أجل تحقيق أهداف منشودة

أي الإدارة: فكر، تخطيط، تنفيذ، متابعة وتقدير.



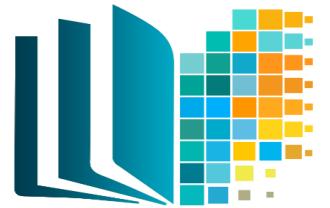
أو هي كما عند " فنيفر " : هي تنظيم وتوجيه الموارد البشرية والمادية لتحقيق أهداف مرغوبة

ويقول " تيد " هي: تكامل الجهد الإنسانية في الوصول إلى هدف مشترك



الإدارة التربوية

الإدارة التربوية يقال أنها عملية خلاقة يمكن أن توفر الموارد البشرية والمادية وكيفية استغلالها من أجل تحقيق أهداف وغايات في إطار من المناخ الاجتماعي والإنساني



الإدارة المدرسية تحاول أن تحقق أهداف المدرسة التي يطابها المجتمع، فهذه الإدارة تقوم بكل المهام والأنشطة، وبناء نظام جيد للاتصال بين المجتمع والمدرسة

إدارة التعليم هي من عناصر إدارة الفصل، وقد يظن كثير من الآباء وغيرهم على أن إدارة الفصل عبارة عن ضبط سلوك المتعلمين كي يتعلموا تعليماً هادفاً، بينما يركز بعض التربويين على توفير البيئة التعليمية تدفع التلاميذ إلى التعلم الذاتي، وأن البيئة التعليمية مطلب ملح في التأكيد على مفهوم "إدارة الفصل

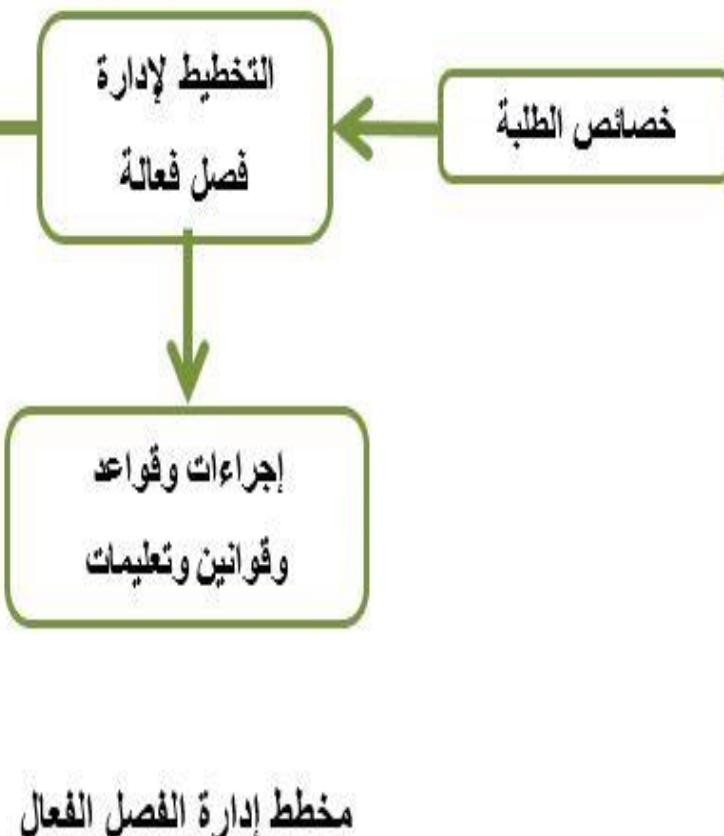


هذا وقد ظهرت عدة تعاريفات ومفاهيم للإدارة الفضائية ومنها:

❖ " توفير البيئة التعليمية التي يتم من خلالها التفاعل الإيجابي بين المتعلمين والمعلم "

❖ " توجيه نشاط الأفراد المتعلمين نحو الأهداف التعليمية المشتركة من خلال تنظيم جهودهم وتنسيقها وتوظيفها بالشكل المناسب للحصول على أفضل نتائج التعلم بأقل جهد ووقت "

" العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال داخل الصف من خلال الأعمال التي يقوم بها المعلم ل توفير الظروف الملائمة لحدوث التعلم في ضوء الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها بوضوح، لإحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين تتسم بثقافة المجتمع الذي ينتمون إليه من جهة، وتعمل على تطوير إمكاناتهم إلى أقصى حد ممكن في جوانب شخصياتهم المتكاملة من جهة أخرى



اداره الفصول هى جزء من الإدارة المدرسية ككل وصورة مصغرة منها والمنفذ للسياسة التي تخطط لها " "

" مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المعلم من خلالها أن ينمي العلاقات الإنسانية وخلق جوًّا اجتماعياً انجعانياً داخل الصف " "



ادارة الفصل تتضمن:

- التعاطف والتفاهم مع التلاميذ
- القدرة على التوجيه والإرشاد الجماعي والفردي
- الاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية للتلاميذ، واحترام مشاعر وقدرات وحرية تعبير لدى التلاميذ،
مراقبة حاجات التلاميذ الاجتماعية والعلمية والفردية
- القدرة على المحافظة على النظام في الفصل
- القدرة على مواجهة المواقف المعقّدة في الفصل
- تنمية الانضباط الذاتي للتلاميذ
- احترام أنظمة الفصل من خلال القدوة الحسنة
- العدل في معاملة التلاميذ.

وظائف الإِدارَة:

تهتم الإِدارَة بالوظائف التي تكون من صميم عملها، وهذه المهام عبارة عن عناصر تتكون منها الإِدارَة وهي:

إِدارَة الصِّف المَدْرَسي

خلفية نظرية ونصائح عملية



التخطيط: أي تحديد ما هي الأهداف التي يجب متابعتها، وما يجب عمله خلال فترة زمنية

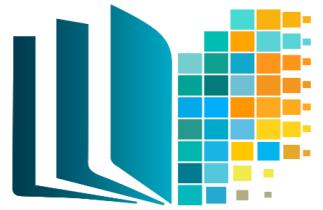
التنظيم: أي تجميع الأنشطة وتحديدها وتوفير الإمكانيات الازمة لتنفيذ هذه الأنشطة

توظيف الهيئة العاملة: أي تحديد الاحتياجات من الموارد البشرية وتدريبها وتوظيفها

القيادة: أي توجيه السلوك البشري أثناء العمل ورفع الروح المعنوية لديهم (الاتصال)

الرقابة: قياس أداء العمل أو ما تم إنجازه (التقويم والمتابعة)

التمويل والميزانية توفير التجهيزات والموارد

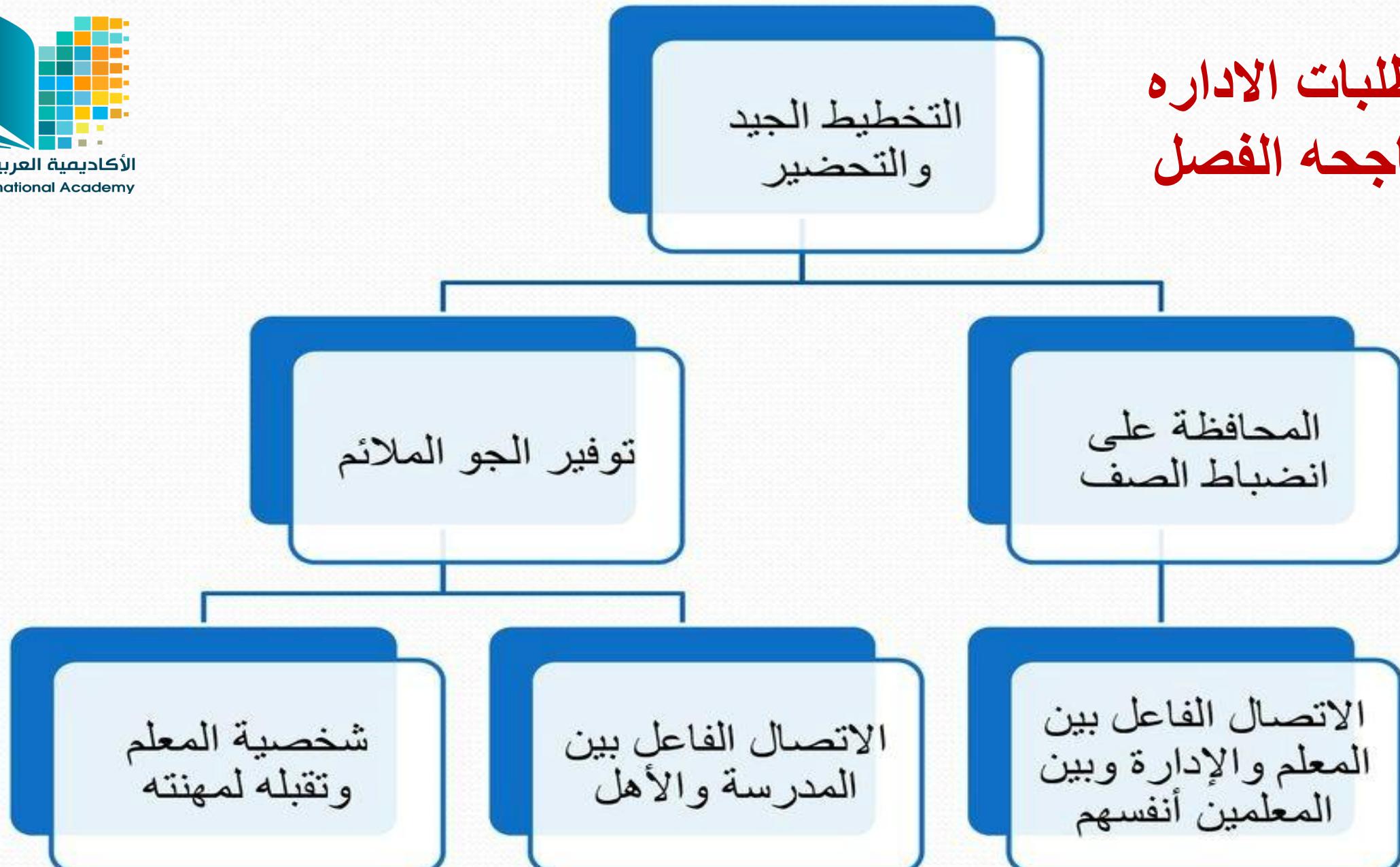


العوامل التي تؤثر في إدارة المنهج



- 1- الأهداف العامة لكل منهج وطبيعة المادة .
- 2- موضوع الدرس .
- 3- المرحلة التعليمية (مرحلة نمو الطالب) .
- 4- البيئة المادية للصف .
- 5- المعلم وإعداده المهني التربوي .
- 6- طريقة التدريس .
- 7- إدارة المدرسة وقناعاتها .

متطلبات الاداره الناجه الفصل





ادوار ومهام المعلم

اولا- التدريس: حيث يقوم المعلم بعدة وظائف في مجال التدريس من مثل:

الخطيط: وهو ما يضعه من تصور مستقبلي لوضع أهداف وكيفية تنفيذها من خلال تحديد أساليب التدريس ووسائل وأنشطة تعليمية

التنفيذ: وهو ترجمة التصور السابق في شكل نتاج تعليمية يمكن ملاحظتها في سلوك المتعلمين بعد تهيئتهم وإثارة دافعيتهم وإشعارهم بأهمية النجاح ومراعاة مشاعرهم وقدراتهم والفرق الفردية بينهم

الإشراف والمتابعة: ما يقوم به المعلم من إجراءات وسبل لضبط الفعاليات في الفصل والمحافظة على النظام، وضبط الحضور والغياب والتوجيه والإرشاد

التقويم: ما يقوم به المعلم من إجراءات للحكم على مدى تحصيل التلاميذ واكتسابهم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المرغوبة، وتحديد نقاط القوة والضعف.





ثانيا- تنظيم البيئة الفصلية للتعلم: أي توفير الجو الفصلي كي يشعر المتعلم بالراحة والطمأنينة، والتوزيع الأنسب ما في الفصل من الأثاث والوسائل التعليمية والأجهزة وغيرها، على أن لا تشكل هذه الأجهزة عائقاً لتحركات التلاميذ أثناء مزاولة الأنشطة والخبرات التعليمية، وأن يكون في الفصل إضاءة وتهوية كافية.

ثالثا- الضبط وحفظ النظام: الهدوء عامل مهم في تعلم التلاميذ، إلى جانب تفاعلهم مع المعلم وتفاعلهم مع بعضهم البعض، والنظام يجب على المعلم أن يعود تلاميذه عليه..

رابعا- توفير المناخ النفسي العاطفي والاجتماعي: أي توفير جو المودة والترابط والحب كي يتعلم التلاميذ، وهذا الجو يجب أن يشعر به التلاميذ مما تزيد علاقتهم بالمعلم وبالتالي تساعد هذه العلاقات على تحقيق الأهداف وزيادة الدافعية لديهم ومشاركتهم الإيجابية في الأنشطة الصيفية



وأكَدَ بعضُ الْبَاحِثِينَ عَلَىَ أَنَّ الْمَعْلُومَ غَيْرَ مِنْ مَهَامَهُ نَتْيَاجَةٌ لِتَطْوِيرِ الْعِلُومِ التَّرْبِيَّيَّةِ، فَمِنْ (الْأَدْوَارِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمَعْلُومُ):

- التأكيد على عملية التعلم بدلاً من عملية التعليم
- إشراك التلاميذ في الخطيط والتنفيذ للأنشطة الصحفية
- الانتقال من التعليم المباشر إلى التعليم الذاتي
- استخدام الوسائل كمادة تعليمية بدلاً أن تكون وسيلة إيضاح
- الانتقال من التعليم الجمعي إلى التعليم الانفرادي
- الانتقال من التقويم الختامي إلى التقويم التكويني

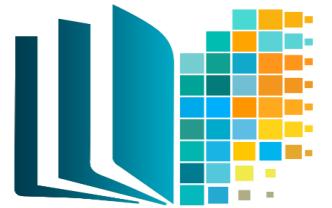
تطورت نظريات علوم الإدارة وأكَدَت على العامل الإنساني والاهتمام بآراء العاملين وومراعاة الفروق الفردية، لذا على المعلم أن يتبع نظريات الإدارة الحديثة، خاصة التي تهتم ب الإنسانية التلميذ وإتاحة فرصة المشاركة في العملية التعليمية و اختيار ما يناسبهم، ومع المراعاة للتعليم الفردي.

في ضوء نظرية الإدارة الحديثة أصبح المعلم مدير العملية التعليمية، عليه أن يقوى العلاقات الإنسانية بينه وبين التلاميذ.

○ ومن هذا المفهوم ظهرت مهام متعددة للمعلم في الفصل ومنها:



- إعداد مصورة الأسئلة في كل درس أثناء عرض المادة.
- خلق جو الدافعية والتشويق من أجل حث التلاميذ على الاشتراك التلقائي في الأنشطة التعليمية
- ضبط نظام الفصل وتعويذ التلاميذ على الانضباطية الذاتية في نفوسهم
- التعليم داخل وخارج الفصل، في الحديقة والمكتبة والبيئة المحلية
- تحديد الأهداف وأنواعها وأساليب التي تساعد على تحقيق الأهداف
- توزيع المهام والمسؤوليات على التلاميذ وشعور كل تلميذ بأهميته ودوره في الأنشطة
- تشجيع التلاميذ على إنجاز العمل وتوجيههم ومراقبتهم
- تقدير قيادة المعلم في ضبط نظام الفصل



مداخل اداره الفصل

المدخل
السلوكي

المدخل
الاجتماعي
الانسانى

المدخل
التسامحى

المدخل
السلطى

مدخل الجوده
على مستوى
الفصل

مدخل الفصل
المفتوح

المدخل الفصل
المتمرکز حول
المتعلم

المدخل
التعاونى

مداخل إدارة الفصل:

اختلفت هذه المداخل باختلاف التعريفات السابقة لإدارة الفصل، ويمكن إيجاز كما يلي:

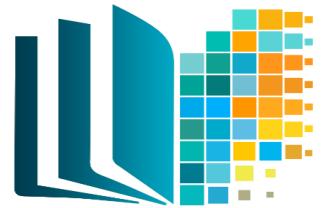


المدخل السلطى: الذي يعد إدارة الفصل عملية ضبط سلوك المتعلمين، ويوفر المعلم النظام ويحافظ عليه داخل الفصل (**التأديب**)

المدخل التسامحى: دور المعلم توفير أقصى درجة من حرية للتلاميذ كي يتحقق النمو الطبيعي للتلاميذ، هنا إدارة الفصل هى مجموعة من الأنشطة التي يستطيع المعلم بواسطتها أن يزيد من حرية المتعلمين.

المدخل السلوكي: حيث ينظر إلى إدارة الفصل على أنها تساعد في تعديل سلوك المتعلمين

المدخل الاجتماعي (الإنسانى): وهو عملية إيجاد جو اجتماعي انفعالي إيجابي داخل الفصل نتيجة تنمية العلاقات الإنسانية، بهدف تحقيق التعلم الهدف



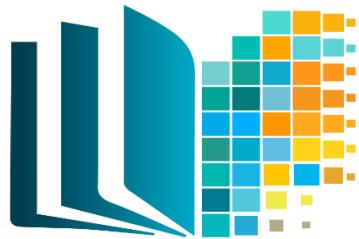
الاكاديمية العربية الدولية
Arab International Academy



المدخل التعاوني: ينظر إلى الصف على اعتبار أنه نسق اجتماعي، تلعب الجماعة دوراً محورياً، لذا ينظر إلى التعليم من خلال تفاعل وتعاون المجموعة الصيفية مع المعلم "

مدخل الفصل المتمرّكز حول المتعلم:

ويعتمد هذا المدخل على تكوين ورش عمل يعمل فيه التلاميذ حسب سرعة فهمهم ورغبتهم، وهذا يعني تفويض السلطة لهم بعد أن يتنازل المعلم عن بعض أدواره، ويكون كعضو في الجماعة أو قائد فريق عمل، وقد يدير المتعلم المناقشات الصيفية أو توجيه الأسئلة إلى التلاميذ.



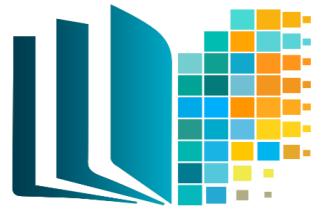
تابع مداخل اداره الفصل

مدخل الفصل المفتوح:

يُعمل المعلم مع التلميذ كمنشط ومستشار أكثر من كونه ملقم للمعلومات، ويكون للمتعلمين في الفصول المفتوحة دور في التخطيط والتنظيم لأنشطة الفصل، وحرية التنقل داخل الفصل مع وجود مهارة الضبط الذاتي، وتوجد تأثيرات إيجابية مثل الإبداع والاستقلال والتعاون والتكيف النفسي وحب الاستطلاع بعد القيام المتعلم بالأنشطة الصحفية.

مدخل الجودة على مستوى الفصل:

إدارة الجودة الشاملة تعني تحقيق درجة من الامتياز، وتوقع أفضل من كل تلميذ، واتباع النظرة طويلة المدى وإدراك المتعلم كمستهلك، وأنه قوة داعمة للجودة بالفصل والتعاون أكثر من إظهار التنافس، والعمل ضمن فريق أكثر من العمل على حدة (فردي) وإكساب مهارة حل المشكلات، واتخاذ القرارات وتنمية التفكير الناقد والابتكاري والاتصال والقيادة والتنظيم الجيد للفصل



أنماط قيادة إدارة الفصل

سلوك تسلطي

سلوك ديموقратي

سلوك تساهلي او فوضوي



أيديولوجية ضبط الفصل

بعض أساليب إدارة الفصل منها أساليب القيادة وشخصيات المعلم
حيث استندت الدراسة على دراسة " لييت هويت 1943م " في تعريف نمطي القيادة " الديكتاتورية والديمقراطية



ونمط " المعلم الديمقراطي " هو الذي يسود الفصل المتمركز نشاطه حول المتعلم مع توزيع أكثر للسلطة واستقلال أكثر للمتعلم، والتأكيد على أفكار التلميذ والاهتمام بالتفكير التباعدي، والسماح بنشاط لفظي عالي للللميذ، وعملية الاتصال مفتوحة بين المعلم والتلميذ وبين التلاميذ بعضهم البعض



ويقصد بنمط " المعلم الديكتاتوري أو التسلطي " أنه الذي يسود في الفصل المتمركز نشاطه حول المعلم، مع سيطرة عالية للمعلم ونشاط رسمي أو شكلي مع السماح بنشاط ضئيل للللميذ، وعملية الاتصال تتمركز حول المعلم.

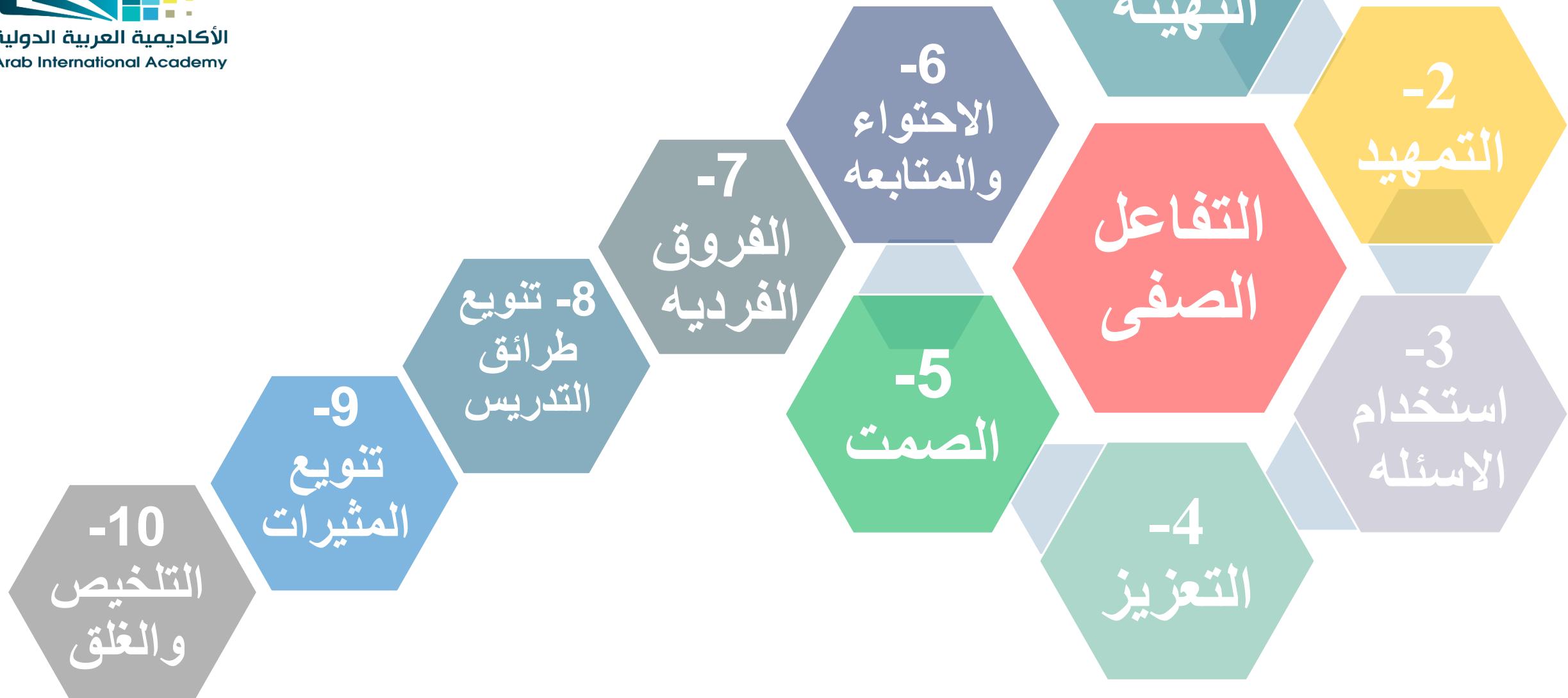
الاسلوب الفوضوي المتساهم:



يمنح المعلم خلال هذا الاسلوب من رغبه ذاتيه او غير ذاتيه حريه متناهيه للطلاب في توجيهه شؤونهم وتعلمهم والتصرف كما يحلو لهم دون تدخل يذكر منه فهم ينتقلون من مكان لآخر في الفصل ويخرجون منه دون اذن في الغالب وهذا تتميز الحياة الصفيه نتيجه لهذا الاسلوب الفوضى واللاماهديه اما المعلم فيتصف بضعف الشخصيه والاهمال وعدم القدرة على توجيه الطلاب وجدب انتباهم



مهارات التفاعل الصفي





مكونات بيئات التعلم

- الرؤية والأنظمة الصحفية
- الأخلاقيات والسلوكيات
- المهارات الحياتية/الناعمة
- القيم الوطنية والثقافية
- القيم المجتمعية والتطوعية
- العلاقات الإنسانية
- دعم ومشاركة الأسرة
- المواطنة العالمية



- الأدوات والوسائل
- المقاعد والسيور
- الأجهزة والأدوات التقنية
- المناهج
- استراتيجيات التعلم الحديثة
- منصات إدارة المحتوى الرقمي
- شبكات التواصل الاجتماعي
- مصادر التعلم الموثوقة
- الأنشطة والمشاريع
- المجتمع المحلي وال العالمي



اولاً: سلوك المعلم: سلوك مباشر وسلوك غير مباشر

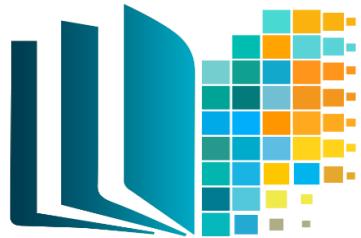
ومن امثله السلوك غير مباشر:
1- تقبل المشاعر:

يقبل المعلم مشاعر تلاميذه من خلال العبارات التي يستخدمها والتي لها اثر طيب في نفوسهم خاصة العبارات التي تعكس عن الذات مثل: إن كثرة الواجبات المنزلية قد أر هقتكم، يظهر أنكم قلدون من الامتحان...الخ

2- الثناء والتشجيع:

يشجع المعلم تلاميذه من أجل إزالة التوتر والرهبة من نفوسهم، مع عرض التلاميذ أفكارهم وتصوراتهم مثل:
أحسنت يا محمد / أنت يا احمد تلميذ ذكي / لقد حليت هذه المسألة يا فهد على الرغم من أنها مسألة صعبة





تابع انماط السلوك غير المباشر للمعلم



3- قبل الأفكار:

ويحاول المعلم أن يتقبل أفكار التلاميذ من خلال تردد أو قول كلامهم أو إعادة صياغة العبارة التي قالها التلميذ أو تلخيصها أو توضيحها أو إضافة لها كي تتفق مع موضوع الدرس

4- توجيه الأسئلة:

توجيه الأسئلة يجعل التلميذ يتفاعل مع الدرس ويشعر أن المعلم مهتم به، وتجعل بعض الأسئلة التلاميذ يفكرون، لذا يعد طرح الأسئلة من مهارات التدريس، وكلما كانت الأسئلة تثير التفكير أو تجعل التلاميذ يعبرون عن آرائهم، كلما تفاعل التلميذ أكثر من معلمه



من امثاله السلوك مباشر للمعلم :

1- الشرح والتلقين:

وذلك من خلال طرح الحقائق والمعلومات والأفكار والمفاهيم، وقد أثبتت الدراسات التي أجريت في الدول العربية أن أسلوب التلقين أو الحفظ من أكثر الأساليب المتبعة في المدارس.

2- إعطاء التوجيهات:

يعطي المعلم بعض التوجيهات بهدف قيام التلميذ بسلوك أو كلام معين يخدم الموقف التعليمي مثل إخراج الكتب من الأدراج أو قراءة موضوع ما أو فتح صفحة من الكتاب المدرسي أو

3 - النقد:

يقصد المعلم من هذا الأسلوب تعديل سلوك التلميذ مثل منع التلميذ من مواصلة التحدث مع زميل له أو يجعله ينتبه للدرس أو يجعله يفتح الصفحة المطلوبة بسرعة.

السلوك غير المباشر للمعلم يزيد من حرية التلاميذ و يجعلهم يتفاعلون أكثر مع الدرس، بينما السلوك المباشر للمعلم قد يقيد حرية التلاميذ.



ثانياً: سلوك التلاميذ:

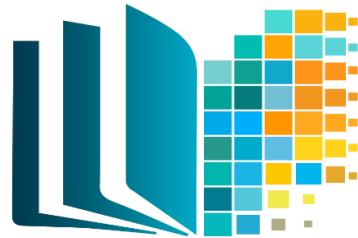
عبارة عن أما إجابة عن أسئلة المعلم أو تنفيذ تعليماته

واما عندما يبدأ التلميذ بتوجيه سؤال أو قول عبارة وجملة أو يعلق على صورة أو عبارة....الخ أو يعرض وجهة نظره دون أن يطلب منه.



ثالثاً: سلوك مشترك:

وهو عبارة عن صمت أو فوضى، وهي فترات لا يحدث فيها المعلم أو التلاميذ أي قول أو فعل، وأما فترة الفوضى فهي أما أن يتكلم أكثر من تلميذ معاً، أو محاولة أكثر أو بعض التلاميذ الإجابة عن سؤال المعلم برفع الأيدي مع إصدار صوت: أستاذ، أستاذ، أستاذ.....



ومن أدوات التفاعل الصفي أسلوب تحليل التفاعل لـ "Brown" وهو عبارة عن سلوك كل من المعلم والتلميذ:

1- محاضرة المعلم : (TL) الشرح والتفسير والرواية والتعليمات

2- أسئلة المعلم : (TQ) عن المحتويات والخطوات التي يحتاجها التلميذ للإجابة

3- استجابات المعلم : (PR) تفهم مشاعر وحاجات التلميذ، وصف المشاعر بأسلوب بعيد عن التهديد، والتشجيع والملاطفة، واستخدام آراء وأفكار التلميذ، واستخدام أساليب النقد الخفيفة والبناء

4- استجابات التلميذ : (PR) نتيجة أسئلة المعلم أو تعليماته

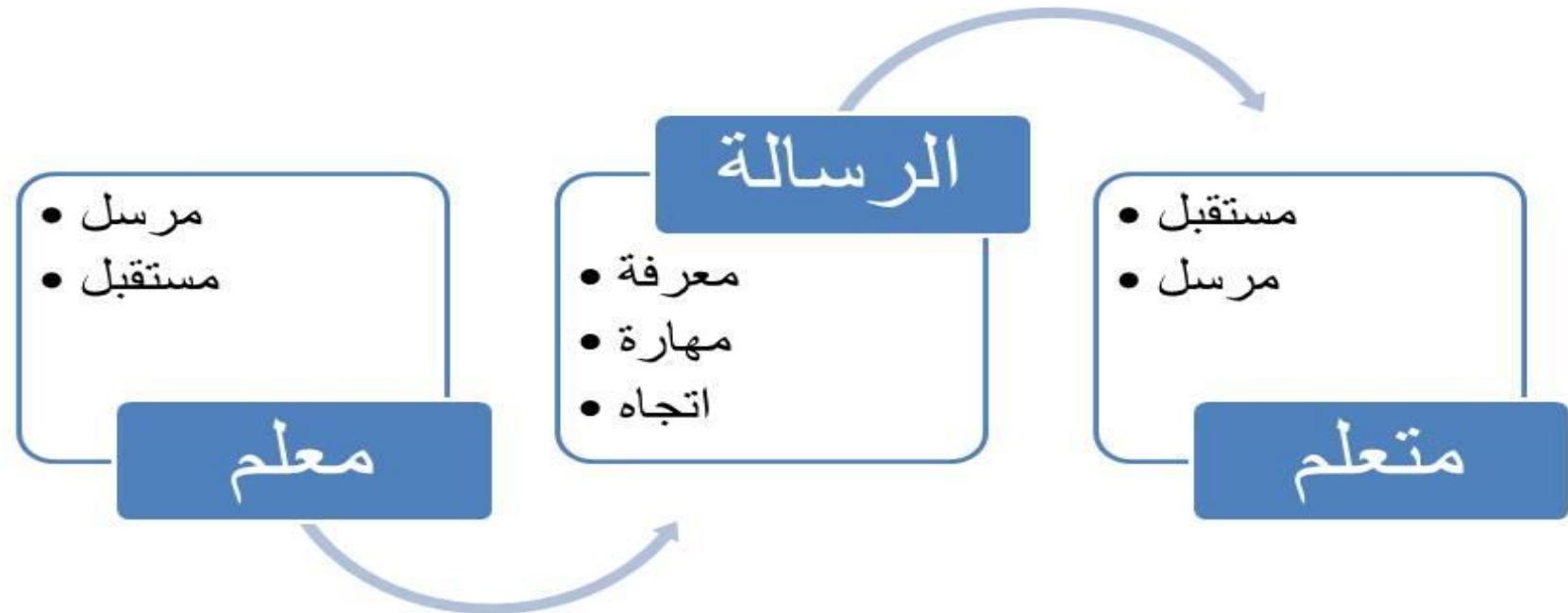
5- مبادرة أو مبادأة التلميذ : (PV) تدل على التفوق والعبقرية من خلال تعليق التلميذ أو طرح الأسئلة

6- السكوت : (S) التوقف، أو فترة سكوت قصيرة

7- التأنيب : (X) التشويش والاضطراب نتيجة عدم فهم العلاقات، النقد والتأنيب، وعدم موافقة المعلم لسلوك التلميذ، أو الجمود



مثال للتفاعل الصفي





خصائص التعلم الفعال

يتتصف بالمرؤنة والانفتاح على كافة
المستجدات والتطورات

يركز على كون المتعلم هو محور العملية
التعليمية

يقوي العلاقات التعاونية بين المتعلمين
ويتطورها باستمرار

يستمر باستمرار الحياة ولا يتوقف عند حدود
الزمان والمكان

يحقق التوازن في شخصية المتعلم من كافة
النواحي

مهارات التعامل مع أنماط السلوك البشري

1 الإيجابي	
2 كثير الشكوى	
3 غير المكتثر	
4 ملهي المعرفة	
5 السيطر	
6 العدواني	
7 الشرثار	
8 الغبجل	
9 المتعال	
10 المتعلق	
11 الساخر	
12 الكسول	
13 المشاغب	

✓ اهميه الاداره الصفيه واهدافها

- ✓ توفير بيئه صفيه مناسبه للتعلم
- ✓ رفع المستوى التحصيلي المتعلمين
- ✓ مراعاه خصائص نمو المتعلمين والفرق الفردية بينهم
- ✓ تنميه التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم
- ✓ تحقيق اهداف العمليه التعليميه
- ✓ تجعل من بيئه الصف بيئه ايجابيه للتعلم
- ✓ السيطره على الفصل وحفظ النظام فيه وتجاوز مشكلاته
- ✓ مساعده الاداره المدرسيه على قياده العمليه التربويه
- ✓ بشكل هادف وتحقيق اهداف النظام التعليمي



انتهت المحاضر
اتقدم بجزيل الشكر والتقدير
لطلاب واداره واعضاء هيئة تدريس
وفريق عمل
الأكاديميه العربيه الدوليه
دمتم موفقيين باذن الرحمن